

## PLAN DE TRABAJO: PRÁCTICA 4:

JOSÉ RAMÓN ÁLVAREZ RODRÍGUEZ CIFP CERDEÑO OVIEDO.

Para pasar a trabajar con el simulador en el aula, necesariamente habrán de haberse impartido las materias que constituyen los contenidos soporte:

1. **Anatomía radiológica (M6):** aparato locomotor, corazón y mediastino, abdomen y pelvis.

Para realizar el reconocimiento anatómico por planos de corte, es imprescindible que el/la alumno/a tenga adquiridos esos conocimientos. De lo contrario el trabajo consistirá únicamente en un ensayo de acierto-error, aunque también revisando las imágenes, se puede aprender a reconocer estructuras anatómicas. Este requisito previo obliga a sincronizar las clases del módulo de anatomía radiológica y las de imagen digital.

2. **Imagen digital (M3):**

A lo largo del curso se imparten contenidos referidos a los métodos de exploración con equipos de digitalización de imágenes (TAC, RM, ECO, etc) y por tanto, será preciso que los/as alumnos/as previamente conozcan los principios de funcionamiento de los equipos de RM, el uso de contrastes, la atención al paciente y las normas de seguridad. Una vez alcanzados esos objetivos, podremos pasar al simulador, de modo que su manejo permita adquirir nuevas destrezas y revisar los conceptos ya adquiridos, sirviendo por tanto como refuerzo.

Con este planteamiento inicial queda claro que el trabajo con el simulador puede realizarse a lo largo del curso, en distintas etapas, a medida que otros contenidos se impartan adecuadamente.

Para este curso y como propuesta de participación de los/as alumno/as en el aula, propongo seguir el siguiente esquema:

- 1º: presentación del simulador en el aula e instrucciones básicas. Se realizará en el aula de teoría, haciendo una pequeña demostración. Se precisará ordenador y cañón. 1 hora
- 2º: primer contacto. Demos y conocimiento del entorno y personajes. Opciones de configuración del simulador. 1 hora
- 3º: realización de la 1ª práctica. Selección de exploración del cráneo. Trabajo individual o por parejas (según disponibilidad de equipos). Evaluación de resultados.

Puesta en común y propuestas. 2 horas.

- 4º: realización de nuevas prácticas: columna cervical, cardio y hombro. Evaluación de resultados. Charla sobre problemas encontrados, propuestas. 2 horas.
- 5º: realización del resto de exploraciones: cadera, rodilla, riñones y tobillos. Evaluación de resultados. 2 horas.
- 6º: comentario crítico: ventajas del uso de esta herramienta, mejora del nivel de conocimientos, inconvenientes, problemas encontrados, propuestas de mejora. Elaboración del cuestionario del alumno/a. 1 hora.

Se proponen por tanto y para este curso, varias intervenciones con una duración total de 8-10 horas, al objeto de probar el simulador, valorar las posibilidades de uso en el aula, resultados del aprendizaje y valoración del alumnado. La prueba será realizada por un total de 50 alumnos/as, durante el curso 2009-10 y tendrá carácter de prueba piloto. Finalizado el proceso se habrá de valorar su introducción como herramienta habitual de aula y acompañar la correspondiente modificación de la programación didáctica, en las unidades relacionadas con Resonancia, capítulo de actividades de enseñanza aprendizaje y criterios de evaluación.