

Objetivos:

1. Iniciar en el manejo del ordenador como forma de trabajo en el aula.
2. Dinamizar la clase de Lengua a partir del uso de las Tecnologías de Información y la comunicación.
3. Atender de forma personalizada, contribuyendo a la atención a la diversidad del aula a partir, de las TIC.
4. Generar en los alumnos autonomía en el aprendizaje
5. Motivar a los alumnos hacia el aprendizaje, apoyando la metodología en las TIC.

Características del grupo:

El grupo con el que se van a llevar a cabo las prácticas, es un grupo de 5º de Educación Primaria, que está dentro del programa de Educación compensatoria. Presentan grandes dificultades de atención y comprensión lectora, aunque lo que más les caracteriza es la baja motivación hacia el aprendizaje.

Unidad didáctica:

El trabajo que se desarrollará será en concreto en el área de Lengua Castellana y literatura. Trabajaremos:

Vocabulario: Palabras derivadas

Ortografía: La coma y sus usos

Gramática: Los determinantes

Expresión escrita: El correo electrónico.

4. Fecha y temporalización

El trabajo se realizará entre el 7 al 30 de Marzo. Dedicaremos 2 sesiones en el aula de informática y una con pizarra digital a la semana. Dentro del aula se cuenta con un ordenador con acceso a internet sobre el que también nos apoyaremos durante la semana.

5. Enfoque metodológico:

Fomentaremos la competencia básica Aprender a Aprender, generando en nuestros alumnos autonomía en la creación de su aprendizaje. Partimos de la idea que el ordenador, es una herramienta que nos acerca al conocimiento pero, para ello, hace falta conocer el manejo del mismo y donde encontrar contenidos adaptados al nivel.

Nos apoyaremos en algunas sesiones de la pizarra digital para exponer nuevos conocimientos. Desarrollaremos los mismos a partir de material online en el aula de informática. Aunque también elaborarán material apoyados en TIC, para el blog del colegio.

Descripción General:

Hemos elaborado un power point con enlaces externos para llevar a cabo la presentación de los contenidos. Nos ayudaremos de la pizarra digital para presentarlos a nuestros alumnos.

Así bien, hemos elaborado también otro power point para llevar a cabo el trabajo individual por parte de los alumnos, donde se presentan los diferentes contenidos desarrollados y una serie de ejercicios con enlaces externos. Este material será llevado a cabo en el aula de informática.

Por último hemos llevado a cabo un ejercicio con Jclíc sobre el uso de coma.

Descripción detallada:

Contenidos:

Los contenidos serán trabajados con exposiciones orales apoyadas en el libro de texto y también en la pizarra digital.

El trabajo individual por parte del alumno será en el cuaderno de aula pero también a través de los ordenadores.

Recursos:

Presentación de los contenidos a partir de un power point con enlaces externos para realizar actividades.

Presentación power point, para realizar ejercicios de forma autónoma por parte de los alumnos.

Jclíc de elaboración propia sobre el uso de la coma

Recursos/contenidos:

A continuación se detallan los enlaces externos utilizados en los powerpoint de presentación, en relación con los contenidos planteados:

Palabras primitivas y derivadas:

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/74/html/datos/01_lengua/03_Recursos/01_t/actividades/vocabulario/07.htm

<http://www.editorialteide.es/elearning/Primaria.asp?IdJuego=678&IdTipoJuego=1>

<http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/CUARTO/Lengua/datos/U12/01.htm>

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEGUNDO/datos/01_lengua/03_Re cursos/01_t/actividades/vocabulario/07.htm

El uso de la Coma:

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/58/html/datos/01_Lengua/actividades/U06/0602.htm

http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/QUINTO/datos/01_Lengua/datos/r di/U06/03.htm

http://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1294743154/contido/sd02/sd02_oa02_01/index.html

Los artículos:

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1142

Los determinantes demostrativos:

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/58/html/datos/01_Lengua/actividades/U06/0603_01.htm

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_san_rafael/demostrativos/demostrativos.html

<http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/Lengua/datos/U08/04.htm>

Comprensión lectora:

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/fondolector/fondo.htm>

Evaluación:

Nuestra evaluación se basará en la observación directa e indirecta de los trabajos realizados en el cuaderno pero también en la actividad diaria.

Al finalizar, la unidad se realizará un cuestionario tanto para conocer los contenidos adquiridos como para conocer sus opiniones ante el trabajo llevado a cabo con el uso de las TIC.

Nuestra evaluación se verá completa, con la realización de un auto-cuestionario, que nos hará reflexionar sobre el proceso de enseñanza.

Diario de la experimentación.

Sesión 1:

Hoy la explicación del tema ha comenzado apoyada en la pizarra digital. Antes de nada, ha habido que explicar las normas por el cambio de aula, y tranquilizarlos un poco. Se aprecia cierta motivación que días anteriores no había. Esto se ha visto en aumento cuando ha habido que salir a realizar actividades en la pizarra. Hemos complementado con ejercicios del libro.

Sesión 2:

Aprovechamos que tenemos la explicación del día anterior, así como, los ejercicios para recordar lo de días anteriores. Pese a que son contenidos ya dados, y que ya no es tan novedoso los alumnos se muestran interesados. Introducimos el nuevo contenido, hacemos ejercicios tanto en la pizarra como en el cuaderno de clase.

Sesión 3:

Hoy hemos tardado en comenzar la clase, por que ha habido problemas con la luz. Al tener la pizarra como un recurso más y no como el eje central, hemos dado la clase basándonos en el libro y pizarra tradicional. Cuando volvió la luz aprovechamos para recapitular lo dado haciendo actividades de repaso.

Sesión 4:

Si en días anteriores el problema apareció con la luz, en esta sesión hemos apreciado la lentitud de la conexión. Apreciamos que ya en esta cuarta sesión los alumnos se encuentran más tranquilos y llevaron mejor esperar un poquito más de lo normal al ordenador.

Sesión 5:

Hoy hemos ido a la sala de ordenadores para realizar la actividad recopilatoria en la que se presentaba a los alumnos un power point con enlaces a actividades TIC. Les ha gustado, ya que cada uno podía ir a su ritmo. Esto me ha facilitado mi tarea como maestro, por que me ha permitido ayudar de forma individual en las dificultades de cada uno, sin que esto supusiese parar la clase. Destacar las actividades de comprensión lectora, ya que se seleccionan para el tipo de alumno en concreto y se va aumentando la dificultad a medida que evoluciona.

Sesión 6:

Para terminar, con el uso de las TIC en el aula, hemos elaborado una actividad JCLIC, con contenidos dados este tema. Con este tipo de actividades se muestran muy motivados y seguros ya que es una herramienta habitual en el Centro.

DIFICULTADES ENCONTRADAS Y SOLUCIÓN A LAS MISMAS

Hemos encontrado pocas dificultades, como puede ser un día sin luz, la conexión lenta ... nada que no se pudiese solventar. Como decíamos más arriba, como entendíamos las TIC como un recurso más y no el centro de nuestra actuación. Nos lleva a que si no hay luz nos podamos apoyar en el libro hasta que vuelva, o si la conexión lenta podemos ir haciendo ejercicios anteriores en otro formato que no dependamos de Internet, como pueden ser JCLIC.

Hemos encontrado más motivación que dificultad, las clases han ganado dinamismo, y por decirlo de alguna forma se abren más puertas, más posibilidades.

MARIA VICTORIA BERNAL FRANCO 71702502 W

PRÁCTICA 4 : EVALUACIÓN

RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

En general los resultados han sido ligeramente mejores que en unidades anteriores. Se ha apreciado una cierta mejora en la comprensión de los contenidos trabajados. Aunque donde más se ha apreciado el cambio es en la motivación hacia el área.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

Respecto a la encuesta, podemos destacar que pese a tener conexión a internet en su casa, todos, el uso que hacen del ordenador es para redes sociales.

Así bien, a partir de los resultados destacamos que presentan buena predisposición al uso de las nuevas tecnologías en el aula. Todos creen que el uso de las TIC en el aula le ayuda a comprender los contenidos.

La desventajas que ven, en algún caso es el desorden por los intercambios de aula.

VALORACIÓN PERSONAL DE LA EXPERIMENTACIÓN

- Grado de consecución de los objetivos marcados y satisfacción alcanzada con la experimentación

Satisfactorio. Los objetivos se han conseguido y el trabajo realizado ha sido grato. Me he encontrado muy a gusto trabajando con las TIC en el aula, y esto se ha visto reforzado al ver como mis alumnos respondían motivados a las actividades propuestas.

- Dificultades encontradas (tecnológicas, relacionadas con la actitud del alumnado, con la comprensión y grado de adquisición de los contenidos, etc.)

Se han encontrado dificultades técnicas: conexión, un día sin luz... Pero al no tener como eje la pizarra o el ordenador, pudimos prescindir un tiempo y continuar la clase igual. El alumnado ha estado más participativo.

- Conclusiones y perspectivas de futuro

Incluir las TIC en el aula, es adaptarse a una nueva forma de trabajo. Al principio cuesta pero poco a poco, las interiorizamos como algo normal y la clase va más ligera. En general, creo que incluirlas enriquece la práctica diaria, las posibilidades son amplias.

Requieren que, como cualquier otro recurso, no sean el eje de nuestra práctica diaria, sino un recurso más. Esto es importante, porque evitaremos posibles frustraciones, tanto nuestras como de los alumnos. Muchas veces, se dice que incluir las TIC es un lío ya que a veces la conexión es lenta, el ordenador que no va... A mi forma de ver, son nuevos elementos que tenemos que normalizar, e incluir a los demás.