

PRACTICA 5: EVALUACION

Ana M. Vicente Romero

A. SITUACIÓN INICIAL:

1. Datos del profesor o de la profesora:

-Nombre: Ana M. Vicente Romero

-Profesora de: Secundaria

-Centro educativo: IES GÚDAR JAVALAMBRE DE TERUEL

2. Datos del grupo-clase:

-Nivel educativo:1º ESO

-Número de alumnos/as: un grupo de 19 alumnos/as.

-Perfil académico y actitudinal general: un grupo más o menos de nivel académico homogéneo, exceptuando dos o tres alumnos que destacan sobre los demás. La actitud de los alumnos es divergente: hay alumnos más motivados y otros, sin embargo presentan problemas de comportamiento.

3. Datos del aula:

-Número de ordenadores utilizados: Portátiles:17

-Sistema operativo instalado: Windows / Linux

-Características generales de los equipos:

El ordenador del profesor es Inter Pentium 2,8 GHZ 1 GB DE RAM – 80GB.

Los ordenadores de los alumnos son MINI COMPAQ. El ordenador del profesor tiene lector de CD-ROM, sistema operativo Windows XP y Linux y grabadora de DVD, dispone de puestos USB, unidad de lectura, disquetera, toma de audio y micro delantera. El ordenador del profesor es el único que tiene conexión a Internet a través de ADSL. Cada alumno tiene su MINI COMPAG.

-Instalaciones complementarias: X Acceso a Internet X Auriculares y micro individuales X Cañón de proyección X Pizarra digital interactiva

-Apoyo técnico: Sí

B. DESARROLLO:

4. Datos de los materiales didácticos:

-Título de la unidad didáctica aplicada: **My school, Earth Mission, I Spy, News of the Word and The Town**

- Adaptación o diseño propio: X Sí
-Ejecución desde: X Instalación en cada equipo X Instalación en red local.

5. Datos del proceso de aplicación:

-Actuaciones preparatorias: ● Técnicas se instalaron las copias del CD sin ningún problema.

- Exposición colectiva inicial: Si

-Número de sesiones de clase: 18 sesiones

-Objetivos de las unidades:

- Aprender a describir el colegio y su habitación
- Describir su horario de colegio.
- Dar información personal.
- Describir su rutina diaria.
- Describir su familia.
- Expresar posesión.
- Pronunciación de la tercera persona del singular y de los artículos a/an.

-Contenidos de la unidad:

- Vocabulario relacionado con el colegio
- Vocabulario relacionado con la familia.
- Vocabulario relacionado con los deportes.
- Repaso de los números y los colores.
- Saber utilizar el verbo to be y el verbo to have.
- Presente simple forma: afirmativa, interrogativa y negativa.

-Material complementario utilizado: [hoja de trabajo](#), cuaderno del alumno y evaluación al finalizar las sesiones. Las evaluaciones han sido exámenes tradicionales.

-Programas complementarios utilizados: ninguno

-Dinámica general de las clases: ● Modo de trabajo: han trabajado individualmente y por parejas.

● Papel del profesor o de la profesora: el papel del profesor ha sido el de ayudar a resolver las dudas y de apoyo.

-Incidencias: ● Técnicas: un día se colgaron los ordenadores, pero se resolvió el problema enseguida. Otro de los problemas fue las grabaciones, a veces funcionaba y otras no.

● En el proceso de aprendizaje: la mayoría de los alumnos están acostumbrados a utilizar ordenadores en casa. A veces no leen bien las instrucciones y se quejaban de que el programa no funcionaba; tras revisar los errores con ellos, continuaban sin problema.

-Modo de seguimiento y evaluación del aprendizaje: hacían la hoja de trabajo y apuntaban en el cuaderno la fecha y la parte de la unidad que habían realizado cada día, así como el vocabulario nuevo y las dificultades que habían tenido. Al finalizar las diferentes unidades se hizo una prueba para evaluar lo que habían aprendido y también se evaluó el cuaderno y la hoja de trabajo.

6. Resumen del diario del profesor o de la profesora:

1. MY SCHOOL:

Esta unidad se ha hecho en cinco sesiones: 18, 22, 25, 28 de Octubre y 1 de Noviembre.

Los alumnos han hecho todos los ejercicios de las tres partes de la unidad.

Hemos tenido problema con los siguientes ejercicios: en el **ejercicio 3** de la parte 2 **The indefinite article a/an** cuando tenían que grabar su pronunciación no se grababa. Igualmente ocurrió en el **ejercicio 8 My Personal details**.

En general esta unidad fue una experiencia positiva ya que los alumnos practicaron el verbo **to be** de una forma diferente. Hicieron una descripción de ellos mismos con más facilidad ya que podían escuchar cuantas veces quisieran la descripción.

En la **5ª sesión** los alumnos hicieron el **1º test**.

2. EARTH MISSION:

Hemos trabajado tres partes: **1º Introduction, the family**, **2º Smith's Home (have got)** y **3º Smith's Street** (possessive adjectives and present simple and 3rd person pronunciation)

6ª sesión:

Les expliqué como se forma el presente simple la forma afirmativa.

Hemos trabajado la introducción, el vocabulario sobre la familia, 's anglosajón y el presente simple.

7ª sesión:

Los alumnos trabajaron el verbo **have got**.

Los alumnos tuvieron que escribir una redacción y describir su habitación.

8ª sesión:

Los alumnos trabajaron **Smith's Street** donde utilizaron los adjetivos posesivos

Y la forma negativa e interrogativa del presente simple. También tenían que distinguir el sonido /Z/ y /S/.

En esta unidad los alumnos han trabajado muy bien y con facilidad. Es muy interesante que el menú principal facilite el acceso a las actividades que quieren trabajar.

9ª Sesión:

Los alumnos hicieron el **2º test**.

3. I Spy

Esta unidad se dividió en tres sesiones:

10ª sesión:

My name is and I spy whit my little eyes. Los alumnos hicieron los ejercicios 1, 2, 3,4.

11ª sesión:

Martin my friend and a day in Martin's life, los alumnos hicieron los ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5.

12ª sesión:

Looney's habits, los alumnos hicieron los ejercicios 1, 2, 3, 4, 5.

4. NEWS OF THE WORLD:

En esta unida sólo hemos trabajado el vocabulario de los deportes.

13ª sesión:

Vocabulario sobre los deportes.

14ª sesión:

Deportes con los verbos **go/do/play**.

5. MY TOWN

En esta unidad trabajamos las preposiciones de tiempo.

15ª sesión:

Hemos trabajado la 6ª parte **At the Cinema**. Los alumnos hicieron todos los ejercicios de esta parte de la unidad.

16ª sesión:

Considere que este era el momento para repasar algunos conceptos que no habían quedado muy claros sobre **el presente simple, el verbo to be y el verbo to have**.

Les prepare material complementario y lo hicimos.

17ª Sesión: Los alumnos hicieron **el 3º test y la encuesta final**.

18ª Sesión:

Los alumnos realizaron el examen final. Fue un examen tradicional.

Los alumnos han sido evaluados por los exámenes y también por su hoja de trabajo.

C. RESULTADOS:

7. Resumen de las opiniones del alumnado:

La evaluación de los alumnos ha sido positiva. Les ha gustado la forma de trabajar, las explicaciones gramaticales han sido claras y les resulta fácil navegar. Les ha gustado la forma de buscar la información que necesitaban cuando no sabían la respuesta. Les han gustado los ejercicios de rellenar y menos los que tienen que escribir mucho. Lo que menos les ha gustado ha sido las audiciones que en ocasiones no se les entendía muy bien. Les ha resultado divertido

8. Valoración general del profesor o de la profesora:

-Del material didáctico: las unidades que hemos trabajado se adecuan al nivel para el que fueron diseñadas. Las instrucciones son claras y permiten un aprendizaje más autónomo que el que hacemos en el aula día a día. Les resulta más motivador que seguir el libro de texto. Se adecuan a los contenidos didácticos de la programación. Sin embargo, creo que debería haber más variedad de ejercicios con diferentes niveles ya que algunos alumnos tienen un nivel de inglés más alto y les resulta demasiado fácil. Se debería mejorar las grabaciones para que así ellos pudieran practicar más el aspecto oral de la lengua.

-De la experiencia de aplicación: la experiencia ha sido positiva; a los alumnos les ha motivado, se han picado unos con otros para ver quién lo hacía mejor, han demostrado interés en la audiciones para poder contestar las preguntas. Les parece fácil, algo nuevo, pero necesitan trabajar más en casa. Tras la evaluación he comprobado que muchos alumnos necesitan más refuerzo. La experiencia les ha gustado mucho, pero les resultaría igualmente aburrido si siempre se utilizará esta metodología.

9. Observaciones y sugerencias:

Las unidades están bien diseñadas, resultan entretenidas y didácticas. Pienso que debería mejorarse la parte de audición y grabación de los alumnos. También se podría mejorar la variedad de ejercicios con diferentes niveles de dificultad.

10. Fecha y firma

Teruel, 12 de Enero de 2011

Fdo: Ana Mª Vicente Romero

VALORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIGITALES:

Criterios pedagógicos:

Criterios	Puntos
-Adecuación general de los materiales al nivel lingüístico meta y al tipo de alumnado	5
-Cobertura equilibrada de los distintos tipos de contenidos y destrezas lingüísticas	4
-Variedad y adecuación de las actividades de aprendizaje	4
-Instrucciones claras y concisas sobre las actividades y los resultados esperados	4
-Variedad y adecuación de los recursos lingüísticos utilizados (glosario, gramática, etc.)	5
-Variedad en los modos de interacción y de trabajo previstos (individual, grupal...)	3
-Adecuación de la información que el alumno recibe sobre su trabajo (retroacción)	3
-Uso optimizado de recursos de presentación de contenidos y del lenguaje multimedia	4
-Previsión de ayudas graduadas para contenidos esenciales y de recorridos diversificados	3
-Uso de lenguaje real (acentos y voces variados) y de contenidos socio-culturales	5
-Criterios claros para la progresión y el desplazamiento por los materiales	5
-Amenidad y presencia de elementos motivacionales (juegos, <i>comics</i> , canciones, etc.)	4
-Coherencia e integración entre los modos de enseñanza y los de evaluación	4
-Novedad global del método y del diseño didácticos	4
-Integración curricular de las tecnologías en los contenidos didácticos de la asignatura	4
Total	...61. / 75

Criterios técnicos:

Criterios	Puntos
-Calidad general de los elementos gráficos, sonoros, textuales y visuales	5
-Uso de recursos técnicos informáticos (grabadora, vídeo) y TICs (Internet)	3
-Utilización de periféricos (impresora, escáner, auriculares, micrófono)	3
-Variedad en los sistemas de inserción de "input" (teclado, ratón, voz)	4
-Integración de otros programas y recursos del ordenador (Office, navegador...)	3
-Uso de canales de comunicación bidireccional (foros, correo, video-conferencia)	3
-Orientaciones suficientes para el uso de los recursos técnicos del ordenador	5
-Ausencia de errores lingüísticos y de mensajes negativos o inapropiados	5
-Estabilidad y durabilidad general de la aplicación informática utilizada	4
-Utilización de tecnologías avanzadas (animación, 3D, reconocimiento de voz, conferencia)	3
Total	...38. / 50

Criterios funcionales:

Criterios	Puntos
-Carácter intuitivo y amigable y buen diseño estético-funcional del entorno gráfico	4
-Facilidad de uso de los modos de interacción (botones de control) y de navegación	5
-Claridad en la distribución del contenido en pantalla y fragmentación de la información	5
-Accesibilidad de la información y ayudas precisas para el trabajo autónomo (guías, notas)	5
-Existencia de pasarelas claras para visitar las distintas secciones, entrar y salir	4
-Presentación clara de los menús y sus opciones. Atajos de teclado	5
-Optimización de los recursos textuales, gráficos, visuales y sonoros	4
-Personalización y módulo de seguimiento de la actividad individual de cada alumno/a	5
-Facilidad para ver el recorrido realizado y volver a las actividades iniciadas	4
-Flexibilidad para el uso de los materiales a distintos niveles de conocimientos	3
-Uso de hiperenlaces a documentos y recursos internos y externos al ordenador	1
-Facilidades y orientaciones de acceso a fuentes variadas y el proceso de datos	3
-Sistema de retroacción valorativo e informativo. Auto-evaluación	3
-Inclusión de aspectos programables por el usuario (nivel de dificultad, tiempo...)	4
-Entorno general que favorezca la participación activa y creativa del alumnado	4
Total	...58 / 75

VALORACIÓN GLOBAL

**157 / 200
puntos**

NAME:

Date/Dates:

MY NEW SCHOOL

PART 1

1) LISTENING

- Complete this information:

NAME	
AGES	
SCHOOL	

2) VOCABULARY

- Write the vocabulary

1.
2.
3.
4.
5.
6.

3) MATCH WORDS AND PICTURE

- Write down your results:

Right answers	Wrong answers	Total items
		6

4) MATCH SOUNDS AND PICTURE

Right answers	Wrong answers	Total items
		6

5) DEFINITIONS

- write the words and the definitions.

WORDS	DEFINITIONS
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

6) WRITE THE NAMES:

First part	
Second part	

PART-2 MY CLASSROOM

1) CLASSROOM VOCABULARY

Write the words

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

2) THE INDEFINITE ARTICLE A/AN

Right answers	Wrong answers	Total items
		8

3) THE INDEFINITE ARTICLE A/AN PRONUNCIATION

Right answers	Wrong answers	Total items
		8

4) MY TIMETABLE

- **Write your time table:**

5) PRACTICE THE NUMBERS

6) DESCRIBEING THE CLASSROOM.

- **Listening an reading the text**
- **Describe you classroom.**

7) TRUE OR FALSE

- **Write and Answer the questions**

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Part-3

1) THE TEACHER

Describe Mr Smith:

2) THE PUPILS

Describe yourself

3) Listening
Complete the chant

	PETER	LISA	ALEX	PAM
Age				
Brothers				
Sisters				
Colour				
Lucky number				
Likes food				

4) MATCH THE INFORMATION

Right answers	Wrong answers	Total items
		7

5) SENTENCES ORDER

- Write the sentences

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

6) INTERVIEW

- write and answer the questions

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

7) MATCH QUESTIONS AND ANSWERS:

Right answers	Wrong answers	Total items

SELF-EVALUATION:

- Were the texts and exercises easy / difficult to understand? Why?

- How often did you use the glossary? Choose the correct option:

Very often

Often

Sometimes

Never

NAME:

Date/Dates:

EARTH MISSION

PART 1

1) LISTENING

- Complete this information:

NAME					
AGES					
COUNTRY					
PROFESION					
HOBBIES					

2) IDENTITIY CARD. LISTEN AND RECORD

Write your identity card.

3) REMEMBER WRITE THE CORRECT DATA

- Write down your results

Right answers	Wrong answers	Total items
		17

4) WHO IS?

- Write down your results

Right answers	Wrong answers	Total items
		6

PART-2

1) READ THE WORDS AND RECORD.

2) DRAW THE FAMILY TREE.

3) FAMILY RELATIONSHIPS.

- Write down your results

Right answers	Wrong answers	Total items
		6

4) DRAW THE FAMILY TREE.

5) MATCH

- Write down your results

Right answers	Wrong answers	Total items
		6

6) DRAW THE FAMILY TREE

PART-3

1) LISTEN AND RECORD

2) VOCABULARY

- Write the vocabulary

1.
2.
3.
4.

3) MATCH THE EXPRESIONS AND PICTURE

- Write down your results:

Right answers	Wrong answers	Total items
		3

4) REMEMBER: TRUE OR FALSE

Right answers	Wrong answers	Total items
		6

5) COMPOSITION: DESCRIBE YOUR BED ROOM

PART-5

1) LISTEN AND RECORD THE VOCABULARY.

2) Write the places with the name of the objects.

PLACES	OBJECTS

3) WRITE THE PLACES WITH THE NAME OF THE OBJECTS.

PLACES	OBJECTS
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

4) WRITE THE PHRASES

1.
2.
3.
4.
5.

5) WRITE THE PERSONAL PRONOUNS AND THE POSSESSIVE ADJECTIVES.

PERSONAL PRONOUNS	POSSESSIVE ADJECTIVES

6) COMPLETE THE SENTENCES WITH THE CORRECT FORM

- Write down your results:

Right answers	Wrong answers	Total items
		9

7) PLAY THE GAMES

SELF-EVALUATION:

- Was it easy / difficult to understand the dialogue? Why?

- Did you have any problems recording your own voice? Explain.

NAME:

Date/Dates:

I SPY

PART 1

- 1) **READING AND LISTENING.**
- 2) **LET'S GUESS : TRUE OR FALSE.**

1.
2.
3.
4.
5.

- 3) **LISTEN AND RECORD YOUR ANSWERS.**
- 4) **WRITE THE PARAGRAPH.**

PART-2

- 1) **LISTEN THE TEXT.**
- 2) **WRITE LOONEY'S PREFERENCES.**

LIKES	DISLIKE

3) PERSONAL INFORMATION.

- Write the results

SCREEN ONE	
SCREEN TWO	

4) WRITE TRUE OR FALSE.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Part-3

1) **LET'S START: READ AND LISTEN.**

2) **FRIENDS** : write the answers

Text one	
Text two	
Text three	

3) **READ THE TEXT AND WRITE A COMPOSITION ABOUT YOU**

4) **SOUNDS: WRITE THE CORRECT WORD.**

/s/	
/z/	

Part-4

1) **LET'S START: LISTEN AND READ**

2) **HABITS**: write down your results:

Right answers	Wrong answers	Total items
		6

3) **GUESS IT**: write down your results:

Right answers	Wrong answers	Total items
		5

4) **WHAT A MESS!** : write the sentences.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

5) **PERSONAL INFORMATION:** write the questions

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.

PART-5

1) LET'S STAR: LISTEN AND READ.

2) DAILY LIFE: write the answers.

1.
2.
3.
4.

3) WORK IT OUT: write the sentences.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.

4) TELL THE TIME.

- Write down your results.

Right answers	Wrong answers	Total items
		4

SELF-EVALUATION:

- Were the texts easy / difficult to understand? Why?

- How often did you use the glossary? Choose the correct option:

Very often Often Sometimes Never

NAME:

Date/Dates:

NEWS OF THE WORLD

PART 1

1) LISTEN AND RECORD

2) MATCHING WORDS WITH PICTURES.

- Write down your results:

Right answers	Wrong answers	Total items
		10

3) MATCHING PICTURE WITH WORDS.

- Write down your results:

Right answers	Wrong answers	Total items
		8

5) ORDER THE LETTERS.

- Write the words.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.

9) SPELLING

- Write the sports in the correct column.

PLAY	GO	DO

SELF-EVALUATION:

- Was the vocabulary easy / difficult to understand? Why?

- How often did you use the glossary? Choose the correct option:

Very often

Often

Sometimes

Never

NAME:

Date/Dates:

THE TOWN

PART 6

1) READ AND LISTEN

2) LISTEN TO THE DIALOGUE.

- Write the answers

3) LISTEN AND RECORD.

4) WRITE THE CORRECT PREPOSITION.

- Write the text with the correct prepositions.

SELF-EVALUATION:

- Were the texts easy / difficult to understand? Why?

- How often did you use the glossary? Choose the correct option:

Very often

Often

Sometimes

Never