

EDA2009
OBSERVACIÓN EXTERNA DE LA EXPERIMENTACIÓN CON MALTED
EN 2 I.E.S. DE GALICIA

Centro 1.-

IES MANUEL GARCÍA BARROS

Población A ESTRADA Provincia PONTEVEDRA

Profesor/es experimentadores M^a ISABEL LEMA BOUZAS

Centro 2.-

IES A Sangriña

Población: A Guarda

Provincia: Pontevedra

Profesora experimentadora: Rosa Ana Moreira Fernández

El entorno

1.- El IES Manuel García Barros se encuentra en la villa de A Estrada, de unos 5.000 habitantes, situada a 49 Km de Pontevedra, la capital de la provincia y a 20 Km de Santiago de Compostela. La población es rural, el nivel socio-económico es medio, eminentemente agrícola.

Esta villa es la capital del Municipio que lleva el mismo nombre y que tiene una extensión de 282 Km aproximadamente y una población de unos 30.000 habitantes distribuidos en parroquias.

2.- El IES se encuentra en una zona rural-marinera formada por una población medianamente joven con un nivel sociocultural medio-bajo y un nivel económico medio-alto que se dedica en su mayoría a la pesca y a la agricultura.

El edificio y las instalaciones

1.- En A Estrada, hay tres institutos, ya que a parte de la villa hay mucha población en el resto de parroquias que conforman el municipio. Este instituto es el más antiguo, fue construido en el año 1967, en el año 1983 se hizo una obra grande que lo convirtió

en lo que es actualmente con una importante ampliación. Tiene dos alturas, un amplio hall, cafetería, biblioteca, aula audiovisuales, 2 aulas multimedia, aula de tecnología, aula de música, 2 aulas de informática, 3 laboratorios, y unos amplios porches alrededor del centro, así como aparcamiento para profesorado.

Hace dos años se puso un tejado nuevo y se cambió la escalera y toda la instalación eléctrica del centro.

No tiene ascensor, pero si están preparados los accesos al centro y los espacios de la planta inferior para minusválidos

- 2.- El IES A Sangriña ubicado en el mismo entorno que el CEIP del mismo nombre. Es un centro con una antigüedad de 27 años que ha sufrido y sufre sucesivas reformas para dotarlo de las mejoras necesarias teniendo un estado de conservación aceptable.

El edificio tiene 3 plantas a distintos niveles como consecuencia de las distintas ampliaciones lo cual conlleva que algunas aulas hayan sido en tiempo pasados seminarios de trabajo y limiten la ratio debido a su escaso tamaño.

Las aulas están muy bien equipadas a nivel TIC debido a que el instituto es un centro TIC, con la dotación de medios que esto supone, y ha tenido un premio de innovación TIC, lo cual también ha repercutido positivamente a este respecto, y a que parte del profesorado y del alumnado de ciclos formativos del centro contribuye de forma continua al mantenimiento y mejora de estos recursos.

El ambiente del centro denota armonía y tranquilidad y no se observan problemas de convivencia ni caos en los cambios de clase y recreos.

El centro cuenta con más de 40 aulas, 3 laboratorios, 1 aula de música, 2 aulas de tecnología, 4 aulas TIC, 1 salón de actos y 1 taller de automoción y carrocería. En todas las aulas y espacios de trabajo hay conexión a internet por cable y en la mayoría conexión wifi. También hay una zona con varios ordenadores en la zona de entrada del centro a disposición del alumnado.

Hay tres zonas de recreo las cuales son vigiladas por 7 profesores cada día.

El centro participa desde hace años en Proyectos Europeos (Comenius bilaterales y multilaterales, Grundtvig y Leonardo), en las Secciones Bilingües, en el proyecto de Agenda 21 y en actividades de Deporte Escolar.

La organización del centro. Alumnos

1.- Alumnos: Hay 409 alumnos y alumnas distribuidos de la siguiente manera.

ESO: 3 primeros, 3 segundos, 3 terceros y 3 cuartos

BACHILLERATO. 3 Científico tecnológico, y 3 de Humanístico.

2 aulas de PDC, una en 3º y otra en 4º

Secciones bilingües: 4 de inglés en 3º y 2 de francés en 1º de bachillerato.

Presenciadas las salidas y entradas del recreo un día de lluvia se nota que es un alumnado tranquilo, poco conflictivo e incluso poco ruidoso, ya que cuando llueve durante el recreo pueden estar entre la cafetería y el hall.

2.- Alumnos: El instituto cuenta con 800 alumnos pertenecientes a la ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos, PCPI y educación de adultos (ESO y Bachillerato), con enseñanza diurna y nocturna. La actitud de alumnado es la normal, sin problemas destacables en los cambios de clase o recreos. El alumnado cambia de aula y sale al recreo sin situaciones conflictivas y con total normalidad. No se observa desorden ni excesivo ruido en los momentos de tránsito y ocio.

La organización del centro. Profesores

1.- Profesores: 51 y el de Audición y Lenguaje compartido con el instituto de al lado. Están llevando a cabo ahora en el centro un Grupo de Trabajo sobre TIC, y participan en el Proyecto TIC y en Secciones bilingües.

2.- Profesores: El claustro está constituido por 98 profesores. El ambiente entre el profesorado es agradable y comentan que hay grupos que trabajan con mayor coordinación y de forma colaborativa pero que no existen problemas de convivencia.

El aula de experimentación. Condiciones ambientales

- 1.- Condiciones ambientales: Aula amplia con grandes ventanales que ocupan toda una pared lateral. Dos puertas de acceso aunque sólo se usa una. Las persianas bajas. Se trabaja con luz artificial.
- 2.- Condiciones ambientales: El aula en la que se está implementando el proyecto es una de las aulas de informática y está equipada con 25 ordenadores. El aula está distribuida en 4 filas con 3 mesas en cada fila y 2 ordenadores por mesa con sus respectivos teclados, monitores y altavoces. Los ordenadores son casi nuevos y no presentan problemas por capacidad y prestaciones. Cada alumno/a dispone de unos auriculares con micrófono.

La profesora tiene una mesa enfrentada a la del alumnado con un equipo completo. Existe una pizarra digital interactiva que se utiliza durante la sesión, con el preceptivo proyector, y otra pizarra blanca para anotaciones.

Existe una buena iluminación natural debido a la existencia de ventanas en dos zonas de paredes lo cual conlleva problemas de reflejos en algunas pantallas que se solventa bajando las persianas.

Entre cada fila de mesas hay un pasillo que le sirve a la docente para supervisar el trabajo.

Las mesas y las sillas son adecuadas a la edad del alumnado y las tareas realizadas, pero queda poco espacio para colocar el cuaderno y tomar notas.

Las condiciones del aula son adecuadas y no presentan deficiencia alguna.

Disposición de los equipos

- 1.- Disposición de los equipos: A los dos lados de la clase con un pasillo por medio. La profesora puede acceder con facilidad a todos los puestos.
- 2.- Disposición de los equipos: El aula está dispuesta en 4 filas. Cada fila está compuesta por tres mesas con 6 ordenadores colocados por parejas. Hay un equipo por alumno y tiene a su disposición auriculares con micrófono.

El equipamiento del aula

- 1.- Ordenadores modernos, los auriculares los lleva la profesora y va entregando a cada alumno al principio de la clase. Hay 21 alumnos y alumnas de 1º de bachillerato y 14 equipos, 1 pizarra tradicional delante del alumnado y un ordenador al final de la clase que es el que usa la profesora. Hay también un cañón de proyección.
- 2.- Los equipos son nuevos y no presentan problemas para descargar las unidades. La pizarra digital y el proyector también parecen nuevos.

El profesorado del departamento

1.- **El Jefe de Departamento:** Le gusta como lo lleva a cabo la profesora que está experimentando, este proyecto permite que los alumnos sean más autónomos en su aprendizaje. Lleva a sus alumnos una vez a la semana al aula.

2.- **El Jefe de Departamento:** Es la experimentadora del proyecto.

Profesor 1: no estoy implicada en su aplicación pero lo considero muy positivo y estoy valorando mi implicación.

Profesor 2: aunque no estoy implicada este año, espero incorporarme al proyecto próximamente.

Profesor 1: Me parece muy interesante. Hay que tener en cuenta que no es fácil contar con las aulas en la que está instalado Malted. Esperamos que esto se solucione el próximo curso. no conozco el método pero me parece estupendo para la didáctica del inglés. Espero usarlo próximamente

El grupo de experimentación

1.- **Actitud:** En Alumnado de 1º de bachillerato, con un "conocimiento mediano" de inglés. Permanecen en orden durante la clase. Realizan las actividades que le ha puesto la profesora al empezar.

Interés: Están concentrados en las tarea y preguntan mucho a la profesora.

Participación: Todos están realizando actividades, da la impresión de que no se han enterado de que estoy observando.

Aspectos más destacables:

2.- **Actitud:** Grupo de 2º de la ESO compuesto por 6 alumnos y 9 alumnas (15). Actitud positiva demostrando una buena concentración y autonomía en el aprendizaje.

Interés: El alumnado está motivado y demuestra interés por acabar las tareas y ser corregido.

Participación: Trabajan de forma individual, concentrados y con autonomía.

Aspectos más destacables:

Entrevista a una alumna

1.- **¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?:** Es distinta e interesante, se puede aprender más vocabulario, se relaciona mejor y la gramática es más clara.

¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?: Tener que grabar mi voz.

¿Qué cambiarías?: Eliminaría los ejercicios de grabación

2.- **¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?:** Trabajar con ordenadores en vez de hacerlo con libros. Porque es un cambio.

¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?: Nada

¿Qué cambiarías?: Nada

Entrevista a un alumno

1.- **¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?:** Aprendes por ti mismo y a tu ritmo, a base de práctica te quedan mejor las cosas.

¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?: Fonética

¿Qué cambiarías?: Nada, me parece bien como está

2.- **¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?:** Me gusta grabarme y escucharme. Es divertido.

¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?: Cuando no funciona bien el ordenador.

¿Qué cambiarías? Nada.

El profesor experimentador

1.- **Actitud:** La profesora explica en la pizarra lo que tienen que hacer, usa en todo momento el inglés como lengua de comunicación.

Enfoque: De 3 horas que da, 2 son en esta clase y la tercera en el aula habitual que es donde aprovechar para reforzar.

Implicación: Es entusiasta y esta animada con este grupo de alumnos.

Comentarios y opiniones relevantes:

2.- **Actitud:** Muy positiva de cara a este tipo de trabajo. Está muy implicada en su colaboración con las Secciones Bilingües.

Enfoque: Fomenta la autonomía del alumnado reforzando y resolviendo dudas a nivel gramatical. Acompaña el proceso pero sin interrumpirlo más de lo necesario.

Implicación: Implicación alta, valora este tipo de trabajo dedicándole 2 sesiones semanales pero a veces echa en falta más tiempo para el trabajo desde un enfoque comunicativo y vivencial con el alumnado.

Comentarios y opiniones relevantes:

Entrevista al profesor experimentador

1.- **Describe las ventajas e inconvenientes de esta experiencia:** Ventaja: Ayuda al alumnado a ser más autónomo. Inconveniente: Se pierde tiempo por falta de equipos
¿Cómo te sientes con esta experiencia?: Cómoda, con este grupo se trabaja bien.

¿Qué echas de menos? ¿Qué necesitas en este momento para mejorarla?:
Tiempo y más equipos o grupos más reducidos.

¿Has aprendido algo nuevo con ella?: No mucho

¿Piensas continuar con esta metodología? ¿por qué?: Trabajo mucho con ordenadores y me gustaría usarlos en más cursos, como refuerzo.

2.- **Describe las ventajas e inconvenientes de esta experiencia:** la gran ventaja es que anima al alumno a ser autónomo y exigente en su aprendizaje, aunque les cuesta llegar a este punto. Todavía dependen mucho del criterio del profesor a la hora de avanzar por las diferentes páginas de la unidad. Tienden a avanzar sin memorizar.

El inconveniente es que se pierde algo que para mí es fundamental: la interacción profe-grupo, alumno-alumno, se "deshumaniza" la clase, y eso no se debe perder nunca, y menos en una clase de idiomas. Malted o similares no deben utilizarse como único recurso, desde luego.

¿Cómo te sientes con esta experiencia?: es enriquecedora, por supuesto, pero me agobia bastante que las clases sean tan cortas, no se le saca todo el partido a esta metodología en 45 minutos, en los que además te surgen bastantes problemas técnicos.

¿Qué echas de menos? ¿Qué necesitas en este momento para mejorarla?:
Clases de 80/90 minutos; más colaboración por parte del centro, a veces parece que no le dan a la experimentación la importancia que se merece (sólo el compa de tecnología me ha ayudado mucho), más formación técnica para poder resolver los problemas que surgen más rápidamente, sin tener que pedir "favores" y poder ganar tiempo.

¿Has aprendido algo nuevo con ella?: Es importante enseñar a los alumnos a ser

autónomos , y a reponsabilizarse de su aprendizaje .

¿Piensas continuar con esta metodología? ¿por qué?: Pienso utilizarla como un recurso de apoyo en la clase, las unidades están muy bien elaboradas y a los alumnos les gusta la metodología.

El trabajo en el aula

1.- Explicación de la profesora, trabajo de los alumnos, resolución de dudas.

Nada destacable, por lo menos en la clase de hoy.

2.- Antes de la llegada del alumnado la profesora prepara el aula para que todos los equipos estén encendidos y los auriculares estén en su lugar para así evitar retrasos en el inicio de la sesión y aprovechar el tiempo al máximo.

El alumnado llega al aula y se sienta en su puesto de trabajo. La docente da instrucciones recordando aspectos destacables de la sesión anterior y cada uno comienza a trabajar.

Cada alumno recibe una ficha sobre la unidad que está trabajando y otra hoja a modo de diario en la que dejan reflejados los siguientes aspectos: lo que resulta más difícil, lo que resulta más fácil, lo que no han entendido y los problemas con el ordenador. Esta fichas son cubiertas en los cinco últimos minutos de la actividad.

La profesora supervisa el trabajo y va aclarando las dudas que le plantea el alumnado. Cuando no se producen demandas observa el trabajo realizado para comprobar la progresión y poder detectar las posibles dificultades. De vez en cuando solicita la atención del grupo para reforzar aspectos en los que observa fallos comunes en varios alumnos.

El ambiente de trabajo es tranquilo y sosegado y no se observa a ningún alumno inactivo o desmotivado. No hay ningún factor que dificulte o ralentice el desarrollo de la sesión.

En los cinco últimos minutos la profesora indica al alumnado que debe cubrir la hoja sobre la unidad y la hoja del diario que serán supervisadas por ella.

Al finalizar la sesión cada alumno apaga su equipo y devuelve los auriculares.

Antes de marchar les recuerda el trabajo que deben hacer en casa ya que todo el alumnado dispone de estas unidades en su casa.