

# PRÁCTICA 1<sup>p</sup>

MANUELA  
BORJAS

2012



**COOPERATIVA PEQUEQUIN**  
[cooppequequin@gmail.com](mailto:cooppequequin@gmail.com)

A LO LARGO DE ESTE PROYECTO SE VAN A UTILIZAR HERRAMIENTAS Y ESPACIOS WEB, PONIENDO EN PRACTICA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PROCESO DE CREACIÓN DE UNA COOPERATIVA ESCOLAR.

## PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

### OBJETIVOS MARCADOS

- Introducir y experimentar el uso de redes sociales como elemento de interacción entre alumnos.
- Facilitar a los alumnos un espacio donde presentar sus propuestas, sus ideas y sus ilusiones, guiados en el proyecto de creación de empresas proceso.
- Crear documentos de texto propios de la empresa: actas, estatutos, etc. (utilización de Open office, hojas de cálculo y patín).
- Desarrollar espíritu emprendedor y habilidades para la vida adquiriendo hábitos y conductas de forma autónoma a través del desarrollo de las capacidades emprendedoras:
  - o Trabajo en equipo
  - o Iniciativa
  - o Planificación
  - o Resolución de problemas
  - o Flexibilidad
  - o Comunicación
  - o Creatividad

### UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

#### **UNIDAD 1:** Nace una empresa

- Idea de negocio, capital inicial, nombre de la cooperativa, equipo directivo y creación de documentos (actas, estatutos) con la aplicación en Open office Write.

#### **UNIDAD 2:** Imagen corporativa

- Logotipo: posters con el programa Open office Draw.

### **UNIDAD 3:** Fabricamos los productos

- Grabación del proceso de elaboración, creación de power point con fotos del proceso y exposición en la plataforma Edmodo para darnos a conocer.

### **UNIDAD 4:** Etiquetas y envases

- Búsqueda en google de los contenidos de las etiquetas de los productos y elaboración de las mismas.

### **UNIDAD 5:** Antes del mercado- venta y resultados

- Hoja de cálculo: precio del producto – cuánto se quiere ganar.
- Diseños del punto de venta, publicidad.
- Qué hacer con los beneficios.

### **GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN**

El proyecto se lleva a cabo en un grupo de 23 niñ@s, de los cuales 11 son niños y 12 niñas. Es un grupo heterogéneo con diferentes tipos de aprendizaje (visual, memorístico, ensayo-error...), esto se tendrá en cuenta a la hora de dividirlos por grupos para el trabajo en el aula.

### **FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN**

Unidad 1: *Nace una empresa*- del 6 al 16 marzo (3 sesiones de 45 minutos ordenador)

Unidad 2: *Imagen corporativa*- 16 al 30 marzo (4 sesiones de 45 minutos de ordenador)

Unidad 3: *Fabricamos los productos*-9 de abril al 11 de mayo (9 sesiones de ordenador)

Unidad 4: *Etiquetas y envases* – 11 al 25 de mayo (4 sesiones de ordenador)

Unidad 5: *Antes del mercado/ venta y resultados*- 25 de mayo al 6 de junio (2 sesiones)

7 al 14 de junio (2 sesiones).

## **ENFOQUE METODOLÓGICO**

En cada una de las unidades didácticas se presenta un contenido propio de la metodología basada en el aprendizaje y manejo de herramientas propias de la metodología web2.0.

## PRÁCTICA 2 : PREPARACIÓN DE MATERIALES

### 1. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

#### RECURSOS DE LA RED USADOS

Los recursos en red que se usarán serán:

<http://www.valnaloneuca.com/eme/> Página de cooperativas escolares, en ella intercambiaremos información con cooperativas de otros centros escolares.

<http://www.edmodo.com/home> aula virtual del proyecto.

<http://www.lipdub.mobi/index.php/es/lipdub-en-colegios.html> página en la que se explican las características y la preparación de un montaje musical.

#### SOPORTE DONDE SE MONTARÁN LOS RECURSOS

Se presentará a través de un aula virtual - Edmodo, creando en ella un grupo específico (Cooperativa Pequequín) para poder llevar a cabo todas y cada una de las asignaciones (actividades individuales, colectivas o en pequeños grupos) que se vayan requiriendo a los alumnos.

#### MATERIAL COMPLEMENTARIO

A los alumnos se les presenta la idea de formar la cooperativa a través de la pizarra digital y en ella se mostraran unos archivos PDF, para cada una de las unidades didácticas, que nos facilita la empresa con la que participamos en el proyecto.

<http://www.box.com/shared/fq3d9eh8i2#/shared/fq3d9eh8i2/1/52018591>

#### PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO QUE PRESENTARÁN LOS ALUMNOS (EN SU CASO)

Entrega de trabajos de alumnos **en negrita**

Unidad 1: **Nace una empresa-** del 6 al 16 marzo (3 sesiones de 45 minutos ordenador)

- Sesión 1: OPINA EN LA PLATAFORMA – (individual) **Envía un comentario** sobre la idea de crear la cooperativa.
- Sesión 2: REDACTAR EN WORD- (individual) **Redacta una nota de carácter formal** informando a los padres de la creación y puesta en marcha de la cooperativa escolar y

solicitando su colaboración.

- Sesión 3: VISUALIZAR UN PDF- (individual) Abre un documento PDF y realiza en grupo **una reflexión** sobre las cualidades que tienen que poseer los miembros de la junta directiva de una cooperativa. Creación documentos oficiales actas y estatutos.

**Unidad 2: Imagen corporativa-** 16 al 30 marzo (4 sesiones de 45 minutos de ordenador).

- Sesión 4: JUEGO DE LOGOS- Visualiza en grupo del taller 2 en pizarra digital. Busca logos en el buscador de imágenes- google, **elabora una carpeta en “mis imágenes” y copia 5 de los seleccionados.**
- Sesión 5-6: LOGO CON PAINT- Elabora varios logos (mínimo 3) con el paint.
- Sesión 7: LOGO A LA PLATAFORMA- Envía el mejor de tus **logos** a la plataforma Edmodo, realiza búsquedas sobre la fabricación de los posibles productos a elaborar, **copia y envía 2 enlaces** de las páginas visitadas.

- **Unidad 3: Fabricamos los productos-**9 de abril al 11 de mayo (9 sesiones de ordenador)

- Sesiones 7-9: El Ordenador me enseña- visualización de talleres como guía al proceso de elaboración.
- Sesión 10: Fotos – Elaboración de fotos del proceso, selección de mejores imágenes y creación de **PowerPoint** con las mismas.
- Sesión 12-16: Videos-Elaboración de un lipdub. Publicación en la plataforma.

**Unidad 4: Etiquetas y envases –** 11 al 25 de mayo (4 sesiones de ordenador)

- Sesión 17-18: Búsqueda de ideas para el etiquetado de camisetas y broches.
- Sesiones 18-19: Elaboración de **diseño de etiquetas** y participación en el proceso de imprimirlas.

**Unidad 5: Antes del mercado/ venta y resultados-** 25 de mayo al 6 de junio (2 sesiones)

- Sesiones 6-11-20: Iniciación en la práctica de **hojas de cálculo**, introducir datos de capital de cada uno de los socios y realizar seguimiento de los gastos. 7 al 14 de junio (2 sesiones).
- Sesión 21: Solicitamos el permiso de venta- **elaboramos la petición de una instancia** que debemos entregar en las oficinas del Ayuntamiento, los documentos de control de las

ventas, los carteles publicitarios

- Sesión 22: Revisamos los beneficios de las ventas. Devolución del capital inicial.

### TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES

Mencionado en el punto anterior.

## 2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE USARÁN

La evaluación se hará partiendo en todo momento de la implicación y participación del alumnado en el proyecto.

- Se realizará el seguimiento a través de una **tabla de observación** en la que se señalará de forma positiva o negativa la participación diaria y el comportamiento del alumnado.
- Se calificarán los documentos enviados a la plataforma, valorando su **entrega y puntualidad en los trabajos**.
- Se valorará la utilización correcta e incorrecta de navegadores al acceder a páginas web no marcadas y las faltas de respeto en la plataforma educativa con **la asignación de medallas en la plataforma**.

## PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

### RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

#### UNIDAD 1: marzo

##### 1ª Sesión

Comenzamos animando al alumnado a que comente en la plataforma lo que les parece participar en el proyecto de formar una empresa. En esta actividad no supone ningún problema a los alumnos, en sesiones anteriores se familiarizaron con la plataforma hablando entre ellos (familiarizándose con nuestra nueva aula virtual).

##### 2ª Sesión

En esta sesión se elabora satisfactoriamente un documento formal. Para los alumnos no supone problema trabajar con el open office ya que en otras sesiones se explica el funcionamiento del programa, por tanto la sesión transcurre con normalidad. Me resulta interesante resaltar que los alumnos aun no están acostumbrados el reinicio de los ordenadores para su actualización y eso les impacienta.

##### 3ª Sesión

Conocer documentos PDF. Algunos alumnos no conocen este tipo de archivos por lo que tengo que realizar una pequeña exposición de cómo abrir el documento y les comento cuáles son sus características (no se pueden modificar).

Creamos el acta de constitución de la empresa y llegamos a la conclusión de cuáles serán los artículos básicos de nuestra cooperativa (siempre con un modelo a seguir).

#### UNIDAD 2: abril

##### 4ª Sesión JUEGO DE LOGOS.

A los alumnos les encanta buscar logos y adivinar lo que éstos representan. Se crean carpetas individualmente sin problema (bueno sin tener en cuenta a los despistadillos que necesitan que les refresquen la memoria ...ya que no recuerdan dónde buscar los logos que han guardado).

##### 5ª y 6ª Sesión LOGOS CON PAINT.

¡Maestra! Hemos decidido que ...todo lo que nos proponga hacer por ordenador nos encanta!

Es maravilloso cómo se puede observar a 23 monstrositos bicheando por el Paint. Algún alumno tuvo que volver a hacer dos veces el primer logo ya que no guardo el documento y cerro el programa. ¡Seguro que no lo olvida hacer en un tiempo!

##### 7ª Sesión LOGO A LA PLATAFORMA.

Esta sesión se ha tenido que desdoblarse en dos, ya que la mayoría de los alumnos no pudieron subir a la plataforma los documentos, pues la conexión era bastante lenta y

los archivos tardaban mucho en subir.

A otro grupo de alumnos se les olvidaba pinchar en la tecla de enviar, cuando veían que el archivo estaba en la plataforma daban por finalizado el proceso. Para solucionar estos incidentes se colocan por parejas haciendo uso del aprendizaje entre iguales.

### UNIDAD 3: mayo

#### 8ª- 9ª y 10ª Sesión

En sesiones anteriores hemos tenido la visita de dos madres del grupo alumnos, en las que se ha realizado el proceso completo de la elaboración del producto sin la presencia de los ordenadores. Este ha sido el motivo por lo que la planificación inicial se ha retrasado una semana, a lo largo de la visita se han fotografiado los pasos principales del proceso elaboración.

Actualmente seguimos el proceso de elaboración con la ayuda de los tutoriales que se han elegido.

Paralelamente estamos seleccionando las fotos para el PowerPoint que ya hemos redactado.

#### **Sesión 12-16**

**Actualmente se ha propuesto en la plataforma la participación en la realización de una experiencia musical....crear un lipdup.**

(ya se ha pedido permiso al equipo directivo ya que necesitamos la implicación de todo el personal del centro).

Todo el mes de mayo se continúa con el proceso de elaboración de los productos: camisetas customizadas, broches de piruleta y llaveros con hilo.

### UNIDAD 4: mayo y junio

La primera sesión de etiquetado se adelanta al viernes 3 de mayo, impartida por profesionales de la Universidad de la Laguna.

Continuará.....



## PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

### RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

El alumnado está siendo valorado positivamente en las sesiones en las que se utilizan los ordenadores. Algunos discentes tienen dificultades a la hora de entregar las tareas a través de la plataforma y se les está reforzando los procesos para conseguir realizar la entrega de forma adecuada.

Es gratificante para el grupo revisar sus propias tareas. Por ejemplo con el revisor ortográfico de open office, en este caso la autoevaluación que muy motivadora es para los chicos y chicas. ( en sesiones ordinarias son reticentes a las correcciones.

### RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Los resultados obtenidos en la valoración han reflejado claramente la realidad del aula, es cierto que diariamente se suceden discusiones y pequeñas peleas en las que casi siempre el protagonista es el mismo. Me ha sorprendido que mencionen en el cuestionario los conflictos, me hace reflexionar y hablaremos en clase sobre ello hasta encontrar una solución.

Igualmente me sigue sorprendiendo el hecho de que tan solo tres alumnos comenten que utilizan el ordenador para hacer las tareas, quieren usarlo más aún.

### VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Los objetivos propuestos se están consiguiendo favorablemente por la mayoría del alumnado ya que aún no se ha finalizado el proyecto. Los contenidos se están tratando de forma paralela desde el inicio ya que el ritmo de aprendizaje del grupo no es el mismo y se están añadiendo otros, introduciendo la publicidad y el anuncio.

Las dificultades obtenidas son las propias de este tipo de sesiones, el reinicio del ordenador, la mala conexión que tenemos disponible, el despiste de algunos discentes a la hora de guardar un documento o enviarlo a la plataforma.

Para el próximo curso estoy dispuesta a experimentar un nuevo reto con los chicos/as, ya que ellos se motivan trabajando de esta manera.