

PRÁCTICA 5 INFORME FINAL

DATOS DEL CENTRO

Nombre y apellidos del profesor que ha llevado a cabo la experimentación

Dolores Roldán Cano maestra de inglés y Coordinadora Bilingüe desde el año 2005

Centro educativo: nombre y localidad

CEIP Ntra. Sra. de la Sierra de Cabra Córdoba.

Es un centro de dos líneas.

Nuestro centro es TIC desde el año 2003.

Contamos con dotación TIC en las clases a partir de tercero de Primaria, es decir, desde 3º a 6º. Los alumnos disponen de un ordenador con conexión a Internet para cada dos. Poseemos conexión a Internet por ondas de radio.

Disponemos de una Plataforma interna Helvia en la que podemos colocar nuestros propios materiales o colocar páginas web adecuadas a los temas que se estudian.

Elaboramos nuestros propios materiales centrados en el desarrollo de ANL (Áreas No Lingüísticas) que se imparten dentro de la enseñanza CLIL que se lleva a cabo en el centro.

GRUPO CON EL QUE SE HA LLEVADO A CABO LA EXPERIMENTACIÓN

El grupo de alumnos con los que se ha llevado a cabo la experimentación ha sido de 6º de Educación Primaria. Se ha realizado la experiencia en los dos cursos de 6º (6ºA y 6ºB). Un total de 40 alumnos.

Dichos alumnos se encuentran familiarizados desde 3º de primaria en el uso de las TIC.

En la clase hay alumnos bilingües y no bilingües pues se trata de grupo flexible que desde 3º de primaria están cursando las áreas de conocimiento del medio, matemáticas y educación artística en dos idiomas, L1 y L2 inglés.

OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA

Con esta experiencia se pretendían conseguir los siguientes objetivos:

- Incrementar la motivación del alumnado y fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma mediante la presentación de situaciones y documentos reales.
- Fomentar el aprendizaje de los conceptos usando unos recursos atractivos y una metodología más interactiva.
- Diversificar los recursos de enseñanza del idioma mediante el uso de las nuevas tecnologías para trabajar los contenidos curriculares, actualizando así los modos de hacer en el entorno escolar.
- Fomentar la autonomía del alumnado en el aprendizaje.
- Posibilitar una atención más personalizada y la atención a la diversidad.
- Acercar a nuestros alumnos al uso didáctico y de aprendizaje de las nuevas tecnologías centrandolo nuestro interés en el aprendizaje del idioma inglés.

- Utilizar la herramienta MALTED como una posibilidad atractiva y motivadora para la enseñanza del idioma inglés.
- Mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

En definitiva: Generar una nueva dinámica de clase.

CONTENIDOS DE LA MATERIA ESTUDIADOS

Se han trabajado dos temas cuyos contenidos lingüísticos han coincidido con los que se desarrollan en el Currículo de Lengua Extranjera de sexto de primaria.

Las unidades MALTED estudiadas han sido “The Band” y “Directions 2”

Unidad “*THE BAND*” de 2º de la ESO

Contenidos lingüísticos: Present simple, frequency adverbs and word order.

Funciones: Describing habits and routines. Asking for and given personal information. Talking about abilities.

Vocabulario: Music and musicians.

Fonética: Pronunciation of can and can't.

Unidad “*DIRECTIONS 2*” de 2º de la ESO

Contenidos lingüísticos: Revision of Present Simple

There is / are

Preposition with means of transports

Funciones: Describing places. Asking for and giving directions
Asking for general information.

Vocabulario: Means of transports. Places in a city.

Positive and negative adjectives.

CONDICIONES DEL AULA DE ORDENADORES Y FORMA DE USO

En nuestro centro, existe un Aula de Informática Windows, que suele ser utilizada por los alumnos de infantil y del primer ciclo de primaria.

Por el PROYECTO TIC poseemos un total de 12 aulas TIC (9 de Primaria, 2 de Proyectos – Bilingüe y TIC – y una de Educación Especial).

En cada Tutoría TIC de 3º a 6º existen trece o catorce puestos y equipos Guadalinux V3, uno para el docente y el resto para el alumnado.

Características de los ordenadores

Disponemos de 140 equipos Intel Pentium 2GHz – 1 MB RAM – 80GB, lector de CDROM, tarjeta de sonido, disquetera, ratón láser, teclado, monitor 15 pulgadas incrustado en el mobiliario especial TIC y sistema operativo Guadalinux V3.

Distribución de los equipos en el aula

En forma de “tren”. Tres filas de 3 ó 4 mesas cada una. Cada mesa posee un equipo completo. La CPU está alojada en unos “cajones” metálicos que cuelgan por debajo y en la mitad de las mesas.

Agrupamiento de los alumnos en el aula

El alumnado se encuentra en grupos de dos en cada mesa.

Modo de trabajo

Los alumnos han trabajado con los ordenadores en sus clases.

En la plataforma Helvia se había instalado Malted Navegador. Los alumnos han accedido a las unidades a través de la página web On line. No hemos necesitado CDs. El acceso a las unidades ha sido fácil gracias a la labor del coordinador TIC.

MATERIALES DIDÁCTICOS MALTED UTILIZADOS

Las dos unidades desarrolladas pertenecen al repertorio oficial publicado en la web de Malted. Su título y nivel son los siguientes:

Unidad “*THE BAND*” de 2º de la ESO

Unidad “*DIRECTIONS 2*” de 2º de la ESO

Estos han sido los materiales básicos utilizados, las propias unidades. A ellas se han añadido por mi parte una serie de fichas de trabajo que han complementado cada unidad.

RECURSOS AUXILIARES

Primero: ficha con la encuesta inicial al alumnado. Se trabajó al principio de la experimentación.

Segundo: “Student’s Diary” Fichas de seguimiento del proceso de aprendizaje. Individuales para cada alumno. Entregadas al principio de la unidad. Cada alumno las completó según su ritmo de aprendizaje.

Los alumnos guardaron sus materiales en una carpeta especial para este trabajo.

Tercero: Fichas de explicación gramatical. Una sobre el presente simple y otra sobre There is / There are.

Cuarto: Diario del maestro en el que he ido anotando las incidencias y la actitud de los alumnos ante la nueva estrategia de enseñanza aprendizaje.

Quinto: Fichas de evaluación y autoevaluación de las dos unidades.

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Las sesiones han tenido lugar en las propias clases de los alumnos de 6ºA y B (aulas TICs de la primera generación).

Hemos dedicado todas las sesiones a la experimentación. Es decir, que las tres horas semanales que tienen de idioma extranjero inglés se han dedicado a la solo al estudio de las unidades Malted.

La experiencia comenzó en noviembre y finalizó en diciembre con el final de la primera evaluación.

Durante la experiencia, los alumnos solo han trabajado las unidades y los materiales Malted. No se han elaborado fichas complementarias. No ha sido necesario. Tengamos en cuenta que son alumnos de sexto trabajando unidades de 2º de la ESO.

En mi opinión si la experimentación es de estas unidades y materiales, no se deben mezclar con libros de texto.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

En esta experimentación el alumno ha tenido que trabajar y asimilar los contenidos básicamente por si mismo haciendo el esfuerzo de entenderlos e interiorizarlos mediante los recursos que facilitan las unidades. Mi trabajo ha sido el de guía.

Le hice ver al alumnado que su papel en el aula iba a cambiar. Que debían aprender por si mismos. Contando siempre conmigo y recibiendo mi ayuda siempre que fuese necesario.

Las sesiones de trabajo han tenido lugar en el aula de los dos cursos de sexto. Al disponer de aulas TIC los alumnos han desarrollado su trabajo en su misma clase.

En un principio los alumnos aceptaron mis explicaciones sobre las primeras pantallas. Con forme avanzamos se hicieron más autónomos.

Como ya he mencionado las sesiones se centraron en el estudio de las unidades, no hemos tocado el libro de texto, ni otros materiales.

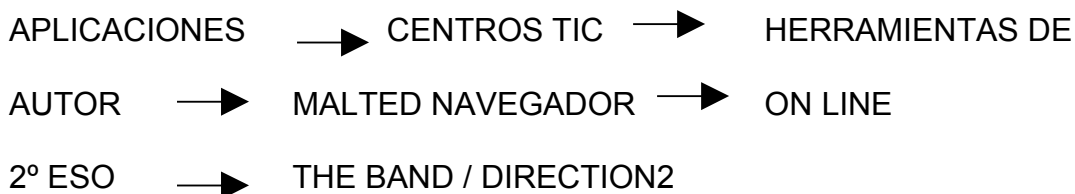
En el aula virtual les coloqué un documento detallado de lo que debían hacer en cada pantalla.

Al principio de cada sesión les recordaba dónde nos habíamos quedado y el trabajo a realizar.

Las actividades en las que han tenido más dificultad, aparte de ayudarles, las imprimí y entregué una a cada alumno para su repaso en casa.

Las grabaciones las han hecho por parejas escalonadamente pues disponíamos de un micrófono.

* Pasos para llegar a las unidades de MALTED



Pinchamos en 2º de ESO y nos vamos a “Direction2”....

DESARROLLO DE LA EXPERIMENTACIÓN

Previo

Previo a la entrevista y explicación a mis alumnos fue la puesta en marcha de los equipos.

En los ordenadores del centro y en la plataforma Helvia se había instalado Malted Navegador.

Los alumnos están acostumbrados a trabajar en los ordenadores, así vienen trabajando desde 3º de primaria.

Mi primera intención fue colocar en nuestra aula virtual, en el apartado sitios, las dos unidades a estudiar. Así lo hice y coloqué la dirección web en dicho apartado con la intención de que los alumnos pudiesen desde sus hogares acceder a las unidades a través del aula virtual. No pudo ser pues no tenían instalado el programa.

La experimentación tuvo lugar exclusivamente en el aula.

Distribución en el aula

Al ser el nuestro un centro TIC de la primera generación en Andalucía, el mobiliario nos obliga a tener a los alumnos en parejas. Tenemos una mesa con un ordenador con conexión a Internet para cada dos alumnos.

La entrada de auriculares la tienen los equipos en la parte trasera, de tal modo que si los alumnos tenían que escuchar, debían traer unos auriculares con un cable de gran longitud que permitiera la llegada a la parte delantera.

Los alumnos eligieron un auricular al que pondrían una R (right) y al otro una L(left). Ya siempre usarían el mismo.

Enseguida ellos se dieron cuenta y así me lo manifestaron de que a partir de enero cuando la implantación de las TIC 2.0 sea una realidad, cada uno con su ordenador podrían llevar sus auriculares y llevar su propio ritmo de aprendizaje.

Desarrollo

AL disponer de un equipo para cada dos alumnos, les expliqué que las actividades las harían por turnos, es decir, si había que pasar a negativa ocho frases cada alumno haría una.

Por todo ello el trabajo de unidades Malted ha requerido por su parte una mayor coordinación y un trabajo más colaborativo.

Cuando comenzamos la experimentación les expliqué en la pizarra el camino que íbamos a seguir siempre que abriéramos los ordenadores.

El primer día les mostré como funcionaba la aplicación y a manejarse a través de la unidad usando las flechas, para el avance o retroceso. También les expliqué el significado de los dibujos de CD o CDs. Les indiqué el significado de los iconos situados a la izquierda de la pantalla. Este día todos avanzamos en la unidad juntos pues quería que viesen las posibilidades del programa en cuanto a listening. Los ordenadores del profesorado tienen altavoces. Esto nos permitió que el alumnado pudiese escuchar archivos de audio. Así que todos a la vez comenzamos la andadura.. En las siguientes sesiones cada pareja los escuchó en sus propios auriculares.

Hemos dedicado dos sesiones para cada apartado de las unidades. En la primera los alumnos trabajaron a su ritmo en las distintas unidades y en la segunda han anotado lo que estaba programado en cuanto a vocabulario, gramática ... Antes del test final de las unidades hicimos un repaso y actividades orales relacionadas con los mismos.

La prueba de evaluación ha sido más satisfactoria que las ordinarias del curso. Después ellos han anotado lo que les ha resultado más complicado y que es lo que deberían repasar de nuevo.

EVALUACIÓN

La evaluación ha sido el compendio de todo lo que ha sucedido en torno a la experiencia. Datos recogidos mediante las herramientas de evaluación utilizadas: encuesta inicial, diario de clase, diario de la maestra, resolución de ejercicios, test final de cada unidad, competencias de comprensión escrita y oral, competencia comunicativa, preguntas de los alumnos, comentarios,...

Los alumnos se han adaptado muy bien a la nueva metodología, al nuevo proceso de aprendizaje.

Los resultados obtenidos mediante la evaluación con unidades Malted han sido muy buenos. Mejores resultados que con la metodología tradicional. Los alumnos se han sentido muy motivados ante la evaluación obtenida pues todos en general han subido de calificación. Estos han sido los resultados obtenidos de los 40 alumnos participantes en la experiencia.

Calificaciones

Sobresalientes 16

Notables 10

Bien 4

Suficientes 8

Insuficientes 2

Con estos resultados y teniendo en cuenta el nivel de los materiales utilizados, puedo concluir diciendo que la evaluación con unidades Malted ha sido estupenda.

CONCLUSIÓN y PERSPECTIVAS DE FUTURO

La experimentación ha sido un éxito. Ha resultado un aprendizaje ameno, participativo, colaborativo, novedoso y atractivo para los alumnos, para mis ayudantes lingüísticos y para mí.

Destacaría como aspectos positivos el aprendizaje autónomo de los alumnos, su grado de implicación en la búsqueda de soluciones y el atractivo que ha supuesto para ellos el uso exclusivo de los ordenadores en el aprendizaje de contenidos de inglés.

Como aspecto negativo destacaría la falta de ejercicios orales de interacción o de conversación entre el alumnado.

La dificultad observada durante la experiencia ha sido la de la audición individual por parte de los alumnos y la falta de ejercicios de comunicación oral. La primera se subsanará cuando las TICs 2.0 sea una realidad en nuestro centro. Cada alumno con su propio ordenador escuchará los ejercicios a su ritmo. De esta manera el aprendizaje individualizado permitir un aprendizaje más intuitivo basado en el descubrimiento y en el razonamiento inductivo. La segunda dificultad referente a la comunicación oral en el idioma inglés, la pueden subsanar los maestros que lleven a cabo la experimentación.

Los objetivos propuestos se han cumplido. El grado de satisfacción de la experimentación ha sido muy bueno.

Hemos tenido escasos problemas técnicos.

En la experimentación con materiales MALTED el profesorado debe tener en cuenta que ha de completar con ejercicios orales y de conversación. Así quedará completa la unidad y desarrollada la competencia comunicativa a nivel oral.

Hemos suplido la parte oral con ejercicios adaptados a las unidades.

Se han producido buenos resultados en el aprendizaje del inglés.

La evaluación ha sido muy positiva con un 95% de alumnos que han superado todos los objetivos propuestos.

Los alumnos se han sentido orgullosos de haber estudiado unidades de 2º de ESO. Me han pedido hacer algunas unidades más con las TIC 2.0.

Utilidad de los materiales del proyecto Malted como medio didáctico

Como propuesta metodológica, sugiero el uso de materiales del proyecto Malted en cada trimestre. Por ejemplo una unidad por trimestre. Ya que son un medio didáctico excelente para entusiasmar al alumnado en el aprendizaje de idiomas y como material de apoyo a la diversidad.

Para concluir espero realizar pronto el curso sobre como elaborar mis propias unidades Malted para poder encaminar la elaboración de las mismas, no solo al aprendizaje de inglés, sino al aprendizaje y enseñanza CLIL (Content and Language Intergrated Learning).

Gracias