

PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

OBJETIVOS MARCADOS

- Adquirir la competencia digital y tratamiento de la información propia del ciclo
- Fomentar el conocimiento y uso de las tics
- Participar en trabajos en parejas para repasar distintas normas ortográficas
- Utilizar recurso online para trabajar en el área
- Fomentar una actitud positiva para el buen uso del español
- Desarrollar el gusto por la lectura observando las diferentes normas

Para el docente:

- Integrar las tics en nuestras metodologías como recurso útil para la recopilación de información y materiales en nuestra área
- Uso de las tics para fomentar la motivación en los alumnos

UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

- Normas ortográficas y signos de puntuación (revisión y práctica)

GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Grupo de 14 alumnos de 6º (colegio de doble línea).

Hay tres alumnos repetidores; los tres son extranjeros, de origen hispanoamericano, que reciben educación compensatoria, dos sesiones semanales de Lengua. El resto son españoles, con un nivel general de medio alto, aunque presentan algunas lagunas ortográficas.

Es un grupo muy motivado para el trabajo curricular, y también en el uso de las tics en clase, sobre todo desde el curso pasado en el que comenzaron a usar los miniportátiles en clase.

Se trabajó algo de Word, Powerpoint, Google docs, ...y conocieron herramientas como Gloster, y Voki. En algunas ocasiones se utilizaba el Aula virtual del centro.

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Del 15 de Octubre hasta el 10 de Diciembre. Mi asignatura tiene cinco horas semanales de las que impartiré dos sesiones usando los mini portátiles, en total unas 16-18 sesiones.

ENFOQUE METODOLÓGICO

- Es totalmente activo y práctico y está centrado en el alumno como sujeto principal de su propio aprendizaje
- Se trabajará de forma individual, pareja y en grupo, para realizar diferentes actividades en las que se analizará las diferentes normas, y se podrá realizar juegos competitivos.
- Trabajaré con un blog de la clase en que enlazaré los recursos y actividades que mis alumnos irán trabajando en clase.
- Los alumnos usarán el cuaderno para ir cumplimentando sus ejercicios así como las cuestiones teóricas que deban de estudiar.
- Creaciones de presentaciones en las que aparezcan los diferentes usos de normas, y creación de actividades para revisar esas normas (Word)
- Se usarán diferentes webs con ejercicios de ortografía y también pueden usar posters digitales, etc.

PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

RECURSOS DE LA RED USADOS

- *Para trabajar la ortografía, seguiré las fases de M^a Dolores Ríos que se pueden ver en el blog en la parte de la derecha. Los alumnos tendrán que hacer diferentes fichas que se pueden descargar a través del blog o también por el Aula virtual del centro, que ellos me devolverán.*

<http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/materiales/ponenorto.pdf>

presentación "NUEVAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA"

- <http://boj.pntic.mec.es/psuare2/ortografia.htm>

Página web con gran cantidad de ejercicios para practicar online

-<http://9letras.wordpress.com/ortografia/>

Bloques de diez palabras una 550 palabras que presentan dificultad ortográfica por incluir b-v, j-g, ll-y o h. Ejercicios en powerpoint

-<http://recursospdi.wordpress.com/ep-lengua/>

Enlaces a diferentes aplicaciones para repasar ortografía, gramática...desde varios ciclos

-<http://www.ladislexia.net/normas-de-ortografia/>

Aunque se dirige sobre todo a niños con ciertas dificultades, sus actividades pueden realizarlas todos los alumnos.

-<http://blog.educastur.es/apolinarsomosdiferentes/ortografia/>

Varios enlaces y aplicaciones

-<http://www.reglasdeortografia.com/vcincuenta00.html>

Revisión de reglas de ortografía

http://recursos.encicloabierta.org/enciclomedia/espanol/enc_esp_ejercicios_de_ortografia/index.html

Aplicación para revisar diptongos, etc.

<http://contenidos.educarex.es/mci/2006/08/html/menu.htm>

Aplicación interactiva

<http://ortoflash.masterd.es/juego-masterd-ortografia.html>

aplicación interactiva

<http://www.aplicaciones.info/ortogra/ortogra.htm>

Aplicación interactiva y para imprimir

<http://wikirecursostic.wikispaces.com/LENGUA>

Wiki con gran cantidad de actividades de lengua y ortografía

<http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/wikididactica/index.php/Ortografia>

aplicación didáctica.Pre

<http://www.lavirtu.com/seccion.asp?idseccion=2193>

Artículos de M^a Dolores Ríos para trabajar la ortografía

http://aulavirtual.inaeba.edu.mx/ejercicios_practicos/paginas/ejercicios_prim_espano1.html

Ejercicios

<https://sites.google.com/site/primaria3ciclo/ortografia>

Recopilación para dudas ortográficas de gran cantidad de enlaces

<http://juegoseducativosonline.blogspot.com.es/search/label/LENGUA%203er%20Ciclo>

<http://www.escolar.com/menule.htm>

<http://joseanprado.wikispaces.com/Ortografia>

<http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/areas-troncales/lengua>

Portal de educación, mirar en la parte de Lengua

<http://reglasdeortografia.com/introduccion.html>

http://www.materialesdelengua.org/WEB/index_web.htm

Acentuación

La tilde diacrítica (JCloze)

Escucha pronuncia y acentúa (JQuiz)

Los diptongos y los hiatos (JQuiz)

Los diptongos y los hiatos II (JQuiz)

4 en línea (JQuiz)

SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Los diferentes recursos los iré enlazando en un blog creado específicamente para mi aula y exclusivamente de ortografía. En él aparecerá un enlace al blog de aula que ya tenemos (<http://miblogdecurso6.blogspot.com.es/>), donde se tratan diversas áreas, y también el enlace aparecerá al revés. El blog se llama "<http://ortoblogueando.blogspot.com.es/>", en él aparecerá todo lo que se vaya haciendo en clase (fotos, documentos ,etc...) Iré añadiendo la publicación de los diferentes enlaces.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Fases de trabajo de M^a Dolores Ríos:

- ❖ <http://www.lavirtu.com/seccion.asp?idseccion=2193>
- ❖ Descargarse los diferentes cuadernillos y actividades de ortografía impresa que se reenviarán a través del aula virtual. : <http://ceipsantaaulalia.centros.educa.jcyl.es/>
- ❖ http://issuu.com/lerenda/docs/mis_amigas_las_palabras
- ❖ http://endrino.pntic.mec.es/~hotp0056/ml_gonzalez/index.htm (Actividades hot potatoes)
- ❖ Dictados
http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/eltanque/dictados56_p.html
- ❖ Según vayan pasando los días se verá si será necesario hacer otro tipo de actividades, y tengamos que ir añadiendo algunos materiales más.

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

Los alumnos participarán desde el principio, sus trabajos consistirán en

- 1º.- revisar las diferentes normas y hacer unos carteles alusivos.
- 2º.- realizar diferentes tareas con el ordenador: deben presentar los trabajos y cuadernillos que podrán descargarse, desde el aula virtual del centro, como desde el blog.
- 3º.-Después de trabajar con el ordenador, presentarán una presentación, o póster interactivo que podamos colgar en el blog del aula.
- 4º.- Como actividad final, en el aula se realizará una competición de equipos para comprobar si conocen bien las diferentes normas: juego de deletreo.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

Desde el principio las actividades serán todas muy prácticas. Los días previos al uso de las tic para trabajar la ortografía, haremos un repaso sobre las normas ortográficas que han trabajado durante cursos anteriores. Los chicos habrán hecho carteles a mano sobre las reglas y estarán colgadas por la clase.

Las sesiones más interactivas se trabajarán dos sesiones de una hora a la semana, ya que tendrán que hacer los ejercicios que se enviarán para imprimir y las actividades interactivas y online. Se comenzarán el 15 de Octubre y se terminarán la semana del 10 de Diciembre.

Se prevé que al final harán un concurso en equipos para reconocer las diferentes normas ortográficas y deletreo de aquellas palabras con dificultades ortográficas.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

- La evaluación se realizará a través de la observación directa de los trabajos realizados por los alumnos/as diariamente y continuamente.
- Se observarán cómo los alumno-as van desarrollando las actividades, por un lado el uso del blog para realizar las diferentes actividades, descarga de archivos y presentación de trabajos.
- Se tendrá en cuenta también el uso del aula virtual como medio de comunicación, descarga de archivos,..
- La realización de prácticas: documentos en word, presentaciones, uso del póster interactivo (gloster).
- Grado de interés mostrado durante la realización de las distintas actividades.
- Limpieza y claridad de los trabajos y su posterior exposición al resto de compañeros.
- Grado de participación en las actividades grupales.
- Interés y actitud mostrada durante la ejecución de las actividades.
- Actitud de escucha durante las explicaciones de la profesora y durante las exposiciones de los compañeros.
- Aprovecha el tiempo o se distrae fácilmente.



PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

1ª Sesión.-

- Creación del blog , y presentación al aula
- Entrar al aula virtual , dar a cada alumno-a, su usuario y contraseña.
- Enseñar a descargar archivos y enviar archivos a través de contactos
- Descargar desde el blog las actividades a realizar de fase 1 y 2, siguiendo las pautas de M^a Dolores Rius.
- Se les da instrucciones para que envíen los ejercicios, dos días para ver y corregir

2ª Sesión.-

- Entrar de nuevo aula virtual y blog.
- Descargar fase 3 y fase 4
- De nuevo descarga y envío de archivos para corrección

3ª Sesión.-

- De nuevo, blog y aula virtual
- Descargar fase 5 y repetir de los días anteriores

Hasta el momento no ha habido grandes incidencias. Los alumnos-as manejan bastante bien el blog y aula virtual. Ya el año pasado lo utilizamos un poco como iniciación. He tenido que enseñar y que practicasen los nuevos compañeros del aula, pero han recibido ayuda también de los mismos compañeros.

4ª Sesión y 5ª sesión.-

- Trabajamos en el blog. Voy colgando nuevas aplicaciones que ellos pueden ver y con las que pueden practicar en casa.
- Vemos enlaces a dictados, normas de ortografía

En general, con respecto a las normas de ortografía las conocen bastante bien. Habiendo hecho unos pequeños murales con las normas más comunes y que están colgadas en la clase; aunque todavía hay alumnos-as que cometen errores sobre todo por falta de atención.

6ª sesión y 7ª sesión.-

- Leer en el blog y revisar normas de edebé digital
- Realizar actividad online sobre los signos de puntuación
- Realizar actividades Hot potatoes del blog

8ª Sesión , 9 sesión y 10ª Sesión.-

- Empezamos a conocer dos nuevas herramientas, para que los alumno-as hagan sus propios trabajos
- Se trata de enseñar a realizar póster digital con Gloster y crear presentaciones con Google Docs.

El curso anterior trabajamos en Google Docs, creando alguna presentación, trabajamos la publicación en la web. Previamente abrimos una cuenta de correo en Google para la clase. Los alumnos-as enviaban comentarios, trabajos, presentaciones,.. y podíamos verlos todos. Se utilizó para realizar trabajos en Conocimiento del medio, sobre todo en los temas sobre la Historia.

- Yo, previamente les he creado un Gloster, con Edu gloster para que lo vean. Les doy su nombre de usuario y contraseña.
- Les enseñé, con ejemplos, a incluir imágenes, vídeos,...les señalo dónde está el código Embed, necesario para poder incrustarlo en sus propios blogs, de kidblog
- También, recordamos cómo hacer presentaciones con Google Docs, y cómo han de incrustar el código en su blog
- Sorteo normas de ortografía, para que cada uno de ellos busquen actividades, imágenes, etc y que hagan sus trabajos

En toda esta parte es quizás donde me he entretenido más, pues han tenido que ser sesiones de más de una hora, ya que aparecían problemas que era mejor resolver en el momento: se les bloqueaba internet, había que hacer sugerencias sobre formatos, uso de imágenes, uso de vídeos,

11ª Sesión, 12ª sesión.-

- Llegó el día de enseñar a hacer sus propios blogs para colgar sus trabajos.
- Les enseñé una nueva aplicación , kidblog. En esta aplicación creé una cuenta y un blog general, del que yo soy administradora. Les incluyo como clase con su usuario y contraseña. (kidblog.org/lapandade6b)
- Comenzamos a incluir los trabajos que han realizado con Gloster y con Google Docs.

- Hemos encontrado problemas a la hora de colgar los trabajos, pero se han resuelto, eran problemas de administración, ya que no tenía configurado bien el Kidblog.

Debo señalar que aunque, en sí, el trabajar las normas de ortografía parece no haber influido, hasta ahora, en la mejora de la ortografía, de esta manera nos ha servido para poder ver diferencias y usar otras aplicaciones y herramientas Tics y descubrir nuevos caminos de trabajo.

Estamos todavía trabajando en la realización de póster y presentaciones. Faltan algunos que colgar que iremos haciendo los próximos días.

Sesión 13^o y Sesión 14^a.-

- Seguimos trabajando en las sesiones las normas de ortografía en gloster y presentaciones
- Trabajo online, juegos, actividades variadas
- En la Sesión 14, además hacemos los grupos o equipos para el "concurso de deletreo" cuidando las diferentes normas. Hacemos una pequeña prueba, se prepara un pequeño alboroto porque quieren juntarse como ellos desean. Lo hago a sorteo para que no haya más problemas. Serán tres equipos.

15^a sesión y 16^a sesión.-

- Realizamos concurso, en el que se van eliminando. Las palabras, antes preparadas por mí, se barajan, y deben deletrearlas lo más rápidamente posible. Son palabras con diferentes normas ortográficas.
- Se les dará un premio al ganador.

He de señalar, que aunque se haya trabajado de una forma intensiva en estas semanas, realizando diferentes aplicaciones y actividades, se seguirá trabajando durante el curso y que se irán añadiendo diferentes actividades para que el blog se vaya enriqueciendo.

Como esta segunda fase de práctica puede terminar el 10 de Diciembre, realizaremos más actividades, o las que ya están publicadas seguiremos trabajando. Se trabajarán tanto utilizando las tics como realizar diferentes actividades escritas, extraídas de cuadernillos específicos.

También he de señalar que hemos tenido días en los que, a pesar de estar programado para la sesión períodos de una hora, hemos tenido que dedicar más tiempo, sobre todo al trabajo práctico de uso de tics(kidblog, presentaciones, gloster,..)

Creo que, a pesar de todo, los chicos y chicas han estado muy motivados, y que aunque haya existido algunos problemas o errores, se han subsanado en la mayoría de los casos y han sido más las ventajas que las desventajas.

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN**RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO**

La evaluación de los alumnos-as de este trabajo se ha llevado a cabo teniendo en cuenta el proceso desarrollado desde el principio. Se ha valorado la realización de las diferentes fases, actividades, uso del ordenador, realización de póster digitales, presentaciones, a través de la observación y desarrollo de las actividades.

Con respecto a los resultados, aunque , en general, han sido bastante buenos, no ha resultado tan bien como creía en un principio. La ortografía, hay que seguir trabajándola durante todo el curso escolar y pienso que también desarrollando continuamente nuevas actividades, desarrollando, a su vez la expresión oral y escrita.

Debo señalar que ha sido bastante positivo en los alumnos inmigrantes, ya que se ha comprobado mayor efectividad, por tratarse de una metodología que les ha motivado mucho más, al ser más visual y lúdica.

SE HARÁ UNA VALORACIÓN GLOBAL DE LOS ASPECTOS MÁS DESTACABLES DE LA EVALUACIÓN REALIZADA POR EL ALUMNADO A TRAVÉS DE LA ENCUESTA DE VALORACIÓN.

A primera vista, no sé si porque son pocos los alumnos del aula, o porque no entendieron cómo se debía hacer el cuestionario, he visto que la motivación del uso del ordenador en el aula no ha sido tan positiva como yo esperaba. He visto que las preguntas abiertas se han contestado, en general de una forma muy breve. Sí es verdad que el uso del ordenador ha sido sobre todo para realización de trabajos, creación de actividades,...incluso se ha usado mucho el correo interno, uso de Docs, pero debo seguir "enfrentándome "mucho a la situación de que para algunos alumnos todavía el uso del ordenador lo relacionan con actividades lúdicas y uso de redes sociales. Debo señalar que este último tema me trae de cabeza. La mayoría de mis alumnos poseen cuenta en Twenty y en Facebook, sin tener la edad adecuada. A algunos de ellos han sido sus propios padres los que se lo han creado, he mantenido por ello reuniones con los padres para señalarles y recordarles temas sobre seguridad en Internet pero,... bueno, seguiremos trabajando en ello.

Debo señalar que, aunque no sepa quiénes son algunas de estas personas que quieren usar más el ordenador para "divertirse", reconozco quiénes pueden ser (se demuestra en la clase día a día)

A pesar de que pueda o no pueda coincidir el resultado del cuestionario con mi propia opinión, sigo señalando que el uso ha sido bastantes favorable, que los alumnos han conocido nuevas herramientas de trabajo, que han trabajado y han demostrado, en diferentes ejemplos, que son bastante creativos.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

La experiencia ha resultado laboriosa pero a su vez muy gratificante.

En general los minis nos han funcionado bien, a excepción de algún problema de conexión de Internet, En su mayor parte, los objetivos propuestos en un inicio se han conseguido satisfactoriamente, encontrando nuevas formas de trabajo que resultan más motivadores para los alumnos-as.

El uso de nuevas aplicaciones(Docs, Gloster, Kidblog,. Correo electrónico, ...) nos ha llevado más tiempo del que hubiera deseado, pero creo que se han visto buenos resultados (<http://kidblog.org/lapandade6b/> y <http://ortoblogueando.blogspot.com.es/>)

En general, los alumnos-as han respondido muy bien a nuestras expectativas. Han asumido los minis como una nueva herramienta educativa de clase. Debo volver a señalar que este grupo ya trabajó el curso pasado con los minis y se nota en el uso del ordenador, creación de archivos, envío de archivos, etc. También, pienso que si hubiera sido un grupo más numeroso habrían existido más problemas y el resultado podría haber sido otro.

En algún momento señalé que en el tema que había decidido a trabajar, la ortografía, me ha desbordado, al final he tenido que darme mucha prisa porque veía que no terminaba de cumplir con lo planificado. Desde luego, este tema he de seguir trabajándolo durante todo el curso escolar, y me atrevería a decir que en los siguientes. Seguiré trabajando añadiendo nuevas aplicaciones y buscando nuevas metodologías.