

Planificació inicial del projecte d'experimentació

Roser Garcia Ferrer

1 Objectius de l'experimentació

És un fet evident que els instituts s'estan equipant amb noves tecnologies (més ordinadors, projectors, pissarres digitals, etc.), malgrat que en molts casos, aquest procés no és tan ràpid com uns quants voldríem. Seria, doncs, absurd per part del professorat no formar-se per a poder fer un bon ús didàctic de totes aquestes eines.

També hem de buscar alternatives per a tractar la diversitat que ens podem trobar en un mateix grup classe. Les TIC, més concretament el treball individual o en petit grup a les aules d'informàtica, pot ser un bon recurs. S'ha d'acostumar als alumnes a fer un ús responsable de les noves tecnologies perquè s'adaptin a treballar-hi i les vegin com un material més que ajuda a fomentar el seu aprenentatge.

És la nostra feina, dels professors, trobar l'equilibri en la utilització de tots els recursos que tenim per aconseguir motivar als alumnes, millorar-ne els resultats acadèmics i descobrir maneres més eficaces d'explicar unitats didàctiques. Tot i que serà complicat que tot el professorat comparteixi el nostre punt de vista i encara més que ens posem d'acord en una metodologia a les aules, no hem de perdre de vista que el nostre objectiu ha de ser millorar el servei educatiu que donem als nostre alumnes.

2 Continguts matemàtics a tractar

Al llarg d'aquest projecte d'experimentació a l'aula, treballaré amb els alumnes de segon d'ESO dues unitats didàctiques: *Estadística* i *Espai i forma*.

La primera d'elles, és una introducció a l'anàlisi de dades. Tracta, principalment, la lectura i comprensió de diferents tipus gràfiques. En totes les unitats al llarg del curs, l'objectiu és que els alumnes puguin treure les seves pròpies conclusions per a fomentar-ne l'esperit crític, en aquest cas, de la informació extreta de les gràfiques.

En la unitat *Espai i forma* es treballa el concepte de semblança. Primer s'introdueix la semblança de figures i posteriorment es concreta a la semblança de triangles amb el teorema de Thales.

Així doncs, són dues unitats que contenen força conceptes gràfics, tot i que el motiu de la seva elecció ha sigut la seva coincidència en la temporit-

zació del curs. Com que només dono classes a un grup de segon d'ESO, he cregut convenient no alterar la previsió d'hores feta a principi de curs amb els meus companys.

3 Grup d'alumnes

El grup escollit per a l'experimentació, com ja he comentat en el punt anterior, és el grup de segon d'ESO. És un grup que a principi de curs era molt mogut i que poc a poc s'ha anat calmant. S'ha de dir, que de les tres hores setmanals que tenen de matemàtiques n'hi ha dues en que, per qüestions horàries, poden estar més esbarats.

És un grup de 22 alumnes. N'hi ha tres que tenen dictàmen de l'EAP i una que és absentista amb la que no es pot comptar per a fer feines en grup perquè només ha vingut a classe la primera setmana de curs. A part d'això, com és habitual, hi ha diferents nivells d'aprenentatge entre els alumnes.

Aquesta diversitat a classe, trobo interessant aprendre a tractar-la usant l'aula d'informàtica amb el programa Descartes, per a que cadascú pugui treballar segons les seves necessitats.

El trimestre passat, en un intent de fer una activitat amb els ordinadors, els alumnes van respondre molt positivament. També es van mostrar molt interessats en la nova metodologia de treballar amb el programa Descartes durant aquest segon trimestre. Caldrà comprovar si la motivació inicial per aquesta nova manera de treballar els acompanya al llarg de tot el projecte d'experimentació.

4 Dates i temporalització

La temporització de les dues unitats didàctiques que he previst fer és de 9 i 12 hores respectivament, el que fa un total de 21 hores de classe que són unes 7 setmanes.

Com que no crec que tingui problemes per a disposar d'una aula d'informàtica, inicialment planificaré totes les classes en aquesta, aprofitant que si convé hi ha espai al centre de l'aula per a col·locar-hi les cadires i fer una classe més explicativa.