

EDA2009
OBSERVACIÓN EXTERNA DE LA EXPERIMENTACIÓN CON DESCARTES
EN 2 I.E.S. DE CATALUÑA

Centro 1.-

C Joan Llongueres

Población: Badalona

Provincia: Barcelona

Profesor/es experimentadores: Artur Coll

Centro 2.-

IES Consell de Cent

Población Barcelona

Provincia: Barcelona

Profesor/es experimentadores: Virginia Vallejo

El entorno

- 1.- Se trata de un centro con unos 250 alumnos y con un alto índice de inmigración, entre un 60-70 %. El nivel socio-cultural del entorno es bajo. Se trata de un barrio obrero que creció durante los años 60 debido a la inmigración interna. Desde hace unos años viene inmigración extranjera y también hay gitanos. Hay pequeños conflictos pero no se relacionan directamente con la inmigración.

- 2.- El centro se encuentra en el barrio del Poble Sec de Barcelona, tiene un alto índice de inmigración, especialmente del Pakistán, Filipinas y suramericanos. En el centro hay un porcentaje inusual de sordos porque se trata de un centro de integración de sordos desde hace 15 años. En todas las aulas con sordos hay intérpretes. También tienen un proyecto de implicación de las familias de los alumnos y colaboran con el programa Èxit que consiste en que ex-alumnos de diversos centros de secundaria imparten clases de refuerzo a alumnos de 6º de primaria y de 1º de ESO.

El edificio y las instalaciones

- 1.- El edificio es antiguo, tiene unos 27 años, pero está bien cuidado, está recién pintado y arreglaron el techo que tenía goteras.

2.- Se trata de un edificio antiguo pero bien cuidado. Desde la junta directiva se han preocupado por integrar el centro en el distrito de manera que está abierto hasta las 10 de la noche y se realizan diferentes actividades en las que participan todos los ciudadanos. Los jardines de al lado pertenecen al centro y en breve los recuperarán y podrán montar un huerto.

La organización del centro. Alumnos

1.- Alumnos: A diferencia de lo que ocurre en los centro de secundaria, la entrada de los alumnos del patio a la clase se produce de forma muy ordenada y escalonada, forman filas en el patio. Da la sensación de que los alumnos tienen unas pautas muy marcadas.

2.- Alumnos: Hay un ambiente tranquilo y ordenado por los pasillos del centro. Hay silencio entre clase y clase. La visita no coincidió con la hora del patio.

La organización del centro. Profesores

1.- Profesores: Durante la realización de las clases se ven muy pocos maestros por los pasillos o en la sala de profesores. Su actitud es amable.

2.- Profesores: En esta visita no ha habido coincidencia con muchos profesores..

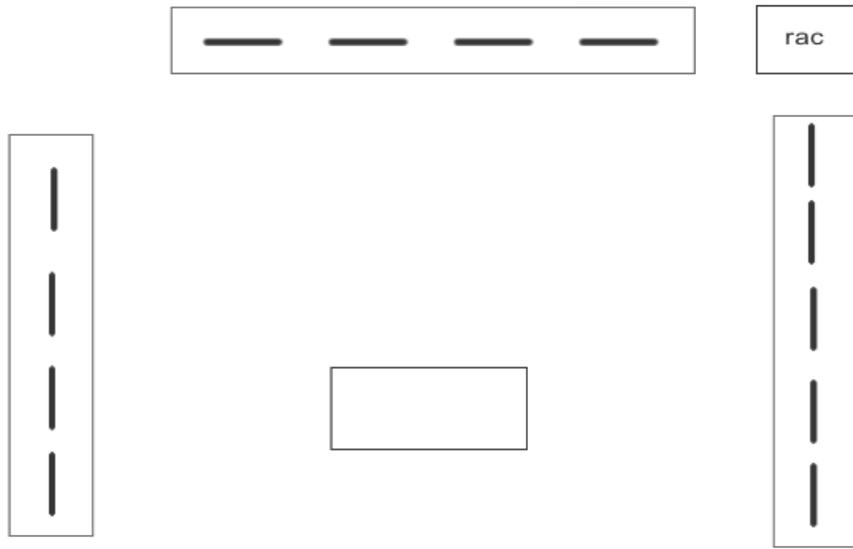
El aula de experimentación. Condiciones ambientales

1.- Condiciones ambientales: El aula es grande, las persianas están bajadas, trabajan con luz artificial pero es agradable. Hay un gran espacio central que permite la perfecta movilidad por el aula.

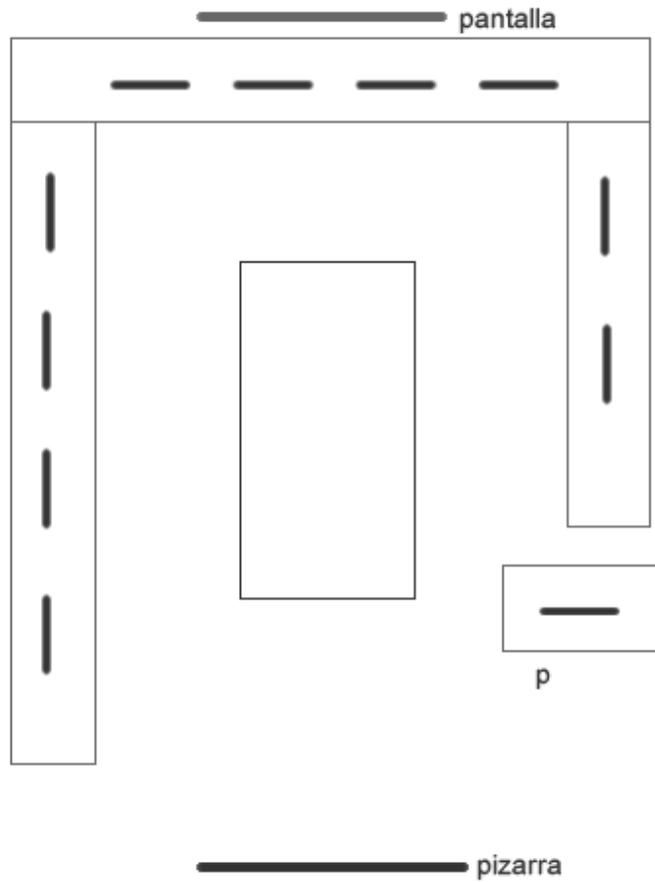
2.- Condiciones ambientales: El aula es correcta, las ventanas tienen persianas que están casi cerradas, los alumnos trabajan con luz artificial, pero el ambiente es agradable. La disposición de los ordenadores facilita el movimiento de la profesora por el aula. Hay unas mesas en el centro para poder combinar el trabajo con y sin ordenador.

Disposición de los equipos

1.-



2.-



El equipamiento del aula

1.- El SO de los ordenadores es Linkat (la distribución de linux del Departament d'Educació). Son nuevos, así que no tienen problemas de funcionamiento, el único problema es que no se ha instalado el plugin de DescartesWeb2.0 y trabajan con la web antigua de Descartes. Tienen conexión a internet de 2MB.

2.- Las unidades de Descartes funcionan correctamente pero utilizan la web anterior de Descartes ya que tenían problemas con DescartesWeb2.0.

Las características de los ordenadores son:

Ordenadores NEC

Procesador : Intel Celeron 2.7 GHz

Tarjeta Gráfica : 64 MB

Disco Duro : 40 GB

Memoria RAM : 512

Windows XP

El ordenador de la profesora está conectado al proyector. Además disponen de otros medios: impresora láser, TV y DVD..

El profesorado (Entrevistas con profesores)

¿Sabes qué es EDA?

No	Sí
2	1

¿Qué opinión tienes de EDA?

(no tiene)	Mal	Es muy interesante	Muy buena
2	0	1	0

¿Has colaborado de alguna manera en EDA?

Sí, a nivel técnico	No
0	3

¿Te gustaría participar en un proyecto similar?

No	Es difícil	Sí
0	0	3

¿Usas los ordenadores como medio didáctico?

(no contesta)	No	Sí	Esporádicamente
0	2	2	1

¿Te gustaría hacerlo? o ¿Te gustaría hacerlo con más frecuencia?

(no contesta)	No	Sí
1	0	2 *

* Sí, con más medios (1)

El grupo de experimentación

1.- **Actitud:** En general trabajan pero hay algún alumno que se despista.

Interés: En general presentan interés por las actividades que realizan pero algunos no entienden lo que tienen que hacer.

Participación: Preguntan bastante durante la sesión. Cuando acaban una actividad preguntan por la siguiente.

Aspectos más destacables: Hay buen ambiente de trabajo.

2.- **Actitud:** Positiva.

Interés: En general es alto..

Participación: El alumnado es bastante autónomo, trabajan en parejas y preguntan esporádicamente.

Aspectos más destacables: La autonomía de trabajo del alumnado

Entrevista a una alumna

1.- **¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?:** Aprendes muchas cosas, es mejor con el ordenador

¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?: Me gusta todo

¿Qué cambiarías?: Está bien así.

2.- **¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?:** Es más fácil, te da la solución directamente

¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?: En general, sí.

¿Qué cambiarías?: Lo entiendo bien así.

Entrevista a un alumno

1.- **¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?:** Me gusta mucho. En clase

es más aburrido. Aprendo igual d de las dos maneras.

¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?: Me gusta todo.

¿Qué cambiarías?: Me gusta así.

2.- **¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?:** Es más cómodo y fácil, aprendo más que con el libro

¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?: Me gusta como está.

¿Qué cambiarías?.

El profesor experimentador

1.- **Actitud:** Muy positiva ante la experimentación.

Enfoque: Atiende la diversidad, hay algunos alumnos con adaptación curricular pero no han venido a clase el día de la experimentación. Reparte hojas de trabajo con las actividades que tienen que realizar.

Implicación: Da orientaciones en general y pasa por los ordenadores resolviendo dudas.

Comentarios y opiniones relevantes: Transmite Para ser un centro de características especiales, el ambiente de trabajo en el aula es bastante bueno.

2.- **Actitud:** Está muy pendiente de las consultas del alumnado y los anima mucho. Pasa por todos los ordenadores y se sienta a resolver dudas.

Enfoque: Los alumnos trabajan en parejas, reparte hojas de ejercicios que deben rellenar según hacen las actividades.

Implicación: Muy implicada con la actividad del aula y con el proyecto en general.

Comentarios y opiniones relevantes: La profesora muestra gran entusiasmo por esta experiencia

Entrevista al profesor experimentador

1.- **Describe las ventajas e inconvenientes de esta experiencia:** Me cuesta trabajar con diferentes niveles, formar las parejas de trabajo es complicado. Cuesta implicar a algunos alumnos.

¿Cómo te sientes con esta experiencia?: Me gusta, los alumnos que trabajan bien pueden avanzar mucho. A los que les cuesta más presentan más interés.

¿Qué echas de menos? ¿Qué necesitas en este momento para mejorarla?: El intercambio de experiencias entre diferentes profesores. DescartesWeb2.0 ha dado problemas. No hay muchas actividades de Descartes para primaria.

¿Has aprendido algo nuevo con ella?: Es una buena alternativa para hacer las clases diferentes.

¿Piensas continuar con esta metodología? ¿por qué?: Antes hacía actividades con ordenador y pienso continuar. En el centro no hay cultura de utilizar las TIC en el aula, hago otras asignaturas con ordenador.

2.- **Describe las ventajas e inconvenientes de esta experiencia:** Los ordenadores puede dificultar la realización de la experiencia. Es importante conocer a los alumnos. Está bien tener una mesa en el aula de informática para poder trabar con los alumnos.

¿Cómo te sientes con esta experiencia?: Muy contenta, tenía cierto miedo por la cuestión técnica pero los ordenadores funcionan.

¿Qué echas de menos? ¿Qué necesitas en este momento para mejorarla?: Mantenimiento informático

¿Has aprendido algo nuevo con ella?:

¿Piensas continuar con esta metodología? ¿por qué?: Me planteo continuar con esta metodología, tengo el aula para todo el curso además que creo que para los alumnos volver al aula habitual no les va a gustar.

El trabajo en el aula

1.- Al tratarse de un centro de primaria, hay que ir a buscar a los alumnos al final del patio para acompañarlos al aula. Una vez en el aula se sientan ordenadamente y encienden los ordenadores. El profesor da orientaciones sobre las actividades que tienen que realizar en esa sesión que es de 45 minutos. Algunos alumnos empiezan haciendo otras actividades, parece no haber escuchado, pero finalmente entran en las actividades correctas. Durante la sesión hacen preguntas al profesora y apuntan lo que hacen en una hora de ejercicios. El ambiente en la clase es relajado. En esta clase han faltado algunos alumnos, en total hay 11.

2.- Los alumnos entran en clase y atienden las indicaciones de la profesora, presenta a la persona que hace la observación y en seguida se ponen a trabajar con los

ordenadores. La mayoría de los alumnos entran en la web donde se encuentran las actividades, a algunos les cuesta más. Sólo hay un ordenador que no arranca bien pero se soluciona rápido. Están trabajando cuerpos de revolución. Los alumnos preguntan durante la sesión, el ambiente durante la clase es tranquilo.