

PRÀCTICA 5 - AVALUACIÓ

Realització de la prova i enquestes finals.

En la pràctica 4 es va enviar el model de la prova escrita que es va fer la classe següent a l'acabament de l'experimentació.

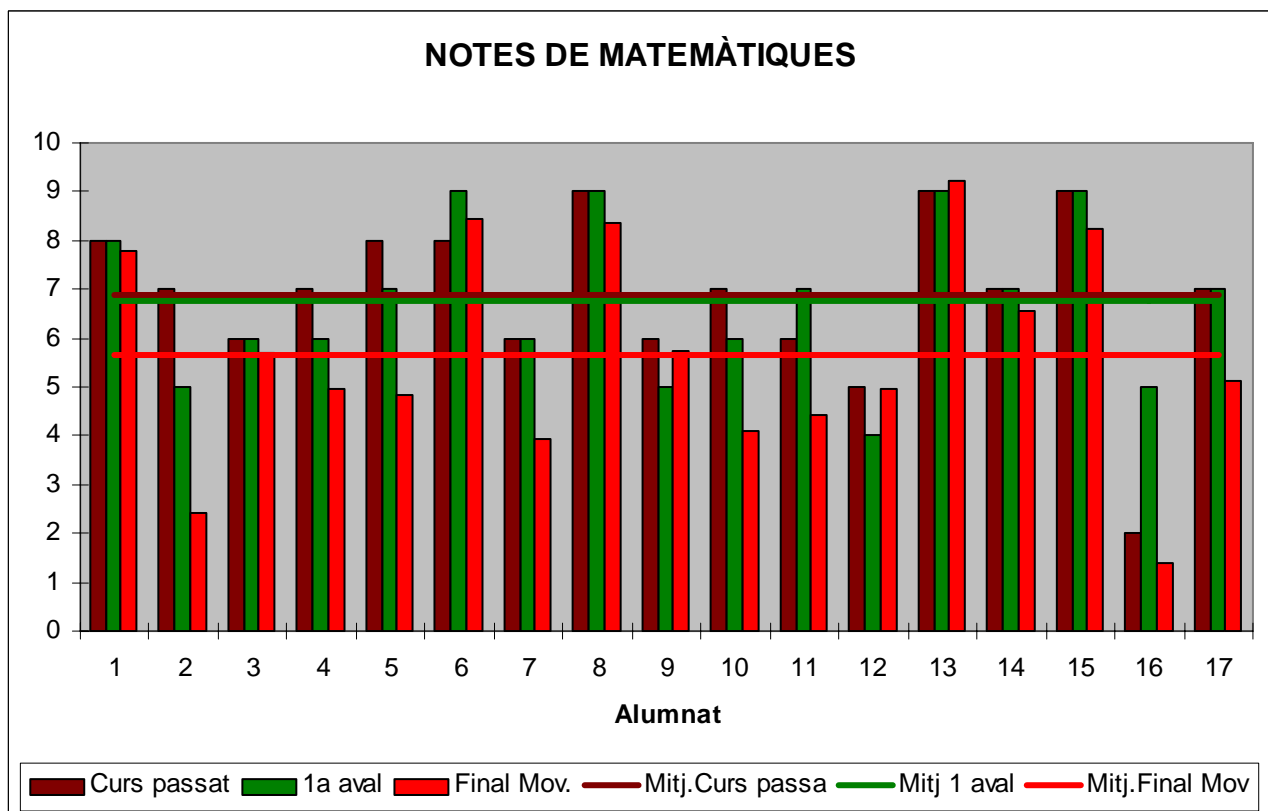
En aquesta darrera classe també es van donar les enquestes finals per emplenar-les i retornar-les al professor.

Les enquestes inicials ja van ser recollides al inici de l'experimentació.

Resultats.

Tota la informació de les enquestes, inicial i final, està recollida en els fulls de càlcul adjunts. També hi ha un tercer full de càlcul amb un extracte de les enquestes i les qualificacions obtingudes per l'alumnat, així com un resum numèric de dades per poder fer millor l'anàlisi.

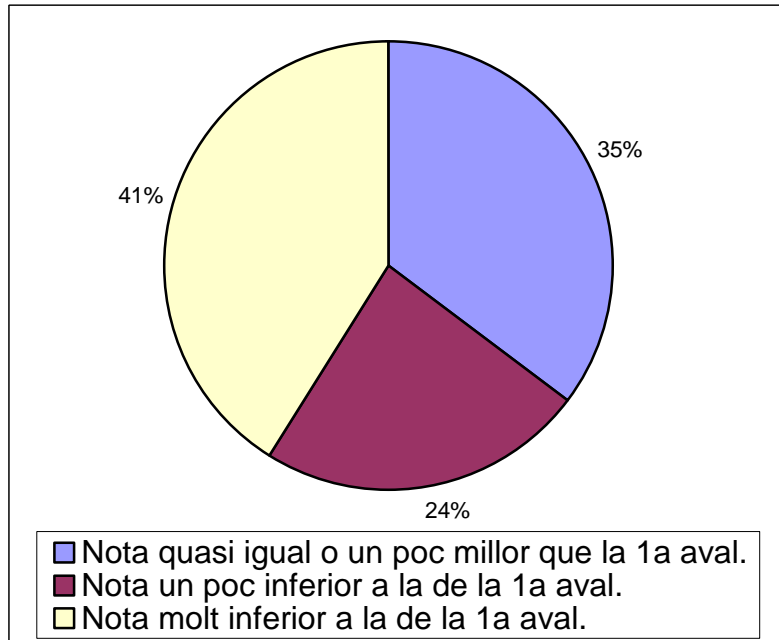
- Respecte a les qualificacions:



En termes general les notes de la 1a avaluació eren molts semblants al curs passat, en canvi l'avaluació de moviments ha donat resultats més baixos, que encara ho serien més si només es tingues en compte el control.

PRÀCTICA 5 - AVALUACIÓ

La comparació amb la 1a avaluació ens dona el següent resultat:



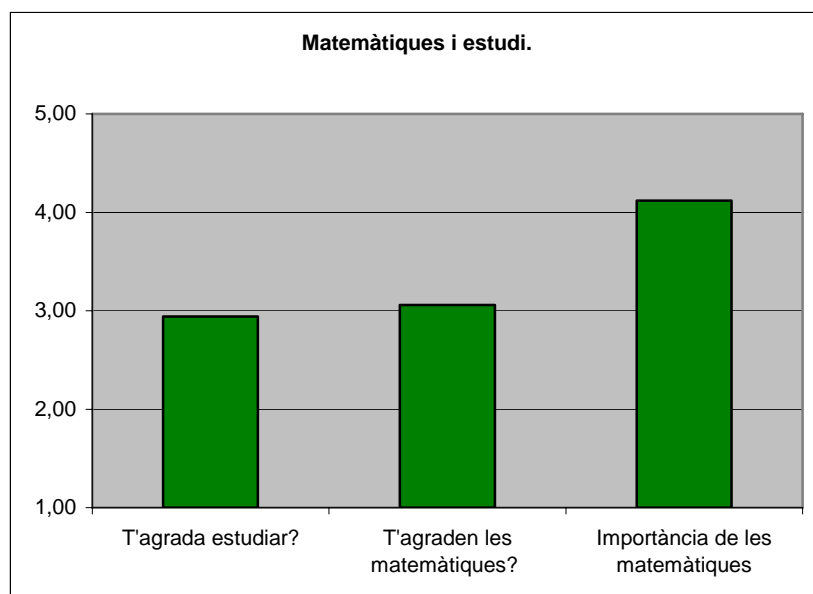
Analitzant l'alumnat que ha baixat molt la nota, podríem dir que exceptuant el cas de Joan i Enric (alumnat amb dificultats) la resta ha estat per falta de treball fora de l'aula. Crec que no s'ha estudiat prou.

No obstant és un resultat que ja he obtingut en cursos anteriors i sense fer servir les TIC. Sempre el tema de moviments m'ha donat sorpreses fins i tot en alumnat bo en altres temes. És un tema que no agrada a l'alumnat i em costa saber per què.

- Respecte a les Matemàtiques i els estudis.

No agraden massa, encara que menys agrada estudiar en general. S'estudia una mitjana de 1 o 1,5 hores al dia. Poc.

Tot i això creuen que les matemàtiques són importants.

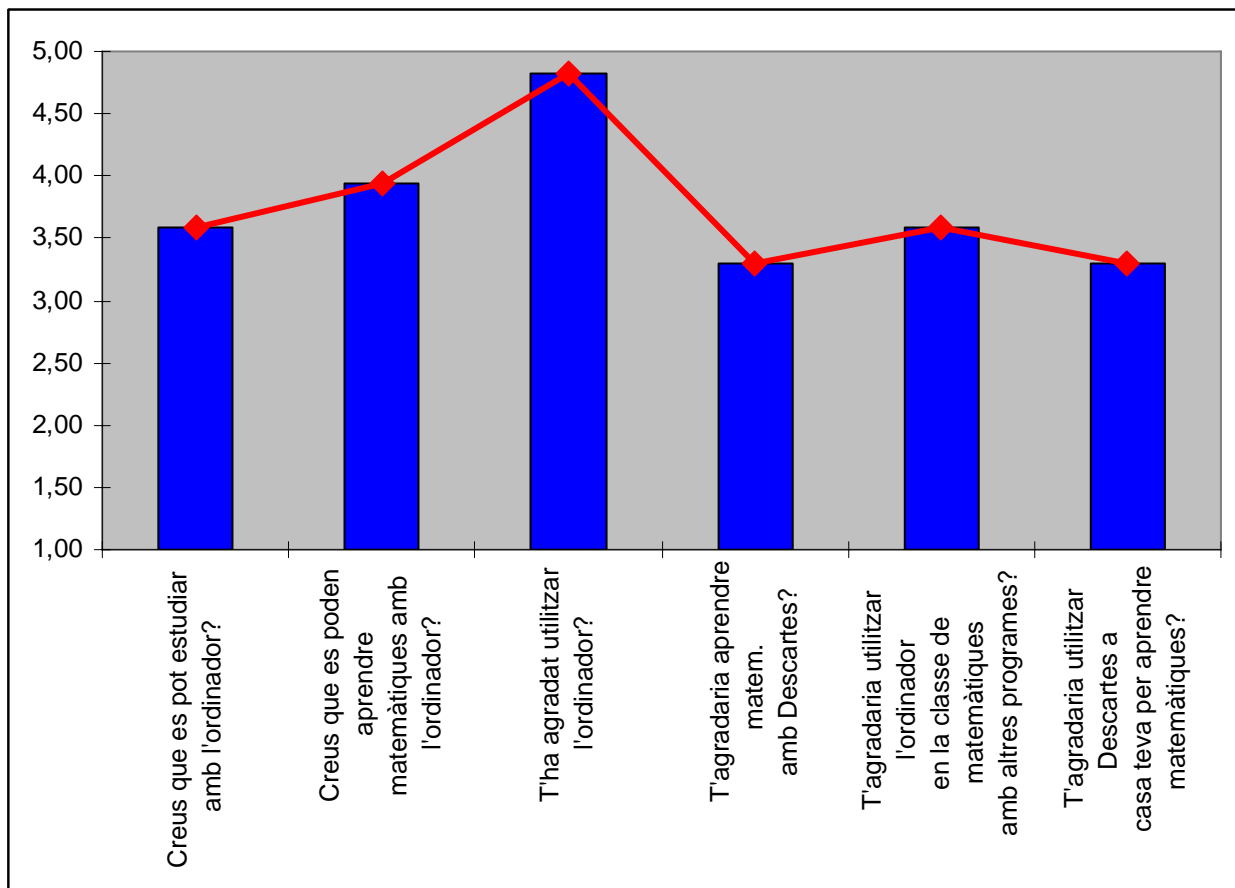


PRÀCTICA 5 - AVALUACIÓ

- Respecte a l'ordinador i el seu ús:

Tenen força experiència amb l'ordinador i Internet, i això ha quedat reflectit en l'enquesta i en el dia a dia. Han tingut pocs problemes per treballar.

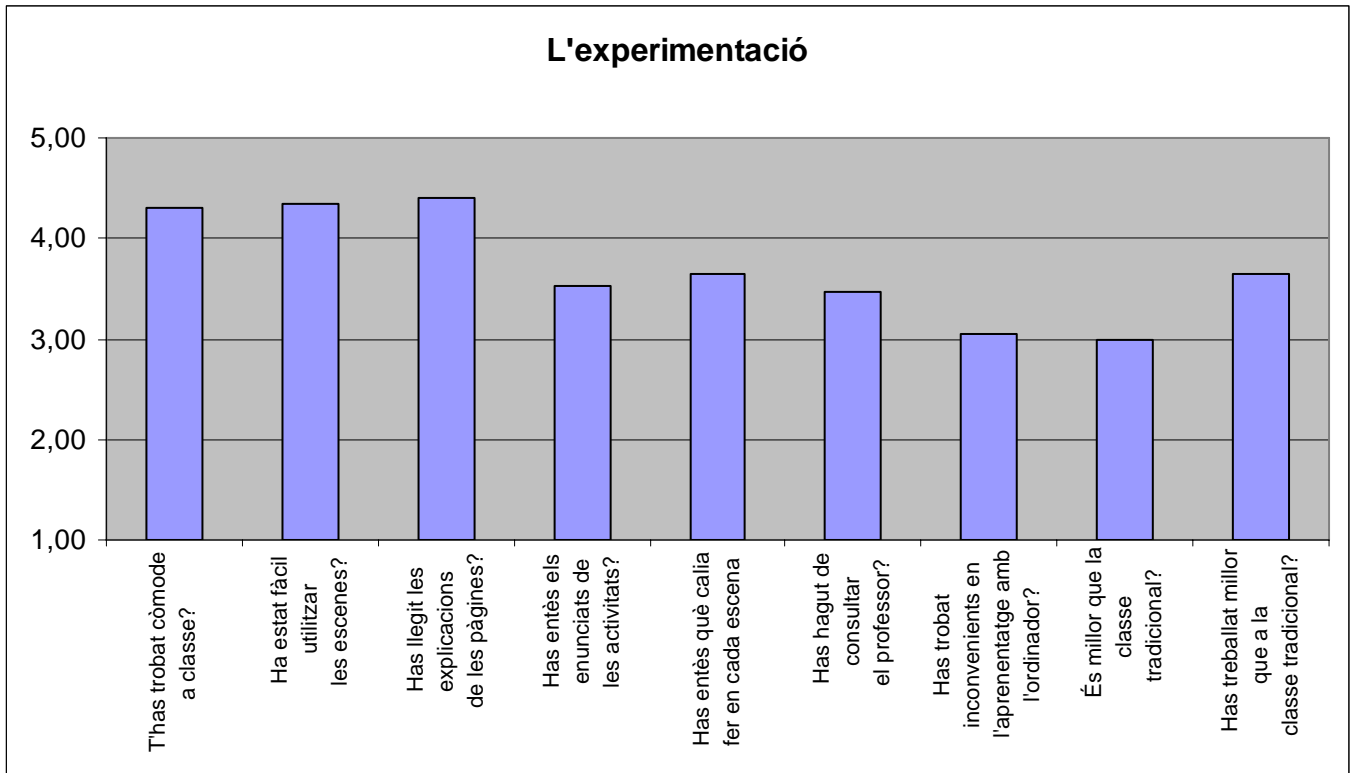
Creuen en general que es pot aprendre amb l'ordinador encara que al principi (enquesta inicial) més que al final, després de l'experimentació.



PRÀCTICA 5 - AVALUACIÓ

- Respecte a l'experimentació en ella mateixa:

L'alumnat s'ha sentit còmode en general (jo també), encara que al final començava a pesar l'esforç més alt que han de fer respecte a les classes estàndard. Consideren que es millor la classe tradicional. Encara així i segons les seves respostes és un bon mètode per treballar.



PRÀCTICA 5 - AVALUACIÓ

Valoració personal.

Unes quantes anotacions:

- Cap problema en que l'alumnat aprengui a treballar en aquestes eines, han nascut ja amb un ratolí i un teclat sota el braç.
- S'ha d'insistir en que no es tracta d'anar passant escenes i ja està. S'ha d'intentar comprendre i assimilar els continguts que es tracten.
- Al principi posen moltes ganes per la novetat però poc a poc es van cansant. Necessiten esforçar-se més.
- L'alumnat s'ha fet el seu quadern a partir dels apunts i les pautes que anaven donant les activitats. Penso que és millor que tenir un quadern ja muntat sobre el qual van posant les respostes.
- La gran majoria no repeteix l'experimentació a casa i no dedica massa temps a l'estudi del que ha fet a classe, això penso que fa baixar els resultats finals. *Hagués estat interessant tenir activitats (exercicis) separades només per fer a casa.*
- Es va un poc més lent que en les classes convencionals però permet que cadascú baixi al seu ritme.
- No s'aconsegueix una major motivació en l'alumnat amb dificultats.

Valoro positivament l'experimentació i crec que l'alumnat també. Tampoc esperava grans millores i com ja he dit aquest tema de moviments sempre m'ha donat sorpreses en els resultats i en l'actitud de l'alumnat.

Els/elles i jo ja havíem passat de la classe convencional amb paper, llibre, guix i pissarra a la classe amb paper, llibre, canó de projecció, presentacions, applets i moodle per estudiar a casa. Ara amb Eda2008 hem vist una altra forma de treballar i d'aprendre, és una més, més moderna amb més possibilitats però que no regala res, necessita esforç de tothom:

- de l'administració: per fer que les TIC , les TAC o com vulguin dir-li entrin definitivament a les aules. Que hi hagi maquinari per a tothom, un ordinador per a cada dos alumnes dins a la classe (ultraportatils, portatils,...) i amb el mobiliari adequat.
- del professorat: per a que s'adapti més a les noves tecnologies, deixi el guix i la pissarra i faci que l'alumnat també les utilitzi. Ha de preparar més material per a l'alumnat. Eines com Descartes, Moodle i altres (Geogebra, WebCabri ..) ens poden ajudar molt.
- de l'alumnat: que no vegi l'ordinador com un joc, ni com un mitja de comunicació (messenger, facebook ...). Ha de poder estudiar amb ell igual que ho fa amb un llibre i ha de veure les possibilitats de modificació i adaptació que no tenen els llibres.

PRÀCTICA 5 - AVALUACIÓ

Espero en poc temps veure imatges com aquestes en tots els centres:

IES Joaquín Bau

Heu entrat com

Menú principal

- Notícies del centre
- IES Joaquín Bau
- Av. de l'Industri, 14
- 43800 Tortosa (Baix Ebre)
- Tel: 601310 / 601311 Fax: 603423
- iejbau@iejbau.net

Els meus cursos

- Ajuda amb el moodle
- Informació professorat
- Treball de Recerca
- Informació del centre
- Matemàtiques 3r ESO



Benvinguts a l'espai virtual d'ensenyament i aprenentatge de l'IES Joaquín Bau.

Així és el Moodle, un entorn dinàmic (pàgina web dinàmica) creat inicialment amb f...
terme d'e-learning ha perdut pes i es parla més del concepte b-learning (blended le...
més apropiat a les nostres circumstàncies (ensenyament combinat amb presència)

Hi ha algun 'curs' obert per tal de mostrar què pot fer Moodle per nosaltres.

Si voleu experimentar o posar en marxa algun curs us caldrà tenir un compte d'usu...

MOODLE

