

# Tabletas Acer (2011-2012)

## PROYECTO PEDAGÓGICO (propuesta inicial)

**Centro docente** IESO Tomás Bretón **Localidad** Villamayor de Arzuña (Salamanca)

**CCAA** Castilla y León

**Profesor:** María García Herrero y Ascensión Martín Rodríguez

**Sistema operativo instalado en la "tableta digital"** Windows 7 **Fecha** Mar/Abr 2012

<b>Título de la unidad didáctica</b>	<b>"CONNECTING PEOPLE"</b>				
<b>Área</b>	Inglés	<b>Curso</b>	3º ESO/PDC	<b>Duración (nº sesiones)</b>	12

<b>Objetivos</b>	<b>Objetivos de área</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1º- Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.</li><li>2º- Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.</li><li>3º- Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.</li><li>4º- Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.</li><li>5º- Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.</li><li>6º- Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.</li><li>7º- Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.</li><li>8º- Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.</li><li>9º- Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento</li></ul>
	<b>Objetivos TIC</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Utilizar el tablet como herramienta de trabajo en el aula y fuera de él.</li><li>2. Aprender a usar sus recursos tanto de texto, audio e imágenes para buscar mensajes publicitarios en la red</li><li>3. Usar la plataforma etwinning space para comunicarnos y desarrollar el proyecto sobre "la publicidad y los adolescentes" compartido con dos centros europeos.</li><li>4. Practicar, en el tratamiento de la publicidad, con funcionalidades específicas de la tableta digital como cámara, multitouch, programas de descarga y edición.</li></ul>

<b>Contenidos</b>	<b>Contenidos de área</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludos y presentaciones.</li> <li>2. Descripciones de personas, de lugares y de experiencias.</li> <li>3. Rutinas.</li> <li>4. Planes o intenciones con "be going to".</li> <li>5. Tiempos verbales: present simple, past simple, present continuous, past continuous.</li> </ol>	
	<b>Contenidos TIC</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selección de información.</li> <li>2. Descarga de vídeos e imágenes publicitarias</li> <li>3. Uso de la función multitouch.</li> <li>4. Uso del reproductor de vídeo.</li> <li>5. Uso de programas de edición de vídeo.</li> <li>6. Uso de la cámara de la tableta</li> <li>7. Uso de las redes sociales para un proyecto publicitario.</li> </ol>	
<b>Distribución temporal</b>	Se dedicarán 6 sesiones de la clase de inglés, más tres complementarias en MAE y 6 de trabajo en casa.	
<b>Tipo de trabajo</b>	<b>Individual</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Búsqueda de mensajes publicitarios que tengan incidencia en la vida de los adolescentes.</li> <li>2. Selección por temáticas de anuncios en la red</li> <li>3. Realización de actividades en aplicaciones on-line.</li> </ol>
	<b>Colaborativo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación en grupos de un anuncio publicitario.</li> <li>2.- Creación de los subtítulos del mencionado anuncio.</li> <li>3.- Análisis de los mensajes publicitarios creados por los distintos miembros del grupo y por nuestros compañeros europeos en el proyecto e-twinning</li> <li>4.- Presentación y contacto con alumnos de otros países.</li> </ol>
<b>Actividades y recursos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Actividades de presentación de los centros y alumnos hermanados (creación de perfiles en eTwinning y un PwP sobre los otros centros en inglés).</li> <li>2.- Búsqueda de anuncios en los que aparezcan adolescentes con el posterior visionado y subida al TwinSpace de los 5 anuncios más representativos encontrados. Descripciones de estos anuncios.</li> <li>3.- Creación de wikis, un blog y foros sobre cada anuncio que llevarán a la colaboración y puesta en común de ideas, así como el análisis y comparación de esta publicidad por parte de los centros que integran el proyecto.</li> <li>4.- Creación de un anuncio en inglés como tarea final en el que ellos mismos sean el producto, resaltando los valores de los adolescentes de su país, tratando de unir eso al concepto del adolescente como ciudadano de Europa.</li> </ol>	
<b>Evaluación</b>	<p>Se creará una rúbrica de evaluación que integre los apartados siguientes, que serán evaluados de 0 a 5.</p> <p>a) COMPETENCIA DIGITAL: 40%</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso de la función multitouch</li> <li>2. Selección e información y descarga de vídeos.</li> <li>3. Uso de la cámara de la tableta.</li> <li>4. Uso del reproductor de vídeo.</li> <li>5. Uso de un programa de edición de vídeo.</li> <li>6. Complimentar cuestionarios on-line</li> </ol> <p>b) EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS: 60%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selección de anuncios por temas.</li> <li>2. Producción de anuncios de publicidad en clip de vídeo.</li> <li>3. Proyecto e-twinning sobre la publicidad.</li> </ol>
<b>Uso de la tableta digital por parte del profesor</b>	<b>Preparación de clases</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Familiarización con el entorno táctil de la tableta.</li> <li>2. Uso de la tableta como programación de aula.</li> <li>3. Prueba de las funciones que se van a desarrollar.</li> <li>4. Instalación de editores de vídeo.</li> <li>5. Contraste con los profesores de informática y tecnología.</li> </ol>
	<b>Desarrollo de clases</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se usará una metodología muy guiada, no improvisada.</li> <li>2. Utilizaremos como soporte la conexión a la PDI</li> <li>3. Desarrollo de las actividades anteriormente mencionadas.</li> </ol>

# Tabletas Acer (2011-2012)

## PROYECTO PEDAGÓGICO (Informe de seguimiento)

**Centro docente** IESO Tomás Bretón **Localidad** Villamayor de Arzuña (Salamanca)

**CCAA** Castilla y León

**Profesor:** María García Herrero y Ascensión Martín Rodríguez

**Sistema operativo instalado en la "tableta digital"** Windows 7 **Fecha** 16/04/12

<b>Título de la unidad didáctica</b>	<b>"CONNECTING PEOPLE"</b>				
<b>Área</b>	Inglés	<b>Curso</b>	3º ESO/PDC	<b>Duración (nº sesiones)</b>	12

### Tema

#### Breve descripción de la unidad

A través de esta unidad, los alumnos pondrán en práctica todos los conocimientos adquiridos a lo largo del curso para presentarse con sus aficiones y forma de ser y generar el ambiente adecuado para estudiar la influencia de los adolescentes en relación con la publicidad en nuestro país y en contraste con dos centros europeos trabajando a través de la plataforma y el proyecto etwinning.

### Desarrollo

#### Explicar detalladamente la metodología que se está usando y las dificultades y/o ventajas encontradas en el uso de las "tabletas digitales" por parte del alumnado, tanto en el aula como fuera de ella.

Metodología basada en el uso de las TIC como vehículo de comunicación: la tableta ha sido utilizado para la edición de video, creación de blog, trabajo en la red social etwinning y actividades TIC comunicativas en general: email, creación de perfiles, Chat. La tablet ha sido utilizada desde el primer momento sin teclado.

#### Uso por parte del profesor de la tableta

##### En el aula:

para el desarrollo de las clases: presentación de contenidos, actividades, ejemplos.

##### Fuera del aula:

Familiarización con todas las aplicaciones del tablet, para preparar las clases, para el desarrollo del proyecto etwinning.

## Adaptaciones al proyecto inicial

<b>Ajustes propuestos en "objetivos"</b>
Los objetivos teóricos sí se están cumpliendo aunque en los objetivos prácticos existe una... Limitación a la hora de interactuar con la plataforma etwinning space debido a la falta de compromiso por parte de los otros centros (de Rumanía y Polonia) que están trabajando con retraso.
<b>Ajustes propuestos en "contenidos"</b>
No ha habido modificaciones.
<b>Ajustes propuestos en "distribución temporal"</b>
Retrasar todas las actividades de interacción del proyecto etwinning puesto que los otros centros van con mucho retraso.
<b>Ajustes propuestos en "metodología"</b>
Al principio el trabajo ha sido más individual y nos encontramos en la parte más colaborativa para la producción de los distintos anuncios publicitarios. La metodología en general no ha cambiado con respecto a lo inicialmente establecido y sigue siendo adecuada para los objetivos propuestos.
<b>Otros ajustes propuestos sobre el proyecto inicial</b>
Valoramos la utilidad del tablet en cuanto a que permite un trabajo colaborativo sin fronteras, es decir la comunicación es rápida de cara a trabajar en equipo pero nos hemos visto limitados por el S.O Windows 7 y por el teclado táctil del mismo que genera bastantes problemas a los alumnos. Limitación en el período de puesta en práctica de la experimentación por etapa de exámenes y evaluaciones y por un intercambio a New York donde se perdió alguna de las sesiones previstas.

# Tabletas Acer (2011-2012)

## PROYECTO PEDAGÓGICO (Informe final)

**Centro docente** IESO Tomás Bretón **Localidad** Villamayor de Arzuña (Salamanca)

**CCAA** Castilla y León

**Profesor:** María García Herrero y Ascensión Martín Rodríguez

**Sistema operativo instalado en la "tableta digital"** Windows 7 **Fecha** Mayo 2012

<b>Título de la unidad didáctica</b>	<b>"CONNECTING PEOPLE"</b>				
<b>Área</b>	Inglés	<b>Curso</b>	3º ESO/PDC	<b>Duración (nº sesiones)</b>	12

## Descripción de la experiencia

### Características del grupo de alumnos que ha usado las "tabletas digitales"

Un grupo de 9 alumnos de 3º de Diversificación, por tanto hemos trabajado con alumnos con desfase curricular y Necesidades Educativas. El sistema operativo de sus tabletas ha sido el Windows 7, y lo hemos utilizado para participar en un proyecto eTwinning sobre publicidad.

### Preparación de las tabletas digitales para uso con los alumnos

Con los profesores especialistas en TIC, los alumnos ya habían trabajado cómo usarlas de una manera exhaustiva, con lo cual con nosotras, sólo ha sido la puesta en práctica de esos conocimientos de una manera comunicativa y aplicada a la enseñanza del inglés.

### Unidades didácticas trabajadas y nº de sesiones empleadas

1. Elaboración del Proyecto eTwinning: "Teenagers in Advertising".
2. Saludos y presentaciones.
3. Descripciones de personas, lugares y experiencias.
4. Planes o intenciones con "be going to"

Número de sesiones empleadas: 6 sesiones de la clase de inglés, 4 sesiones complementarias en clase de MAE y 6 de trabajo individual y en grupo en casa. Total: 16 horas.

### Metodología empleada

Comenzamos con un guión para nuestros alumnos (se adjunta), dándoles a conocer los pasos necesarios para registrarse en el proyecto e-twinning y mostrándoles las distintas herramientas que iban a utilizar en twinspace. La metodología de trabajo ha estado basada en un aprendizaje autónomo y también colaborativo con un enfoque eminentemente práctico y comunicativo donde a través de las distintas actividades estipuladas para el proyecto etwinning: presentación de los centros y alumnos hermanados, creación de perfiles y powepoint presentations de nuestro centro, participación en el foro, creación de su propio anuncio publicitario (se adjunta uno de muestra). Los alumnos han revisado todas las unidades didácticas propuestas anteriormente.

# Recursos utilizados

## Recursos de la Red

Se utilizaron todas las herramientas que hay en Twinspace y además se utilizaron herramientas específicas de ACERring como MY JOURNAL donde crearon su propio periódico en inglés seleccionando noticias de periódicos digitales extranjeros.

## Recursos y aplicaciones multimedia creados

Los alumnos han creado vídeos con anuncios publicitarios con las temáticas que más preocupan a los adolescentes europeos en general los demás se encuentran subidos a la plataforma del etwinning para compartirlos con los otros países hermanados en el proyecto.

## Material complementario

1. Guión de normas para el uso del tablet en clase.
2. Guión de trabajo para los alumnos.

## Tabletas digitales

1. Selección e información y descarga de vídeos.
2. Uso del reproductor de vídeo
3. Aplicaciones de Acer ring para la creación de un collage y de MY JOURNAL.

# Evaluación

## Sistema e instrumentos de evaluación empleados

Se elaboró una plantilla con la evaluación de las distintas destrezas desarrolladas del lenguaje desarrolladas en cada unidad, para ser evaluada por el propio alumno y por el profesor y se incorporaron los elementos contemplados a la hora de trabajar con la competencia digital.

## Resultados obtenidos en la prueba de evaluación

Los nueve alumnos del grupo han conseguido de forma satisfactoria los objetivos propuesto, han asimilado los contenidos y han desarrollado todas las competencias inicialmente propuestas en el proyecto tablet. Los alumnos han respondido con interés al proyecto; sin embargo, nuestros socios rumanos y polacos no han realizado apenas sus tareas, por lo cual nuestro trabajo se ha visto en suspenso.

# Incidencias

## En el uso y funcionamiento de las tabletas digitales o en la integración con periféricos

1. El teclado táctil generó bastantes problemas al ser estrecho y los alumnos echaron de menos el teclado físico.
2. Conexión de la tablet a la PDI: necesitamos comprar un adaptador para que fuera posible la misma.
3. Algunas aplicaciones de la tablet no funcionaban bien.

## Valoración del profesor

### Uso de las *tabletas digitales* por parte del profesor

Hemos utilizado las tabletas para la elaboración y participación de un proyecto eTwinning y para la elaboración de materiales, chats, correo electrónico. Hemos dispuesto de una tableta para aprender a manejarla y de una sesión de aprendizaje del uso de la misma, que estaba incluida en el plan de formación del centro. Si la tableta tuviera otro Sistema Operativo habría sido más útil. A nosotras nos pareció que se trabajó mejor con los netbooks excepto por la movilidad de la misma.

### Valoración personal de la experiencia (uso de las tabletas digitales con los alumnos)

La experiencia ha sido positiva y los alumnos mostraron mucha motivación al principio pero luego empezaron a ser conscientes de ciertos límites como con el teclado táctil pero han aprendido a aprender, han sido autónomos en su aprendizaje, han realizado también un aprendizaje colaborativo en continuo descubrimiento. Les ha motivado el poder utilizar el tablet fuera del aula en cualquier punto del instituto incluso en la calle. Han mejorado su atención y han sabido ser críticos ante los contenidos trabajados. En general, han integrado de manera fluida y natural el trabajo de todas las competencias. Resumiento han valorado positivamente el proyecto, como una forma distinta de integrar las TIC con el aprendizaje y práctica del inglés.