

# INFORME FINAL. Experimentación Malted en el Aula.

M<sup>a</sup>Eugènia Massachs

## 1. CONTEXTO

CENTRO: Aula de Formación de Adultos Lloret de Mar.

ALUMNOS: 19 estudiantes del módulo ‘Inglés 2’ del curso de Graduado en Educación Secundario – Nivel 2.

AULA: Aula de informática con 13 ordenadores y algunos portátiles en caso de necesidad. La mayoría de días no eran todos los alumnos, por lo tanto pudieron trabajar individualmente. La disponibilidad del aula era total, y la pudimos utilizar las tres horas semanales.

ORDENADORES: La calidad de los ordenadores era muy variable ya que algunos eran más potentes que otros. Todos ellos estaban en red y conectados a internet. También todos tenían auriculares y micrófono, aunque no todos funcionaban debidamente.

ACCESO MALTED: Todos los ordenadores tenían el programa instalado, con un acceso directo en el escritorio.

## 2. OBJETIVOS INICIALES

### OBJETIVOS DE LA EXPERIMENTACIÓN

1. Mejorar el aprendizaje del inglés mediante la inclusión de métodos motivadores como el uso de las TIC en el aula.
2. Dar más autonomía a los alumnos para que el proceso de aprendizaje ocurra de manera más personal y significativa.
3. Aprender nuevas formas para aplicar las adaptaciones curriculares.
4. Encontrar nuevas formas de aplicar el proyecto *EduCAT 1x1*<sup>1</sup> sin necesidad de depender de las editoriales digitales y sus altos precios.

### OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS

- Comprender textos y escritos de forma global y concreta: La descripción, la narración y la exposición.

---

1

EduCAT 1x1 es la versión catalana del proyecto EUN 1:1.

- Adquirir vocabulario relacionado con las aficiones, los piratas, deporte y el aspecto de las personas.
- Ser capaz de producir conversaciones simples con una pronunciación acurada sobre temas personales (aficiones, gustos y preferencias...)
- Producir textos de forma coherente, adecuada y con cohesión sobre temas de la vida diaria.

### **3. MATERIAL DIDÁCTICO**

#### Unidades Maltes

Las unidades utilizadas fueron ‘Who is who’, ‘That’s me’, ‘I like it’ y ‘Pirates’. La última unidad fue utilizada parcialmente ya que tuve problemas de temporalización y tuvimos que dedicar más tiempo del previsto a las unidades iniciales.

#### Material complementario

Propuesta inicial:

- Encuesta Inicial
- Hojas de trabajo
- Prueba de evaluación

A estos materiales añadí las hojas de repaso con ejercicios similares al examen. Las respuestas las colgaba en el blog de la clase.

### **4. DIARIO DE AULA**

La realización de la experimentación se realizaba los viernes por la tarde en una sesión de tres horas. Los alumnos trabajaban individualmente, pero siempre con la posibilidad de pedir ayuda al profesor o a los compañeros. Al final de todas las unidades había ejercicios extras para los *fast-finishers*.

En el grupo hay niveles muy variados y algunos de los alumnos terminaban mucho antes que los otros. Algunas veces, les daba algún ejercicio extra, otras les dejaba irse antes, ya que al ser adultos eso no suponía ningún problema.

Como ya se ha comentado en la práctica anterior, hubo bastantes problemas en la realización de las unidades. Los problemas no fueron solo técnicos, sino también académicos. Los primeros se pudieron más o menos resolver y no afectaron el desarrollo general de las unidades. Sin embargo, los problemas académicos fueron difíciles de solventar, ya que requiere un cambio de actitud por parte de los alumnos y eso es difícil de conseguir en un solo trimestre.

### **5. PRUEBA FINAL**

La prueba final que han realizado los alumnos, era una prueba que seguía el modelo de las unidades Maltes que diseñé. La primera parte consistía en una lectura y preguntas de comprensión, seguidamente ejercicios de vocabulario y gramática similares a los de la

unidad, una redacción, una prueba de comprensión oral y una prueba de interacción oral.

Una vez realizada la prueba final, veremos que como en todas las clases hay alumnos que han adquirido los conceptos y hay otros que no. Creo que los resultados no difieren mucho de los que se obtendrían en una clase donde no se haya utilizado Malted, aunque esto requeriría de un estudio estadístico más a fondo para comprobarlo.

## **6. CONCLUSIÓN**

La experimentación con Malted ha sido bastante positiva por lo general. Los alumnos se han visto obligados a ser parte activa de su aprendizaje, con lo cual no solo han aprendido cosas sobre la lengua inglesa, sino también sobre su propio proceso de aprendizaje.

También es interesante poder dar libertad a los alumnos para que trabajen a su propio ritmo, sin imponerles prisas o largas esperas para adecuarse al ritmo de los compañeros.

Por otra parte, también es una herramienta interesante al ser un programa de autor, ya que permite al profesorado crear su propio material y prescindir de los libros digitales de las editoriales que muchas veces no se adecuan a nuestras necesidades o intereses.

De todas formas, tal y como comenté en la práctica anterior, no veo muy clara su utilización en el aula dentro de una programación competencial. Quizá me falte experiencia con el programa o un poco más de inventiva, pero no sabría cómo utilizarlo para llevar a cabo este tipo de metodología. La clase de actividades disponibles, es decir, las plantillas, me parecen bastante restringidas, y con un enfoque claramente gramaticista, por consiguiente, no sabría cómo adaptarlas para hacerlas más compatibles con este tipo de programación. Pero, sin duda, el programa ofrece otros beneficios para las competencias básicas como el aprendizaje autónomo, y por lo tanto sería interesante investigar nuevas líneas de aplicación del programa para encontrar formas de congeniar todo esto.