

PRÁCTICA 5

NOMBRE

Carmen Alejos García

CENTRO EDUCATIVO

IES TUBALCAIN en Tarazona (Zaragoza)

GRUPOS CON LOS QUE SE HA LLEVADO A CABO LA EXPERIENCIA

Un grupo de 7 alumnos y alumnas de 1º de ESO en la clase de Taller de Matemáticas.

OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA

El objetivo principal al realizar esta experimentación con este grupo es aumentar la motivación. Creo que con DESCARTES puedo conseguir que estos alumnos y estas alumnas se motiven y cambien su manera de ver las matemáticas.

Este objetivo principal viene acompañado de otros objetivos secundarios como pueden ser: el uso de las nuevas tecnologías, una metodología más atractiva, poder atender mejor la diversidad y conseguir un mejor aprendizaje por parte del alumnado.

CONTENIDOS MATEMÁTICOS ESTUDIADOS

- a) Los números naturales
- b) Divisibilidad
- c) Fracciones.

CONDICIONES DEL AULA DE ORDENADORES Y FORMA DE USO

Se ha trabajado en un aula de informática con 15 ordenadores. Se trata de ordenadores con el SO Windows XP. Estos ordenadores están de cara a la

PRÁCTICA 5

pared, en forma de U. El alumnado ha trabajado individualmente, conectándose a Internet en cada sesión. No hemos tenido ningún problema a nivel técnico

MATERIALES

Hemos trabajado con las unidades didácticas siguientes:

<http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/1esomatematicas/index.htm>

Unidades didácticas:

- Números Naturales
- Divisibilidad
- Fracciones

RECURSOS AUXILIARES

Página web para realizar cálculo mental y afianzar las operaciones básicas en un par de alumnos:

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/>

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

En general el trabajo se ha desarrollado en clase de la forma prevista.

Los alumnos trabajaban de manera individual en el ordenador al tratarse de un grupo muy pequeño.

La primera y segunda clase fue un poco de lucha para que asumieran que no íbamos a los ordenadores a jugar. Además no están acostumbrados a leer y preguntaban lo que había que hacer en cada escena. En los siguientes días insistí más en que leyeran el texto que acompañaba a las escenas.

Los alumnos terminaban agotados las clases ya que habían tenido que mantener un nivel de concentración al que no están acostumbrados. Además trabajaban solos en el ordenador. No se sentían demasiado entusiasmados con este tipo de trabajo, que realmente “les hacía trabajar”.

Todos los días, en algún momento, surgían problemas de disciplina en cuanto se cansaban de las escenas, pero siempre los mismos alumnos.

PRÁCTICA 5

Se generaron diferentes ritmos de aprendizaje, un par de alumnas iban muy bien y llevaban un buen ritmo de trabajo y el resto iban excesivamente lentos, ero trabajando, o cual ya es un comienzo de éxito. Los dos alumnos indisciplinados no hicieron nada en ningún momento del trimestre.

DATOS EVALUACIÓN

En cinco de los alumnos los resultados han sido satisfactorios. Dos alumnas han seguido muy bien los trabajos, un alumno ha conseguido comprender conceptos que le resultaban difíciles y ha mejorado su autoestima y su deseo de aprender matemáticas, en dos alumnas ha habido una incidencia baja pero en cualquier caso se ha producido un trabajo intelectual y, por último, en dos alumnos este proyecto no ha surtido ningún efecto (en la actualidad los dos últimos están expulsados del centro tras la apertura de un expediente disciplinario).

VALORACIÓN PERSONAL DEL PROFESOR

Las unidades didácticas de Descartes me merecen, en general, una valoración muy positiva. Pienso que hay unidades de prácticamente todos los contenidos del currículo, y que permiten una mejor atención a la diversidad (permitiendo a cada alumno trabajar a su ritmo) y provoca una mayor autonomía del alumnado.

Mi intención de cara al futuro es utilizar Descartes en todos los cursos pero esporádicamente.

También hay algunos aspectos negativos a considerar. Por un lado, cuesta bastante conseguir que el alumnado lea todas las explicaciones. No solo las teóricas sino las que explican como funciona una escena. A menudo, sobre todo al principio, van directos a la escena e inmediatamente requieren la presencia del profesor para que les explique que tienen que hacer. Hay que insistir bastante en que deben leer atentamente la explicaciones.

En cualquier caso la experiencia ha sido muy positiva y creo que ya puedo introducir grupos más numerosos en el aula de ordenadores (que además seguro que no son tan conflictivos como estos siete alumnos con los que he puesto el proyecto en marcha)