

PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

OBJETIVOS MARCADOS

- Participar activa y reflexivamente en interacciones orales, escritas y audiovisuales para el aprendizaje y para las relaciones sociales, dentro y fuera del aula y con el uso de los recursos TIC. (Blog del aula, Moodle, correo electrónico)
- Mejorar la lectura expresiva utilizando el recurso de la grabación de voz. (audacity)
- Mejorar la lectura comprensiva (DRAE online, google imágenes)
- Mejorar la ortografía (ejercicios JClic)
- Búscar información y realizar exposiciones orales sobre aspectos concretos relacionados con los contenidos aprendidos y las lecturas propuestas.
- Fomentar el trabajo colaborativo de forma autónoma, por parejas y en pequeños grupos.
- Aumentar la motivación de mis alumnos
- Como profesora, aprender nuevas estrategias metodológicas para un uso adecuado de las TIC en mi clase.

UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

- La diversidad lingüística en el aula.
- Los géneros literarios. La narración.
- El texto instructivo.

GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Un grupo de 25 alumnos (catorce chicos y once chicas) de edades comprendidas entre los trece y lo catorce años, excepto dos que son repetidores y uno que ha promocionado. Se trata de un grupo heterogéneo en cuanto a su procedencia, intereses y estilo de aprendizaje. Quince de ellos son de origen sudamericano (ecuatorianos, colombianos, dominicanos, argentinos y venezolanos), cinco son catalanes, tres son de familia marroquí y han nacido en Barcelona, una rumana y un

filipino.

Toda esta rica heterogeneidad se multiplica al entender que en el grupo clase existen al menos dos subgrupos si atendemos al ritmo de aprendizaje o a una mayor motivación o interés por aprender.

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Realizaré la experimentación a partir del 15 de octubre hasta el 5 de diciembre. Mi asignatura tiene tres horas semanales, los alumnos tienen un ultraportátil propio y el aula está dotada con conexión a internet, proyector y pizarra digital. Calculo unas 20 sesiones.

ENFOQUE METODOLÓGICO

- Trabajaremos con la plataforma Moodle, en la que ya tenemos un curso abierto, con la intención de complementar los materiales del libro digital. También hemos abierto un blog de aula en el que los alumnos pueden publicar sus expresiones escritas, ya corregidas y comentar las de sus compañeros. También enlazaré en el blog recursos relacionados con la materia.
- Utilizaré la Pizarra Digital Interactiva para corregir de forma colectiva los textos producidos por los alumnos.
- Los alumnos deberán tener una carpeta digital con los documentos que descarguen del Moodle y las actividades realizadas en soporte digital.

PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

RECURSOS DE LA RED USADOS

- DRAE, diccionario online
- JCLIC: aplicación que permite trabajar diversos tipos de actividades: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas ...
- <http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/>
- Cuaderno Digital <http://www.edu365.cat/eso/muds/castella/cuaderno/index.htm>
material de soporte para trabajar la tipología textual
- Goear: página para escuchar temas musicales
- Youtube: página para consultar vídeos
- Libro digital Text la Galera 2º ESO

SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

- Moodle del instituto <http://agora.xtec.cat/ies-joan-coromines/moodle/>
Es el curso de 2º ESO lengua castellana 202 Castellà 2, lo he configurado para permitir la entrada a invitados. La contraseña es: ecasillas
- Blog del aula: <http://tengodeberes.blogspot.com.es/>
- Uso de la PDI

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Todo el material elaborado para los alumnos puede consultarse y descargarse del Moodle:

- Doc Presentación de la asignatura.
- Power Point: Contenidos de la materia.
- Power Point: Fototografía.
- Texto narrativo: Explica una anécdota.
- Power Point: Presentación libro de lectura. (Sin tiempo para soñar, Jordi Sierris i Fabra)
- Doc Dossier de actividades del libro de lectura.
- Doc Texto instructivo. Actividades texto instructivo.
- Doc Guía para redactar una receta.

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

- Exposición oral: Aportación personal al mapa lingüístico de la clase
- Expresión escrita: Excusa deberes
- Exposición oral: La anécdota
- Publicación en el blog de la expresión escrita "Cuéntame"
- Tarea Grabación con Audacity de la lectura en voz alta
- Completar el dossier de lectura
- Expresión escrita Receta típica de su país. Publicación en el recetario.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

Por decisión del departamento se dedica una hora semanal de la materia a la lectura del trimestre. El día reservado es el lunes.

En todas las sesiones contamos con un aula dotada de PDI y conexión, del mismo modo los alumnos cuentan con un ordenador portátil personal.

Lunes 15/10: lectura. Presentación del libro de lectura. (proyector, power point)

Jueves 18: Configurar barra favoritos (Enlace libro digital, Moodle, DRAE) Pedir cuenta gmail. Repasar los elementos de la comunicación, presentar las funciones del lenguaje. Práctica (PDI)

Viernes 19: La noticia (Estructura de la noticia, características, 6W) Ej. Chica canadiense víctima ciberacoso. (Proyector, internet, diario digital)

Lunes 22/10: lectura. Consultar la web del autor. Presentar el dossier de actividades. (proyector , internet)

Jueves 25: Exposiciones orales en grupos de 4 La noticia (diario digital)

Viernes 26: Ejercicio ¿Qué tipo de texto quieres escribir?

(<http://www.edu365.cat/aulanet/cuaderno/>) Repaso tipología textual. Añadir el blog a la barra de favoritos.

Lunes 29: lectura. Lectura en voz alta. Explicar el aplicativo audacity y pedir que de deberes se graben. (Proyector)

Jueves Festivo

Viernes Festivo

Lunes 5/11: Primer examen de la 1ª evaluación.

Jueves 8: Presentación de los enlaces de interés del Blog. El texto narrativo (libro digital tema 1: el narrador. Tema 2: los personajes) Comprensión lectora y actividades

Viernes 9: El texto narrativo: El espacio y el tiempo. El argumento y la trama (tema 3 y 4 del libro digital) Comprensión lectora y actividades. (proyector, internet)

Lunes 12: lectura. Valoración de la lectura expresiva. Rúbrica. Actividad Moodle.

Jueves 15: Actividad "cuéntame". Exposición oral individual y coevaluación. (Proyector y Moodle)

Viernes 16: Actividad "cuéntame". Exposición oral individual y coevaluación. (Proyector y moodle). Deberes: publicación de la anécdota en el blog y comentar las publicaciones de los compañeros.

Lunes 19: lectura. Actividad dossier. (Moodle)

Jueves 22: Descargar e instalar aplicación JClic. Ejercicios de ortografía. (proyector, internet)

Viernes 23: Presentación t. instructivo (actividades Moodle y tema 2 del libro digital)

Comprensión lectora y actividades. (Proyector, internet)

Lunes 26: lectura. Actividad dossier. (Moodle)

Jueves 29: Texto instructivo. Otros decálogos. (Ejercicios Moodle)

Viernes 30: Texto instructivo. Presentación receta para el Libro de cocina de la clase. (proyector)

Lunes 3/12: examen de lectura

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

Los criterios de evaluación son conocidos por el alumno desde el primer día de clase (Doc presentación de la asignatura) :

Controles 40% (exámenes de contenidos, lecturas...)

Producción oral 20% (intervenciones, exposiciones, lectura en voz alta...)

Producción escrita y audiovisual 25% (dossier/llibreta, deberes, publicaciones en el blog...)

Actitud 15% (puntualidad, comportamiento, autonomía en el uso de la agenda, material...)

Instrumentos de evaluación:

- Registro de faltas de ortografía (Moodle)
- Publicaciones en el blog
- Rúbrica de evaluación: Expresión escrita y oral. Explica una anécdota. (Moodle)
- Rúbrica de evaluación: Lectura expresiva. (Moodle)
- Examen
- Examen lectura
- Aportación del alumno al glosario de la materia (Moodle)
- Tarea Audacity.
- Tarea Libro de recetas de 2º
- Tarea Aportación personal al mapa lingüístico de la clase.
- Hoja de cálculo con los porcentajes de los criterios de evaluación.

Los exámenes los tendré disponibles esta semana, en cuanto a las hojas de cálculo para baremar la nota ya las tengo preparadas.

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA**RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN**

Se hará un resumen de los aspectos más destacados del diario de clase haciendo especial hincapié en las dificultades encontradas y la forma de resolverlas así como en las estrategias metodológicas que mejor han funcionado.

Lunes 15/10: Primer día dedicado a la lectura prescriptiva. Presento el libro de lectura *Sin tiempo para soñar* de [Jordi Sierra i Fabra](#). Presentación de pantallas con la introducción del tema de la novela. La mayoría de ellos todavía no han comprado el libro. Así que leemos el [primer capítulo](#) en la [Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes](#). He colgado el dossier de actividades del libro de lectura en el Moodle. Algunos alumnos todavía no tienen la contraseña para acceder a la plataforma. De momento trabajamos en parejas, los que tienen ordenador han abierto una CARPETA DIGITAL, un portafolio, con el nombre de LENGUA CASTELLANA, allí han guardado el documento. Los que no tenían acceso al Moodle se han copiado el documento y también lo han guardado.

Jueves 18: Hemos configurado la barra favoritos, con un enlace al [libro digital Text la Galera](#), al [Diccionario de la Real Academia Española](#), al [diccionario de catalán](#), a la web de nuestro instituto, el [instituto Joan Coromines](#), (más adelante añadiremos a la barra el blog del aula <http://tengodeberes.blogspot.com.es/>) y también a la página www.edu365.cat. Los alumnos que todavía no tienen una cuenta de correo en gmail, la han abierto, de tal manera que los podamos identificar por su nombre y apellidos. (Hemos descartado direcciones del tipo *lachulitadeguayaquil@hotmail.com*)

Hemos repasado los elementos de la comunicación con un power-point y con el material colgado en el Moodle, también las funciones del lenguaje. Práctica con el libro digital.

Barra de favoritos:

Viernes 19: Estudiamos la noticia, la estructura, sus características, las 6 W. Como ejemplo utilizo una noticia reciente, les he pasado direcciones de diferentes diarios digitales, eligen una [Un caso de ciberacoso conmociona la sociedad canadiense](#) y la analizan (Utilizamos el proyector e internet para consultar los diarios digitales) De deberes deben elegir una noticia y trabajarla, identificando su estructura y sus elementos.

Lunes 22/10: Hoy seguimos con la lectura. Hemos consultado la web del autor. Presento el dossier de actividades. (proyector , internet)

Jueves 25: Empezamos con las Exposiciones orales en grupos de 4, exponen La noticia que han elegido, resumiéndola e identificando su estructura y los elementos que la caracterizan. (diario digital, proyector) Les gusta utilizar la PDI.

Viernes 26: He presentado la web [¿Qué tipo de texto quieres escribir?](#)

(<http://www.edu365.cat/aulanet/cuaderno/>) Repasamos la tipología textual. Y hemos añadido el blog a la barra de favoritos. Les presento los diferentes recursos y enlaces del blog.

Lunes 29: Día de lectura. Lectura en voz alta. Explico el programa de edición de sonido [audacity](#) y pido que de deberes se graben durante un minuto leyendo en voz alta. (Utilizamos el proyector) De deberes les pido que suban el archivo de sonido al Moodle, solo lo han hecho nueve.

Jueves Festivo

Viernes Festivo

Lunes 5/11: Primer examen de la 1ª evaluación.

Jueves 8/11: Repasamos los enlaces de interés del Blog, les recuerdo que deben entrar y publicar la segunda versión, ya corregida, de las expresiones escritas. El texto narrativo (libro digital tema 1: [el narrador](#). Tema 2: [los personajes](#)

Comprensión lectora y actividades del libro digital en las que leemos pequeños fragmentos e identificamos los elementos de la narración.

Viernes 9/11: Seguimos con el texto narrativo: [el espacio y el tiempo en la narración y el argumento y la trama](#) (tema 3 y 4 del libro digital) Comprensión lectora y actividades. (Usamos el proyector y la conexión a internet) Algunos alumnos todavía no han pagado la licencia del libro digital y no tienen la contraseña.

Lunes 12/11: Día de lectura. Valoración de la lectura expresiva. Utilizamos una [rúbrica de coevaluación](#) para evaluar a los compañeros. Actividad Moodle. Les invito a publicar en el blog sus comentarios sobre la salida al teatro *El hilo del mito* organizada por el departamento de Sociales <http://tengodeberes.blogspot.com.es/search/label/TEATRO>

Jueves 15/11: Actividad "cuéntame". Exposición oral individual y coevaluación. (Proyector y Moodle) Han traído una foto de cuando eran pequeños, han preparado la explicación de una anécdota de la infancia. Deben estructurar la narración: planteamiento, nudo y desenlace.

Viernes 16/11: Actividad "cuéntame". Exposición oral individual y coevaluación. (Proyector y moodle). Deberes: publicación de la anécdota en el blog y comentar las publicaciones de los compañeros. Abro la entrada en el blog para que puedan publicar la anécdota ya corregida. <http://tengodeberes.blogspot.com.es/2012/11/cuentame.html>

Lunes 19/11: lectura. Actividad dossier. (Moodle) Identificamos los elementos de la narración del cuento interactivo [El cuarto oscuro](#). Les pido que publiquen en el blog el final que ellos han redactado. Es una actividad para subir nota, solo publican 3 alumnos

<http://tengodeberes.blogspot.com.es/2012/11/el-cuarto-oscuro-cuento-interactivo.html>

Jueves 22/11: Les pido que se descarguen e instalen la aplicación JClíc [ejercicios JClíc de ortografía](#) y lo guarden en la CARPETA DIGITAL. Hacemos los ejercicios de ortografía. (utilizamos la PDI e internet)

Viernes 23/11: Presentación del texto instructivo (hacemos las actividades del Moodle y del tema 2 del libro digital) Trabajamos la comprensión lectora y las actividades. (Proyector, internet) Proyectamos el anuncio de Fernando Alonso [Decálogo de Fernando Alonso](#) y el uso del imperativo.

Lunes 26/11: Día de lectura. Hacemos las actividades del dossier de lectura. (Moodle) Les presento la etiqueta Tonto el que no lea

<http://tengodeberes.blogspot.com.es/search/label/TONTO%20EL%20%20QUE%20NO%20LEA>

En la que pueden comentar los libros de lectura no obligatoria (Dentro del proyecto de lectura *Els gust per la lectura: Temps de lectura, temps de silenci*)

Jueves 29/11: Continuamos con el Texto instructivo. Otros decálogos. Realizan un trabajo de redacción, han elegido un tema y han redactado un decálogo, ej. "Decálogo para ser feliz", "Decálogo para tener contenta a la tutora".

Viernes 30/11: Texto instructivo. Presento el ejercicio para elaborar el Libro de cocina de la clase. (proyector) Necesitan seguir la [Guía para redactar la receta de cocina](#) y consultar el [diccionario culinario](#).

Lunes 3/12: examen de lectura

Problemas/Soluciones/Incidencias:

Cuando no traen el libro de lectura, podemos proyectarlo.

La mayoría de ellos no publican en el blog, porque en general no hacen nada que huela a deberes, hay que insistir. Si lo hacemos como actividad en el aula, no hay problema. Les gusta publicar y leer lo que publican sus compañeros.

Problemas técnicos: La PDI es fija en el aula como pizarra *Vileda*, se transforma en PDI si añado un anexo y la calibro. Llegar al aula con los cables, el anexo de la pizarra, el portátil (ya que no tenemos ordenador fijo en el aula) y el resto de material, a veces, resulta una odisea. Si cuando tengo la parada montada resulta que al puntero de la PDI ya no le funciona la pila, sonrío y envío a un alumno a por una. Ahora tenemos un alumno encargado de los cables. Cuando yo llego al aula, le dejo el ordenador, los cables del proyector y el anexo de la pizarra para que lo prepare (enciende el proyector, coloca el cable y prepara el anexo de la PDI y la calibra) mientras tanto yo presento en la pizarra tradicional el guion para la clase del día.

En el primer examen proyecto imágenes de 6 situaciones en las que deben identificar los elementos de la comunicación (menos fotocopias).

En el blog del aula he preparado unos enlaces para reforzar la materia, y voy abriendo las entradas para que publiquen sus redacciones y sus comentarios. He conseguido (gran hazaña) editar el índice en forma de nube.

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

He preparado el documento gráfico para presentar el trabajo en el aula utilizando el Prezi, lo hemos proyectado en el aula (el día 10 de diciembre) y han realizado la encuesta de valoración del uso de las TIC en el aula.

http://prezi.com/rftjdkftibto/trabajando-con-las-tic-en-la-clase-de-lengua/?auth_key=3383bff1f5d888bfd03c7514014cae1b813c00e4&kw=view-rftjdkftibto&rc=ref-24754065

Este es un resumen de lo que han volcado en la encuesta:

La opinión general en las aulas de 2º de ESO es que trabajar con el ordenador y la conexión a internet es mucho más cómodo y resulta más entretenido. También valoran el hecho de que les resulte más económico el libro digital que el gasto que supone la compra de los libros de texto tradicionales.

Una parte de la clase reflexiona sobre el uso adecuado de estas herramientas, ya que saben que algunos compañeros se conectan a páginas que no deben o utilizan el ordenador para jugar.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

La práctica de estas semanas la he vertebrado en tres ejes: el Moodle, el blog del aula y el libro digital. También he utilizado otros recursos online como YouTube, los ejercicios JClic, el programa Audacity o las carpetas digitales entre otros. Todo ello ha ayudado a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mucho más dinámico. He podido comprobar como el uso de las TIC en el aula aumenta la atención y la capacidad de trabajo del alumnado.

A algunos de ellos les cuesta dejar de identificar el ordenador como un elemento de ocio y pasar a

identificarlo como una herramienta más de aprendizaje. Esto está permitido en cierta manera por el instituto, ya que el centro cuenta con dos redes para conectarnos a internet, una docente que permite el acceso a redes sociales y otra para estudiantes, que tiene el acceso bloqueado. Lo que ocurre es que los alumnos conocen las dos contraseñas y se conectan con la primera. Esto repercute en la atención de los alumnos y provoca que el profesor esté más pendiente del uso correcto de los ordenadores. No mejora la disciplina en las aulas, aunque sí apacigua a los alumnos. Siguiendo con la valoración del uso de las TIC, creo que el trabajo del docente es más intenso que con el método tradicional. Ya que supone un esfuerzo superior, tanto en la preparación de los materiales, la organización del aula como también en el seguimiento/acompañamiento del proceso de aprendizaje del alumno. Tienes como resultado, también, más notas que evaluar y estás más pendiente desde casa del trabajo que te envían. Al mismo tiempo creo que una de las consecuencias positivas es el mayor rendimiento y la mejor atención a los alumnos que tienen necesidades especiales, como un déficit de atención, así como prestar más recursos a los alumnos extranjeros (Con actividades para ampliar el vocabulario, la comprensión lectora o la ortografía, por ejemplo)

Me siento cómoda utilizando las TIC y con ganas de aprender y ampliar mis conocimientos. Me molesta que el inicio de la clase, la puesta en funcionamiento sea más lenta, pero creo que queda compensado, tanto esto , como el mayor esfuerzo del profesor, con los resultados y la motivación de los alumnos.

Me he animado y he abierto un blog para las clases de bachillerato y estoy montando el Moodle en los dos cursos. Cada día tengo una pequeña aportación a mi manejo de las TIC, así que estoy satisfecha con el camino iniciado.