

## PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

### OBJETIVOS MARCADOS

Los principales objetivos que pretendo alcanzar con mis alumnos son:

- Aprendizaje de elementos comunes en su futuro.
- Acercamiento a las Webs institucionales.
- Desarrollar en ellos la capacidad de adaptación al entorno cambiante.
- Qué aprendan a defenderse en campo que no son de su especialidad pero con los que lidiaran todos los días.
- Búsqueda y selección de datos que nos sean de utilidad.

### UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

Serían 4 unidades temáticas:

- Contrato de trabajo, tipos y modalidades
- Nómina, con su correspondiente cálculo
- Seguridad Social ver cuáles son los porcentajes y calculo de las bases
- Impuestos, cuáles nos afectan directamente y su cálculo.

### GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Mi idea es dirigirme a alumnado de Ciclos de Grado Medio de diversas especialidades dentro de Módulos como pueden ser Formación y Orientación Laboral o Empresa e Iniciativa Emprendedora.

Este alumnado, normalmente esta entre los 18 y 20 años de edad, aunque me encontrado casos de más de 40 años, lo que ayuda a explicar desde su experiencia estos temas y a ver puntos que, en principio al profesor puede considerar que no son relevantes.

## FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Empezaríamos a verlo a lo largo del mes de noviembre, como se suele tener 2 horas a la semana, en la primera hora veríamos el contenido teórico y en la segunda hora en los ordenadores, con las siguientes actividades:

En el tema del contrato que busquen la regulación normativa de un tipo de contrato específico, dando a cada alumno un tipo diferente y que ellos saquen sus propias conclusiones.

Si hablamos de nóminas, sobre una plantilla de calculo, calcular las nóminas de varios supuestos.

Mostrar al alumnado, en qué sección de la página Web de la Seguridad Social viene las Cuotas que se aplican a la nómina y las que tienen que aplicar el empresario dependiendo de la actividad. Posteriormente, con una hoja de calculo ver que concepto integran cada una de las bases de cotización.

Por último en la página web de la Agencia Tributaria, ver los modelos, impresos y descarga de programas para los impuestos empresariales, y el programa Padre, que datos me solicita y de donde los obtengo.

## ENFOQUE METODOLÓGICO

Después de muchos años de docencia he descubierto que estos temas son muy espinosos para el alumnado, prefieren pagar a un gestor que realizarlos ellos mismos.

Cuando por fin consigo, que entren en razón, y que vean que no es tan difícil su manejo con la utilización de las redes , terminan por darme la razón, pero al principio cuesta que trabajen estos temas.

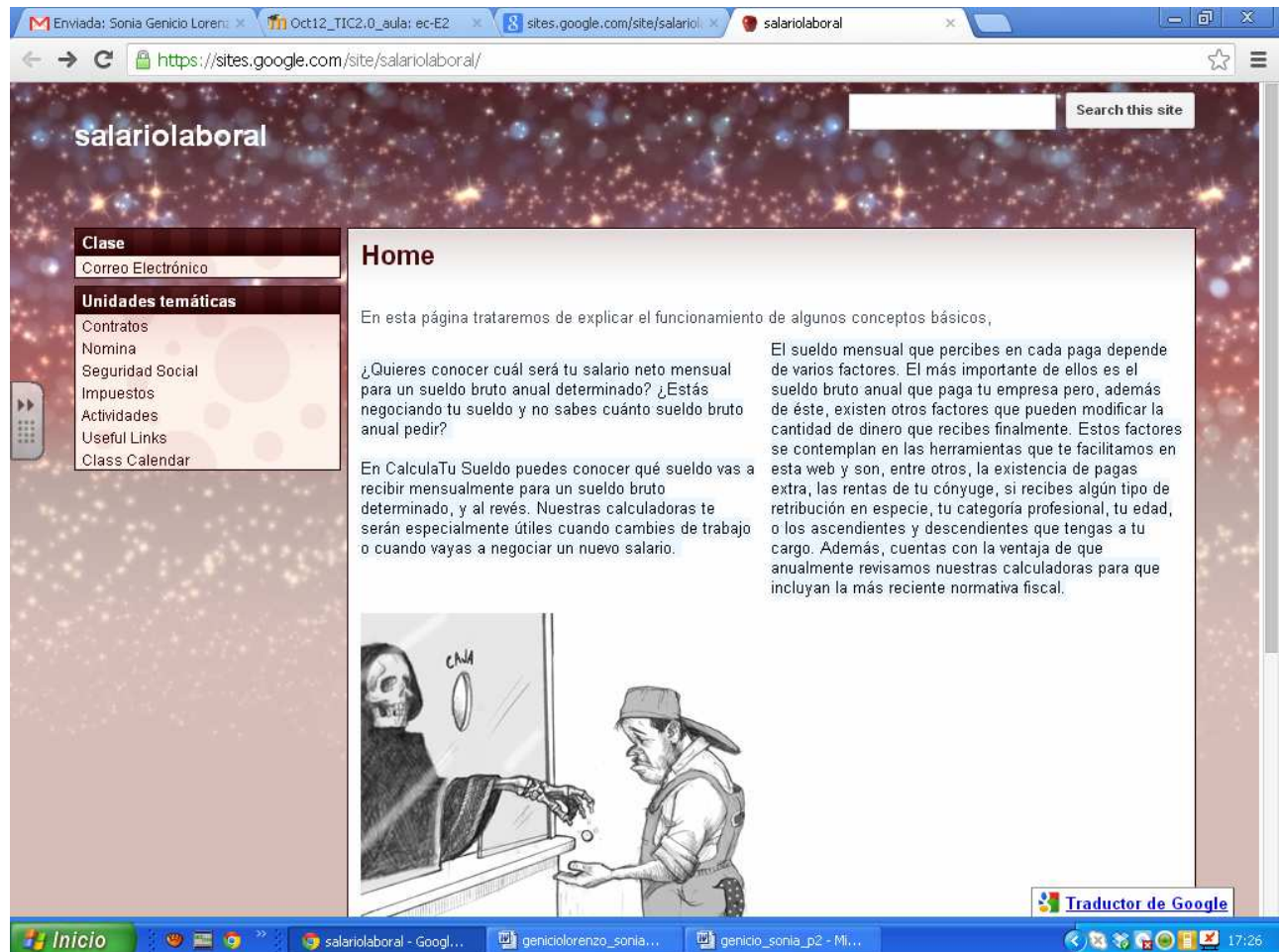
## RECURSOS DE LA RED USADOS

He recurrido a los recursos del Proyecto EDA y otros que figuran en el temario, y no veo nada que lo toque bajo mi perspectiva.

## SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

He creado una página Web con la siguiente dirección:

<http://sites.google.com/site/salariolaboral>



## MATERIAL COMPLEMENTARIO

He utilizado varias herramientas.

Fundamentalmente he creado la página desde **Sites** de Google, a partir de aquí he creado las páginas que conforman la web con enlaces directos a las páginas, que tiene la Administración referentes a los temas tratados, y he subido una plantilla en **excel** y una presentación en **Powerpoint**.

## PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

Los alumnos deberán leer y explorar cada una de las páginas de la web, para poder hacer las actividades, que se presentan en una hoja independiente.

Posteriormente esos ejercicios serán remitidos al profesor.

### **TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES**

1. En la primera sesión, tendrán que ver los tipos de contratos y su clasificación.
2. Segunda sesión empezarán por la presentación del cálculo de la nómina y se les pedirá, que descarguen el programa de Retenciones de IRPF, que necesitarán para las actividades.
3. Tercera sesión, verán las tablas de la Seguridad Social y los Impuestos.
4. Cuarta sesión descarga del programa PADRE, y empezar con los ejercicios.
5. Y 6. Se dedicaran a la realización de las actividades propuestas.

## PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

### RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

Hemos aplicado la experimentación durante cinco días en el aula de informática y sus correspondientes en el aula de teoría.

Los miércoles, dábamos la teoría en el aula y mostraba un poco la página, para indicarles como podrían navegar. Mientras que los viernes, se ponen ellos delante del ordenador y trabajan de forma individual y algunos días colectiva.

- En el primer apartado, de contratos, no entendían el porque de tantos modelos. También fue el primer día que utilizaban la herramienta. (26 de octubre).
- Con el puente entre medias, vimos las nóminas (9 de noviembre) deteniéndonos en la presentación para ver el cálculo. Y dejamos para el viernes siguiente (16 de noviembre) la práctica con la hoja de Excel, aunque un poco inacabado por el cálculo del impuesto y de los porcentajes de Seguridad Social.
- Sin problemas y de manera rápida, vimos los tipos y las bases máximas y mínimas de la Seguridad Social, pero tendré que incluir un apartado para ver esas mismas bases en el papel del empresario. (23 de noviembre)
- Los impuestos y las variaciones que han tenido lugar en el último año, generaron debate, al igual que los tipos de IVA, y otros impuestos como el del patrimonio. (30 de noviembre)
- Por último, queda hacer las actividades propuestas dentro de la web. (7 de diciembre). Un mal día, pero como tienen exámenes confió en que vengan la mayoría.

No considero que la Web esté terminado porque tengo que subsanar y mejorar distintos apartado, por los que me gustaría que de momento no se publicase.

Y en lo referente a la publicación de la presentación, aunque tengo su permiso oral, son todos mayores de edad y no salen muchas caras, prefiero no invadir su intimidad.

Por cierto mi presentación la puedes encontrar en:  
<http://www.slideshare.net/SGLzorrilla/salario-laboral>.

## PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

### RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Se pueden valorar sobre todo en el auto-desarrollo de los aprendizajes de forma autónoma por parte del alumnado.

### RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Como se puede observar, son alumnos de 18 años en adelante que estudian menos de 10 horas semanales de grado medio, que tampoco dedican mucho tiempo a ver la TV, mantienen sus amistades y dedican mucho más tiempo al ordenador, en general.

Todos disponen de conexión a internet, predominando el Wifi.

Como se ve en sus respuestas no les gusta mucho ir a clase, estudiar algo más y quitando algún caso les gusta trabajar en grupo.

Suelen trabajar sin dificultades, lo que ocurre que los equipos son ordenadores de sobremesa, no portátiles, y las respuestas están modificadas pensando en el material que disponen. Tienen un amplio espacio, más de un metro por alumno y la conexión por cable del aula funciona bien.

La pizarra solo hay en el aula teórica y no en el aula de ordenadores. Y los teclados y ratones fallan mucho.

Aprenden más y mejor con las TIC en los ordenadores, además que les gusta hacer los trabajos informatizados.

Utilizan poco las wikis y blogs, y menos la pizarra digital (quizás por falta de formación del profesorado)

El uso de las TIC lo agradecen y prestan mayor atención si ellos son colaboradores de ese trabajo.

Además de tener más de un ordenador en casa lo utilizan habitualmente para estudiar. Otro uso que le dan son las redes sociales, para estar en contacto con amigos y compañeros (también profesorado, fundamentalmente en correo electrónico) y suelen ver videos.

Como se puede ver si que le ha gustado el empleo de las TIC y desearían seguir usándolo, porque lo consideran actualizado y más ameno que la clase tradicional.

Los problemas encontrados son más de tipo técnico, los programas del ordenador, ratón y teclado; además, de ser un aula de uso compartido con los fallos que ocasiona.

### VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Para mi ha resultado muy satisfactorio poder desarrollar la herramienta según mis requerimientos y con que facilidad la podía emplear en el aula. Especialmente:

- Como se una manera más sencilla han conseguido alcanzar mejor los objetivos de conocimiento de los distintos apartados. Consecución optima.
- La actitud del alumnado ha sido muy favorable en todo momento, con una buena evolución en la adquisición de conocimientos, pero los fallos han venido con los soportes técnicos. Trabajamos en un aula compartida con ordenadores de sobremesa y con programas obsoletos, el paquete office es el 2003.
- Se espera una pequeña actualización de programas, y seguir por mi parte desarrollando e implementando la página creada o desarrollando nuevos temas.