

**EDA2009**  
**OBSERVACIÓN EXTERNA DE LA EXPERIMENTACIÓN CON MALTED**  
**EN UN I.E.S. DE CANARIAS**

**IES\_VALSEQUILLO**

Población Valsequillo

Provincia Las Palmas

Profesor/es experimentadores Victoria Nicolau

**El entorno**

El Instituto se encuentra situado en un municipio de aproximadamente 10.000 habitantes en la zona de medianías de la isla. Su población se divide en varios barrios algunos muy distantes del núcleo y de acceso difícil. Conviven varios estratos socioculturales, desde familias con graves problemas sociales y económicos hasta familias de mucho mayor nivel adquisitivo y cultural.

**El edificio y las instalaciones**

El edificio tiene algo aproximadamente 20 años y sus instalaciones están bastante bien. Se disponen de clases y espacio suficiente: cancha al aire libre, pabellón cubierto, dos aulas equipadas con ordenadores, hasta 8 clases con pizarras digitales y otras muchas con pantalla y cañón proyector, sala de profesorado, departamento por áreas, etc. No se detecta un deterioro excesivo de las instalaciones y se puede decir que están en bastante buen estado.

**La organización del centro**

**Alumnos:**

A la hora de la visita, el alumnado estaba en clase y había un clima de trabajo normal. El hall del centro estaba decorado con motivos navideños.

No se observa alumnado por los pasillos en horario de clase, el ambiente es agradable y el trato entre profesorado y alumnado es muy agradable. Existe buen ambiente entre el profesorado, con espíritu de colaboración. Se observa un buen nivel de participación en las diversas actividades organizadas por el centro.

**Profesores:**

equipo directivo cohesionado y con muchas ganas de trabajar. Están ilusionados con el

desarrollo de las diferentes medidas y proyectos que se desarrollan en el centro.

### **El aula de experimentación**

**Condiciones ambientales:** El aula de ordenadores no era excesivamente grande. De hecho no hay mesa del profesor. Tenía unos grandes ventanales provistas de persianas que facilitan el trabajo con las pantallas. Las sillas son las que encontramos en todos los centros y las mesas disponen de escaso espacio para escribir, aunque no es imposible.

**Disposición de los equipos:** Los ordenadores estaban dispuestos en U con los alumnos de espaldas al centro del aula. El profesor puede acceder perfectamente a todos los equipos. Además contaban con una pantalla y un cañón proyector.

### **El equipamiento del aula**

Características de los equipos:

Cualquier anomalía que se observe se debe indicar, por ejemplo, si los ordenadores son antiguos y tardan mucho en cargar las escenas de Descartes, o se estropean con mucha frecuencia, o son escasos para el número de alumnos, o no hay un sistema de proyección o transmisión de la pantalla del ordenador del profesor...

Los ordenadores no eran de última generación y eran suficientes (22) para el número de alumnos (18).

Existe un sistema de proyección adecuado, pero el ancho de banda de las comunicaciones no es bueno, por lo que la velocidad de las conexiones a la red no es adecuada en muchos momentos.

### **El departamento de Inglés**

**Jefe del Departamento:** Su implicación fue total puesto que también llevó a cabo la experiencia con los materiales creados y la unidad de Malted con su grupo de alumnos de 1º ESO CLIC, aun sin pertenecer al proyecto propiamente dicho. Su valoración fue muy positiva.

**Profesor 1:** El resto del profesorado del departamento fue informado a su debido momento pero no participó directamente en el desarrollo, ni conoce especialmente los resultados obtenidos.

## El grupo de experimentación

**Actitud.** Excelente.

**Interés** Mucho.

**Participación** Los alumnos participaban de forma autónoma en la realización de las actividades y entregando o recogiendo las tareas generadas a partir de la actividad.

**Aspectos más destacables.** Algunos ordenadores dieron problemas pero ya se sabía cuál era la solución, por lo que se podía seguir trabajando después de reiniciarlos.

## Entrevista a una alumna

**¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?** Resaltaban que era divertido y que aprendían sin darse cuenta. Les gustaba la apariencia de las actividades.

**¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?** Algunos manifestaban que no les agradaba tener que hacer tantas fichas al finalizar la sesión. Tampoco les agradaba cuando se estropeaban los ordenadores.

**¿Qué cambiarías?** "Los ordenadores

## Entrevista a un alumno

**¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?** Los comentarios eran, básicamente, del mismo tipo que los de la alumna, tanto en los aspectos positivos como negativos.

**¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?** Las conexiones eran muy lentas

**¿Qué cambiarías?** Añadiría más actividades

## El profesor experimentador

**Actitud.** Entusiasta y paciente con los alumnos. Motivada, con intenciones de ampliar la experiencia

**Enfoque.** La experiencia supone un complemento importante en el desarrollo de las clases, sobre todo en el aspecto de motivación del alumnado.

**Implicación.** Mucha.

**Comentarios y opiniones relevantes.** Todos los participantes parecen contentos y satisfechos con el desarrollo de la experiencia, a pesar de las dificultades encontradas.

### **Entrevista al profesor experimentador**

**Ventajas e inconvenientes:** Ventajas: romper con la monotonía, asegurar el uso de TIC en el aula, fomentar la motivación y la autonomía. Desventajas: Las deficiencias del material informático en los centros y de las conexiones a internet.

**¿Cómo te sientes con esta experiencia?** Me ha dado bastante trabajo por la creación de las fichas y la corrección, pero el balance ha sido bastante positivo al ver la acogida por parte de mis alumnos

**¿Qué echas de menos? ¿Qué necesitas en este momento para mejorarla?** Mejores medios informáticos

**¿Has aprendido algo nuevo con ella?** A llevar a cabo una sesión en sala de ordenadores teniendo en cuenta

**¿Piensas continuar con esta metodología? ¿por qué?** Por supuesto. Tiene muchas ventajas.

### **El trabajo en el aula**

Asistimos a la última sesión, con lo que los alumnos estaban bastante entrenados en el uso del aula. Se sentaron en los ordenadores y continuaron con la actividad que tenían que realizar. A continuación, y después de atender algunos problemas informáticos, la profesora pasaba uno por uno entregando las fichas corregidas y comentándoles fallos, o rectificaciones que debían hacer, y recogiendo las que debían entregar. También llevaba un control de cómo iban, qué actividad estaban realizando y preguntándoles por posibles dificultades. Los que terminaron antes, rellenaron la hoja de seguimiento y la entregaron y se pusieron a jugar a los dos juegos que vienen incluidos al final de la unidad. Cuando nos dimos cuenta ya quedaba pocos minutos para que sonara el timbre de finalización de sesión, con lo que los alumnos apagaron sus ordenadores, habiendo acabado las tareas satisfactoriamente. Hubo un ambiente de trabajo durante toda la sesión.