

Previa

Reunidos en clase explicamos como se desarrollarían las clases de matemáticas durante el primer trimestre. El 30 % en el aula de informática donde utilizando recursos del entorno descartes principalmente consolidaremos los contenidos trabajados en clase. Explicamos las normas de comportamiento que se esperan:

- realizar los trabajos encomendados
- guardar un mínimo de silencio
- no entrar en otras paginas...

No hay costumbre de utilizar las TIC para realizar actividades complementarias dentro del instituto. La presencia de los alumnos en el aula de informática es esporádica, aunque desde inicio de curso venimos teniendo contacto a través del correo electrónico con mas del 90% de los alumnos de tercero (trabajos, correcciones, notas...)

Sesión 1 10 octubre de 2007

La primera sesión transcurre mejor de lo que esperaba, los alumnos se muestran autónomos trabajando, realizan las tareas encomendadas y reina un relativo orden. No hay problemas técnicos.

Dificultades:

- Falta de experiencia de los alumnos en el entorno de trabajo
- El aula no es idónea para el trabajo con 24 alumnos, ni en cuanto al número de ordenadores (insuficiente), ni al tamaño (demasiado pequeña)
- Las características de los ordenadores no son las ideales, se trata de ordenadores con más de 3 años en el mejor de los casos. Todo y que los requisitos de las actividades no son muy grandes, ni la memoria, ni el procesador ni las pantallas están en acuerdo con las características que tiene un ordenador en la actualidad.

La experiencia de los alumnos se ira consiguiendo con las diferentes sesiones. Los otros dos aspectos son más difíciles de mejorar.

Sesión 2 17 octubre de 2007

Conocido el sistema de trabajo podemos incidir en las parejas. Para rentabilizar los resultados reorganizamos las parejas de forma que sean lo mas homogéneas posibles. La sesión transcurre sin incidencias.

Dificultades:

- El hecho de que las parejas sean heterogéneas dificulta el proceso de aprendizaje: o se aburre el que ya lo sabe hacer o se aburre el que no lo sabe hacer.
- La demanda de ayuda por parte de los alumnos desborda las posibilidades del profesor.

Al formar parejas homogéneas se consigue que los ritmos de trabajo sean parejos con lo que el progreso es mayor, ambos siguen un ritmo similar y puede existir la ayuda mutua. Contrariamente a lo que sucede en la clase ordinaria donde todo los alumnos realizan ejercicios iguales y donde hay unas directrices que sirven para todo el grupo clase, ahora nos encontramos con una gran diversidad de ejercicios y de problemas dentro del ámbito estrictamente matemático. Debemos recurrir a los propios alumnos para desatascar las

situaciones conflictivas de forma que unos ayuden a otros. Creo además que este hecho contribuye de forma notable a que se consoliden los conocimientos adquiridos. La mejor manera para entender una cosa es tenerla que explicar.

Sesión 3 24 octubre de 2007

Empieza con mal pie dado que ha caído el servidor. Entre que detectamos el origen del problema y lo solucionamos perdemos 10 minutos con el consecuente revuelo. Por lo demás no hay incidencias destacables.

Dificultades:

- Fallo de los equipos informáticos

La experiencia nos dice que debemos tener siempre un plan B. En cualquier momento puede fallar un equipo o, lo que es peor, el servidor. Es conveniente llevar ejercicios que no necesiten de las máquinas para que en caso de la pérdida del aula puedan estar trabajando mientras se solucionan los problemas informáticos. Si no disponemos de las competencias necesarias para resolver pequeños problemas: cables, ordenadores colgados, fallo de la conexión de la línea ... vamos a depender siempre de una persona, en el momento más inoportuno algo funcionará mal y tendremos que recurrir a la famosa frase: “El aula no funciona” “El programa no se carga” “Internet no va”. Este hecho supone volver a clase con la consiguiente sensación de fracaso, cuando pasa tres veces optamos por no volver por muy maravillosa que nos parezca la experiencia.

Sesión 4 31 octubre de 2007

Fallan dos ordenadores: uno con un problema técnico de hardware, posiblemente la memoria, que cuelga el ordenador de forma sistemática; el otro por falta de los recursos necesarios, tras una restauración del sistema faltaban accesos directos, el java, el navegador...

Recurrimos a los ordenadores de una pequeña sala contigua dotación de ciencias donde se instalan 4 alumnos.

Dificultades:

- Fallo de los equipos informáticos

Me remito al plan B “por si algo falla”. Sin duda las sesiones en el aula de informática dependen de factores que no siempre tenemos controlados. La tiza y la pizarra es difícil que dejen de funcionar y eso puede hacer que los profesores muestren un cierto recelo a acudir al aula de informática.

Sesión 5 7 noviembre de 2007

Se notan las sesiones realizadas las actividades transcurren de forma más fluida y los alumnos trabajan de forma más autónoma. Resuelven pequeñas incidencias técnicas: ratón, reinicio de las máquinas, etc. La jefe de estudios (del departamento de Matemáticas) realiza una visita al aula para observar como se llevan a cabo las sesiones y se agradece la ayuda que genera cuando, en ciertos momentos, son muchas las manos que la solicitan. Las impresiones de la jefe de estudios son favorables y decide realizar ella algunas sesiones utilizando los mismos materiales con un grupo de refuerzo de Matemáticas de segundo curso de la ESO.

Sesión 6 14 noviembre de 2007

Continua mejorando la autonomía del alumnado frente a las maquinas en general y frente al entorno Descartes en particular, son capaces de colocarse en el lugar desde donde realizan progresos, se ubican donde el nivel de dificultad es el adecuado.

Sesión 7 21 noviembre de 2007

Transcurre sin incidencias destacables. Podemos recuperar uno de los ordenadores averiados.

Dificultades:

- Lentitud del proceso de reparación de las averías del aula.

Pese a que considero que las medidas de seguridad del aula son adecuadas, cuando se produce el fallo de un equipo por un problema de hardware, problema que te obliga a prescindir de un ordenador, transcurre demasiado tiempo hasta que éste se soluciona. Pese a que una empresa externa lleva el mantenimiento de los centros, muchas veces la persona que viene (un par de horas a la semana) se ve desbordada por las incidencias y los problemas se eternizan. Habría que encontrar una solución para que el tiempo de espera o fuese superior a 24 horas. No me imagino a la empresa privada con problemáticas de este tipo.

Sesión 8 28 noviembre de 2007

Agradecemos la visita que, desde la SGDI y como coordinador del EDA-2007 en Cataluña, realiza Jorge Sánchez para observar in situ la realidad del centro, del aula y del proyecto. La sesión transcurre sin incidencias destacables.

El alumnado reacciona con normalidad frente a la presencia de personas externas, aceptando su presencia, contestando a sus preguntas y agradeciendo su colaboración