

**EDA2008**  
**OBSERVACIÓN EXTERNA DE LA EXPERIMENTACIÓN CON MALTED**  
**EN 4 CENTROS EDUCATIVOS DE GALICIA**

**El entorno**

- 1.- Centro situado en un pueblo pequeño. Hay alumnos desde educación infantil, hasta la ESO. Muchos de los alumnos proceden de un medio totalmente rural, de pequeñas aldeas de alrededor donde hay pocos habitantes y pocos servicios. Quizás por esta razón muchos de ellos comentan que vienen muy contentos al colegio porque tienen oportunidad de estar con sus amigos.
- 2.- Zona semirural-residencial. Una parte importante de la población se asentó en la zona en las últimas dos décadas proveniente de la ciudad de Vigo y zonas limítrofes y tiene un nivel socio-cultural medio-alto
- 3.- Se trata de un instituto situado en un pueblo bastante grande, cercano a La Coruña. Hay dos institutos en el pueblo, aunque el que tiene más tradición para estudiar Bachillerato es éste, ya que en el otro se imparten muchos ciclos de FP por lo que parece que tiene un mayor prestigio. Hay bastantes alumnos que vienen de pequeños pueblos y aldeas de alrededor.
- 4.- Centro situado en pleno casco urbano con un nivel socio-económico y cultural medio alto

**El edificio y las instalaciones**

- 1.- El edificio presenta buen aspecto y está cuidado. Se observa falta de espacios: no hay departamentos para los profesores y la sala de profesores resulta pequeña, todo parece estar amontonado. El centro, los pasillos, aulas se ven limpias y ordenadas
- 2.- El edificio es antiguo pero su aspecto denota que está bien cuidado. No presenta ningún aspecto negativo a mencionar.
- 3.- Aunque se trata de un edificio que tiene bastantes años, está bien conservado,

especialmente en el interior, limpio y cuidado. La sala de profesores es amplia. Tiene espacios exteriores amplios, con zonas ajardinada, susceptibles de ser mejoradas.

4.- Edificio antiguo, reformado según necesidades puntuales, que necesita una optimización de espacios para dar respuesta a las necesidades educativas actuales, sobre todo en aspectos relacionados con la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **La organización del centro. Alumnos**

1.- Entran en el colegio de forma muy ordenada, en filas y no hay excesivo bullicio, sobre todo teniendo en cuenta las edades de los alumnos.

2.- No hay ningún aspecto negativo a destacar ni problemas de convivencia mencionables. Los cambios de clase se producen con total normalidad.

3.- Durante el recreo se observa bastante trasiego, aunque siempre dentro de unos límites totalmente normales y aceptables. Teniendo en cuenta que es un centro con alumnos de ESO, no hay demasiado bullicio.

4.- La actitud del alumnado es la habitual, sin problemas destacables en los cambios de clase o recreos. El profesorado comenta que hay ciertos problemas de convivencia con algunos alumnos/as que crean situaciones conflictivas y que hay un porcentaje significativo de alumnado que no respeta el horario de llegada interrumpiendo y condicionando el normal desarrollo de las actividades

### **La organización del centro. Profesores**

1.- Muy pendientes de sus alumnos. Les acompañan de un aula a otra.

2.- El ambiente de trabajo es agradable y hay buena relación entre el profesorado.

3.- En la sala de profesores hay bastante silencio, da la impresión de que cada uno está a lo suyo. Un pequeño grupo charla en la cafetería en el recreo

4.- El ambiente de trabajo es normal, no se observa nada especial que comentar

### **El aula de experimentación. Condiciones ambientales**

- 1.- El aula es luminosa, y al tratarse de un día muy soleado las persianas están totalmente bajadas. Se nota excesivo calor en el aula, por lo que hay que abrir alguna ventana. Hay suficiente espacio entre los puestos que ocupan los alumnos, por lo que el profesor se puede mover con facilidad en el aula. Los alumnos disponen de espacio en la mesa donde poner su material. Se echa de menos un puesto específico para el profesor.
- 2.- El aula en la que se está implementando el proyecto es el departamento de inglés. Es un aula de tamaño medio, resultante de la unión de dos antiguas tutorías, con el espacio necesario para el normal desenvolvimiento de la actividad ya que el número de alumnado participante en el proyecto es reducido. La iluminación es aceptable, trabajan con luz solar que no interfiere en la visión de las pantallas.

En las mesas hay espacio para el teclado y podría haber un cuaderno pero invadiendo el espacio del siguiente puesto. Las sillas no son anatómicas, son las típicas sillas escolares, quizá un poco bajas para la edad del alumnado.

- 3.- Es un aula amplia, con buena luz natural y hay suficiente espacio para cada alumno. El profesor tiene una mesa reservada para él. Hay fácil acceso para que el profesor recorra el aula, y los alumnos tienen espacio para poner su material en la mesa.
- 4.- Aula de informática equipada recientemente con 12 ordenadores nuevos. Aula de tamaño medio con una ventana amplia con la persiana bajada, no porque dificulte la visión en las pantallas, sino por el proyector recientemente instalado y que no se ha utilizado todavía. La iluminación es artificial y resulta suficiente. Las mesas son específicas para el aula de informática, al igual que la mayoría de las sillas, aunque hay algunas sillas traídas de las aulas que no son adecuadas por la altura. Las mesas están dispuestas de forma tradicional formando filas. Entre las dos filas de mesas queda un pasillo de tamaño medio y hay una separación aceptable entre las mesas que permiten que el profesor supervise la actividad sin problemas. Cada alumno/a tiene espacio suficiente para colocar un cuaderno y hacer sus anotaciones.

### **Disposición de los equipos**

- 1.- Hay tres filas paralelas de ordenadores y otra transversal al fondo del aula, con

suficiente espacio.

- 2.- Hay 9 equipos, uno por alumno/a, distribuidos en forma de isleta para una mejor supervisión por parte de la docente y para un mejor aprovechamiento el espacio. La disposición de estos equipos no implica ningún aspecto negativo a tener en cuenta.
- 3.- Hay dos grandes filas paralelas de ordenadores, y otra más pequeña, transversal. Desde el puesto del profesor, se ve perfectamente a todos los alumnos.
- 4.- Hay 12 equipos nuevos, un ordenador por alumno/a. Hay un ordenador por mesa, aunque, por motivos de espacio, hay un par de mesas con dos ordenadores

### **El equipamiento del aula**

- 1.- Aunque hay muchos ordenadores en el aula, varios de ellos no funcionan. En esta sesión no hubo problema porque se trata de un grupo de alumnos muy pequeño, pero nos comenta la profesora que a veces, con otros grupos tienen que compartir ordenador. Se echa de menos un espacio reservado para la profesora. En general no hay problemas de funcionamiento, no obstante varios de los ordenadores son bastante antiguos, y sólo unos cuantos monitores son de pantalla plana. Todos los alumnos tienen auriculares y micrófono que la profesora entrega al empezar la clase.
- 2.- Los equipos tienen distintas prestaciones a nivel técnico, dependiendo de su antigüedad, y esto influye en la descarga de algunas unidades. Hay un ordenador por alumno/a. No hay ningún sistema de proyección en la sala. En el aula hay auriculares con micrófono para cada puesto que el propio alumnado coge y utiliza para las actividades que requieren de este dispositivo.
- 3.- Hay suficientes ordenadores para todos. Funcionan bien. Todos tienen monitores con pantalla plan. Todos los alumnos tienen auriculares y micrófono que el profesor entrega al principio de la clase y recoge al final.
- 4.- Los equipos son nuevos y no presentan problemas para descargar las unidades. Acaban de instalar un proyector en el aula que todavía no ha sido utilizado. El alumnado tiene a su disposición auriculares con micrófono para que el alumnado lo utilice cuando lo precise.

## El profesorado (Entrevistas con profesores)

### ¿Sabes qué es EDA?

No	Sí	Más o menos
5	18	1

### ¿Qué opinión tienes de EDA?

(no tiene)	No es viable actualmente	Es muy interesante	Muy buena
16	1	1	6

### ¿Has colaborado de alguna manera en EDA?

Sí	No
3	20

### ¿Te gustaría participar en un proyecto similar?

No	Posiblemente	No lo sé	Más o menos	Sí
1	1	2	2	16

### ¿Usas los ordenadores como medio didáctico?

No	Sí	Poco
11	11	2

### ¿Te gustaría hacerlo? o ¿Te gustaría hacerlo con más frecuencia?

(no contesta)	No	Sí
1	3	20

## El departamento de inglés

### El jefe de departamento:

- 1.- Es la persona que lleva a cabo la experimentación. Se le ve entusiasmada y piensa que es lo mejor que le ha pasado en su vida profesional.
- 2.- Está de baja
- 3.- No está en el centro
- 4.- Valora muy positivamente la experiencia incidiendo en la motivación que supone para el alumnado. Se implica de forma total en el proyecto y está animada a continuar con la experiencia en próximos cursos si el número de alumnos/a por aula no lo impide,

debido a las limitaciones de las aulas de informática.

### Otros profesores:

1.- Le parece interesante lo que hace su compañera, aunque ella no participa en el proyecto ni está muy al día de lo que va haciendo.

2.- Profesor 1: Conoce el programa, sabe que las unidades están instaladas en el departamento de inglés listas para trabajar con el alumnado pero aún no ha realizado ningún tipo de experiencia didáctica con este material.

Profesor 2: Conoce el programa, sabe cómo utilizarlo y ha realizado una sesión experimental con el alumnado. Manifiesta que le parece interesante pero que no tiene una opinión concreta todavía.

Profesora 3: Es la profesora que está experimentando el proyecto.

3.- Profesor 1: Aunque conoce el proyecto está al margen del mismo.

Profesor 2: No está interesado en el proyecto.

4.- Profesor 1: Está contento con la experiencia y su valoración es muy positiva. Destaca que el proyecto es viable ahora por el reducido número de alumnos/as y teme que la continuidad se vea limitada por el número de alumnado por grupo en cursos futuros.

Profesor 2: Está muy motivada a continuar pero teme la inviabilidad con otros grupos debido al elevado número de alumnos/as y a la falta de medios técnicos. Manifiesta sus ganas de seguir experimentando la inclusión de las TIC en el aula.

Profesor 3: Sabe de la existencia del programa y de la posibilidad de utilizarlo con su alumnado pero todavía no lo ha experimentado.

### El grupo de experimentación

1.- **Actitud:** Muestran muy buena actitud y bastante entusiasmo

**Interés:** Se les ve interesados en lo que están haciendo

**Participación:** Trabajan individualmente, a veces preguntan cosas puntuales a la profesora.

**Aspectos más destacables:** El orden con que cada uno asume su tarea. No parece que se distraigan y se les ve centrados en su trabajo

2.- **Actitud:** Positiva, hay un alumno que está a la expectativa y al que la profesora tiene que animar a que aumente la progresión de su trabajo.

**Interés:** Se les observa interesados y motivados con el trabajo.

**Participación:** Todo el grupo trabaja de forma autónoma.

**Aspectos más destacables:** Grupo reducido formado por 9 alumnos (7 alumnos y 2 alumnas) de 4º de ESO, de diversificación curricular. Es posible llevar la experiencia a cabo por lo reducido del grupo. En este grupo hay dos niveles claros: un nivel avanzado (3 alumnos) y un nivel más lento (6 alumnos).

3.- **Actitud:** En general muestran buena actitud

**Interés:** Aunque parece que les gusta la forma de trabajo, a algunos no se les ve demasiado entusiasmo

**Participación:** Trabajan en sus tareas, a veces hacen alguna pregunta al profesor.

**Aspectos más destacables:** Muestran un comportamiento correcto en el aula, buena actitud. Alguno está preocupado por lo que cuenta la actividad que están haciendo en la nota de la evaluación.

4.- **Actitud:** Positiva

**Interés:** El alumnado trabaja motivado y demuestra interés por realizar las actividades

**Participación:** Trabajan de forma individual, concentrados y con autonomía.

**Aspectos más destacables:** Se observa en el grupo un alto grado de concentración, autonomía y motivación. Es un grupo tranquilo y motivado.

## Entrevista a una alumna

1.- **¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?:** Se aprende mucho vocabulario y expresiones que en clase no se dan.

**¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?:** Hay demasiados ejercicios escritos y pocos de escuchar

**¿Qué cambiarías?:** Me gustaría que hubiera más ejercicios de escuchar y hablar, y menos de escribir.

2.- **¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?:** Que aprendo más y que me resulta fácil trabajar. Es más cómodo y me permite repasar lo ya trabajado en otros cursos.

**¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?:** Que casi todo está en inglés

**¿Qué cambiarías?:** Nada.

3.- **¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?:** Es algo diferente, una forma distinta de aprender.

**¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?:** Hay algunos ejercicios muy complicados

**¿Qué cambiarías?:** El profesor no llega para atendernos a todos. Prefiero una clase de las tradicionales

4.- **¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?:** El poder trabajar con el ordenador

**¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?:** Nada en especial

**¿Qué cambiarías?:** Nada

### **Entrevista a un alumno**

1.- **¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?:** Se aprende más vocabulario, y eso es bueno. Se practican cosas que no puedes practicar en clase. También es bueno para repasar



**¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?:** Es bastante básico. Podría ser un nivel más avanzado y así aprendería cosas nuevas.

**¿Qué cambiarías?:** Nada. En general estoy muy contento.

2.- **¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?:** Me gusta trabajar con el ordenador, aprendo más y me divierte

**¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?:** Nada.

**¿Qué cambiarías?:** Nada.

3.- **¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?:** Se hace más ameno, no es tan pesado como una clase tradicional

**¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?:** No hay nada que no me guste.

**¿Qué cambiarías?:** Creo que hay que mejorar el programa, a veces los criterios de corrección del programa no están bien. Si te olvidas de poner un punto ya te corrige.

4.- **¿Qué te gusta más de esta experiencia? ¿por qué?:** Me divierto y aprendo a la vez

**¿Qué te gusta menos de esta experiencia? ¿por qué?:** Algunas pruebas son muy absurdas, no son para mi edad, algunas difíciles y otras demasiado fáciles

**¿Qué cambiarías?:** Nada.

## **El profesor experimentador**

1.- **Actitud:** Totalmente entusiasta

**Enfoque:** Trata de que los alumnos sean autónomos, aunque siempre está detrás para apoyar.

**Implicación:** La implicación en la experiencia es total, dice estar encantada con la misma.

**Comentarios y opiniones relevantes:** Es totalmente partidaria de este tipo de enseñanza. Le gustaría tener un aula de idiomas a su disposición.

2.- **Actitud:** Totalmente positiva con una alta motivación.

**Enfoque:** Busca que el alumnado trabaje de forma autónoma, supervisando e interviniendo solamente cuando observa que desciende el ritmo de trabajo o existe alguna demanda.

**Implicación:** Total implicación con el proyecto y con el alumnado implicado en él.

**Comentarios y opiniones relevantes:** La profesora tiene una actitud muy positiva hacia este proyecto y está interesada en trabajar con distintos materiales pero preocupada por la continuidad de este tipo de proyectos debido a la limitación de medios técnicos ya que el departamento de inglés cuenta sólo con 9 ordenadores, algunos casi obsoletos, no hay espacio para más alumnado y el acceso a las dos aulas de informática del centro es muy difícil porque hay materias que tienen prioridad de uso y acaparan casi todo el horario

3.- **Actitud:** Su actitud es buena y muy cercana a los alumnos

**Enfoque:** Pretende que sus alumnos trabajen de forma autónoma.

**Implicación:** Se muestra muy contento con el sistema, cree que le facilita mucho sus clases

4.- **Actitud:** Buena, crea buen ambiente en el aula

**Enfoque:** Permite la autonomía del alumnado. Se hace presente cuando tienen dudas u observa que no trabajan para ver cuáles son las dificultades y ayudarles a solventarlas. Acompaña en el proceso pero sin interrumpirlo más de lo necesario..

**Implicación:** Nivel de implicación alto en el proyecto y en el trabajo del aula.

**Comentarios y opiniones relevantes:** Actúa en consonancia con el tipo de trabajo fomentando la autonomía el alumnado e interrumpiendo lo menos posible la concentración

## **Entrevista al profesor experimentador**

1.- **Describe las ventajas e inconvenientes de esta experiencia:** Sólo le veo ventajas. Es bueno para los alumnos y muy bueno para el profesor. Hace que ellos sean más

autónomos y más responsables

**¿Cómo te sientes con esta experiencia?:** Encantada

**¿Qué echas de menos? ¿Qué necesitas en este momento para mejorarla?:** Un aula disponible para el departamento de inglés con un mejor equipamiento, más ordenadores. Además creo que necesitaría 2 sesiones a la semana en lugar de 1

**¿Has aprendido algo nuevo con ella?:** Sí, creo que he mejorado profesionalmente y además me he puesto al día en informática

**¿Piensas continuar con esta metodología? ¿por qué?:** Sí

- 2.- **Describe las ventajas e inconvenientes de esta experiencia:** *Ventajas:* La alta motivación del alumnado. La dimensión lúdico-didáctica de este tipo de material. La posibilidad de inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La calidad del material y sus posibilidades didácticas. *Inconvenientes:* Necesidad de un período de adaptación para motivar al alumnado y que identifique este proceso como parte de su aprendizaje y no sólo como un juego. La limitación de ordenadores, algunos con prestaciones insuficientes. Necesidad de disponer de unas instalaciones concretas.

**¿Cómo te sientes con esta experiencia?:** Se siente cómoda y con una fuerte implicación y motivación. También destaca la necesidad de tiempo para preparar las clases y sacar un máximo aprovechamiento.

**¿Qué echas de menos? ¿Qué necesitas en este momento para mejorarla?:** Material extra de cada unidad, algún tipo de fichas o guías para el alumnado para el seguimiento y una autoevaluación.

**¿Has aprendido algo nuevo con ella?:** Cómo incluir las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje

**¿Piensas continuar con esta metodología? ¿por qué?:** Sí, por el atractivo de la experiencia, por la motivación del alumnado y para continuar con la inclusión de las TIC en el aula

- 3.- **Describe las ventajas e inconvenientes de esta experiencia:** Todo son ventajas. Inconvenientes. No poder contar siempre con el aula de informática.

**¿Cómo te sientes con esta experiencia?:** Encantado

**¿Qué echas de menos? ¿Qué necesitas en este momento para mejorarla?:** Un aula disponible para idiomas.

**¿Has aprendido algo nuevo con ella?:** Mucho

**¿Piensas continuar con esta metodología? ¿por qué?:** Sí.

4.- **Describe las ventajas e inconvenientes de esta experiencia:** *Ventajas:* Fomenta la autonomía del alumnado. Que el alumnado pueda acceder a Internet desde casa para continuar trabajando. Actitud del alumnado, muy positiva. Demandan estas sesiones de trabajo. Alta motivación. Inclusión real de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para algún alumnado este supuso su primer contacto con algunos aspectos básicos del manejo de ordenadores. *Inconvenientes:* Ausencia de material de refuerzo, de repaso y material de autoevaluación escrito, ajeno al laboratorio. Preparar el material extra lleva mucho tiempo partiendo de cada unidad. Con algunas unidades es difícil elaborar material complementario debido a su escasez de contenidos.

**¿Cómo te sientes con esta experiencia?:** Contenta, motivada y cómoda. Fui de menos a más. Al principio empecé con miedo y fue preciso la colaboración del alumnado para superar el proceso de adaptación a este tipo de trabajo.

**¿Qué echas de menos? ¿Qué necesitas en este momento para mejorarla?:** Materiales complementarios y auxiliares de cada unidad. Una sala con mayor número de ordenadores y más medios técnicos. Poder ampliar esta experiencia a grupos de bachillerato que quedan fuera debido al elevado número de alumnos/as por grupo. Más profesorado implicado en el proyecto.

**¿Has aprendido algo nuevo con ella?:** Mejorar mi competencia digital y la didáctica de las TIC. Nuevas estrategias metodológicas e iniciar la inclusión de las TIC en mi práctica docente.

**¿Piensas continuar con esta metodología? ¿por qué?:** Sí, si los grupos del próximo curso lo permiten. Las razones son las mismas expresadas en las cuestiones anteriores.

## **El trabajo en el aula**

1.- La profesora recoge a sus alumnos en su aula habitual y los acompaña hasta el aula de informática. Allí les distribuye los auriculares y cada uno ya sabe a qué ordenador tiene que ir.

Se ponen a trabajar en su tarea (ya saben de antemano cuál es la página y de vez en

cuando le preguntan algo a la profesora.

La clase transcurre ordenada y tranquila (es un 3º de ESO)

Como he dicho disponen de auriculares y micrófono , pero me llama un poco la atención el silencio que preside la sesión. No hacen práctica oral, al menos en esta sesión. No se oye a nadie hablar inglés.

Cuando suena el timbre cada uno deja su equipo apagado y salen acompañados de la profesora hasta su aula.

2.- El alumnado, 8 alumnos/a de 4º de ESO, llega al aula y se sienta en sus respectivos puestos. Saben lo que tienen que hacer y comienzan con su trabajo.

Cada alumno/a tiene una ficha para realizar el seguimiento de las actividades en las que hace constar el número de respuestas acertadas y fallidas para llevar un registro de su trabajo. Al final de cada sesión deben contestar un par de preguntas a modo de autoevaluación invitándoles a una pequeña reflexión sobre su trabajo y su progresión.

La profesora supervisa el trabajo e interviene si hay una demanda concreta por parte del alumnado u observa que el alumnado parece dubitativo o desciende su concentración.

En el alumnado se observa concentración, en algunos momentos hay interrelación con otros compañeros/as de puestos cercanos para ayudarse. Hay un alto grado de autonomía.

Cuando la actividad lo requiere se levantan y cogen los auriculares para realizar las audiciones y las grabaciones que luego escucha la profesora para supervisar que tienen una mínima calidad y corrección y que se esfuerzan.

Terminada la sesión cada alumno/a recoge su puesto y se asegura de que las unidades y las pantallas estén apagados y que los auriculares estén en su lugar de almacenamiento.

3.- Los alumnos esperan delante de la puerta del aula de informática a que llegue el profesor. Éste les da a cada uno los auriculares y micrófono que al final de la clase recoge.

Cada uno se dirige a su ordenador e inicia su tarea. De vez en cuando le consultan

dudas al profesor.

Hacen durante la sesión algún ejercicio de "listening", pero no observo que hablen nada en inglés.

En las fechas que tienen determinadas, cada uno manda por correo electrónico las correspondientes tareas al profesor.

Al acabar la clase apaga cada uno su equipo y salen de forma ordenada.

4.- El grupo de experimentación corresponde a 12 alumnos/as de 1º ESO.

El alumnado accede al aula y se incorpora a su puesto habitual de trabajo.

El profesor da instrucciones del trabajo a realizar en la presente sesión y el alumnado comienza a trabajar de forma individual.

El profesor supervisa el trabajo del aula y atiende a las demandas de cada alumno/a. Cuando no se producen demandas observa el trabajo realizado para comprobar la progresión y poder detectar las posibles dificultades que impidan a determinados alumnos/as avanzar, dando las explicaciones e indicaciones oportunas.

El ambiente de trabajo es tranquilo y sosegado y no se observa ninguna actitud negativa por parte del alumnado ni tampoco ningún factor técnico que dificulte o ralentice el desarrollo de la sesión.

Se observa en todo momento un alto grado de autonomía en el alumnado que se levanta para coger los auriculares cuando los precisa y que demanda ayuda en momentos puntuales.

Al finalizar la sesión cada alumno/a apaga su ordenador y pantalla, guarda los auriculares y deja su puesto de trabajo recogido.