

PRÁCTICA 1: PROYECTO DE EXPERIMENTACIÓN

OBJETIVOS MARCADOS

- a) Poner las tecnologías de la información y la comunicación al servicio de todos los ciudadanos y ciudadanas andaluzas para lograr una mayor calidad de vida y equilibrio social y territorial.
- b) Alfabetizar a la población adulta que lo requiera en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- c) Formar a las personas adultas con una alfabetización funcional inadecuada, con objeto de disminuir la separación entre comunidades que tienen acceso y hacen uso rutinario de los ordenadores e Internet y aquellas que no lo tiene o no saben hacer uso de él; esto es, evitar la llamada «brecha digital».
- d) Expandir el acceso a las TIC y el conocimiento de su uso básico.
- e) Valorar la importancia de las mismas en la vida cotidiana de cada uno/a de nosotros/as.
- f) Saber llevar a la práctica lo aprendido a través de una herramienta TIC.

UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS A TRABAJAR

PRIMER TRIMESTRE

- Uso básico del PC.
- Conociendo el escritorio.
- Los archivos y las carpetas.
- Cortar, copiar, pegar y borrar.
- Las unidades de disco.
- Los accesos directos.

SEGUNDO TRIMESTRE

- Cómo buscar archivos en un PC.
- Introducción al procesador de textos.
- Primeros pasos en Word.
- Las columnas periodísticas y la inserción de imágenes.
- Las tabulaciones, numeración y viñetas.
- Insertar tablas.

TERCER TRIMESTRE

- Encabezado y pie de página.
- La barra de herramientas de imagen.
- Internet y los navegadores.
- Internet Explorer y sus herramientas.
- El correo electrónico.
- Algunas herramientas TIC (voki, libro digital, glogster.....)

Como la temporalización planteada es muy amplia, me ceñiré sólo a la correspondiente al primer trimestre, si bien la tarea final no tiene por qué cambiar, ya que, además de los contenidos que se trabajarán en dicho trimestre, iremos introduciendo el procesador de textos y la inserción de imágenes.

GRUPO CON EL QUE SE VA A REALIZAR LA EXPERIMENTACIÓN

Se trata de un grupo de 18-20 personas, aproximadamente, de edades comprendidas entre los 45 y los 85 años.

Asisten al centro por primera vez motivadas por aprender las nuevas tecnologías y utilizarlas en su vida diaria: correo electrónico, chats, conversaciones, etc.

Su conocimiento no sólo de las nuevas tecnologías, sino del uso del PC es nulo o elemental, en el mejor de los casos, es por eso por lo que mi programación parte de contenidos tan elementales como el uso básico del PC y sus elementos principales.

FECHAS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Como se puede observar, se trata de una programación completa para llevar a cabo a lo largo de todo el curso escolar. Cada sesión tendrá una duración de dos horas, y el grupo asistirá a clase tres días por semana (total seis horas semanales).

ENFOQUE METODOLÓGICO

Como he indicado en apartados anteriores, la programación de las unidades didácticas se llevará a cabo durante **todo el curso escolar**, en **tres sesiones** (lunes-miércoles-viernes) en **seis horas semanales**.

Cada una de estas sesiones se dividirá en tres momentos:

- ✚ **Lección teórica**, en fotocopia, que, al mismo tiempo, es proyectada en una pantalla para que el alumnado la comprenda mejor. En esta “lección” aparece la teoría o temática que se va a trabajar a lo largo de las sesiones necesarias, por lo general dos o tres.

Dichas lecciones tocan aquellos aspectos más relevantes y necesarios para desarrollar sus conocimientos informáticos.

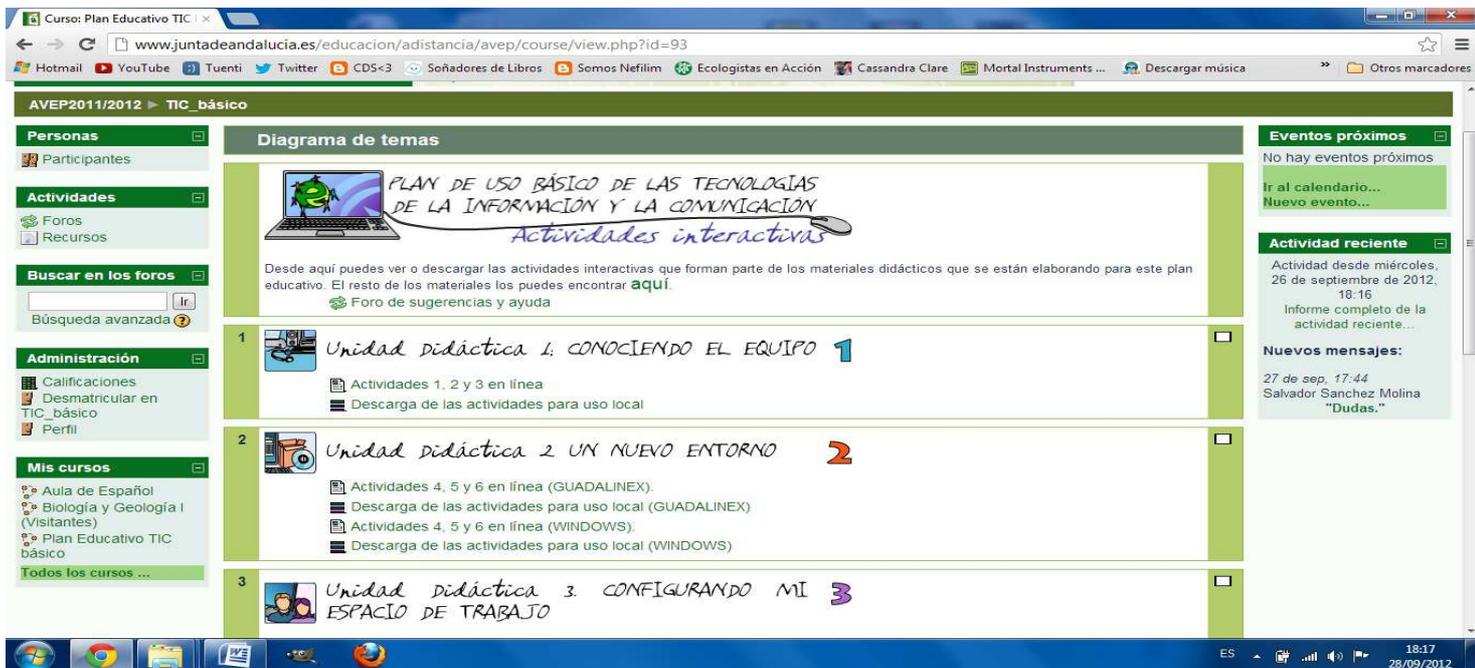
- ✚ **Tarea**: actividad relacionada con la lección correspondiente, mediante la cual deberán poner en práctica lo tratado en la misma.
- ✚ **Texto**: mediante él, pretendo, además, potenciar una serie de valores como: respeto, solidaridad, colaboración..... A lo largo de este texto trabajaremos textos de Jorge Bucay, ya que, en mi opinión, tocan muchos de los valores comentados.

Todas las tareas y textos realizados, las irán guardando en un pen que deberán traer a clase, intentando así, por una parte, que los ordenadores no acumulen material que luego haya que ir eliminando (son ordenadores compartidos por otros grupos del centro), y, por otra, que el alumnado cuente con una fuente de almacenamiento que pueda llevar siempre consigo y en la que aparezca el trabajo realizado.

Como **tarea final**, pretendo que todos/as ellos/as elaboren un **libro digital** o presentación en los que aparezcan los textos trabajados a lo largo del curso, incluyendo imágenes y música, proyecto que, otros años, ha encantado al alumnado, y espero que este año también sea así

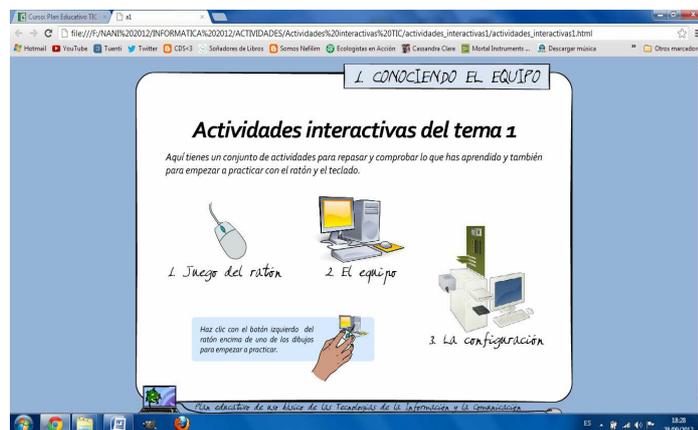
Como el alumnado que accede al Centro no sabe si quiera manejar el ordenador ni conoce el equipo, me voy a basar mucho en el Plan TIC de la Junta de Andalucía, ya que ha sido un material elaborado precisamente para las personas que necesitan una alfabetización digital, como es el caso que nos ocupa.

Me centraré, sobre todo en las unidades didácticas 1 y 2: “Conociendo el equipo” y “Un nuevo entorno”, para que ellos/as se familiaricen con las TIC y le pierdan un poco el miedo al ordenador.



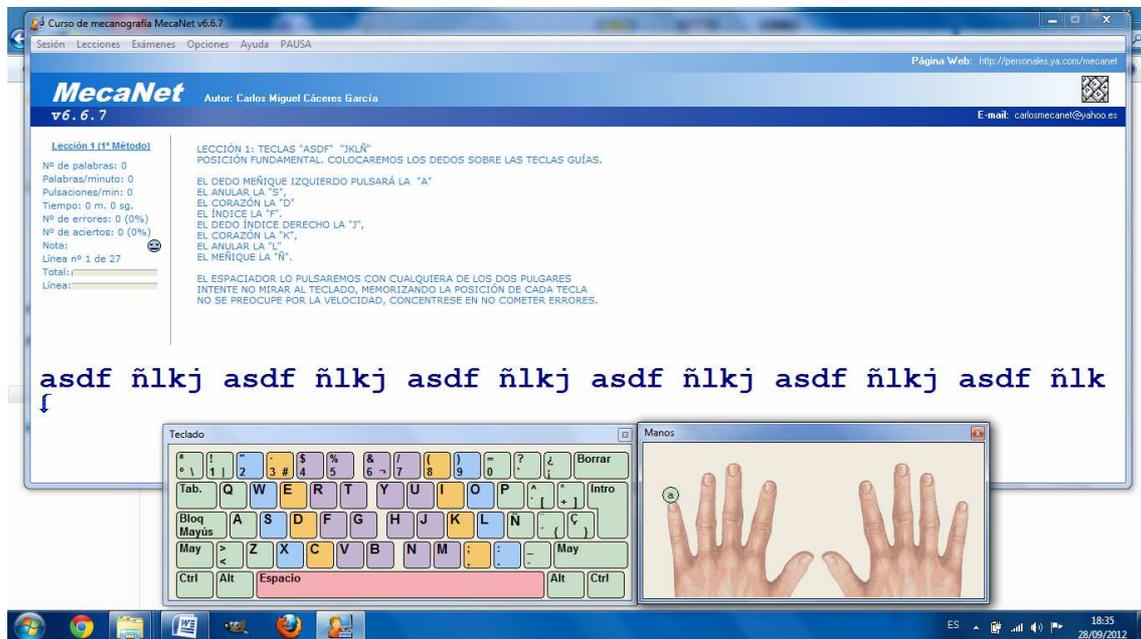
Para practicar con el ratón y conocer el equipo y la configuración del mismo, comenzaremos las primeras sesiones con unos ejercicios interactivos, también de la Junta de Andalucía, que les ayudarán, de una manera lúdica, a “soltarse” en el manejo de algo tan imprescindible como el ratón, y algo tan necesario como el conocimiento del equipo, al menos de aquellas partes más necesarias.

Estas actividades están repartidas en tres “carpetas”, cada una de ellas superior a la anterior en cuanto a nivel de dificultad.





Después de que realicen estas actividades, practicarán un poco con el teclado, utilizando para ello un programa, llamado MecaNet, que les servirá para ejercitar los dedos y acostumbrarse a escribir sin necesidad de mirar el teclado.



He de decir respecto a estas actividades, que se instalarán en el pen drive del alumnado, de modo que tengan organizada cada sesión (2 horas), comenzando por donde ellos/as estimen oportuno (trabajo individual y por parejas).

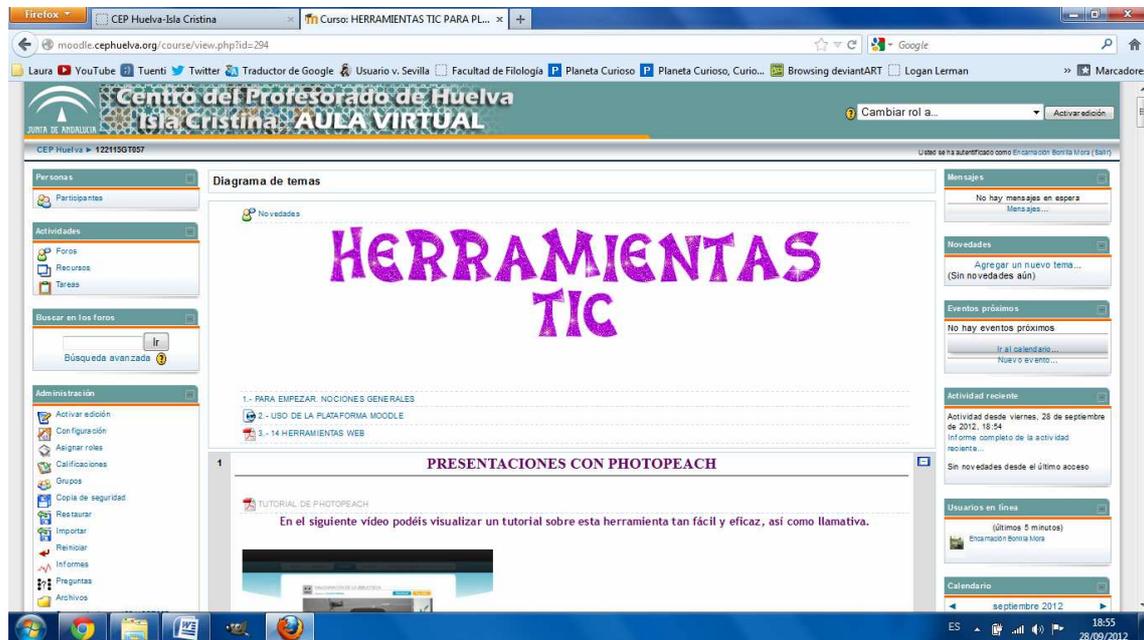
Hacia la mitad de la sesión (recuerdo que son dos sesiones semanales de dos horas cada una de ellas), les repartiré una ficha explicativa relacionada con el funcionamiento del equipo: encender y apagar, abrir carpetas, manejo del procesador de textos....., que, al mismo tiempo será proyectada en la pantalla por si tienen alguna dificultad en su comprensión (trabajo de gran grupo).

A continuación, y en relación a lo explicado en la proyección y que figura en su ficha, realizarán una práctica sobre ello, más un texto que, junto con los demás trabajados a lo largo del curso, formarán parte del libro digital que elaborarán. (Todo este material, además del complementario) será enviado como archivos adjuntos).

En cuanto a la evaluación, al tratarse de un Plan No Formal, el progreso se podrá ir observando en la medida en la que van superando actividades interactivas,

lecciones de MecaNet, realización de las actividades de práctica y elaboración del libro digital.

En nuestro Centro contamos también con un grupo de trabajo: “Herramientas TIC para Planes educativos de Educación Permanente”.



The screenshot shows a Moodle course page for 'HERRAMIENTAS TIC' at the 'Centro del Profesorado de Huelva Isla Cristina AULA VIRTUAL'. The page features a central content area with the title 'HERRAMIENTAS TIC' in large purple letters. Below the title, there is a list of activities: '1.- PARA EMPEZAR, NOCIONES GENERALES', '2.- USO DE LA PLATAFORMA MOODLE', and '3.- 14 HERRAMIENTAS WEB'. The third activity is expanded to show a section titled 'PRESENTACIONES CON PHOTOPEACH' with a video player and the text: 'En el siguiente vídeo podéis visualizar un tutorial sobre esta herramienta tan fácil y eficaz, así como llamativa.' The page layout includes a left sidebar with navigation options like 'Personas', 'Actividades', and 'Administración'. The right sidebar contains various widgets such as 'Mensajes', 'Novedades', 'Eventos próximos', 'Actividad reciente', 'Usuarios en línea', and 'Calendario'. The browser's address bar shows the URL 'moodle.cephuelva.org/course/view.php?id=294'.

En dicho espacio, aquel alumnado que así lo desee, podrá observar y adquirir alguna de estas herramientas y hacer alguna práctica sobre la misma: voki, photopeach, slide.....

PRÁCTICA 3 : EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA

RESUMEN DEL DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN

El primer problema con que nos encontramos es que, **los ordenadores que utiliza mi alumnado son los mismos que utilizan las demás clases del Centro**, lo cual quiere decir que hay días en que nos encontramos alguno que otro estropeado o “fuera de servicio”, lo que provoca problemas y retrasos a la hora de comenzar nuestras clases.

Una vez superados estos contratiempos, podemos empezar nuestra andadura.

He de decir que el aula está formada por **18-20 ordenadores** (según los que funcionen), más los que aporta el propio alumnado, ya que algunos/as de ellos/as me preguntan si pueden traer a clase su ordenador personal para conocerlo mejor y poder trabajar con él en casa. Esto facilita que pueda aumentar la ratio de la clase a 20-22 alumnos/as.

Las mesas con los equipos se encuentran agrupadas de dos en dos, frente a una pantalla en la que se proyecta a través de un cañón. Justo enfrente de éste se encuentra la pizarra, que me sirve para aclarar algunas dudas o preguntas que plantea el alumnado.

La primera sesión la he dedicado, como hago siempre, a explicar al alumnado los **objetivos y contenidos del curso**, así como la **metodología** a seguir. De detectado, a través de sus propias intervenciones, su nivel de conocimiento del uso del ordenador, coincidiendo en su totalidad en un **desconocimiento casi completo de las nuevas tecnologías, y, cómo no, del uso del ordenador y de las posibilidades de éste**.

Como he comentado en la práctica anterior, la edad media de mi **alumnado** oscila entre los **50-70 años**, lo cual puede dar una idea de las características del mismo: la mayoría de ellos/as no ha tenido contacto con el ordenador, o tiene una experiencia básica, lo que sí utilizan algunos/as de ellos/as es Internet para enviar algún correo, sin tener conocimientos ningunos de ninguna otra aplicación o posibilidad de la red.

Todo esto facilita mi tarea, ya que, al tener un **nivel más o menos homogéneo**, puedo programar y proyectar actividades similares, en cuanto a nivel de conocimiento y dificultad.

Hay personas, sobre todo mujeres, que me dicen abiertamente que ellas nunca han tocado un ordenador, que les da mucho miedo y que vienen a probar. He de decir que, hasta ahora, todas ellas permanecen en clase y se han animado, al descubrir que “no es el león tan bravo como lo pitan”.

La edad de mi alumnado también me mediatiza a la hora de planificar las clases, ya que tengo que adaptar todas las actividades y metodología a sus características: **fallos de memoria, enfermedades relacionadas con los huesos o las articulaciones, e incluso, enfermedades en un periodo de inicio (Parkinson, Alzheimer, etc.)**.

Por todo ello, las primeras sesiones las he dedicado al conocimiento de los principales componentes del ordenador, el correcto uso del teclado y el buen uso del ratón. Para ello he utilizado, como he dicho en la práctica anterior, el Plan TIC de la consejería de Educación de la Junta de Andalucía y el programa Meca Net.

Las dificultades que me he encontrado en estas primeras sesiones han sido:

- Miedo ante el ordenador.

- Sentimientos de inseguridad ante algo desconocido totalmente para ellos/as.
- Problemas físicos: poca movilidad de los dedos, dolores de espalda y piernas, poca visibilidad, problemas auditivos, etc.
- Problemas técnicos: ordenadores estropeados, fallo en la conexión a Internet, cambio en el escritorio de algún ordenador, lo que provoca la confusión en el alumnado, interrupción de la electricidad, etc.
- Desconocimiento de los términos relacionados con la Informática.
- Faltas de asistencia por problemas familiares: hijos/as, nietos/as; o médicos. Asistencia a revisiones, enfermedades crónicas, etc.; o de ocio: visitas a familiares, viajes.....

Una vez superados los primeros días y la inseguridad que sentían en las primeras sesiones, he de decir que su nivel de trabajo y evolución va siendo muy positiva, ya que ellos/as mismos/as han podido comprobar que pueden realizar las tareas programadas y que disfrutan haciéndolas.

El ambiente que impera en la clase es abierto y flexible, aspecto que facilita el aprendizaje, sobre todo cuando se trata de algo lúdico. A menudo se escuchan risas y comentarios positivos cuando están realizando los ejercicios relacionados con el ratón, o cuando consiguen superar algunas actividades de autoevaluación sobre los aspectos tratados hasta el momento. Se escuchan también comentarios de aceptación sobre el programa de Mecanografía Meca Net, afirmando que “eso les viene muy bien para ejercitar el movimiento de los dedos, que los tienen dormidos”. También se escuchan expresiones como “Nani, ven, por favor, que se me ha puesto chica/grande” (la pantalla), lo cual provoca la risa y la complicidad entre los/as demás.

En este ambiente es en el que trabajamos y vamos avanzando, más rápido de lo que yo esperaba, ya que, cuando descubren que no era tanto como parecía, se animan y quiere aprender cada vez más.

Después de trabajar con el ratón y MecaNet, hemos empezado a conocer el procesador de textos, Word, realizando fichas (aportadas en la práctica anterior).

Las principales dificultades que me voy encontrando en las tareas relacionadas con el ratón y el procesador de texto son:

- Agilidad en el uso de cada una de las partes del ratón: derecha, izquierda, rueda.
- Movimiento correcto del mismo: dedos flexionados, movimiento de muñeca, etc.
- Dificultad para utilizar las teclas que cuentan con dos elementos, ya que, a menudo, olvidan pulsar el bloq. Mayús. cuando es necesario.
- Dificultad a la hora de guardar, el trabajo realizado en clase, en su pen, es por ello que, una de las primeras cosas que les he enseñado es crear carpetas en él, en las que van guardando todo lo que escriben en cada sesión.
- Olvidan muchas veces extraer el pen antes de apagar el equipo.
- Uso del ratón cuando pueden utilizar otros recursos, como las teclas para desplazarse por la hoja en la que están trabajando, así como de algunos iconos de la barra de herramientas, como la de “deshacer escritura”.

Es por todo ello por lo que, cada día y antes de empezar la sesión, hacemos un recordatorio

de todos aquellos aspectos que yo sé que olvidan fácilmente.

Están muy entusiasmados/as con la tarea final, que es la elaboración de un libro digital con música de la temática que ellos/as mismos/as han elegido.

Por este motivo, se esmeran bastante a la hora de realizar las actividades, ya que cuentan con la motivación de enseñarlo a la familia, como un reto superado al que se enfrentaron con cierto recelo.

Ya cuentan con cierta autonomía, y, cuando llegan al aula, encienden sus ordenadores y comienzan a trabajar en lo que tienen pendiente o me demandan más fichas sobre éste o aquél procedimiento, textos para hacer en casa u orientación sobre cómo abrir una cuenta de correo o navegar por internet, tareas éstas que iniciaremos en un par de semanas, ya que, el libro digital que van a elaborar debe estar compuesto por información disponible en la red.

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN**RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO**

Una vez llegados al final de la experimentación y habiendo realizado las actividades anteriores a ésta en la que explicaba las características de la clase, la metodología de trabajo, los materiales a utilizar y la elaboración de un pequeño diario de clase, voy a concluir con una serie de conclusiones que resumen el desarrollo y finalización de dicha experimentación:

- El alumnado ha respondido con gran entusiasmo a la misma, ya que han descubierto que todavía les quedan muchas cosas por aprender.
- Su motivación ante el aprendizaje es extraordinaria, lo que les ayuda a aprender.
- Los resultados obtenidos superan las expectativas, ya que, por las edades del alumnado, cualquier avance y descubrimiento de algún conocimiento les aporta ilusión y ganas de seguir aprendiendo, por lo cual van descubriendo, por sí mismos/as cosas que antes desconocían y así van avanzando en su aprendizaje.
- Valoran muy positivamente las relaciones con los/as demás compañeros/as y conmigo, su maestra, a la que, en ocasiones, tratan como a una hija, lo cual me llena de orgullo.
- Es un trabajo para mí muy satisfactorio, pues me enseñan más cosas de las que yo les enseño, y me demuestran, cada día, el sentido de la expresión “educación permanente y aprendizaje a lo largo de la vida”.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

- Muchas de las preguntas de la encuesta no han sido respondidas ya que iban dirigidas, sobre todo, al alumnado de primaria y secundaria (pizarra digital, mochila digital, portátiles.....)
- La mayoría de mi alumnado no tiene ordenador portátil ni conexión a internet en casa, luego su manejo de los ordenadores se lleva a cabo en las sesiones semanales en el aula (4 horas), aunque han afirmado que tienen conexión wifi y ordenadores portátiles, refiriéndose, en su mayoría, a los de sus hijos/as o nietos/as.
- Casi todos/as ellos y ellas coinciden en que les gusta esta manera de aprender y que les ayuda a conocer nuevos conceptos, si bien, a muchos de ellos/as les cuesta trabajo el uso y conocimiento de la informática, porque, hasta ahora, ha sido una gran desconocida para ellos/as.

- Se entusiasman también ante el trabajo y las tareas a realizar, ya que, al mismo tiempo que aprenden informática, mejoran su lecto-escritura y abren su mente al mundo, como algunos/as de ellos/as han afirmado en la encuesta.
- Como se puede comprobar también en la misma, la mayoría utiliza el ordenador en casa para leer la prensa o para buscar recetas de cocina e información sobre temas varios.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

Creo que, con todo lo aportado anteriormente se puede sacar como conclusión que la experiencia ha sido totalmente positiva y, además, real, puesto que es la programación que yo utilizo normalmente en mis clases.

Los dos grupos que la han realizado han respondido mejor de lo que esperaba, aunque esto me suele ocurrir siempre, ya que, tal vez por los prejuicios que tenemos ante las edades y las capacidades asociadas a ellas, pensamos que algunas personas no van a dar tanto de sí como esperamos, y, por regla general, nos equivocamos.

Como dije al principio de este trabajo, son dos grupos de edades avanzadas, por lo que aún tienen más mérito, muchos/as de ellos/as con problemas personales, familiares o de salud, por lo que su asistencia regular a clase a veces se ve obstaculizada.

Su nivel de conocimiento de las TIC es nulo o muy básico, pero aprenden de una manera muy aceptable porque les gusta esta manera de trabajar. El ambiente en clase es abierto y flexible, por lo que se crean lazos de afecto que favorecen el aprendizaje.

Salvando los problemas técnicos (ordenadores estropeados, fallos en la conexión a internet.....) todo ha marchado según los objetivos marcados, con un ritmo de trabajo muy personalizado y con una metodología muy activa y participativa, por lo que la asistencia de ambos grupos a las clases de TIC está garantizada.