

Práctica 5: Valoración

• Metodología de trabajo

He experimentado con Descartes con todos los alumnos que tengo, por lo tanto no puedo hacer comparaciones con otros alumnos que no hayan usado Descartes, tengo la totalidad de alumnos de 2º de ESO.

Las horas de matemáticas son tres semanales, de las cuales normalmente he usado una en el aula informática y las otras dos el método tradicional.

Normalmente cuando hemos ido a el aula informática, anteriormente yo ya había introducido el tema por el método tradicional y Descartes nos ha servido para consolidar.

Hemos usado dos métodos diferentes dependiendo de la unidad didáctica:

- Números enteros, potencias, racionales, sistema sexagesimal. Primero hacían los ejercicios en el ordenador y luego, una vez estaban correctos, los pasaban a la libreta.
- Ecuaciones. Resolvían las ecuaciones en la libreta y luego las comprobaban en el ordenador.
- En el caso de potencias aprovechamos las hojas de trabajo de la unidad didáctica para trabajar.

• Resultados

Pensaba preparar pruebas con Descartes para evaluarlos con las herramientas aprendidas y de hecho me reservé dos días de examen para cada grupo. Pero el tiempo ha sido mi enemigo y solo he podido hacer pruebas por el método tradicional. Los resultados han estado bien aunque pensaba que serian mejores.

• Valoración personal

El hecho de trabajar con la herramienta de Descartes da la sensación que los alumnos aprenden más rápidamente. El tema que más me ha sorprendido ha sido el de ecuaciones.

He visto que trabajaban con más entusiasmo, solo un par de cada clase no han querido trabajar pero el resto todos. En cuanto al grupo de diversidad trabaja durante toda la hora cuando están en el aula informática y esto hace que las horas que hacemos en el aula normal también trabajan con más ganas.

También se que hay alumnos que se conectan a Descartes desde casa.

En ninguna sesión de los grupos A y B he tenido problemas de que se conectasen a páginas diferentes de las de Descartes. En el grupo reducido tengo un alumno al que tengo que vigilar de cerca porque en seguida se conecta al google para ver algún video musical, aunque sabe que le bajo puntos de actitud, él siempre lo prueba.

Cuando preparaba la experiencia pensé que podría utilizar alguna otra herramienta que de hecho tampoco me ha dado tiempo. El curso pasado, a estos mismos alumnos les mostré la web Descartes mediante un cañón proyector en el aula. Les expliqué el tema de triángulos y polígonos regulares por que es un tema muy visual, con demostraciones que con la tiza son difíciles de imaginar y lentas de construcción. Este curso también pienso hacer algún tema de este modo pero aún no hemos llegado.

El hecho de tener que dar por terminada la experimentación no implica que debamos dejar de trabajar con Descartes. En mi caso pienso continuar todo el curso yendo a el aula informática periódicamente. Con el grupo C iré una vez por semana y con los otros grupos al menos una vez cada siete o quince días.

La respuesta de los alumnos es muy favorable y debo aprovecharlo.

La parte negativa de la experiencia es el no-silencio en la clase. En un clase tradicional ya es difícil mantener silencio, a mí me gusta que los alumnos participen y esto hace que les guste hacer comentarios y a veces que nos salgamos del tema en cuestión, pero siempre manteniendo un orden en la clase. Cuando estamos en el aula informática es imposible estar en silencio. Para empezar son veinticuatro alumnos (o sea muchos) y trabajan en parejas, por lo tanto tienen que comentar todos los ejercicios (y entre tanto lo que van a hacer al salir). Las clases son agotadoras.

La positiva es que al trabajar en parejas cuando uno de los dos no entiende una cosa posiblemente el compañero lo entiende y se lo explica. Pero, por otro lado, las dudas se tienen que aclarar para cada pareja y muchas son repetidas (alguna vez cuando todos piden lo mismo hago que todos me miren y lo explico en la pizarra, aunque siempre hay el que no escucha y tengo que volver a repetirlo).