

PRÁCTICA 5

La experimentación se realiza con dos grupos distintos: preimpresión en artes gráficas e impresión en artes gráficas. Ambos grupos son de grado medio y cursan el mismo módulo "Materias Primas en Artes Gráficas" pero cada grupo asiste a una sesión diferente.

Hay que tener en cuenta que los alumnos ya han visto el tema del papel, fabricación y composición en la primera evaluación, por lo tanto la experimentación con el simulador constituye un repaso de los contenidos.

DIARIO DE CLASE

Primera sesión: Día 27 de abril: una hora

Asisten a clase de preimpresión **15** alumnos y de impresión **11** alumnos. Se realizan las explicaciones con cañón luminoso para que la explicación sea más clara.

- Se recuerda el tema del cartón ondulado (qué es, tipos de cartón ondulado, cómo es la máquina de fabricación de cartón ondulado, partes, qué ocurre en cada fase...).
- Se recuerda el concepto de gramaje (gramos por unidad de superficie)
- Se explica el funcionamiento del simulador: con dos posibilidades de trabajo: en modo asistido y en modo examen. Se indica que cada modo tiene 3 pedidos a realizar y se explica lo que ocurre en cada etapa de la máquina de elaboración del cartón ondulado.
- Se entrega a cada alumno un folleto con los contenidos impresos del simulador para que sea más fácil consultarlo en formato papel que en formato digital y no tener que cambiar de ventana.
- Por último se le anima a que enciendan el ordenador, accedan al navegador y entren en la página de los simuladores. Algunos alumnos trabajan en red y otros lo hacen con el CD directamente.

Segunda sesión: Día 28 de abril: una hora

Asisten a clase de preimpresión **12** alumnos y de impresión **9** alumnos.

- Se coloca cada alumno en un ordenador y se les recuerda como acceder al simulador. Algunos alumnos trabajan en red y otros lo hacen con el CD directamente
- Se entrega a cada alumno el folleto con los contenidos impresos del simulador para su consulta.
- Se entrega un folio en blanco para que apunten posibles fallos, sugerencias, problemas que les surgen a medida que experimentan...
- Los alumnos experimentan con el simulador por su cuenta. Como hay tres ejercicios a realizar, los hacen primero en modo asistido para poder ver el funcionamiento y que les

indique los posibles fallos y después realizan los mismos ejercicios en modo examen para poder observar si han aprendido los contenidos y el manejo de simulador

Tercera sesión: Día 29 de abril: una hora

Asisten a clase de preimpresión **12** alumnos y de impresión **9** alumnos, pero algunos no habían asistido el día anterior. Esto supone un problema porque algunos alumnos acaban los tres ejercicios en modo asistido y en modo examen, pero otros no.

- Se coloca cada alumno en un ordenador y se les recuerda como acceder al simulador. Algunos alumnos trabajan en red y otros lo hacen con el CD directamente
- Se entrega a cada alumno el folleto con los contenidos impresos del simulador para su consulta.
- Los alumnos experimentan con el simulador por su cuenta. Algunos alumnos acaban con los 3 ejercicios, otros van más retrasados, cada uno va a su ritmo. Cuando acaban el ejercicio en modo examen lo guardan para ver los fallos que han tenido y comprueban que el simulador lo corrige y donde están los fallos.
- En este simulador no se permite la grabación de la sesión para continuar donde se dejó debido a que los ejercicios son muy cortos y por lo tanto es fácil acabar la experimentación en sesiones de 55 minutos, que es la duración de las clases.

Cuarta sesión: Día 30 de abril: una hora (grupo de preimpresión), día 4 de mayo: una hora (grupo de impresión).

Aunque en principio estaba previsto que la cuarta sesión fuera para el mismo día los dos grupos, se realizó una visita a una conferencia y se tuvo que posponer la cuarta sesión del grupo de impresión.

Asisten a clase de preimpresión **12** alumnos y de impresión **9** alumnos, pero no todos los alumnos han asistido a la totalidad de las sesiones. Por lo tanto algunos alumnos han acabado los tres ejercicios en modo asistido y en modo examen, pero otros no.

- Los alumnos que han terminado los tres ejercicios realizan la evaluación del simulador, aportando sugerencias de mejora o posibles fallos que sean necesarios corregir. Rellenan la ficha de evaluación del alumno y lo guardan con sus opiniones en formato Word.
- Realizan la ficha de evaluación **9** alumnos de preimpresión y **8** alumnos de impresión.

INCIDENCIAS

- **Fallos en el funcionamiento del simulador**
- El simulador tiene fallos a la hora de corregir los pedidos en modo examen ya que da por erróneas respuestas correctas.

- Hay errores en los enunciados, por ejemplo pide hacer 2500 cajas y no permite elegir esa opción (pone 1000, 2000 y 5000)
- En los ordenadores macintosh la segunda línea que hay que completar, no se lee, por ejemplo en las bobinas de papel solo se ve la cara no el médium, o en las colas no se ve la línea de la temperatura, sólo el contenido en sólido.
 - Erratas de texto o fórmulas
 - En la primera pantalla: donde dice *panatalla* debe decir pantalla, donde dice *metodos* debe decir métodos.... A veces aparecen palabras en otro idioma, por ejemplo pone caixes en el idioma castellano
 - Explicaciones sobre las actividades a realizar por el alumno
 - Los alumnos entienden claramente lo que hay que hacer.
 - No consecución de los objetivos de aprendizaje previstos
 - Los objetivos han sido cumplidos: experimentar con el simulador y conocer el proceso de elaboración del cartón ondulado.
- **Fallos en el funcionamiento de los ordenadores**
 - Los ordenadores funcionan mejor desde el cd ya que no dependen de la velocidad de la red.
 - En algunas pantallas no permite rellenar los huecos y es necesario volver a la pantalla anterior.
 - En los macintosh existen **muchos** errores que en los pc no se dan.
- **Faltas de asistencia y ayudas**
 - Se observan deficiencias de ayuda en el modo asistido. Te dice muchas veces que no has realizado las acciones correctamente y no te indica el paso en que te has equivocado.
- **Problemas de organización**
 - No ha habido problemas de organización ya que cada alumno disponía de su ordenador e iba al ritmo que quería sin depender de compartir ordenador con un compañero.
- **Preguntas y dudas sobre el funcionamiento de las escenas**
 - Los alumnos comentan la ausencia de voz en las escenas que explique la acción
- **Preguntas y dudas sobre los contenidos**
 - Los contenidos no se corresponden algunas veces con lo requerido en las casillas que hay que cumplimentar. Por ejemplo, en el contenido da unos valores que luego no están en las opciones a elegir.
- **Comprensión de las actividades propuestas**
 - No queda muy claro lo que hay que hacer en algunas ventanas, por ejemplo activar o desactivar fases, realizar empalmes, cuando se hace y cuando no, porqué se hace...
- **Comportamiento general del grupo**
 - El grupo al principio tenía buena actitud pero ante los problemas surgidos y la excesiva repetitividad de las acciones cambió su actitud llegando en algunos casos a la desesperación.
- **Interés por la unidad**
 - Al principio mucho interés porque trabajar con ordenador resulta novedoso, pero al final resultó monótono y repetitivo.
- **Paradas necesarias para explicar al gran grupo**

- No fue necesario realizar paradas para explicar al gran grupo. Las dudas que surgieron fueron individuales.
- **Adaptarse a una nueva metodología**
- No ha sido necesario cambiar la metodología ya que en este módulo siempre hay una explicación teórica y estudio de casos prácticos o ejercicios, por lo que el uso del simulador supone una aplicación de la teoría.
- **No leer los enunciados**
- En algunos casos los alumnos quieren llegar al final sin pararse a pensar que significa hacer esto o aquello y sí se ha notado que algunos realizan las acciones de forma mecánica sin leer los enunciados.
- **Diferentes ritmos de trabajo y aprendizaje**
- Cada alumno trabajó a su ritmo teniendo en cuenta que hubo alumnos que faltaron algún día, otros iban muy rápido y otros eran muy concienzudos. Debido a esta diferencia de ritmo, algunos alumnos acabaron la actividad y otros no pudieron acabarla.

Oviedo, 4 de mayo de 2010