

PRÁCTICA 5: INFORME FINAL

A. SITUACIÓN INICIAL:

1. Datos del profesor o de la profesora:

- Nombre: Elena Cristina Rodríguez Segovia
- Profesora de Educación Secundaria, Especialidad Inglés
- Centro educativo: I.E.S. Mar Serena

2. Datos del grupo-clase:

- Nivel educativo: 2º año de P.C.P.I
- Número de alumnos: 6
- Perfil académico y actitudinal general: Alumnos sin el título de educación secundaria, con dificultades de aprendizaje.

3. Datos del aula:

- Número de ordenadores utilizados: ● Sobremesa: 8
- Sistema operativo instalado: Windows XP
- Características generales de los equipos:
 - Procesador Intel Pentium 4
 - 256 memoria RAM
 - Disco Duro 80 gigas
 - Tarjeta de video y sonido integrada
 - Monitor genérico de 17”
 - Tarjeta de red Wifi
- Instalaciones complementarias:
 - Acceso a Internet
 - Auriculares y micro individuales
 - Cañón de proyección
- Disposición de los equipos: Los ordenadores estaban dispuestos en forma de U.

B. DESARROLLO:

4. Datos de los materiales didácticos:

- Título de las unidades didácticas aplicadas: “Earth Mission”, “I Spy”.
- No ha habido ninguna adaptación a las unidades.

-Ejecución desde: Instalación en cada equipo.

5. Datos del proceso de aplicación:

-Actuaciones preparatorias:

- Técnicas: Se ha instalado el sistema Malted y las unidades didácticas desde la página web de ISFTIC en cada uno de los ordenadores.

- Exposición colectiva inicial: Al ser tan sólo 6 alumnos, se les explicó la dinámica de las unidades desde el ordenador del profesor.

-Número de sesiones de clase: 22

-Contenidos de las unidades:

Gramática :

- Pronombres personales .
- Presente simple del verbo “To Be”.
- Números cardinales y ordinales .
- Orden en la oración.
- Uso del artículo indefinido.
- El verbo “Have got”.
- El genitivo sajón.
- Los adjetivos posesivos.

Funciones :

- Da información personal.
- Describir lugares y hablar de hobbies e intereses.
- Hablar de la posesión.
- Expresar relaciones entre miembros de la familia.
- Hablar de preferencias y gustos.

Vocabulario :

- Miembros de la familia.
- Partes de la casa.
- Tiendas.
- Objetos en el aula y partes d el instituto.

Fonética:

- Pronunciación de a /an.

-Material complementario utilizado: - Hojas de trabajo y de Evaluación.
- Diccionario
- Libro de texto

-Programas complementarios utilizados: Correo Electrónico

-Dinámica general de las clases: ● Modo de trabajo: individua y colectivo.

- Papel de la profesora: Secundario en el aula de informática, y primordial en el aula habitual en las explicaciones gramaticales.

-Incidencias: ● Técnicas: Ha habido algún bloqueo en los ordenadores.

- En el proceso de aprendizaje: Distracciones al principio del proceso.

-Modo de seguimiento y evaluación del aprendizaje: Cuaderno del alumno, hojas de trabajo, evaluaciones y actividades de las unidades Malted.

6. Resumen del diario de la profesora:

Las sesiones en el aula de informática han resultado ser más provechosas de lo esperado. Se ha completado lo previsto programado en cada sesión de clase. Cuando nos encontramos en el aula habitual trabajábamos los contenidos gramaticales y las hojas de trabajo programadas para ese día. En el aula de informática cada alumno continuaba trabajando con la unidad didáctica correspondiente, finalizando ambas unidades en el plazo previsto.

C. RESULTADOS:

7. Resumen de las opiniones del alumnado: Tras finalizar el proyecto en el que nos hemos embarcado, los alumnos han quedado satisfechos con el trabajo realizado. Esta nueva dinámica de trabajo les ha motivado en el proceso enseñanza-aprendizaje. En su mayoría, los alumnos les gustaría repetir la experiencia y seguir trabajando con las unidades Malted.

8. Valoración general del profesor o de la profesora:

-Del material didáctico: Las unidades didácticas corresponden con el nivel a los que se refiere. El diseño de ellas, sus escenas, actividades y explicaciones gramaticales son adecuados. Añadiría más actividades gramaticales y de vocabulario para la práctica de los contenidos.

-De la experiencia de aplicación: Me ha gustado realizar este proyecto, aunque me costará todavía un tiempo acostumbrarme a esta nueva dinámica de trabajo. Decir que ha merecido la pena la experimentación viendo la motivación de los alumnos y como han asimilado los contenidos de una forma nueva. En definitiva, trabajaré en un futuro con este material.

9. Observaciones y sugerencias: Sería interesante aprender a utilizar el sistema Malted para la creación de unidades didácticas propias.

CRITERIOS PARA LA VALORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIGITALES:

Criterios pedagógicos:

Criterios	Puntos
-Adecuación general de los materiales al nivel lingüístico meta y al tipo de alumnado	5
-Cobertura equilibrada de los distintos tipos de contenidos y destrezas lingüísticas	5
-Variedad y adecuación de las actividades de aprendizaje	3
-Instrucciones claras y concisas sobre las actividades y los resultados esperados	5
-Variedad y adecuación de los recursos lingüísticos utilizados (glosario, gramática, etc.)	4
-Variedad en los modos de interacción y de trabajo previstos (individual, grupal...)	4
-Adecuación de la información que el alumno recibe sobre su trabajo (retroacción)	5
-Uso optimizado de recursos de presentación de contenidos y del lenguaje multimedia	5
-Previsión de ayudas graduadas para contenidos esenciales y de recorridos diversificados	4
-Uso de lenguaje real (acentos y voces variados) y de contenidos socio-culturales	5
-Criterios claros para la progresión y el desplazamiento por los materiales	5
-Amenidad y presencia de elementos motivacionales (juegos, <i>comics</i> , canciones, etc.)	3
-Coherencia e integración entre los modos de enseñanza y los de evaluación	4
-Novedad global del método y del diseño didácticos	4
-Integración curricular de las tecnologías en los contenidos didácticos de la asignatura	5
Total	66 / 75

Criterios técnicos:

Criterios	Puntos
-Calidad general de los elementos gráficos, sonoros, textuales y visuales	3
-Uso de recursos técnicos informáticos (grabadora, vídeo) y TICs (Internet)	3
-Utilización de periféricos (impresora, escáner, auriculares, micrófono)	3
-Variedad en los sistemas de inserción de "input" (teclado, ratón, voz)	4
-Integración de otros programas y recursos del ordenador (Office, navegador...)	4
-Uso de canales de comunicación bidireccional (foros, correo, video-conferencia)	3
-Orientaciones suficientes para el uso de los recursos técnicos del ordenador	5
-Ausencia de errores lingüísticos y de mensajes negativos o inapropiados	5
-Estabilidad y durabilidad general de la aplicación informática utilizada	4
-Utilización de tecnologías avanzadas (animación, 3D, reconocimiento de voz, conferencia)	5
Total	39 / 50

Criterios funcionales:

Criterios	Puntos
-Carácter intuitivo y amigable y buen diseño estético-funcional del entorno gráfico	5
-Facilidad de uso de los modos de interacción (botones de control) y de navegación	5
-Claridad en la distribución del contenido en pantalla y fragmentación de la información	4
-Accesibilidad de la información y ayudas precisas para el trabajo autónomo (guías, notas)	5
-Existencia de pasarelas claras para visitar las distintas secciones, entrar y salir	5
-Presentación clara de los menús y sus opciones. Atajos de teclado	5
-Optimización de los recursos textuales, gráficos, visuales y sonoros	4
-Personalización y módulo de seguimiento de la actividad individual de cada alumno/a	3
-Facilidad para ver el recorrido realizado y volver a las actividades iniciadas	5
-Flexibilidad para el uso de los materiales a distintos niveles de conocimientos	4
-Uso de hiperenlaces a documentos y recursos internos y externos al ordenador	5
-Facilidades y orientaciones de acceso a fuentes variadas y el proceso de datos	4

-Sistema de retroacción valorativo e informativo. Auto-evaluación	5
-Inclusión de aspectos programables por el usuario (nivel de dificultad, tiempo...)	4
-Entorno general que favorezca la participación activa y creativa del alumnado	4
Total	67 / 75

VALORACIÓN GLOBAL	172 / 200
	puntos