

Información sobre el entorno de ejecución del proyecto

1. DISPONIBILIDAD DEL AULA

En principio, dispondré de aula ordinaria de clase dotada con 15 PCs las 4 horas semanales que tiene asignada la materia.

Mi compañera de Departamento me ha cedido este espacio muy amablemente (aprovecho para agradecer desde aquí su colaboración a ella y la directiva del centro en pro del buen desarrollo de esta experiencia). Ella imparte Matemáticas Opción A en el aula de al lado que tiene pizarra digital interactiva (PDI) instalada. En caso de que ella o yo necesitemos disponer puntualmente del otro aula lo haremos sin problemas.

El aula habitual no tiene PDI pero creo que no hará falta, ya que el ordenador del profesor dispone de la utilidad Cañón de Red Virtual, con la que podré hacer exposiciones interactivas técnicas o teóricas a todos los ordenadores del grupo sin mayor problema. Además, disponemos de pizarra tradicional, para las clases de resolución de dudas que lo requieran.

2. CARACTERÍSTICAS DE LOS ORDENADORES

El centro pertenece a la Red de Centros TIC de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Son PCs con Sistema Operativo Guadalinux EDU y con conexión a internet. El equipamiento de los mismos y su rendimiento creo que son más que suficiente para ejecutar los Applets de Descartes (con Java) y los libros digitales de EDAD.

Yo he probado esta misma mañana y parece que van bien.

También hay un carro de ordenadores portátiles en el centro. Podríamos usar puntualmente algún/os si hiciesen falta debido a problemas en los PCs fijos del aula.

3. AGRUPAMIENTOS DE LOS ALUMNOS EN EL AULA

En principio a cada alumno/a se le asignará un PC para que trabaje de forma individual, ya que tenemos ordenadores suficientes para ello.

Pero, ya comenté en la Práctica 1 las dificultades que puede presentar iniciar esta nueva metodología, mucho más activa para ellos y que requiere un gran esfuerzo inicial y grandes dosis de voluntad por su parte. Por ello, además de insistirle en que no tengan miedo a emprender el trabajo de modo autónomo se les facilitará en todo momento el agrupamiento flexible (por parejas, básicamente) permitiéndole elegir "su compañero/a de viaje" (siempre que todo vaya correctamente). Creo que presentan un comportamiento que permitirá desarrollar esta estrategia sin problemas.

Se han contemplado sesiones de resolución de dudas del grupo. Resolveré dudas en la pizarra que observe que hayan surgido durante las sesiones de trabajo con el ordenador pero, antes de anotar una duda para estas sesiones de pizarra, animaré a los alumnos que no la tengan a ayudar a los otros compañeros. Insistiré en el “aprendizaje entre iguales” (de alumno a alumno) para resolver dudas puntuales. Por eso permito los agrupamientos flexibles; cohesionan el grupo y los habitúa al trabajo colaborativo con distintos compañeros, no siempre con el mismo.

4. DISTRIBUCIÓN DE LOS EQUIPOS

La distribución de las mesas y los equipos en el aula es la habitual; los alumnos están colocados en varias filas mirando a la pizarra.

Cuando necesite exponer/aclarar algo o trabajar con una escena de Descartes concreta para todos usaré el Cañón de Red Virtual.

5. CONECTIVIDAD E INTERNET

Todos los PCs tienen conexión ADSL.

Tampoco hay mayor problema en la falta de conexión a internet puntual o prolongada puesto que, tanto los libros de EDAD como otras Unidades de Descartes, aplicaciones o misceláneas o escenas sueltas pueden ser instaladas en cada PC de manera local o en el servidor del centro. Todos los PCs están conectados en red.

6. OTROS MEDIOS DIDÁCTICOS

Aparte de los libros de EDAD puede que use otros recursos del proyecto Descartes y cuadernos imprimibles de actividades para trabajarlas en papel.

Además, quisiera/me gustaría usar Evaluación Online de alguna manera, total o a medias, para culminar todo el proceso.

Total: Usando curso Moodle u otra aplicación online que permita el registro de las respuestas.

A medias: Los alumnos realizarían prueba tradicional que realizarían con la ayuda de los materiales de Descartes y libros de EDAD usados para desarrollar las unidades.

Modestamente, creo que hay que avanzar por este camino: Enseñanza Digital – Evaluación Digital

Luis Miguel Iglesias Albarrán

Matemáticas: 1,1,2,3,5,8,13, ...

<http://profeblog.es/blog/luismiglesias>