
PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

OBJETIVOS

- Introducir al alumnado en el uso adecuado de la Pizarra Digital Interactiva.
- Aprender a investigar de forma autónoma a través de las TICs.
- Desarrollar la motricidad fina en el uso del lápiz de la pizarra digital así como en el uso del teclado y ratón.
- Potenciar la creatividad trabajando sobre un soporte más atrayente y motivador.
- Acercar a las familias del alumnado en el uso de las TICS.

UNIDAD – PROYECTO

Desarrollaremos el uso de las TICs mediante un proyecto de trabajo en el cual investigaremos sobre los esquimales, cuyo título es: *¿Quién vive en el Polo Norte?*

Los interrogantes que vamos a investigar en cuanto al proyecto son los siguientes:

- ¿Cómo visten los esquimales?
- ¿Dónde viven y en qué condiciones?
- ¿Cómo se alimentan?
- ¿Qué medios de transporte utilizan para desplazarse?
- ¿Qué tipos de animales hay en el Polo Norte?

Y las dudas que vayan surgiendo a medida que vayamos investigando.

GRUPO – AULA

El grupo está formado por 15 niños y niñas de 6º de Educación Infantil (5 años). En cuanto a la diversidad del grupo hay alumnado que ya posee conocimientos informáticos, ya que, tiene portátil en sus viviendas. Pero en cuanto al uso de la Pizarra Digital empezamos todos al mismo nivel. Cuento con una maestra de apoyo dos sesiones a la semana.

TEMPORALIZACIÓN

La duración de la experimentación será de cuatro semanas, teniendo en cuenta la Semana Santa, y su posible retraso de la actividad en el tiempo. Dispongo del aula de TICs una sesión a la semana, así como dispongo en mi aula de una Pizarra Digital en la cual desarrollaremos nuestro proyecto.

ENFOQUE METODOLÓGICO

En cuanto al enfoque metodológico lo desarrollo en base a dos vertientes:

Por un lado, las actividades que iremos elaborando en el aula serán expuestas a las familias en el blog del colegio para que las propias familias colaboren en el proyecto.

Escuela 2.0: Aplicación en el aula

Por otro lado, tenemos en nuestra aula una Pizarra Digital y un ordenador portátil. Con la primera trabajaremos todos juntos a través de las actividades que elaboraré adecuadas a la temática y al desarrollo de nuestra investigación sobre los esquimales. Y en cuanto al portátil, formará parte de uno de los rincones, Rincón de Informática, en que se distribuye nuestra aula.

PRÁCTICA 2: PREPARACIÓN DE MATERIALES

1º. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Recursos de la Red

En el desarrollo de nuestra investigación sobre los esquimales nos apoyaremos en algunos recursos que encontramos en la red:

- Nuestro **Blog de aula** en el cual recogemos las diferentes actividades que desarrollan el proyecto de investigación para que las familias puedan colaborar con nosotros.

<http://sabesqueprofe.blogspot.com.es/>

- A través de esta **webquest** pretendemos que las alumnas/os realicen aprendizajes significativos, profundizando e investigando con el propósito de conocer, jugar y disfrutar aprendiendo juntos.

<http://web.educastur.princast.es/cursos/cursowqp/aplic/09129/index.htm>

Está ambientado en el polo norte y tiene como protagonistas a un oso polar y a un león marino. Trae diversos juegos: armar máscaras, vestir a los esquimales, esquiar, pesca, juego de memoria y cuentos.

Con esto, empezaremos a conocer los diferentes animales que viven en el Polo Norte, la ropa de los esquimales, cómo la fabrican, etc.

- Diferentes **juegos educativos interactivos** que encontramos en la red como por ejemplo:

<http://www.wumpasworld.com/flash.html?langue=s>

- **Educastur**: didáctica con la imagen y los medios audiovisuales.

<http://web.educastur.princast.es/cursos/imagen/asp2/cursoimagen/verb.asp?idmensaje=1344>

- Diferentes **videos infantiles** en donde se muestra la vida de los esquimales:

http://www.youtube.com/watch?v=MQRi9Nvi5ZI&feature=player_embedded

http://www.youtube.com/watch?v=bgsYu2OkPUE&feature=player_embedded

http://www.youtube.com/watch?v=OtXLwgsXXZU&feature=player_embedded

Soporte donde se montarán los recursos

El soporte principal en donde trabajaremos será en una Pizarra Digital Interactiva Smart. Utilizaremos el software Notebook 10. Para ello desarrollaremos el contenido del proyecto mediante actividades en la pizarra y con fichas individuales.

Todas las actividades que vayamos realizando las colgaremos en nuestro Blog de aula.

Material complementario

Aquí adjunto el material elaborado para los alumnos y alumnas, que desarrollarán de forma individual.

<https://docs.google.com/file/d/OBy9Sg21UOu0mZEQ3cUIKWkITejJnTVUyRTZ2TmItUQ/edit>

<https://docs.google.com/file/d/0By9Sg21UOu0mTFU5bzh4RzIRREtmaTBIU2cwR3JuZw/edit>

<https://docs.google.com/file/d/0By9Sg21UOu0meFdxVEEdISTZRdjJ5YmVtZkN3c19Xdw/edit>

<https://docs.google.com/file/d/0By9Sg21UOu0mRi1BbUloSVhSdmEycXdNSk5LcGNXQQ/edit>

<https://docs.google.com/file/d/0By9Sg21UOu0maENNQnZGWHIRZDI2NOp5S1F6MTZIZw/edit>

<https://docs.google.com/file/d/0By9Sg21UOu0meWNISTRwOHJUaE9kQXixMVgzM21hUQ/edit>

<https://docs.google.com/file/d/0By9Sg21UOu0ma2IUcUUzS2JRQ2I0WF9qam83YkNXdw/edit>

<https://docs.google.com/file/d/0By9Sg21UOu0ma0ctTDItSzdURi1VcTZaU2hxbIFsZw/edit>

<https://docs.google.com/file/d/0By9Sg21UOu0mX1hqcHBncDNRMK3NFVmRUxQUdJjZw/edit>

Planificación del trabajo que presentarán los alumnos

Sesión 1: A partir de un cuento titulado “Os mil blancos dos esquimós” (Los mil blancos de los esquimales) haremos un torbellino de ideas. De aquí obtendremos todo lo **que el alumnado sabe** sobre todo lo relacionado con el mundo de los esquimales. Así como lo que **queremos saber**. Redactaremos una carta a las familias pidiendo su colaboración en el proyecto.

Sesión 2: Empezaremos investigando sobre dónde viven los esquimales y el polo norte.

Sesión 3: Buscaremos cuantos nombres tienen. Es decir, investigaremos como se escribe su nombre en diferentes idiomas incluido el suyo.

Sesión 4: Como es la vestimenta de los esquimales y de la piel de que animales la obtienen.

Sesión 5: Investigaremos que tipo de animales cazan y pescan, y de los cuales obtienen el alimento y la ropa.

Sesión 6: El tipo de herramientas que utilizan para ello y de que material las fabrican. Realizaremos un puzzle sobre el cuento que nos sirvió para introducir la temática.

Sesión 7: Investigaremos en que tipo de casas viven los esquimales. Si siguen viviendo en iglús o en casas de madera.

Sesión 8: En que tipo de medios de transporte se desplazan: canoas, etc.

Sesión 9: Cuantas personas conforman la familia, si viven todos en la misma casa, sus relaciones, valores.

Sesión 10: Será una sesión de autoevaluación tanto de la tarea del maestro como de cada alumno y alumno de forma individual.

Temporalización de las sesiones

Las sesiones serán de una duración aproximada de 50 minutos, en las cuales procederemos con una misma rutina.

En primer lugar veremos a través de un cuento o información en papel el contenido que vamos a trabajar ese día. (por ejemplo: qué comen los esquimales)

Seguidamente utilizaremos la pizarra digital si trabajamos en grupo o fichas individuales sobre la temática aprendida. A través de

estas actividades también reforzaremos otros contenidos como la lectoescritura.

Y, finalmente, haremos una pequeña reflexión antes de irnos para casa sobre lo aprendido.

Esto se irá reforzando a través de los momentos en los que el alumnado juegue en el rincón del ordenador, ya que, dispondrán de juegos en donde aprenderán de forma más lúdica todos los conceptos aprendidos.

2º. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Descripción de los instrumentos de evaluación que se usarán.

Al igual que el resto de contenidos en la etapa de Educación Infantil, **los instrumentos de evaluación** son una **observación directa y sistemática**. Es decir, la evaluación se irá realizando mediante la observación diaria de las actividades de cada uno. Me ayudaré de un cuaderno de notas y de las fichas individuales que realicen a lo largo del proyecto y que formarán parte de su investigación.

Por otra parte realizaré una evaluación de mi propia metodología, actividades, soporte y recursos encontrados en la red.

Y, por último, el alumnado realizará una autoevaluación que consiste en que los alumnos al finalizar la investigación darán su criterio sobre si les ha gustado o no, que ha sido lo que más les ha interesado, etc.

	Sesión 1: _____		
Alumno/a	Cara sonriente	Cara seria	Cara triste
Alba			
Ángel			

Escuela 2.0: Aplicación en el Aula

Lucía			
Tomás			
Nerea			
Carlos			
Bea			
Breixo			

Cada alumno/a irá colocando una cara sonriente, seria o triste según le haya gustado la actividad.

PRÁCTICA 3 : APLICACIÓN EN EL AULA

Las conclusiones más destacadas del diario de aula son las siguientes:

En cuanto al **número de Sesiones**, en total fueron diez, creo que han sido suficientes para desarrollar todo el contenido planificado y la consecución de los objetivos propuestos. A esto tengo que añadir la colaboración de una familia, la cual elaboró un iglú con pasta de papel. Lo trajeron al colegio y nos lo dejaron el tiempo que duró la experiencia.

Dentro de este apartado de sesiones también tengo que significar la colaboración del resto de aulas, tanto de infantil como de primaria, del centro escolar y la de los diferentes tutores y tutoras. Ya que nos invitaron a sus aulas para que nosotros les enseñásemos todo lo que estábamos investigando en relación con los esquimales. Esto conllevó una pequeña variación de los contenidos de las sesiones, a pesar de que estas visitas las hicimos en horario fuera del previsto para las sesiones.

En cuanto a las **Estrategias metodológicas**, cabe destacar el total éxito de las mismas. En cuanto al material utilizado nos ha servido para aprender y al mismo tiempo iniciarnos en la lecto-escritura.

Los materiales complementarios han tenido mucho éxito en el alumnado ya que todas las actividades relacionadas con el ordenador y la pizarra digital les han gustado muchísimo y han sido muy motivadoras. Prueba de ello es su buen comportamiento y la buena acogida del “rincón del ordenador”.

En el transcurso de la experiencia y debido al éxito de la misma hemos incrementado un poco el contenido de la propuesta inicial. Por una parte debido a la gran colaboración de la familia mediante el traspaso de mucho material al aula, y por otra lo mucho que le ha gustado al alumnado de mi aula como del resto de aula el contenido.

Como comentaba con anterioridad, el resto del centro también se interesó por la temática de los esquimales. Por ello decoramos entre todos los pasillos del colegio con murales y dibujos que representaban los contenidos que aprendimos.

En cuanto a los **Recursos**, tengo que señalar que han sido los correctos. En cuanto al blog de aula y debido al nivel económico y social del entorno no ha tenido todo el éxito esperado, pero si ha abierto una nueva vía de comunicación y colaboración entre las familias y la escuela.

Como conclusión final señalo que el proyecto de experimentación sobre los esquimales han sido en general muy exitoso. La investigación ha sido muy ilusionante, motivadora y de la que hemos aprendido tanto el alumnado como el profesorado.

Debido al éxito de la experiencia me planteo en una futura ocasión aumentar los contenidos y objetivos de la investigación, así como la temporalización de la misma.

Aquí dejo los enlaces a las actividades realizadas durante el proyecto:

<https://docs.google.com/open?id=0By9Sg21UOu0mWUQzTE4zRnF4TGc>

<https://docs.google.com/open?id=0By9Sg21UOu0mWlhaZ0JCMVUtEk>

<https://docs.google.com/open?id=0By9Sg21UOu0mSENYTnE5NjM0aWs>

<https://docs.google.com/open?id=0By9Sg21UOu0maWZRdFBYRXBfdFU>

<https://docs.google.com/open?id=0By9Sg21UOu0meUtVRmkwWjlNclU>

<https://docs.google.com/open?id=0By9Sg21UOu0mWHI5SVBMaWhua1E>

<https://docs.google.com/open?id=0By9Sg21UOu0mNUx3VXZ1NTctSVU>

<https://docs.google.com/open?id=0By9Sg21UOu0mRkdMR0RmSVIyN28>

PRÁCTICA 4: EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

En la evaluación del proceso de aprendizaje, en general, el alumnado ha obtenido los resultados esperados. Cabe destacar que la incorporación de estos recursos, pizarra digital – ordenador – Internet, ha mejorado el proceso en cuanto a motivación e interés por parte del alumnado, como también de las propias familias. Estas últimas se han incorporado a las nuevas tecnologías ya que el entorno no hacía nada fácil esta incursión. En cuanto a las familias tengo que señalar la confusión que hubo a la hora de comunicarse conmigo mediante el blog creado. Seguramente la explicación no ha sido lo suficiente clara por mi parte.

Tanto el proceso de aprendizaje de mi alumnado como el del resto del colegio, debido a su gran colaboración, ha sido excelente.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

En la encuesta de valoración del alumnado tengo que resaltar en primer lugar la satisfacción de las familias, ya que, la opción escogida en su mayoría oscila entre “Muy de acuerdo” y “Algo de acuerdo”.

Tengo que resaltar dos aspectos que me parecen fundamentales dentro de esta valoración.

1. En primer lugar; *¿Cuántas horas usas el ordenador? Y ¿Para qué lo sueles usar?*. Las respuestas mayoritarias son: para ver películas, series o TV, videojuegos, tareas escolares y búsqueda de información. El número de horas estaría entre 5 y 10 horas semanales pero hay también quien tiene un uso de menos de 5 horas.
2. En segundo lugar; la *Motivación*. En general las actividades y todo lo que refleja las Tics son bastante motivadoras, la mayoría lo califica con un 4 [Algo de acuerdo].

En este punto tengo que hacer una especial referencia a los ítems relacionados directamente con el “La conexión funciona correctamente” y “en mi familia todos usamos el ordenador”, las cuales llevan de media un 3 [Ni de acuerdo ni en desacuerdo] e incluso algún 2 [Algo en desacuerdo], reflejando que el uso de las TICs es un medio nuevo en el que las familias tienen que ir incorporándose poco a poco y que las conexiones a Internet en zonas rurales son todavía muy mejorables.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

De forma personal pienso que ha sido una experiencia muy buena, la cual se mejorará y servirá a partir de ahora como base para futuros proyectos e investigaciones.

En cuanto a la consecución de los objetivos, creo que ha sido un éxito por lo siguiente:

- Se ha introducido al alumnado en el uso de la Pizarra Digital Interactiva.
- Hemos desarrollado la capacidad de manejo del lápiz digital, así como el manejo del ratón y el ordenador. Debido en gran medida a ser un elemento muy atractivo y motivador.
- Potenciamos la creatividad, ya que el alumnado se siente más motivado en las diferentes actividades.
- Y, por supuesto, colaboramos y cooperamos con las familias.

En cuanto a las Dificultades encontradas, señalo principalmente las siguientes:

- Algunos contratiempos debido a la falta de asistencia del alumnado producido por un virus estomacal.
- La poca participación por parte de las familias en el blog. Por ello quiero señalar que las familias han puesto gran interés, pero al ser su primera experiencia con el mundo de las nuevas tecnologías, la experiencia no pudo ser completa.

Finalmente, este proyecto de experimentación me ha servido para llevar a cabo un proyecto de investigación que, teniendo en cuenta su acierto o sus errores, me servirá en el futuro como base metodológica para mi docencia.

He sacado conclusiones muy positivas a la hora de establecer unos objetivos y contenidos acertados a las características de mi alumnado,

una buena temporalización y un uso adecuado de las TICs. Y todo ello junto a una buena colaboración con las familias.