

**EDA2009**  
**OBSERVACIÓN EXTERNA DE LA EXPERIMENTACIÓN CON NEWTON**  
**EN UN I.E.S. DE CANARIAS**

**IES Nueva Isleta Tony Gallardo**

Población Las Palmas de Gran Canaria Provincia Las Palmas

Profesor/es experimentadores Juan José Florido Díaz

**El entorno**

El barrio de La Isleta está ubicado al noroeste de Las Palmas de Gran Canaria, y tiene censada una población algo superior a los 30.000 habitantes. Por su situación, junto al puerto de la ciudad, es una zona en la que el actual fenómeno de la inmigración tiene una gran incidencia, lo cual se refleja en las características del alumnado del centro.

Es un barrio con un porcentaje muy elevado de zona construida, con numerosas urbanizaciones especialmente en los extremos, mientras que la zona interior se encuentra ocupada por las casas más antiguas y las casas terreras. Es importante también la influencia de la zona militar en el conjunto de la península de La Isleta, así como el barrio de Las Coloradas, algo más alejado del instituto pero directamente ligados ambos pues el Colegio Público de Las Coloradas está adscrito al I.E.S. NUEVA ISLETA TONY GALLARDO.

El barrio cuenta con un servicio público de transporte que en ocasiones resulta insuficiente, lo que incide en el retraso de algunos alumnos en la primera hora de clase (si bien la mayoría del alumnado accede desde las calles próximas, y por lo tanto andando). Las instalaciones deportivas o de ocio cada vez son más numerosas.

Por lo que se refiere a las familias, en su mayor parte están integradas por padre, madre y hermanos, aunque se vienen detectando cambios en la estructura familiar (y en estos casos la convivencia es con la madre y los hermanos). El número de éstos suele ser dos, y ya el primero de ellos acude al centro; así el porcentaje de familias con ambos hermanos en el instituto es bastante elevado.

El nivel académico de los padres no es muy elevado, predominando aquellos con estudios primarios y con un nivel mayor el padre que la madre; licenciados o diplomados representan un escaso porcentaje, y nivel de bachillerato lo alcanzan alrededor de un 20% de los padres. Respecto a las profesiones, las madres se suelen ocupar de las tareas del hogar o bien trabajan en actividades relacionadas con el sector servicios (limpieza,

dependientas, aux. administrativa, maestras/profesoras...); en el caso de los padres se observa una mayor diversificación, pero con el predominio de las actividades terciarias: auxiliar administrativo, policía/vigilante, conductor, mecánico... No es muy importante el número de jubilados y el porcentaje de parados se ajusta bastante a la media de la Comunidad.

El alumnado tiene una media de 15 años, aunque ésta se ha elevado a partir de la incorporación de los alumnos del Ciclo Superior. Casi la mitad de los alumnos ha repetido en alguna ocasión, o bien en Educación Primaria o bien en Secundaria, pero no ha necesitado en muchas ocasiones el apoyo del profesorado de Pedagogía Terapéutica. Las asignaturas que más dificultad presentan son Matemáticas e Inglés, aunque muchas veces también son las que más les gustan junto con Educación Física y Ciencias Naturales.

Cuando finalicen su etapa en el Instituto, muchos de ellos quieren continuar estudios universitarios, y en general el estudio les resulta útil y difícil, pero aburrido. En casa suelen disponer del espacio físico adecuado para estudiar, aunque no aprovechan el tiempo de estudio del que disponen (en torno a una hora y media aproximadamente).

Sus aficiones son el fútbol, el baile, la música y el deporte en general, y la lectura no se encuentra entre sus hábitos (de hecho muy pocos declaran haber leído algún libro por ejemplo en verano).

Son alumnos que no tienen que realizar desplazamientos largos para acudir al centro educativo, pues como ya se ha dicho suelen vivir en las calles próximas al mismo.

### **El edificio y las instalaciones**

Se trata de un centro de tipo urbano de tres plantas que entró en funcionamiento en el curso 1994-95, aunque es desde diciembre de 1998 cuando se decidió la denominación actual para el mismo (en sesión de Consejo Escolar celebrada el 9 de diciembre de ese año).

En el curso actual cuenta con 450 alumnos, repartidos entre los dos ciclos de Educación Secundaria, Bachillerato (en sus modalidades de Ciencias de la Salud, Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales), Ciclos Formativos de Grado Medio (Comercio e Instalación y Mantenimiento Electromecánico), de Grado Superior (Mantenimiento de Equipos Industriales), y Programas de Garantía Social (Auxiliar de Comercio, Soldadura y Carpintería de Aluminio).

Para el desarrollo de estos niveles educativos cuenta con 17 aulas genéricas, un

aula de Comercio, una de Música, dos de Plástica, 2 laboratorios de Física y Química y Ciencias Naturales, un aula de Pedagogía Terapéutica, 3 aulas de informática, un aula de audiovisuales, un taller de Tecnología, 1 gimnasio, 2 pistas polideportivas, 3 talleres para los Ciclos Formativos, 3 aulas pequeñas de desdobles, 2 aulas destinadas a los Programas de Garantía, así como las dependencias correspondientes a Secretaría, Dirección, Jefatura de Estudios, Orientación, Vicedirección, Conserjería, una biblioteca y un salón de actos con 2 espacios diferenciados. El centro también cuenta con sala para atención de los padres y sala de profesores.

### **La organización del centro**

#### **Alumnos:**

Normalidad. Entre clases no se observa alumnado en los pasillos, y el ambiente general del centro parece bueno.

#### **Profesores:**

Normalidad, buen ambiente en la sala de profesores.

### **El aula de experimentación**

**Condiciones ambientales:** Aula luminosa, amplia, con persianas. Se puede acceder con facilidad a todos los puestos. Hay espacio suficiente para que el alumnado disponga en la mesa de un cuaderno y pueda escribir con comodidad en él. El ordenador del profesor dispone de software de control de aula (NetSupport) que permite observar lo que hace el alumnado, bloquear monitores, etc.

**Disposición de los equipos:** ordenadores dispuestos en cuatro filas paralelas frente a la pizarra (cuatro por fila), más dos ordenadores separados (En total 18, incluido el del profesor/a).

### **El equipamiento del aula**

Características de los equipos:

Cualquier anomalía que se observe se debe indicar, por ejemplo, si los ordenadores son antiguos y tardan mucho en cargar las escenas de Descartes, o se estropean con mucha frecuencia, o son escasos para el número de alumnos, o no hay un sistema de proyección o transmisión de la pantalla del ordenador del profesor...

18 Ordenadores de un año de antigüedad, relativamente rápidos. Conexión ADSL. Cañón.  
1 juego de altavoces externos.

### **El departamento de Inglés**

**Jefe del Departamento:** profesor que realiza la experimentación

**Profesor 1:** no conoce especialmente este proyecto

### **El grupo de experimentación**

**Actitud.** Tranquilidad, cada uno hace su trabajo, no preguntan demasiado.

**Interés** Parecen interesados en lo que hacen.

**Participación** Buena.

**Aspectos más destacables.** Son bastante autónomos, y no suelen hacer preguntas.

### **Entrevista a una alumna**

**¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?** Es más interesante que las clases normales.

**¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?** La lentitud de las conexiones a Internet.

**¿Qué cambiarías?** Que fuese más rápido.

### **Entrevista a un alumno**

**¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?** Las actividades

**¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?** Los ordenadores son muy lentos

**¿Qué cambiarías?** Pondría más actividades

### **El profesor experimentador**

**Actitud.** Muy motivado, activo.

**Enfoque.** El trabajo del alumnado es bastante autónomo, cada uno sabe perfectamente la tarea que debe realizar.

**Implicación.** Alta, dispone de bastantes materiales preparados para la sesión.

**Comentarios y opiniones relevantes.** El trabajo previo del profesor para la sesión es bastante importante.

### **Entrevista al profesor experimentador**

**Ventajas e inconvenientes:** Ventajas: alumnado, motivación. Profesor, contenidos novedosos y cambio de metodología. Inconvenientes: problemas técnicos con algunos ordenadores, exceso de trabajo.

**¿Cómo te sientes con esta experiencia?** Decepcionado, con sensación de haber dedicado muchas horas de trabajo y haber obtenido poco rendimiento.

**¿Qué echas de menos? ¿Qué necesitas en este momento para mejorarla?** Tiempo y alumnado más motivado y con más ganas de trabajar. Reconozco que es mi primer año en este centro, no me informé del tipo de alumnado que era, y mi primera impresión no coincidió con la realidad posterior...

**¿Has aprendido algo nuevo con ella?** He aprendido aspectos técnicos de Moodle y de las escenas Descartes, que tengo que planificar y preparar mejor antes de llevar a cabo un proyecto de este tipo, y seleccionar mejor el alumnado al que dirigir los futuros proyectos.

**¿Piensas continuar con esta metodología? ¿por qué?** Sí, porque aunque los resultados han sido malos, mi esfuerzo va a suponer un apoyo a alumnado y profesorado de otros centros, seguro.

### **El trabajo en el aula**

El alumnado entra al aula y se dirige a sus puestos directamente. Aunque tienen 16 ordenadores a su disposición, se sientan juntos (4 en una mesa y 2 en otra). Cada uno sabe lo que tiene que hacer, y durante la sesión no preguntan mucho. El profesor tiene el programa de control de aula NetSupport, pero no lo utiliza.