

PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

OBJETIVOS MARCADOS

- Conocer el relieve de España a través de las nuevas tecnologías.
- Utilizar un proceso de enseñanza-aprendizaje más atractivo.
- Fomentar el uso de las TIC creando un clima más motivante.
- Contribuir a la mejora del rendimiento escolar utilizando nuevas herramientas.
- Experimentar con una metodología capaz de aumentar la autonomía de los alumnos.
- Llevar a cabo una atención más personalizada e individualizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

La unidad didáctica que llevaremos a cabo tendrá por nombre: “Conoce el relieve de España”. Esta consta de 8 sesiones.

GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Los alumnos/as al que va dirigida dicha unidad didáctica es para un tercer ciclo de Educación Primaria, más concretamente para 6º curso. Estos se encuentran en una pequeña localidad rural de pocos habitantes. El nivel educativo que presentan es medio y en cuanto a la utilización de las TIC en el aula destacar que estos presentan ciertas limitaciones ya que todavía no se han iniciado en ellas por no haber dispuesto de los medios necesarios.

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

La realización de dicha unidad didáctica tendrá lugar desde mediados del mes de marzo a mediados del mes de abril, durante 4 semanas a dos horas por cada una.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Teniendo en cuenta las limitaciones de mis alumnos en el uso de las nuevas tecnologías, llevaré a cabo una metodología en la cual se le proporcionará aquellos recursos interactivos y tecnológicos que faciliten el proceso de aprendizaje de estos. Y que a la misma vez despierten en ellos un fomento de la motivación e indagación, centrándonos en una clara línea investigativa.

PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

RECURSOS DE LA RED USADOS

Se hará una relación de los recursos encontrados en la red que se usarán con una breve descripción de los mismos. Por ejemplo:

- SLIDESHARE: Presentación en PowerPoint.
- SNAGIT/CAPTURA: Programa sencillo para capturar imágenes.
- YOUTUBE: Videos explicativos.
- WIKIPEDIA: Tu enciclopedia virtual.
- GOOGLE MAPS: Buscador de imágenes.
- AVERROES: Red telemática de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- WIKIDIDACTICA BUENAS PRÁCTICAS 2.0: Centro de recursos.
- CLARIONWEB: Colección de recursos educativos.
- WINESQUEMA/CMAPTOOLS: Programa para realizar esquemas o mapas conceptuales.
- WEBQUEST: php webquest
- JUEDULAND: Aprende jugando.
- JCLIC: Batería de actividades.
- WEB DE OTROS CENTROS.
- OTRAS PÁGINAS INTERACTIVAS

SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Se describirá el tipo de soporte usado para montar los recursos y se enlazará la URL del mismo. En caso de tratarse de una plataforma moodle se dará acceso como invitado o se indicarán las contraseñas.

En principio el soporte que se usará será la **plataforma moodle** de la junta de Andalucía que hay para este colegio. (Aunque ahora mismo estamos teniendo problemas, porque estamos empezando con la instalación de las TIC, y por lo tanto tenemos que volver a activarlo llamando a la Junta de Andalucía). Espero que para la semana que viene esté todo solucionado). En el caso de que para la semana que viene no esté todo solucionado utilizaremos como soporte un **Blog**.

[Enlace de la Junta a mi ámbito](#) (en cuánto esté solucionado activaré el enlace url)

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Se describirá y adjuntará el material complementario elaborado para los alumnos. Si se tratan de páginas web o Google Docs se enlazará la URL. En el caso de tratarse de documentos, es aconsejable subirlos a algún servidor tipo Isuu o Scribd y enlazar aquí la URL. Por ejemplo:

Hoja de presentación del trabajo a realizar (en docs). Pulsar [aquí](#).

[Hoja de trabajo](#) para la unidad didáctica Pitágoras y Semejanza

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

En el caso de haber optado por esta metodología se indicará en este apartado cuál será el trabajo que deberán de hacer los alumnos y se incluirá una programación detallada.

PROYECTO:

El proyecto que llevaremos a cabo tendrá por nombre: “Conoce el relieve y el clima de España”. Este constará de cuatro Unidades:

1. El relieve Peninsular: meseta, cordilleras y depresiones.
2. El relieve de las Costas y los Archipiélagos.
3. Los ríos y las vertientes de España.
4. El clima de España y sus factores.

CICLO Y CURSO:

Los alumnos/as al que va dirigida dicha unidad didáctica es para un tercer ciclo de Educación Primaria, más concretamente para 6º curso. Estos se encuentran en una pequeña localidad rural de pocos habitantes. El nivel educativo que presentan es medio y en cuanto a la utilización de las TICs en el aula destacar que estos presentan ciertas limitaciones ya que todavía no se han iniciado en ellas por no haber dispuesto de los medios necesarios (estamos en proceso).

ASIGNATURA: Conocimiento del Medio.

MAESTRO: Fernando Borrego Robles

METODOLOGÍA: Se llevará a cabo una metodología basada en una línea dirigida, pero en algunas ocasiones los alumnos tendrán que centrarse en una línea de investigativa, donde ellos por su propia cuenta buscarán información, utilizando diversos recursos de red. (google, wikipedia, youtube, slidehare,). Este proyecto estará susceptible de posibles cambios con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las TICs.

DESARROLLO:

- **UNIDAD 1:** EL RELIEVE PENINSULAR: MESETA, CORDILLERAS Y DEPRESIONES (2 sesiones)
 - [Presentación y explicación de la tarea](#)
 - [Hoja de trabajo a realizar](#)

Material complementario: [actividades online.](#)

Evaluación: Actividades del tema en la hoja de trabajo.

- **UNIDAD 2:** EL RELIEVE DE LAS COSTAS Y LOS ARCHIPIÉLAGOS (2 sesiones)
 - [Presentación y explicación de la tarea](#)
 - [Hoja de trabajo a realizar](#)

Material complementario: [actividades online.](#)

Evaluación: Actividades del tema en la hoja de trabajo.

- **UNIDAD 3:** LOS RIOS Y LAS VERTIENTES DE ESPAÑA (2 sesiones)
 - [Presentación y explicación de la tarea](#)
 - [Hoja de trabajo a realizar](#)

Material complementario: [actividades online.](#)

Evaluación: Actividades del tema en la hoja de trabajo.

- **UNIDAD 4:** EL CLIMA DE ESPAÑA Y SUS FACTORES (2 sesiones)
 - [Presentación y explicación de la tarea](#)
 - [Hoja de trabajo a realizar](#)

Material complementario: [actividades online.](#)

Evaluación: Actividades del tema en la hoja de trabajo.

TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

Se hará una descripción detallada de la temporalización de las sesiones en las que desarrollaremos la experimentación.

La realización de dicha unidad didáctica tendrá lugar desde últimos de marzo a finales de abril, durante 4 semanas a dos horas por cada una.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

Se describirá con detalle cómo pretende hacerse la evaluación del proceso de aprendizaje incluyendo los instrumentos de evaluación que se hayan preparado para tal fin.

Como instrumentos de evaluación se tendrá en cuenta:

- Hojas de trabajo de cada una de las Unidades. Esta hoja se suministra a los alumnos/as a través de Docs en la primera sesión.
- También se les pasará un control correspondiente, que se subirá también a través de Docs. [evaluacion final.doc - Google Docs](#)
- Webquest final:

http://phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_derecha_w.php?id_actividad=5749&id_pagina=1

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

Se hará un resumen de los aspectos más destacados del diario de clase haciendo especial hincapié en las dificultades encontradas y la forma de resolverlas así como en las estrategias metodológicas que mejor han funcionado.

El proyecto llevado a cabo ha sido un tanto complejo debido a diferentes situaciones que posteriormente se detallarán. Esta ha sido una experiencia bastante satisfactoria aunque cabe destacar que no ha salido todo lo fluido que se hubiera deseado, por diversos motivos.

Antes de comenzar les indiqué a los alumnos en qué consistiría la experiencia de este proyecto y les señalé que era muy importante el trabajo a desarrollar. También les comuniqué la forma en la que trabajaríamos y las normas que deberían seguir. Sobre todo insistí en la no visita de páginas que no tuvieran que ver con la temática y en especial con algún tipo de web indeseable. Para ello les advertí que, a lo mejor, les pediría de forma aleatoria el ordenador para comprobar la visita de webs y que aquella persona que entrara en una de esas páginas les retiraría el ordenador y lo pondría en conocimiento de sus respectivos padres/madres.

Cada hoja de trabajo corresponderá a dos sesiones de trabajo. Al comienzo de cada semana se repartirá la hoja de trabajo correspondiente. Si algún alumno va más rezagado o tiene dificultad se le pondrá al lado de otro que vaya más avanzado para que le ayude. Las actividades se recogen y se evalúan una vez finalizadas por el alumno.

En algunas ocasiones propondremos el trabajo en subgrupos para fomentar la cooperación en equipo pero en otros momentos se hará de forma individual para fomentar la autonomía de estos.

A continuación pasaré a detallar las principales dificultades con las que me he encontrado, así como las decisiones tomadas para tratar de compensarlas en cada momento:

- El **problema con la conexión** a internet. Este problema ha sido el principal problema y casi de continuo. Era raro el día que no teníamos problemas por lo que nos ha ralentizado el desarrollo de este. Como consecuencia los organicé en grupos con el objetivo de que hubiera menos ordenadores funcionando a la vez. En alguna ocasión, como esto último no me funcionó, me vi obligado a mostrarlo desde la pizarra digital buscando yo con anterioridad el material apropiado que se adaptaba a ello.

- La **elección de la plataforma** de trabajo. Al principio lo programé para trabajar a través del moodle pero viendo que la Administración no me solucionaba y daba de alta la plataforma para el centro, procedí a derivarlo hacia un blog. Debido a este cambio el blog lo tuve que realizar de forma precipitada, considerando que a lo mejor no lo diseñé y estructuré de la forma más motivante que debiera. A día de hoy, y con un poco más de tiempo llevaría un diseño y estructura más apetecible para mis alumnos.
- La **elección del material** de trabajo. El material recogido y seleccionado considero que no ha sido todo lo fructífero que debiera. ¡Claro!, cosa que considero que es normal, ya que siempre somos susceptibles de mejora, una vez que se ha aplicado, tras el respectivo análisis de este. Creo que ahora lo hubiera estructurado de forma distinta.
- La **autonomía de los alumnos**. Al tratarse de alumnos de sexto curso, sumado a que era la primera experiencia con las nuevas tecnologías, estos estaban un poco perdidos y requerían el asesoramiento continuamente. Supongo que el desarrollo de esta autonomía va surgiendo como consecuencia de la adquisición de nuevas y más experiencias.

Por lo que se refiere a las estrategias metodológicas destacaremos los siguientes aspectos:

- Mencionar las limitaciones de mis alumnos en el uso de las nuevas tecnologías. Aunque esto se ha ido minimizando con el paso de los días. Claro que esto no es problema porque con la práctica va desapareciendo.
- La metodología llevada a cabo es una metodología en la cual les he proporcionado aquellos recursos interactivos y tecnológicos para facilitarles el proceso de aprendizaje de estos. Esta metodología estaba basada en una línea dirigida, pero en algunas ocasiones los alumnos han tenido que centrarse en una línea de búsqueda e investigación, donde ellos por su propia cuenta buscaban información, utilizando los diversos recursos de la red.
- Con esta actividad hemos contribuido a fomentar la motivación de los alumnos, formando parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- También con el planteamiento de esta metodología se ha contribuido a desarrollar la autonomía de los alumnos/as, ya que estos se ha visto obligados a realizar sus propias búsquedas tanto dirigida como libre, descargar hojas de trabajo,...

- Por lo que se refiere a la organización del aula, se ha partido de explicaciones en gran grupo, trabajo individual (hojas de trabajo, hojas de presentación,..) y subgrupos (para tareas de búsqueda, resúmenes, esquemas, evaluación final,...).
- Puesta en común de las múltiples dudas que se han presentado, así como su posible resolución.
- Fomento de la lectura comprensiva, así como de la capacidad de sintetizar.
- Aparición de diferentes ritmos de aprendizaje: unos van de forma más fluida que otros.

Para terminar he llegado a la conclusión de que esta forma de trabajar es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje aunque requiere una gran coordinación. Considero que el proyecto presentado no ha sido el más apropiado o mejor dicho la forma de desarrollarlo. Además puedo decir que he abusado de un exceso de clases con los ordenadores. Pienso que debería haberlo complementado con el método tradicional a través de explicaciones, usando la pizarra digital y el proyector.

También agradecer a mis alumnos de 6º curso del CPR Alquife-Lanteira por el esfuerzo y el interés mostrado, teniendo más valor, ya que nunca habían trabajado con las nuevas tecnologías. ¡En general, todos hemos quedado muy satisfechos!

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Se hará un resumen de los resultados obtenidos en la evaluación del alumnado, cuáles han sido los resultados, si han sido mejores o peores de lo esperado, si ha mejorado el resultado de alumnos que tradicionalmente no superaban la materia....

Como indicaba en la práctica 3, esta forma de trabajar es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje aunque requiere una gran coordinación. Pienso que la puesta en marcha no ha sido la más apropiada. Además puedo decir que he abusado de un exceso de clases con los ordenadores. Debería haberlo complementado con el método tradicional a través de explicaciones, usando la pizarra digital y/o proyector.

A pesar de esto y de todas las limitaciones con las que nos hemos encontrado, tanto mis alumnos como yo estamos bastantes contentos con los resultados.

Desde mi punto de vista, la verdad, es que los resultados obtenidos han sido más satisfactorios de lo que yo me esperaba. Esto se ha reflejado en una mejora de los resultados con respecto a otras situaciones. Además creo que se han desenvuelto bastante bien en la línea de búsqueda e investigación, utilizando los diversos recursos de la red. También con esta actividad he contribuido a fomentar la motivación de los alumnos, pasándoselo muy bien en las sesiones y formando parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje y a desarrollar su capacidad autónoma. Y por supuesto al fomento de la lectura comprensiva, así como de la capacidad de sintetizar.

Desde el punto de vista de mis alumnos, resaltar que han quedado prendados con esta nueva forma de trabajar descubriendo un nuevo mundo ya que no lo habían hecho nunca con anterioridad, es más solo uno de los cuatro es el que tenía más experiencia.

Solo decir que esta no va a ser la primera y única experiencia, sino que espero que forme parte de mis enseñanzas.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Se hará una valoración global de los aspectos más destacables de la evaluación realizada por el alumnado a través de la encuesta de valoración.

Partiendo del informe que se me ha remitido, podemos destacar que la valoración global de los alumnos creo que ha sido bastante positiva en todos los aspectos, eso sí, a pesar de todas las dificultades y errores de planificación.

Podemos asegurar que todos han valorado la experiencia de manera positiva, lo que nos confirma la motivación con la que han trabajado. A modo de síntesis podemos

destacar los siguientes aspectos:

- A pesar de la gran cantidad de herramientas interactivas, debido a que pertenecen a familias de nivel económico bajo no disponen de internet en casa, por lo que queda limitado su inclusión en estas (blogs, wikis y redes sociales).
- Se recoge las dificultades que hemos tenido bastante a menudo con la conexión a internet o que ha hecho que los alumnos no hayan disfrutado aún más de la experiencia.
- Valoran la importancia de este tipo de enseñanza-aprendizaje, además de su funcionalidad en la vida diaria ya que consideran que es motivante, abandonando la monotonía de la rutina diaria.
- Han descubierto la importancia de la indagación y búsqueda. Es decir, han valorado la metodología investigativa, y a través de esta han formado parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando su capacidad autónoma. Por ello, que me han comunicado que trabajemos con las distintas áreas, eso sí, cuando tengamos solucionado los problemas técnicos.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

A pesar de que el proyecto llevado a cabo ha sido un tanto complejo debido a diferentes situaciones que posteriormente se detallarán, puedo afirmar que la experiencia ha sido bastante satisfactoria, aunque es necesario constatar que no ha salido todo lo fluido que se hubiera deseado, por lo que se puede decir que no se han obtenido de manera plena todos los objetivos previstos. Esta forma de trabajar es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje aunque requiere una gran coordinación. Como he indicado en la práctica anterior considero que el proyecto presentado no ha sido el más apropiado, o mejor dicho la forma de desarrollarlo. Además puedo decir que he abusado de un exceso de clases con los ordenadores y debería haberla complementado con el método tradicional.

En cuanto a las dificultades obtenidas en la aplicación del proyecto destaco las mismas de la práctica 3, que queda resumida en:

- **Problemas con la conexión** a internet. Este problema ha sido el principal problema y casi de continuo.
- **Elección de la plataforma** de trabajo. Al principio se iba a trabajar con moodle pero por ciertos problemas me vi obligado a derivarlo hacia un blog, por lo que me llevó a una cierta precipitación, considerando que a lo mejor no lo diseñé y estructuré de la forma más motivante que debiera.

- **Elección del material** de trabajo. El material recogido y seleccionado considero que no ha sido todo lo fructífero que debiera.
- **Autonomía de los alumnos/as.** Estos estaban un poco perdidos y requerían el asesoramiento continuamente.

Para terminar, llego a la conclusión de que a pesar de todas las dificultades ha sido una experiencia muy positiva tanto para mí, como para mis alumnos/as. Esto me ha confirmado aún más mi interés por las TIC y por su aplicación en el aula, por lo que seguiré formándome día a día con la intención de transmitir las en el proceso de enseñanza-aprendizaje.