

PLANIFICACIÓN

OBJETIVOS:

- Mejorar la lectura comprensiva.
- Potenciar la autonomía de los alumnos en su aprendizaje.
- Conseguir mayor implicación y motivación por parte del alumnado.
- Atender a las diferentes capacidades del aula con actividades de refuerzo y ampliación, utilizando los recursos tecnológicos adecuados.
- Adquirir nuevas destrezas y conocimientos utilizando los recursos que nos proporcionan las TIC.
- Trabajar los contenidos curriculares de manera manipulativa y experiencial.

CARECTERÍSTICAS DEL GRUPO:

El grupo al que va dirigido este proyecto es de primero de Primaria, con edades de 6 y 7 años. Está formado por 22 alumnos con tres grupos claramente diferenciados en cuanto a nivel académico, destacando dos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo

UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

Para ajustarme a la programación de aula se va a trabajar dos unidades didácticas:

- **¿Qué animales son?** El contenido básico de esta UD hace referencia al conocimiento de animales mamíferos, aves y peces.
- **Conozco las plantas.** Partes de una planta, tipos de plantas según las hojas, tipos de tallos y raíces de una planta.

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Realizaré la experimentación del 19 de marzo al 20 de abril. Para ello cuento con una sala de ordenadores con pizarra digital que puedo utilizar 2 sesiones semanales. Por lo tanto, dicha experimentación se llevará a cabo en 8 sesiones.

ENFOQUE METODOLÓGICO.

Teniendo en cuenta la edad de estos alumnos y sus características les voy a proporcionar una serie de recursos que se incluirán en el blog de aula. Los diferentes recursos y actividades se realizarán en la pizarra digital y en los ordenadores, destacando un enfoque más individualizado cuando las sesiones sean con los ordenadores.

Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Selección de recursos a usar**Proyecto Alquimia para Conocimiento del Medio en Primaria**

(<http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/a/index.html>) Recurso educativo elaborado a través de los Convenios Internet en la Escuela e Internet en el Aula, entre el MEC y las Comunidades Autónomas.

Educarex (<http://recursos.educarex.es/>) Es la página de la Consejería de Educación extremeña, en la que se pueden encontrar recursos muy variados y útiles.

Prezi (<http://prezi.com/>) es una herramienta web 2.0 que permite realizar presentaciones online que usa un solo lienzo en vez de diapositivas tradicionales y separadas.

Voki (<http://www.voki.com/>) recurso que nos permite crear nuestro propio avatar personalizado, poniéndole incluso nuestra propia voz.

Youtube (<http://www.youtube.com/>) es un sitio web 2.0 que permite alojar y compartir vídeos.

Disco virtual de Educamadrid nos permite almacenar nuestros archivos (audio, vídeo, imágenes, documentos...) para posteriormente enlazarlos o incrustarlos en nuestro blog, wiki, etc.

Preparación del soporte donde se montarán los recursos

El soporte donde voy a alojar o enlazar con los diferentes recursos que he comentado con anterioridad es el **Blog**, donde me permite incrustar vídeos sobre animales y plantas, presentaciones, vokis y enlaces a páginas con actividades educativas, así como permite que el alumno conteste a preguntas o deje sus reflexiones en los comentarios.

blog [Aula educativa](http://www.educalarrayjuas.blogspot.com.es/) (<http://www.educalarrayjuas.blogspot.com.es/>)

Material complementario

Actividades interactivas, libro del alumno proyectable (que se trabajará con la pizarra digital), audios y recursos imprimibles que se proporciona en el [proyecto Píxel](http://www.edebepixel.com/recursos-para-el-aula.asp) (<http://www.edebepixel.com/recursos-para-el-aula.asp>) de Edebé.

Temporalización de las sesiones

SESIONES	
SESIÓN 1	Evaluación inicial ¿qué sabemos de los mamíferos? http://www.supersaber.com/carreraMAMIFEROS.swf actividades interactivas sobre los mamíferos
SESIÓN 2	Los mamíferos vídeo insertado en el blog con preguntas http://educalarryjuas.blogspot.com.es/
SESIÓN 3	Alquimia sala de informática juego construir animales y colage de ideas http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/a/01/animaciones/a_fa09_00.html
SESIÓN 4	EVALUACIÓN TEMA ANIMALES (presentación Prezi en pizarra digital) http://educalarryjuas.blogspot.com.es/ actividad interactiva http://conteni2.educarex.es/mats/62006/contenido/
SESIÓN 5	Introducción / motivación al tema de las plantas con un Voki y una presentación con Prezi la que incluye un vídeo http://educalarryjuas.blogspot.com.es/
SESIÓN 6	Alquimia : clasificación de plantas y partes de una planta http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/a/01/animaciones/a_fa10_00.html
SESIÓN 7	Actividad interactiva para trabajar clasificación de plantas según el tallo http://conteni2.educarex.es/mats/62001/contenido/
SESIÓN 8	Evaluación final plantas (sala de ordenadores) Recursos interactivos (http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/PRIMERO/datos/03_cmedio/03_Recursos/actividades/3LasPlantas/act1.htm) Ficha de evaluación de plantas (http://www.educa2.madrid.org/cms_tools/files/fbee51b3-ea39-4977-af6c-13724ce77e00/Plantas.png)

Evaluación

Debido a las características del grupo y su corta edad, la evaluación tanto del desarrollo de la competencia digital del alumno como de los contenidos de los diferentes temas, se llevará a cabo a través de varios instrumentos y técnicas de evaluación.

Así se llevará a cabo a través de la **observación directa** de la utilización de los **recursos interactivos** (http://recursostic.educacion.es/primaria/alquimia/web/a/01/animaciones/a_fa09_00.html) propuestos y respuestas orales de preguntas realizadas en la pizarra digital (como la presentación **Prezi** (http://prezi.com/n3wu24xpgao_/los-animales/) insertada en el blog, que permite la evaluación de conocimientos adquiridos), respuestas de los alumnos en los comentarios de las **entradas del blog** (http://educalarryjuas.blogspot.com.es/search/label/animales_mam%C3%ADferos) y a través de fichas de evaluación:

Ficha de animales

(http://www.educa2.madrid.org/cms_tools/files/fbee51b3-ea39-4977-af6c-13724ce77e00/Ficha_animales_1.png)

Ficha de plantas

(http://www.educa2.madrid.org/cms_tools/files/fbee51b3-ea39-4977-af6c-13724ce77e00/Plantas.png)

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

1º SESIÓN: Evaluación inicial ¿qué sabemos de los mamíferos?

Esta **primera sesión** la he realizado en el aula con la pizarra digital. Esta primera sesión me ha servido para motivar al grupo y para identificar el conocimiento del grupo sobre el tema, para ello he utilizado actividades interactivas trabajadas en la pizarra digital.

Mi corta experiencia con estos recursos y lo fascinado que estaba, ha hecho que no me ajustara a lo programado en dicha sesión, teniendo que quitarle algo de tiempo a la siguiente clase. Imagino que todo eso lo ira dando la experiencia. De todas formas, el objetivo de la sesión se ha cumplido, viendo al grupo muy motivado.

2º SESIÓN: Los mamíferos: vídeo insertado en el blog con preguntas

la **segunda sesión** ha ido bastante bien y los niños están muy motivados con la inclusión de estos nuevos recursos. La he realizado en la pizarra digital y han surgido un par de "problemillas" que he solucionado sobre la marcha.

El primero es que el vídeo de Youtube que tenía alojado en mi blog, se paraba constantemente, imagino que será por la conexión a internet, ya que en casa no me sucede. Mientras tanto aprovechaba para ir comentando cosas e incluso para hacerles alguna pregunta.

El segundo problemilla lo he tenido cuando los alumnos (de 6-7 años) han tenido que utilizar la pizarra, ya que no están acostumbrados y algunos no conseguían llevar la imagen o palabra al lugar correspondiente, se les escapaba al desplazar el dedo por la pizarra.

SESIONES 3º Y 4º: repaso del tema y evaluación.

A lo largo de esta semana he llevado a cabo las **dos sesiones** en el aula de informática,

En **la tercera sesión**, los alumnos han visionado un vídeo de repaso del tema (los animales) y han realizado una actividad interactiva relacionado con ello. **En la cuarta sesión**, han realizado un cuestionario que diseñé con google docs sobre los animales y me lo han enviado. Esta última actividad me ha servido de evaluación del tema.

Los inconvenientes que me he encontrado son varios:

- Debido a la corta edad de los alumnos y de la poca práctica del manejo del

teclado y ratón, a pesar de que la mayoría tienen ordenador e Internet en casa, a dificultado la realización de las tareas programadas.

- Como consecuencia, se tardó mucho en buscar el blog y comenzar la tarea. Este problema lo he solucionado grabando en favoritos la dirección del blog de aula, para las próximas sesiones.
- Algunos me mandaron el cuestionario varias veces y sin terminar, otros lo terminaron pero me lo mandaron varias veces y la pregunta de escribir les cuesta mucho ya que no han manejado el teclado...

A pesar de estas dificultades la evaluación del tema ha sido positiva en general, aunque algunos alumnos han dado unas respuestas algo disparatadas, sobre aspectos que pensaba estaban dominadas por toda la clase.

SESIÓN 5: Introducción / motivación al tema de las plantas.

El recurso del woki me está siendo de mucha utilidad para motivar a los alumnos de estas edades y para introducirles en el tema que vamos a ver, ya que prestan mucha atención cuando el avatar les habla.

SESIÓN 6 Y 7: clasificación de plantas y partes de una planta.

En estas dos sesiones he realizado una explicación con el apoyo de imágenes y vídeos en la PDI sobre la clasificación y partes de la plantas, apoyándome en vídeos de youtube. Igualmente han realizado actividades interactivas en la PDI y actividades de pequeño grupo en el ordenador.

A pesar del poco tiempo que llevamos utilizando estos recursos, los alumnos se han adaptado rápido y bien a su manejo, teniendo así, menos problemas en la utilización y localización de la página donde trabajamos.

SESIÓN 8: evaluación final tema de las plantas.

Esta última sesión la he realizado en los ordenadores donde han tenido que rellenar un pequeño cuestionario, con el mismo formato que la evaluación del tema anterior, lo que se han reducido satisfactoriamente el número de problemas y errores en su realización.

Dicha evaluación se ha llevado a cabo, también, a través de actividades interactivas programadas, concluyendo que los alumnos, casi en su totalidad, han superado los objetivos marcados. Uno de los alumnos que ha tenido mayor dificultad en el cuestionario, debido a ciertos problemas de lectoescritura, se ha defendido bien en las actividades interactivas, donde este factor no era imprescindible para la realización de la misma.

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La evaluación del alumno la he realizado a través de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, como cuestionarios (google docs), actividades interactivas en la pizarra y los ordenadores...

Los resultados generales del grupo han sido muy satisfactorios, mejorando la evaluación en el segundo tema, debido a la progresiva mejora en el manejo del ordenador por parte de los alumnos, ya que son pequeños y muchos no habían tenido un contacto frecuente con estos recursos, a pesar de tener ordenador y conexión a Internet casi el 90% del grupo.

Podemos concluir que los alumnos han superado los objetivos marcados, produciéndose una mejora sustancial del grupo en los resultados, motivación y atención. Algunos alumnos que han tenido mayor dificultad en el cuestionario, debido a ciertos problemas de lectoescritura, se han defendido bien en las actividades interactivas, donde este factor no era imprescindible para la realización de la misma.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Mis alumnos son de primero de primaria y por lo tanto el cuestionario no se adapta a las características de los mismos. No obstante les he realizado una serie de preguntas, más acordes y de forma oral.

- Hasta ahora el ordenador solían usarlo los fines de semana y principalmente para jugar. A raíz de la utilización de estos recursos en el aula, han aumentado considerablemente las horas de uso del mismo para reforzar interactivamente los contenidos de clase, a través del blog de aula.
- El 90% del alumnado cuenta con , al menos, un ordenador y conexión a Internet (el nivel socio económico de las familias en medio-alto).
- Todo el grupo afirma que las clases les gustan más con este tipo de recursos y que aprenden mejor.
- Con el uso de las TIC y la pizarra digital comprenden mejor los contenidos.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Al comienzo de la experimentación tenía muchísimas dudas sobre cómo saldría, debido a la edad de los alumnos y el escaso manejo del ordenador, pero sobre todo a mi poca experiencia en la utilización de los diferentes recursos web 2.0 en el aula. Las primeras sesiones con los ordenadores fueron muy lentas, con continuas interrupciones para solucionar los problemas que iban surgiendo sobre el manejo del ratón, ordenador, etc. Los niños poco a poco se han ido familiarizando con el teclado y el ratón y ya no les resulta tan complicado.

Igualmente me he encontrado algunos problemas con la conexión a Internet, teniendo especial dificultad en los vídeos de you tube que se paraban.

A pesar de estas y otras dificultades los alumnos están muy motivados con las clases y donde el grado de adquisición de los contenidos ha sido satisfactorio.

La experimentación ha sido muy gratificante y motivadora para mí y para los alumnos, alcanzando satisfactoriamente los objetivos marcados en la programación. Esto me empuja a seguir apostando por este tipo de metodología y continuar trabajando en el blog de aula y en otros recursos web 2.0 que despierten el interés de mis alumnos como hasta ahora.