

EDA2009
OBSERVACIÓN EXTERNA DE LA EXPERIMENTACIÓN CON NEWTON
EN UN I.E.S. DE GALICIA

CENTRO: **IES MIRAFLORES**

Población: OLEIROS

Provincia: A CORUÑA

Profesor/es experimentador/es: **Eduardo Santiago González Miramontes**

El entorno

El IES Miraflores se encuentra en la población de Oleiros, a unos 13 km de A Coruña, formando parte, por tanto de su área metropolitana. Gran parte de los habitantes de esta población trabajan en la ciudad y es relativamente joven. A este centro llegan también alumnos procedentes de otros núcleos urbanos próximos.

El nivel socioeconómico podríamos calificarlo como medio o medio-bajo, semejante al de un centro de barrio.

El ayuntamiento de Oleiros es eminentemente residencial habiendo perdido, en gran medida, su carácter rural.

El edificio y las instalaciones

El edificio no es muy antiguo (alrededor de 16 años) y se encuentra en buen estado de conservación.

Los espacios son amplios y bien iluminados y la distribución, en forma de F invertida está bien pensada para la actividad docente, los pasillos y distribuidores permiten una circulación fluida del personal sin que lleguen a producirse excesivas aglomeraciones.

Las materias tienen asignada aula, no el grupo, con lo que, aunque el alumnado se desplaza los retrasos son mínimos y el aprovechamiento de espacios resulta bastante mejorado, con un uso intensivo de los mismos.

Las dotaciones de equipos TIC, aunque podría mejorarse permite tener un ordenador y un cañón de proyección en cada aula. Además existen dos aulas de informática, una de ellas pequeña, con dotación propia.

La organización del centro

Alumnos:

El centro cuenta con 460 alumnos distribuidos en 20 grupos, con niveles de Secundaria

Obligatoria y Bachillerato. Hay dos grupos que desarrollan programas de diversificación curricular, uno de 3º de ESO y otro de 4º. Este último es el curso donde se lleva a cabo la experiencia.

La distribución de aulas por materias podría presuponer un mayor desorden en el centro, sin embargo durante nuestra visita no se observó más que en cualquier otro centro, ni entre clases ni en el recreo.

El profesorado no considera que se trate un alumnado conflictivo.

Hay, en general, buena sintonía entre profesorado y alumnado.

Profesores:

El claustro está integrado por 50 profesoras/es con estabilidad en su destino y con cierta antigüedad en el centro. Esto colabora en el mantenimiento de hábitos adecuados y en generar una personalidad propia. La Dirección es la misma desde hace más de diez años. Se está preparando un Comenius y se desarrolla un intercambio con un centro escolar francés. Ya participaron en Comenius hace tres años.

El aula de experimentación

Aula amplia. Las mesas se encuentran distribuidas en 6 filas con dos puestos informáticos en cada una más 1 puesto individual y el del profesor.

Las condiciones del aula son buenas en cuanto a iluminación y ventilación con amplios ventanales a la calle. Durante la mañana la claridad puede provocar reflejos en las pantallas por lo que han de bajarse las persianas.

El equipamiento del aula

Los ordenadores son relativamente modernos y las pantallas TFT. La conexión a internet es bastante estable aunque a veces se "cuelga". Hay un puesto para cada alumno ya que el grupo es un grupo de diversificación curricular y por tanto poco numerosos, aunque en el momento de la visita 3 ordenadores estaban fuera de servicio.

El aula tiene también pizarra digital interactiva y cañón de proyección así como una pizarra convencional tipo veleda.

No hay programa de control de la actividad de los ordenadores de los alumnos por lo que el profesor ha de seguir la actividad a "pie de obra", no puede hacerlo desde su puesto.

El departamento de Tecnología

Jefe del Departamento: El que realiza la experiencia.

Profesor 1: No tenía conocimiento del proyecto EDA. Le parece positivo una vez conocido. Conoce sin embargo otras experiencias de trabajo con ordenadores y no siempre encuentra ventajas. Alguno de los inconvenientes que encuentra es un aumento de la pasividad en algunos alumnos y poca práctica en la escritura manual.

El grupo de experimentación

Actitud.

Grupo de 13 alumnas/os de 4º ESO que pertenece a un Programa de Diversificación Curricular.

La actitud es positiva y el alumnado parece motivado, aunque le cuesta centrarse en la tarea (esto puede considerarse normal teniendo en cuenta además la naturaleza del grupo).

Interés

Muestran interés y preguntan con frecuencia.

Participación

Participan activamente, salvo dos de ellos que se van a remolque del compañero.

Aspectos más destacables.

Grupo bastante participativo, la mayoría se esfuerza por terminar la tarea prevista, muestran interés y buena actitud frente a la actividad y la labor del profesor.

Entrevista a una alumna

¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué? Poder acceder a más información. De todas formas no le parece significativo el hecho de utilizar los ordenadores.

¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué? No hay nada en particular que no le guste.

¿Qué cambiarías? Más ejercicios para poder avanzar a distintos ritmos.

Entrevista a un alumno

¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué? Le parece bien en general, sobre todo le resulta más divertido. A nivel de aprendizaje no encuentra grandes diferencias.

¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué? Nada.

¿Qué cambiarías? Utilizar juegos como medio de aprendizaje.

El profesor experimentador

Actitud. Muy positiva. Cree en lo que está haciendo.

Enfoque. Procura que los alumnos descubran el conocimiento bajo una sutil dirección. Siempre busca la colaboración incluso entre alumnos.

Implicación. Se encuentra muy implicado en la experiencia. El hecho de que se trate además de un grupo de diversificación intensifica este aspecto.

Comentarios y opiniones relevantes. La motivación entre el alumnado es elevada, el profesor se mueve constantemente entre los alumnos y atiende sus dudas.

Entrevista al profesor experimentador

Ventajas: la posibilidad de utilizar simulaciones que permiten “ver” conceptos difíciles de entender. También el hecho de poder consultar desde el domicilio.

Inconvenientes: La dedicación necesaria para preparar las actividades es muy superior a la habitual.

¿Cómo te sientes con esta experiencia? Contento. Satisfecho.

¿Qué echas de menos? ¿Qué necesitas en este momento para mejorarla? Poder disponer del aula de informática más tiempo. Integrar las TIC en el desarrollo habitual de las clases, no de forma excepcional o esporádica.

Cuando se utilizan aulas de informática suelen tener una gran saturación de uso.

¿Has aprendido algo nuevo con ella? Si. La implicación en el manejo de software y contenidos web es grande y se aprende continuamente.

¿Piensas continuar con esta metodología? ¿por qué? En este tema sí. En otros

dependerá del tiempo y en todo caso como herramienta complementaria.

El trabajo en el aula

El trabajo del grupo se lleva a cabo en sesiones de lunes, martes y viernes.

Lunes: Explicación de lo que se va a hacer durante la semana. Se utilizan presentaciones a través del ordenador proyectándolas mediante un cañón de videoproyección. Se indican las páginas web que se van a visitar y las cuestiones a trabajar.

Martes: Se entra en materia. Los alumnos acceden a las páginas, escenas y ejercicios. Se potencia la lectura y la experimentación. Hay también apoyo de material escrito para mantener el guión y responder a cuestiones relacionadas con las páginas visitadas.

Viernes: Se trabaja sobre los guiones y cuestionarios entregados el martes. Se comentan, corrigen y evalúan.