

EDA2009
OBSERVACIÓN EXTERNA DE LA EXPERIMENTACIÓN CON MALTED
EN 2 I.E.S. DE ARAGÓN

Centro 1.-

IES CINCO VILLAS

Población Ejea de los Caballeros

Provincia Zaragoza

Profesor/es experimentadores Victoria Arbués Gállego y M^a Luisa Barcelona Llop

Centro 2.-

IES MARTÍNEZ VARGAS

Población BARBASTRO

Provincia HUESCA

Profesor/es experimentadores Pilar Rivera Lueza

El entorno

1.- Centro en una localidad de entorno a los 10.000 habitantes, con población de un nivel socio-cultural medio. Acoge también alumnos de localidades de la comarca mucho más pequeñas, que se desplazan diariamente al IES. Hay una importante presencia de inmigrantes (especialmente magrebíes y de la Europa del Este)

2.- La población de Barbastro es una de las más importantes de la provincia de Huesca. Centro administrativo de la comarca del Somontano, su actividad económica está centrada, básicamente, en la producción agrícola y, en especial, vinícola. También es un centro administrativo, comercial y de actividades deportivas de la zona. Próximo a Barbastro está Monzón que tiene una mayor actividad industrial.

En los últimos meses la crisis económica ha afectado de forma importante a la actividad económica de la población.

En Barbastro existen dos institutos, el IES Martínez Vargas y el Hermanos Argensola, además de tres centros privados que imparten enseñanzas de Secundaria y Bachillerato, lo cual es un número importante teniendo en cuenta el tamaño de la población.

El IES Martínez Vargas es el instituto de menor tamaño, acogiendo a unos 300 alumnos frente a los más de 500 del Hermanos Argensola.

El edificio y las instalaciones

- 1.- El edificio es relativamente nuevo pero que ha ido sufriendo sucesivas transformaciones (añadidos) para adaptarse al número de alumnos y de aulas necesarios. Las aulas son amplias y bien iluminadas. El mobiliario también está perfectamente adecuado para el trabajo de los alumnos.
- 2.- El instituto consta de dos edificios que están unidos a través del patio de recreo y naves para los módulos profesionales.

Fue construido hace más de veinte años, lo que se manifiesta en una cierta decadencia de las instalaciones pese a que el mantenimiento es correcto. En este sentido, la limpieza y el orden son positivos, pero la distribución de los espacios, las salas y las aulas manifiestan que se trata de un centro de hace casi un cuarto de siglo.

La organización del centro. Alumnos

- 1.- **Alumnos:** Entran y salen de clase a su ritmo y sin ningún alboroto. No puede decirse que sea una entrada ordenada, pero en tampoco se genera ningún trastorno al inicio de la clase ni a otros compañeros y profesores.
- 2.- **Alumnos:** Mantienen una actitud tranquila tanto en las clases, como en los periodos de cambio de clase y en el periodo de recreo. La distribución de los espacios, con las aulas en uno de los edificios y las aulas específicas (como la de informática en la que se desarrolla este proyecto) en otro. Esto obliga a desplazamientos importantes en el breve periodo del cambio de clase.

En cualquier caso, el orden es bastante aceptable.

La organización del centro. Profesores

1.- Profesores:

2.- **Profesores:** Se ubican preferentemente en la Sala de Profesores puesto que sólo hay tres salas destinadas a Departamentos y, además, son pequeñas.

La sala es amplia, está bien dotada y se aprecia (por ejemplo por la manera como están custodiados los lectores de cds) que hay una organización bien llevada.

Entre clase y clase, y durante estas por parte del profesor de guardia, se controlan los pasillos y se mantiene el orden.

El aula de experimentación. Condiciones ambientales

1.- Condiciones ambientales: Aula bien iluminada, casi excesivamente (en una de las sesiones tuvieron que oscurecerla un poco por el sol que entraba), espaciosa y adecuada. Cuenta con 15 ordenadores de sobremesa y espacio suficiente para que en cada equipo puedan trabajar dos alumnos.

2.- Condiciones ambientales: No reúne las mejores condiciones. Es algo anticuada, sin infraestructura específica para su función y con grandes ventanales que deben de ser cegados por persianas para evitar que la luz del sol imposibilite el trabajo.

Esto obliga, a su vez, a mantener encendida continuamente la luz artificial de lámparas fluorescentes pese a que la actividad se desarrolla a media mañana de un día muy luminoso.

Disposición de los equipos

1.- Disposición de los equipos: Son ordenadores de sobremesa, colocados en mesas que se encuentran paralelas entre sí, de forma que todos los alumnos están orientados hacia el puesto del profesor y la pizarra.

2.- Disposición de los equipos: Los equipos están dispuestos en mesas de aula ordinaria. En cada mesa están la cpu, el teclado, el ratón, el monitor y un par de pequeños altavoces. Las mesas están separadas entre si y todas están orientadas hacia la pizarra.

El grupo de es de 22 alumnos lo que obliga a los alumnos a compartir los ordenadores, trabajando por parejas. Las mesas son pupitres normales lo que hace

incómodo el trabajo con los cuadernos y carpetas que tienen que ser situados de manera inestable.

El equipamiento del aula

- 1.- Son equipos que funcionan correctamente, aunque dos de los equipos no pudieron usarse (tampoco fueron necesarios) porque uno de ellos no arranca y el otro tiene el monitor estropeado.

Tienen algún que otro virus, pero no ha supuesto interferencia en el trabajo de los alumnos.

Más problema hay con los auriculares, que la profesora tiene que llevar a clase en cada sesión y que no todos funcionan bien. Algunos alumnos tienen que dejar el que habían cogido y coger otro para ver si funciona bien.

- 2.- Los equipos son muy heterogéneos y relativamente anticuados, de en torno a los cuatro o cinco años de antigüedad. Además del ordenador del profesor hay trece equipos para los alumnos. Uno de ellos no funciona y no está operativo.

El instituto dispone de su propio contrato de mantenimiento de los ordenadores por lo que el profesor dice que está a la espera de que acuda el técnico para repararlo.

El aula dispone de un videoprojector fijo, conectado al ordenador del profesor. Está ladeado mientras que el espacio central del aula lo ocupa una pizarra tipo veleda. El videoprojector no se utiliza durante la sesión.

Los equipos están conectados en red y se utiliza un servidor de contenidos. Por lo tanto, los alumnos deben de validarse en el sistema antes de empezar a trabajar.

El profesorado del departamento

- 1.- **Jefe de Departamento:** Participa en el proyecto

Otro profesor: Está implicado. Tiene una opinión positiva por considerarlo una herramienta muy útil. Apoya ante dificultades

Otro profesor: No tiene ninguna implicación, pero cree que es muy interesante, especialmente el tema de la generación de materiales.

El grupo de experimentación

1.- **Actitud:** Los alumnos permanecen concentrados en el trabajo. A lo largo de la sesión, los alumnos van requiriendo la presencia de la profesora. Son 3 alumnos los que acaparan prácticamente la totalidad de la atención de la profesora.

Interés: Todos se muestran concentrados en el trabajo e interesados por lo que están haciendo.

Participación: El trabajo es individual al principio y por parejas al final. Todos participan activamente en ambas actividades. La participación respecto a la clase es más para preguntar que para responder. Siempre en castellano.

Aspectos más destacables:

Entrevista a una alumna

1.- **¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?:** Se aprende mucho. Escuchan a los personajes y se te va quedando más el idioma

¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?: Cuando hay que grabar algo. No sabe por qué

¿Qué cambiarías?: Nada

Entrevista a un alumno

1.- **¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?:** Que aprendes mucho. Porque es interesante

¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?: Lo de los cascos. Se escucha mucho menos

¿Qué cambiarías?: Nada.

El profesor experimentador

1.- **Actitud:** Muy activa durante toda la sesión. Ayudando y apoyando a los alumnos en todo momento

Enfoque: Habla a los alumnos en inglés, pero, en general, la exposición de tareas la hace en castellano

Implicación: Está totalmente implicada y comprometida con el proyecto

Comentarios y opiniones relevantes:

2.- **Actitud:** Positiva. El trabajo con el proyecto EDA le ha parecido interesante.

Enfoque: Busca que los alumnos sean más autónomos en su proceso de aprendizaje. En este sentido, aunque mantiene la explicación teórica inicial, utilizar los equipos para que los alumnos sigan su propio ritmo y motivaciones. Afirma que esto ha podido ser posible también porque trabajó con un grupo de tan solo 9 alumnos.

Implicación: Importante, positiva y activa. Conoce bien el programa y sus posibilidades.

Comentarios y opiniones relevantes: Piensa que la posibilidad que se le ofrece de combinar diferentes metodologías de trabajo con el mismo grupo de alumnos aumenta sus posibilidades en el aula.

Entrevista al profesor experimentador

1.- **Describe las ventajas e inconvenientes de esta experiencia:** Buena motivación. Teniendo un ordenador para cada alumno, cada uno va a su ritmo. Están constantemente escuchando y produciendo.

¿Cómo te sientes con esta experiencia?: Experiencia gratificante

¿Qué echas de menos? ¿Qué necesitas en este momento para mejorarla?: Que para ver si ha superado una pantalla no tenga que llamarme. Sería bueno que hubiera algún sistema de registro del trabajo de cada alumno.

¿Has aprendido algo nuevo con ella?: Sí

¿Piensas continuar con esta metodología? ¿por qué?: Sí, cuando lleguen los ordenadores de Escuela 2.0

2.- **Describe las ventajas e inconvenientes de esta experiencia:** Ventajas: es muy motivadora para los alumnos. Inconvenientes: dificultad de tener libre el aula de informática

¿Cómo te sientes con esta experiencia?: Bien y satisfecha, aunque no tenía grandes expectativas.

¿Qué echas de menos? ¿Qué necesitas en este momento para mejorarla?: Más y mejores equipos. Que estén más disponibles en todo momento y que no haya que "montar" nada cuando se accede al aula. Las actividades de Malted le parecen muy desiguales en cuanto a nivel lo que dificulta su uso.

¿Has aprendido algo nuevo con ella?: Que los alumnos se sienten muy motivados con los ordenadores y que este tipo de trabajo permite un avance muy autónomo por

parte de ellos.

¿Piensas continuar con esta metodología? ¿por qué?: Si, pero sin abandonar los medios tradicionales. El libro de texto sigue siendo fundamental.

El trabajo en el aula

1.- Es un grupo de 13 alumnos. No es la clase reglada sino un taller para alumnos que tienen ciertas dificultades. Todos trabajan lo mismo, excepto uno de los alumnos (magrebí) que tiene un nivel muy inferior.

Encuentran algunos problemas técnicos, especialmente con los auriculares, pero no interfieren significativamente en el desarrollo de la sesión.

La profesora les propone trabajo individual con Malted, que van haciendo ellos a su ritmo. No todos van a la vez, pero no hay diferencias muy importantes.

Cuando terminan el trabajo en el ordenador, lo apagan y la profesora les ha repartido un papel para que trabajen por parejas sobre el mismo tema que han trabajado con el ordenador individualmente.