

PRÁCTICA 1: PLANIFICACIÓN

OBJETIVOS DE LA APLICACIÓN EN EL AULA

- 1.- Adquirir la competencia digital y tratamiento de la información propia del ciclo
- 2.- Fomentar el trabajo individual como estrategia para afianzar los contenidos propuestos
- 3.- Utilizar el factor lúdico de las TICs como motivación hacia el aprendizaje
- 4.- Desarrollar el concepto de autoestima de una manera positiva
- 5.- Favorecer la atención a la diversidad a través de actividades adaptadas a todos los ritmos y niveles que hay en el grupo
- 6.- Conseguir alcanzar tanto los objetivos de la unidad como el desarrollo de algunas de las competencias básicas

OBJETIVO PERSONAL COMO DOCENTE que va a llevar a cabo esta aplicación

- 1.- Quitarme el miedo a utilizar los portátiles con los alumnos.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL GRUPO

Se trata de un grupo de 21 alumnos de 6º de primaria muy heterogéneo: 3 alumnos que salen a **PT** (uno 4 sesiones, y dos 2 sesiones semanales), 3 que salen a **apoyo** con otro tutor (2 sesiones semanales), 2 alumnas de **altas capacidades** con un nivel (según su informe) correspondiente a niños de 15 años. Además también hay 2 casos de **absentismo** cercano al 80% del horario. A pesar de tanta diversidad, es un grupo que **trabaja bien**. El agrupamiento con el que trabajo siempre es el de **parejas**, normalmente heterogéneas, lo cual fomenta la ayuda del más “fuerte” al menos “fuerte” cognitivamente. De esta manera se favorece también el trabajo cooperativo entre compañeros a diario.

UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

Trabajaré dos Unidades Didácticas del área de Lengua Castellana, concretamente los bloques de Vocabulario, Gramática y Literatura. Los contenidos serán los siguientes:

VOCABULARIO

- Préstamos
- Neologismos

GRAMÁTICA

- El adverbio
- Las preposiciones, conjunciones, interjecciones
- El análisis morfológico

LITERATURA

- Los pareados y los refranes
- El tiempo en la narración

FECHAS DE PUESTA EN PRÁCTICA EN EL AULA

El área de Lengua tiene 5 sesiones semanales distribuidas de la siguiente manera: 1 sesión de lunes a miércoles, y 2 sesiones el jueves (no seguidas). Teniendo en cuenta que estaremos de vacaciones entre el 30 de marzo y el 9 de abril (ambos incluidos), comenzaré esta fase de aplicación en la semana del 12 de marzo, y la finalizaré la semana del 16 de abril, tratando de dedicar 3 de las 5 sesiones semanales de Lengua al uso de las TICs

En caso de no ser posible este planning en la semana previa a las vacaciones (coincide el final de la evaluación con las Jornadas Culturales en el centro) haré los **ajustes necesarios** en las semanas de abril con el objetivo de llegar a las 12 sesiones de aplicación en el aula

ENFOQUE METODOLÓGICO

Será un enfoque claramente práctico, en el que el alumno resolverá tareas individualmente y en pequeños grupos. En el bloque de Literatura se creará algún documento propio utilizando un procesador de textos o incluso una presentación de diapositivas con la creación de cada uno, utilizando así el correo electrónico para un trabajo final conjunto.

Al no conocer aún qué materiales voy a utilizar, no puedo especificar mucho más en este apartado.

PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES**1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE****RECURSOS DE LA RED USADOS****PRESTAMOS Y NEOLOGISMOS**

<http://www.franciscosanchez.es/wp-content//Neologismos.swf>

Sencilla presentación visual del concepto de Préstamos y neologismos

<http://webs.ono.com/apersantutor/sesto/limweb689/extraneologismo6/extraneologismo6.swf> Préstamos y neologismos: teoría y práctica (4 ejercicios)

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/Lengua/U09/0901_01.htm Editorial Anaya, ejercicios sobre los conceptos anteriores (y otros 3 enlaces similares más abajo)

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/datos/01_Lengua/datos/rdi/U09/01.htm

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/Lengua/U09/0901_02.htm

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/datos/01_Lengua/datos/rdi/U09/02.htm

EL ADVERBIO

http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/pizarrainteractiva/web/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=4&Itemid=42&lang=es
Teoría y práctica del adverbio

http://contenidos.santillanaenred.com/jukebox/servlet/GetPlayer?p3v=true&xref=200601261800_PRE_0_923856748&mode=1&rtc=1001&locale=es_ES&cache=false
Refuerzo teórico y actividades sobre el adverbio

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/datos/01_Lengua/datos/rdi/U08/05.htm Ed. Anaya, ejercicio de reconocer los adverbios en un texto dado.

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/datos/01_Lengua/datos/rdi/U08/06.htm Ed. Anaya, ejercicio de relacionar columnas.

PREPOSICIONES Y CONJUNCIONES

http://www.educalandia.net/educativos/primaria/lio_de_palabras/

Teoría y práctica sobre las preposiciones, las conjunciones y las interjecciones

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/Lengua/U09/0903_01.htm

Ed. Anaya, ejercicio de identificación de preposiciones en un texto dado.

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/datos/01_Lengua/datos/rdi/U09/06.htm

Ed. Anaya, ejercicio de identificación de conjunciones y locuciones conjuntivas

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/datos/01_Lengua/datos/rdi/U09/05.htm

Sopa de letras con las preposiciones

REPASO GRAMATICA

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/1adpreco.htm#m3> Repaso de teoría y actividades sobre el **adverbio** y las **preposiciones**

ANÁLISIS MORFOLÓGICO

http://recursos.cnice.mec.es/analisis_sintactico/primaria/repaso1.php?enlace=1&prev=1# Teoría y práctica

EXPRESIÓN ESCRITA

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Lengua/La%20construccion%20de%20textos/contenido/index.html>

Para trabajar la construcción de textos (ordenar párrafos, destacar la palabra más importante de cada uno, evitar repeticiones, signos de puntuación...)

http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/mem2002/selva_lengua/menudo.htm Ejercicio práctico de expresión escrita: un cuento

<http://blog.educastur.es/tic6a/>

Utilizaremos el blog de aula para elaborar un cuento entre todos. Una servidora dará un inicio, y luego ellos lo irán continuando fragmento a fragmento, cada día un alumno diferente.

SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Iré montando los recursos en el **blog de aula** que he creado para ello y que, a su vez, he enlazado con el blog de recursos TIC del centro. La URL del blog de aula es: <http://blog.educastur.es/tic6a/>

A medida que avanzo en las sesiones y contenidos, iré añadiendo los enlaces correspondientes, para que lo hagamos todos a la vez en el aula.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

-Materiales complementarios de la editorial SM desde el enlace www.smconectados.com (desde la PDI con mi perfil de profesora), y desde www.librosvivos.profes.net. Los alumnos realizarán las fichas propuestas en la libreta.

- Enlaces variados para que aquellos alumnos que finalicen sus tareas pronto puedan seguir trabajando en otro bloque de contenidos como la ortografía

<http://www.aplicaciones.info/ortogra/ortogra.htm>

<http://roble.pntic.mec.es/~msantol/ortografia/>

http://ntic.educacion.es/w3//recursos/primaria/lengua_literatura/ortodiver/weborto/index.htm

<http://contenidos.educarex.es/mci/2006/08/html/menu.htm>

o la lectura

<http://ntic.educacion.es/w3//recursos2/cuentos2/index.html>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/fondolector/fondo.htm>

A medida que avanzan las sesiones es muy probable que se vayan añadiendo materiales a esta sección o la anterior, de manera que quedan abiertas las listas de recursos arriba expuestas, para hacer este proyecto más flexible.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

Se desarrollarán las sesiones con estos materiales los días:

Lunes (una sesión),
Miércoles (una o dos sesiones, según necesidad) y
Jueves (una sesión).

Iniciaremos las sesiones el jueves 15 de marzo, y se finalizará el jueves 19 de abril. De esta manera se llevarán a cabo unas 7 sesiones antes de las vacaciones (aprox.), y el resto a la vuelta, a partir del 10 de abril.

Cabe destacar que la sesión del día 29 de marzo es muy probable que no se haga debido a su coincidencia con la huelga general convocada o, si hubiera clase, por coincidir con la última jornada antes de las vacaciones en la que el trabajo siempre se aligera notablemente.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN**

Para evaluar el desarrollo de la competencia digital, objetivo importante de estas sesiones, utilizaré la observación directa en el aula, analizando el grado de autonomía personal de cada alumno a la hora de desenvolverse individualmente con las tareas informáticas.

Para evaluar los contenidos me guiaré por las repeticiones que cada alumno necesite realizar hasta la consecución del 100% de resultados positivos en cada actividad, utilizando para ello una hoja de registro.

La valoración de los datos recogidos en dicha hoja la traduciré a una calificación numérica en base a un baremo previamente estudiado.

El análisis de datos y resultados me dará las claves para, en futuras sesiones de estas características, realizar algún cambio con el objetivo de mejorar todo el proceso. Sabré qué tipo de informaciones y actividades les resultan a los alumnos más sencillas y motivadoras para conseguir los objetivos.

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA**RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN****1ª SESIÓN (jueves 15 de marzo)**

Dedico los primeros 10-15 minutos a presentar el blog (<http://blog.educastur.es/tic6a/>) en el que he alojado las actividades, y a mostrarles su funcionamiento. Les comento también que está incompleto porque iré añadiendo las actividades en él a medida que vayamos avanzando en los contenidos; de esta manera no se anticiparán a las sesiones los que habitualmente lo suelen hacer con el método tradicional. Todos estarán en igualdad de condiciones.

Después de esta explicación, comenzamos con el primer enlace, que consiste en una **explicación en la PDI para el grupo entero** sobre el primer concepto relacionado con el Bloque de Vocabulario: los préstamos y neologismos. (*Pinchando en el enlace del blog pueden verse todas las actividades que hay propuestas en el blog*)

Pronto se impacientan por empezar con sus ordenadores así que comenzamos el **trabajo individual** con ellos.

Los problemas de conexión hacen acto de presencia con cuatro alumnos que se encuentran con dificultades para que se les abra la página del blog.

Una vez solventadas estas incidencias, los alumnos van realizando cada actividad por orden mientras yo camino entre ellos para ayudar en lo que puedan necesitar. No encuentran grandes dificultades aparte del tiempo que algunas actividades tardan en cargarse.

Gradualmente van acabando las actividades de este capítulo del blog, cada uno a su ritmo. Son 4 ejercicios variados e interactivos que deben resolver con el 100% de aciertos. Así, les pido que cuando obtengan este resultado me lo comuniquen indicándome el número de intentos que han necesitado para conseguirlo. Estos datos los iré anotando en una **hoja de registro** que he preparado previamente. El primer ejercicio lo hicimos todos conjuntamente en la PDI, así que todos lo consiguen a la 1ª ; los siguientes les ofrecen pocas dificultades, y la mayoría de los alumnos los resuelven con un solo intento y sin errores.

Una vez terminan las actividades propuestas para este contenido de hoy, pueden entrar en los variados enlaces que tienen en el artículo **"Para los que terminan pronto: Ortografía y Lecturas"**. En él podrán hacer un repaso de la Ortografía y trabajar la Lectura comprensiva (contenidos de Lengua que siempre deben trabajar)

El final de la sesión se produce sin nada que resaltar. Antes de pasar a otra cosa les pregunto qué les ha parecido la sesión del día, y solo recibo respuestas de satisfacción y motivación, y peticiones para repetir este formato de sesión.

Las sesiones del lunes 19 y martes 20 no fueron de clase normal, ya que se dedicaron a actividades de las Jornadas Culturales sobre poesía (concurso de poesía y actividades en la biblioteca del centro)

2ª Y 3ª SESIÓN (Miércoles 21 de marzo)

En esta **sesión doble** de hoy comenzamos con un repaso de lo trabajado el día anterior (ya el jueves pasado) visualizando la presentación de teoría sobre los **préstamos y neologismos** y realizando algunos ejercicios.

A continuación, iniciamos un nuevo contenido: el **adverbio**

El primer enlace previsto, que contiene la información teórica a trabajar y las primeras prácticas, da problemas y después de 4 intentos no consigo que se abra; con lo que me veo obligada a empezar por el penúltimo enlace del día, que lo he colgado como repaso "teórico-práctico". Así pues, presento la información teórica desde este enlace y realizamos las primeras actividades conjuntamente desde este enlace en la PDI (comentaré esta incidencia con la responsable de las TIC del centro)

Después encienden sus portátiles para trabajar desde el blog individualmente. Desde sus ordenadores no pueden abrir tampoco el enlace fallido ya que su pc no les permite instalar el Descartes 2.0 (programa necesario para su visualización). Aparte de esto, no se presentan grandes dificultades en la realización del resto de las actividades y enlaces.

Hoy he añadido un nuevo enlace en el artículo para los que terminan pronto llamado "El tesoro de la lengua".

4ª SESIÓN (Jueves 22 de marzo)

En esta 4ª sesión comienzo con el enlace previsto para iniciar la anterior en la **PDI** y no me encuentro con ningún problema: la página de **recursos tic (del ITE)** se abre con normalidad y la clase se centra en este recurso. Nos detenemos bastante en los diversos apartados que contiene, ya que no recordaban muy bien la información teórica sobre el **adverbio**; van saliendo algunos de los alumnos a realizar las actividades. Están muy motivados y todos quieren participar

Esta ha sido la última sesión de lengua antes del control del próximo lunes 26 (que entra para la evaluación), así que decido dedicar parte de la sesión de C.M. del viernes para hacer algún ejercicio de repaso y recopilar todos los contenidos a evaluar.

El **lunes 26** de marzo hacemos el examen que incluye todos los conceptos vistos en estas sesiones del Escuela 2.0, además de los puntos de ortografía vistos anteriormente y trabajados también desde el blog. El **control** es muy muy sencillo (por las prisas para corregir) pero los resultados, aunque son todo aprobados (algo insólito en este grupo) no responden a las expectativas. Así que les informo de que en la próxima evaluación (al volver de vacaciones) volveremos a repetir el contenido del adverbio, y que volverá a ser evaluable.

Martes 28 de marzo: sesión de biblioteca

5ª SESIÓN (miércoles 28 de marzo)

Al ser la última sesión antes de las vacaciones hacemos actividades de ortografía conjuntamente en la **PDI**, intentando ir superando las puntuaciones del compañero anterior (un poco en plan de "competición"), para hacer el fin de trimestre algo más liviano ya, debido al cansancio acumulado por ambas partes.

Jueves 29 de marzo: día de la huelga general, no se desarrollan las sesiones con normalidad.
Desde el 30 de marzo hasta el 9 de abril: VACACIONES

6ª SESIÓN (martes 10 de abril)

Repetimos la última sesión del adverbio otra vez en la **PDI**, a modo de repaso. A continuación hacemos los ejercicios correspondientes del **libro**.

7ª y 8ª SESIÓN (miércoles 11 de abril)

Tras repetir algún ejercicio del blog conjuntamente en la **PDI**, los alumnos inician el trabajo individual en sus portátiles, con el **nuevo enlace** añadido sobre el adverbio.

9ª SESIÓN (Jueves 12 de abril)

Iniciamos el concepto de **Preposiciones y Conjunciones** con el **enlace del ITE en la PDI**. Este enlace nos lleva toda la hora. Acordamos que **en casa, (durante el fin de semana)** deberán revisar lo visto en clase y los dos siguientes enlaces del blog. Como me cuentan que todos tienen ordenador en casa, no se llevan los portátiles Escuela 2.0.

10ª SESIÓN (Lunes 16 de abril)

Después de un **repaso oral** de la parte teórica sobre las preposiciones y conjunciones, trabajan en los **portátiles** de manera individual con el resto de los enlaces del blog sobre este contenido. La sesión se desarrolla con total normalidad, ya que se han acostumbrado a esta manera de trabajar.

Martes 17 de abril, sesión de biblioteca)

11ª y 12ª SESIÓN (Miércoles 18 de abril)

Tras un dictado en la libreta, iniciamos el **análisis morfológico** con una breve explicación oral para que se sitúen en lo próximo que toca. Sobre este contenido he encontrado poco material que abarque todas las categorías gramaticales que hemos dado desde principio de curso, así que hacemos un ejemplo en la **PDI** de la actividad colgada en el blog, y luego ellos, con sus **ordenadores**, continúan **individualmente** completándola.

Cuando todos terminan, les pido que se queden solo **con 1 ordenador por cada 4 compañeros** porque van a jugar al **parchís ortográfico**, un enlace MUY interesante y divertido para trabajar la ortografía de manera divertida. Incluyo aquí el enlace, ya que me parece muy digno de compartir. <http://contenidos.educarex.es/mci/2007/29/>

Hoy llevan tarea para hacer en casa en la libreta, con lo que la sesión de mañana **jueves 19** se dedicará a la corrección de los mismos y más práctica tradicional en libreta y PDI, así que no la cuento como sesión del curso.

El lunes 23 de abril será la **13ª y última sesión** antes del control del martes, así que llevaré a cabo un **repaso de todo** lo visto **a través del blog de manera conjunta en la PDI**. A la hora de enviar este diario, la sesión aún no se ha llevado a cabo, así que simplemente informo de los planes que tengo para esa sesión. De los resultados de la evaluación informaré en la siguiente práctica.

En cuanto a la manera de resolver las dificultades que se me presentaron, simplemente tuvieron que ver con la descarga de las páginas que teníamos que ver. Sólo en una ocasión y al inicio de la aplicación práctica tuve problemas con los enlaces de recursos del ITE, y con que los alumnos los pudiesen visualizar en sus ordenadores, pero los solventé entrando en otros enlaces que había colgado en el blog. Había colgado bastantes para tener "un plan B" por si se presentaba alguna circunstancia como esta.

En cuanto a los niños, no hubo grandes dificultades; yo me movía por el aula, y si surgían dudas en algunos ejercicios me acercaba, y se resolvían fácilmente. De todas formas, los alumnos de 6º generalmente están ya bastante "duchos" en temas informáticos (sobre todo de navegación por páginas de Internet).

Mis conclusiones: en la siguiente práctica.

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

En cuanto al resultado obtenido en la evaluación del alumnado, he de decir que ha habido de todo. Los más regulares (tanto en las buenas calificaciones como en las malas) continuaron en su línea de regularidad, pero los que son más irregulares, variaron ligeramente sus resultados. Algunos positivamente, y otros ligeramente por debajo, pero nada resaltable.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

La impresión general de la encuesta de valoración del alumnado es buena, aunque debo resaltar que para mí sería necesario conocer la identidad de los alumnos en cada respuesta, ya que sé quiénes han podido no comprender bien las preguntas planteadas. Hay un pequeño grupo de alumnos que habitualmente presentan dificultades de comprensión, y que creo firmemente que han contestado a la encuesta mayoritariamente al azar, sin comprender las preguntas. Esto está reflejado en la primera práctica cuando hablo de las características del grupo y específico cuántos salen a PT (3) y cuántos a apoyo con otro tutor (3).

No obstante, también creo que la mayoría de los chicos han caído en varias contradicciones en sus respuestas. Cuando se les formulan las "mismas" preguntas de distintas maneras los resultados varían considerablemente.

Además, en cuanto alguno empieza a decir "acabé", los demás se aceleran y quieren acabar también de los primeros (como si estuvieran en infantil), y para ello no leen bien las preguntas, o no las piensan detenidamente.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Grado de consecución de los objetivos marcados y satisfacción alcanzada con la experimentación

Los objetivos marcados al inicio de esta práctica se han conseguido, tanto a nivel de contenidos como a nivel de destreza con las NN.TT. Tanto los alumnos como una servidora hemos vivido una experiencia satisfactoria con esta manera diferente de aprender/enseñar. Al menos ésta es la sensación que he percibido durante la aplicación práctica del curso.

En lo que a mí respecta, he alcanzado mi objetivo personal de perder el miedo al uso de los portátiles. Ahora los uso en otras asignaturas sin reparo ninguno como una herramienta más.

Dificultades encontradas (tecnológicas, relacionadas con la actitud del alumnado, con la comprensión y grado de adquisición de los contenidos, etc)

A pesar de estas buenas sensaciones generales percibidas, en el desarrollo de las sesiones se produjeron diversos inconvenientes de distinta índole:

- los enlaces para las explicaciones colectivas en la PDI fallaban de vez en cuando aunque, al haber alternativas suficientes en el blog con notas teóricas, no se paraba la sesión más de lo necesario (3 o 4 intentos y si no funcionaba pasábamos al plan B)
- al principio, no conseguíamos que los alumnos abrieran los enlaces del ITE en sus ordenadores ya que eso requería la instalación del programa Descartes 2.0. Sin nosotros saberlo, sus portátiles estaban programados para no permitir la instalación de ningún programa así que, hasta que lo supimos por boca de la responsable de las TIC del centro, nos llevó bastante tiempo.
- otro inconveniente (de menor nivel) que nos encontramos fue que no podían guardar ningún enlace en sus favoritos para no tener que buscarlo todos los días. Así que a la hora de entrar en el blog para trabajar, algunos cometían errores al teclear el nombre y tardaban en encontrarlo.
- la actitud de los alumnos fue igual en todo momento: expectante, de motivación, de querer trabajar de esta manera, pero a la hora de realizar las actividades muchos no se molestaban en leer las instrucciones, y las hacían al azar pinchando en todas las opciones hasta que encontraban la correcta. En estos casos yo tenía que prestar mayor atención y control para que se esforzasen en LEER la tarea a realizar. En algunos casos era por cuestiones de competitividad de unos con otros.
- aunque las presentaciones teóricas de la información, que se hacían de forma conjunta en la PDI, se hacían de manera tradicional, la posterior práctica en los portátiles no resultó ser suficiente para la asimilación de los contenidos, y algún contenido en concreto (el adverbio) tuve que repetirlo muchas veces. Aún así, parece que hasta que no utilizaron sus libretas y sus libros para refuerzo, tanto en casa como en el centro, no consiguieron adquirir realmente esos contenido.

Me gustaría explicar mi manera de hacer a lo largo de esta experiencia, y como no encuentro un apartado concreto para hacerlo, lo haré aquí.

Según he podido leer en algún ejemplo de informe final, muchos profesores tomaron el aprendizaje con las NN.TT. al pie de la letra: desde la presentación inicial del contenido hasta su adquisición a través de los ordenadores individuales, de manera que los alumnos tuvieran que aprender "solos" desde 0.

Pues bien, yo opté por un método más tradicional adaptado a los nuevos recursos tecnológicos: utilizando los enlaces que inserté en el blog (<http://blog.educastur.es/tic6a/>) hice las presentaciones teóricas conjuntas en la PDI para todo el grupo, haciendo algún ejemplo de las primeras actividades para que ellos supieran cómo se hacían.

Una vez presentado el nuevo concepto, ellos ya entraban en sus portátiles para trabajar individualmente desde el blog, donde había colgado suficientes enlaces como para que trabajaran duramente.

Como siempre hay alumnos que acaban muy rápido, añadí un artículo en el blog para aquellos que acababan pronto los demás enlaces del contenido del día. En este artículo incluí enlaces a actividades relacionadas con la ortografía y la comprensión lectora.

Mientras ellos trabajaban a su ritmo, yo estaba alerta por si tenían alguna duda, y estaba muy pendiente de aquellos que suelen tener más dificultades en el día a día, o que suele gustarles poco el mero hecho de trabajar. Esto me servía también para saber si las actividades propuestas eran adecuadas a su capacidad/interés, y fáciles de realizar.

A medida que avanzábamos en los contenidos, yo iba añadiendo más enlaces para realizar. No quería bajo ningún concepto que ningún alumno avanzara voluntariamente en su casa y trajera el trabajo hecho antes que nadie.

Durante los últimos días, ya que no nos daba tiempo a ver con calma el último contenido relacionado con la literatura y la expresión escrita, opté por colgarles en el blog el enlace a un parchís ortográfico, que resultó ser tan exitoso que hubo que repetir dos días seguidos (de hecho me consta que algunos juegan en casa con la familia).

Para ver los cambios realizados en el blog desde la práctica 1 (enlaces nuevos, etc...) solo hay que pinchar en el blog. A día de hoy, hemos adaptado el blog para seguir ligados a él con actividades de continuidad (un cuento en común), y añadiendo trabajos de otras asignaturas (C.M.).

La evaluación fue escrita, a la manera tradicional.

Conclusiones y perspectivas de futuro

Las conclusiones que saco personalmente tras esta experiencia son:

- que los alumnos se motivan mucho trabajando con estos recursos tan novedosos, pero ello no quiere decir que todos asimilen mejor los contenidos.
- que lo más positivo para unos y otros es combinar los recursos tradicionales como el libro o la libreta con los más modernos, como la PDI o el portátil.
- que muchas veces pensamos que por haber nacido en la era de la tecnología, nuestros alumnos nos van a dar mil vueltas con esto de los ordenadores, pero NO ES ASÍ, al menos en 6º de primaria. Creen que lo saben todo, pero se equivocan: tienen muchas "lagunas" que para nosotros resultan básicas (por ejemplo en el uso de WORD)
- que la atención a la diversidad es el aspecto que sale más beneficiado de todo esto. Tanto a los que suelen "flojear" como a los que suelen ir "por encima" del resto, se les puede atender perfectamente proponiendo ejercicios de distinto nivel de dificultad. Y llevando a cada uno a aquellos que se adaptan más a sus respectivos niveles (en el caso de aquellos con mayores dificultades)
- que es una lástima hacer este curso sin tener conocimientos suficientes para elaborar actividades propias. Está bien que haya actividades muy variadas en la red, siempre va a haber alguna que nos sirva para lo que nosotros pretendemos, pero yo considero necesario tener ciertos conocimientos sobre la utilización del entorno Moodle, de Hot Potatoes, JClic, o los programas que hay para elaborar ejercicios propios, ya que se adaptarían por completo al grupo que conocemos.
- que en un futuro pretendo formarme más en ese aspecto para ampliar mis habilidades y poder publicar mis propias actividades.
- que ha resultado una experiencia muy positiva, aunque al principio muy estresante y agobiante.
- que se deben organizar mejor las fechas de realización del curso, para que no coincidan con evaluaciones, vacaciones, etc... y así quienes hacemos el curso podemos disfrutar más de la experiencia, o al menos con más calma y continuidad (a todos nos ha coincidido con vacaciones por el medio)