

PRÁCTICA 1: PLANIFICACIÓN

1) Objetivos de la aplicación en el aula

- Acercar a los niños/as a las nuevas tecnologías, en especial al conocimiento de la pizarra digital.
- Afianzar el aprendizaje de la lectoescritura y lógica-matemática usando materiales atractivos para los niños que combinen aspectos lúdicos, visuales y auditivos.
- Como docente, aprender el uso de la pizarra digital y observar los resultados que su utilización tiene en mi alumnado.
- Aumentar la motivación de mi alumnado en el aprendizaje de las áreas instrumentales básicas.
- Cuidar y respetar el uso de la pizarra digital.
- Aprender a respetar el turno para usar la pizarra digital.
- Ampliar conocimientos de la unidad didáctica del primer trimestre, el delfín con la pizarra digital.

2) Unidad o unidades didácticas a trabajar

- Lectura y escritura de todas las letras del alfabeto en mayúsculas.
- Lectura y escritura de las vocales en minúsculas.
- Lectura y escritura de las sílabas directas e inversas formadas por con las consonantes **p, l, m,s**.
- Lectura y escritura de palabras que contengan las sílabas de las letras anteriores.
- Numeración y cantidad: del 1 al 8.
- El delfín.

3) Grupo con el que se va a realizar

Trabajaré con un grupo de la etapa de **educación infantil de 5 años**. Este grupo está formado por 26 alumnos con pocos problemas de disciplina (aunque algo charlatanes). Tienen un nivel medio en cuanto a la adquisición de conocimientos. Entre ellos se encuentra un niño con retraso madurativo y diagnosticado con un 38% de minusvalía, al que le cuesta enormemente retener cualquier tipo de información (sobre todo en lo referente a las áreas instrumentales básicas), así como prestar atención más de 5 minutos seguidos (presenta una cierta hiperactividad).

En general es un grupo bastante motivado hacia el aprendizaje.

Comentar que en mi centro las aulas de infantil no disponen de ordenador.

4) Fechas de la experimentación

Realizaré la experimentación a partir del 15 de octubre y hasta el 20 de diciembre de 2012.

Mis alumnos harán uso de la pizarra digital dos días por semana (solo tenemos una pizarra para todo el ciclo de infantil y está ubicada en otra aula por lo que hemos realizado un cuadrante para su utilización).

5) Enfoque metodológico

Reforzaremos con actividades lúdicas la parte de lectoescritura y numeración que estemos trabajando durante esa semana.

Además aprovecharemos la pizarra para ver breves documentales, películas, fotografías y dibujos infantiles relacionados con el proyecto que enmarca el 1º Trimestre, **el delfín**.

Los alumnos participarán activamente en la lectura y pronunciación de los fonemas y tendrán que esperar su turno para escribir en la pizarra, respetando y aprendiendo de las aportaciones de sus compañeros.

Realizado por : M^a Jesús García Muñoz.

PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

RECURSOS DE LA RED USADOS

Se hará una relación de los recursos encontrados en la red que se usarán con una breve descripción de los mismos. Por ejemplo:

- **"Leo con Álex"**: Me lo he bajado de Internet. Se trata de una serie de ejercicios donde los niños han de reconocer las distintas letras, tanto mayúsculas como minúsculas, así como algunas palabras que contienen cada letra. Álex es un pequeño ordenador y éste nos presenta a sus amigos que son animales. Cada animal da pasa a distintas letras.
- **Actividades de J-Clic**: De entre la variedad de actividades que nos ofrece este programa, me voy a centrar en **"Leo-Leo..."** de Antonio Zambrano Benítez, donde también se trabajan el reconocimiento de las letras y **actividades de lectoescritura** de Adolfo López Fernández, para afianzar aún más las letras y sílabas directas que estemos trabajando en cada momento. Además presentaré a los pequeños actividades de **"Ven a leer"** de José Franco Benítez. Se trata de un programa para el aprendizaje de la lectura mediante las sílabas directas. Está organizado en tres partes. Ven a leer I,II y III. Cada bloque trabaja distintas letras. Para este primer trimestre trabajaré con el bloque I las letras p, l, m, y s.
- **Juego de letrilandia**: Este método de lectura es el que están siguiendo los niños de mi curso para aprender a leer. Su fuente es <http://clic.xtec.cat>.
- **Distintos enlaces a páginas de youtube** para ver breves documentales de delfines (enlazando con el proyecto del 1º trimestre) así como otras páginas tales como <http://atlasanimal.blogspot.com.es/2011/05/mares-y-oceanos.html> www.escuela32.com.ar/DELFINES.htm.
- **Fichas de lectoescritura sacadas de entre otras páginas del Ceip Castuera** en http://usuarios.lycos.es/maestrosayl/fichas_cep_castuera.htm

SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Se describirá el tipo de soporte usado para montar los recursos y se enlazará la URL del mismo. En caso de tratarse de una plataforma moodle se dará acceso como invitado o se indicarán las contraseñas.

Utilizaremos la pizarra digital y las posibilidades que ésta nos ofrece. Escribir en ella, dibujar, colorear, observar videos, canciones, documentales en youtube, trabajar con actividades de diversas páginas webs...

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Se describirá y adjuntará el material complementario elaborado para los alumnos. Si se tratan de páginas web o Google Docs se enlazará la URL. En el caso de tratarse de documentos, es aconsejable subirlos a algún servidor tipo Isuu o Scribd y enlazar

aquí la URL. Por ejemplo:

1) Páginas para extraer información sobre el proyecto que estamos trabajando en el 1º trimestre: El delfín.

www.escuela32.com.ar/DELFINES.htm

es.wikipedia.org/wiki/Delphinidae

usuarios.multimania.es/tudanca/delfines.htm

www.estudiantes.info/ciencias_naturales/delfin.htm

2) Páginas donde aparecen fichas para imprimir y trabajar la lectoescritura

www.juntadeandalucia.es/averroes/polavide.Caracoleando. Ejercicios de refuerzo de la lectoescritura

www.ciudad17.com/material-imprimible. Fichas para practicar el trazo.

www.mundomumu.com

boj.pntic.mec.es/~jverdugo/lectoescritura.htm. Tiene recursos, enlaces y descargas para educación infantil

3) Herramientas que vamos a utilizar

* Pizarra digital.

* Youtube

* Blogger.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

Se hará una descripción detallada de la temporalización de las sesiones en las que desarrollaremos la experimentación.

* **Día 15 de octubre:** En horario de tutoría revisión de la pizarra digital I-board y probar el funcionamiento de "Leo con Álex" en pizarra.

* **Día 19 de octubre:** Trabajamos con los niños "Leo con Álex", la parte de las vocales y la letra p, tanto mayúscula como minúscula.

* **Día 26 de octubre:** Leo con Álex. Letras p y l. Documental del delfín con niños autistas.

* **Día 5 de noviembre:** J-clic. Leo-leo:Vocales, p y l. Escribimos letras y sílabas en pizarra digital.

* **Día 9 de noviembre:** Leo con Álex: vocales, p, l y m. Documental sobre el parto de un delfín.

* **Día 12 de noviembre:** Actividades de lectoescritura de Adolfo López. Escribimos letras, sílabas y palabras en la pizarra digital.

* **Día 16 de noviembre:** Ven a leer. Bloque I: letras p, l, m, s.

* **Día 19 de noviembre:** Juego de letrilandia. Documental de delfines de youtube.

* **Día 23 de noviembre:** Leo con Álex: p, l, m, s.

* **Día 26 de noviembre: J-clic:** Leo-leo.

* **Día 30 de noviembre:** Actividades de lectoescritura de Adolfo López. Escribimos letras, sílabas y palabras en la pizarra digital.

* **Día 3 de diciembre:** Ven a leer. Bloque I. Película infantil sobre delfines.

* **Día 7 de diciembre:** Juego de letrilandia. Leo con Álex (repaso del trimestre con p, l, m y s)

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

Se describirá con detalle cómo pretende hacerse la evaluación del proceso de aprendizaje incluyendo los instrumentos de evaluación que se hayan preparado para tal fin.

- 1) Observación directa y sistemática del alumnado en cada una de las sesiones.
- 2) Anotaré en cuadros de doble entrada el resultado de los distintos usos que los niños y niñas hacen de la pizarra digital. Por ejemplo si escriben en la pizarra la letra indicada realizando adecuadamente el trazo o si leen sílabas y palabras escritas por el docente en la pizarra digital y que previamente han sido trabajadas en clase...
- 3) Anotaré los ejercicios que cada niño o niña realiza en las distintas páginas aportadas anteriormente, cómo las realiza y su evolución.
- 4) Tendré en cuenta la motivación y el interés mostrado en la realización de las distintas actividades propuestas.
- 5) Registro anecdótico: Iré anotando situaciones o acontecimiento relevantes que ocurran en las distintas sesiones y el niño o niños que lo protagonizan.
- 6) Diario de clase, donde resumiré brevemente lo que se hace en cada sesión para ver si los objetivos planificados para cada sesión se han podido realizar o no.

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

Se hará un resumen de los aspectos más destacados del diario de clase haciendo especial hincapié en las dificultades encontradas y la forma de resolverlas así como en las estrategias metodológicas que mejor han funcionado.

Antes del comienzo de mi práctica con la pizarra digital, dedico una tarde en horario de exclusiva para revisar el programa de I-board y si funcionaba bien el programa de "Leo con Álex".

He conseguido trabajar con todos los programas de lectoescritura que deseaba; "Leo con Álex", "Leo-leo" de Antonio Zambrano , "Actividades de lectoescritura" de Adolfo López Fernández y "Ven a leer I" de José Franco Benítez.

Todos estos programas han resultado de interés para mis pequeños y voy consiguiendo que afiancen lo que vamos aprendiendo en el aula, pero de una manera lúdica e interactiva.

Los niños van saliendo de uno en uno y van realizando las distintas actividades ante la expectación de los demás, que aplauden cuando aciertan o se corrigen unos a otros cuando dudan o fallan. He conseguido afianzar las vocales en minúscula, así como las sílabas directas e inversas formadas por las consonantes p, l, m y s. Además han leído palabras y frases cortas.

También hemos usado la pizarra para escribir en ella y así afianzar el trazo correcto de las letras. Les entusiasma resbalar sus dedos por la pizarra y observar como pueden escribir en ella utilizando distintos trazos y colores. ¡Es magia!, murmuraban algunos.

De todos los programas antes mencionados, los que más les ha gustado han sido "Leo con Álex" y "Actividades de lectoescritura" de Adolfo López Fernández.

También hemos visto algunos videos sobre delfines (proyecto del 1º trimestre). Les encantó especialmente "El parto de un delfín", el cual me pidieron visionarlo varias veces.

En ocasiones hemos usado la pizarra como entretenimiento, para ver películas infantiles y escuchar canciones.

Pero claro, me he encontrado con algunas dificultades. En ocasiones, no podía realizar las actividades programadas por problemas en la conexión a Internet. De manera que una tarde, la dediqué a bajarme los programas de J-clic y crear accesos directos desde el escritorio. A partir de ese momento los programas funcionaban mejor y yo no perdía tanto tiempo en comenzar las actividades.

La verdad, es que hubiese sido muy útil disponer de este recurso en mi aula y poder así trabajar con ella diariamente, pero no ha podido ser, pues el ciclo de infantil tan solo dispone de una pizarra y he de compartirla con mis compañeras. Además esta pizarra está ubicada lejos de mi aula, con lo que perdíamos tiempo en ir y volver de la sala.

Algunos de los programas utiliza la letra de imprenta, y algunos niños(no todos) les costaba identificar algunas letras (sobre todo la vocal a y la letra l). Al final han conseguido diferenciarlas.

La mejor forma de trabajar con la pizarra ha sido que los niños fuesen saliendo en orden de uno en uno, realizando una o dos actividades, así he conseguido mantener la atención e interés en todo momento pues no tenían que esperar mucho para interactuar con la pizarra y además en una sesión podían participar todos. Para no perder demasiado tiempo, suelo programar las actividades con la pizarra a primera hora o a última hora de la jornada lectiva. Es resultado ha

sido muy positivo.

En las primeras sesiones, tenía que trabajar más lentamente pues tenía que explicar lo que tenían que ir haciendo en cada actividad y cómo tenían que deslizar sus dedos por la pizarra, así como el correcto uso de la misma (no golpearla, tratarla con cuidado...). Después de varias sesiones, prácticamente trabajaban solos, yo me convertí en una simple guía y ellos pasaron a ser los verdaderos protagonistas.

Voy a seguir trabajando en esta línea, pues estoy observando un importante avance en los niños al tiempo que consigo centrar su atención.

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

El resultado del trabajo con la pizarra digital para apoyar la lectoescritura en alumnos de 5 años, ha resultado muy positivo. Los niños que ya conocían las letras en minúsculas, sílabas y palabras las han reforzado y aquellos que les costaba más trabajo distinguir las letras minúsculas y sílabas han mejorado y las van discriminando.

Ha resultado muy motivador para ellos, pues han participado e interactuado con la pizarra muy activamente, y porque los distintos programas utilizados mezclan dibujos atractivos para ellos con el sonido y palabras de ánimo.

Al ser tan motivador, prestan mucha más atención que cuando trabajamos en nuestra clase con cualquier otro instrumento.

El resultado ha sido mejor de lo que esperaba. Se ponen muy contentos cuando les comunico que vamos a trabajar con la pizarra. Tanto es así que continuaré en la misma línea todo el curso.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

No la he realizado por tratarse de niños muy pequeños.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Los objetivos que me marcaba al inicio de la experiencia poco a poco se van alcanzando. De hecho, de 25 alumnos que hay en mi clase, la mitad ya saben leer sin problema algunas palabras y frases formadas por las letras minúsculas p, l, m y s. El resto, todos reconocen al menos las sílabas directas, pero aún les cuesta leer determinadas palabras o frases, sobre todo cuando se mezclan distintas sílabas (por ejemplo amapola, pamea...). Aún así se siguen esforzando y creo que es solo cuestión de tiempo que alcancen el nivel del resto de sus compañeros.

En el transcurso de mi experiencia me he encontrado con algunos problemas, sobre todo técnicos. En ocasiones fallaba la conexión a Internet, con lo que tenía que variar mi programación de ese día. A veces los programas tardaban en descargarse (los de J-clic) con lo que una tarde creé accesos directos en el escritorio del ordenador, y así

no tenía que perder tanto tiempo en comenzar la actividad (pues de la otra manera los niños se impacientaban mucho).

Otra limitación es la de no disponer de pizarra digital en mi aula. Tenemos tan solo una para compartir todo el ciclo de Infantil, por lo que he de ajustarme a un horario y a un tiempo determinado (cuando lo realmente deseable es utilizarla todos los días, al menos un ratito).

Los programas que he usado son muy motivadores y se adaptan al nivel del alumnado. Sus contenidos los adquieren con facilidad. El único inconveniente es el uso en ellos de letras de imprenta que al principio les costaba reconocer (por ejemplo, la letra "a" o la letra "l").

He decidido seguir trabajando en esta línea el resto del curso. Además voy a seguir buscando otros programas que trabajen la lectoescritura y que estén adaptados a las características de mi alumnado para utilizarlos a lo largo del curso.

Cada vez que trabaje una nueva letra, la afianzaré con los distintos programas en la pizarra digital.

Esta experiencia me ha ayudado a entender que las nuevas tecnologías son una excelente aliada en nuestra práctica educativa diaria.