

“EXPERIMENTACIÓN DE MALTED EN EL AULA”

EDA 2009. ARAGÓN E ILLES BALEARS

INFORME DE LA TUTORÍA

JOSÉ LUIS TATO BONOME

INTRODUCCIÓN

La experimentación de Malted en el Aula se ha llevado a cabo con profesores de educación secundaria y una maestra de educación primaria de las comunidades autónomas de Aragón e Illes Balears, promovida por el ITE (Instituto de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación) y utilizando las unidades Malted, diseñadas para ESO y Bachillerato y algunas para Primaria. Para dicha experimentación se ha utilizado la plataforma MOODLE, con el nombre de MAULA 2. Todo esto está enmarcado en el Proyecto EDA (Experimentación Didáctica en el Aula).

Han ayudado y colaborado en la realización de esta experimentación:

- **Inmaculada Crespo Calvo**, coordinadora general de los cursos EDA.
- **M^a Jesús García San Martín**, coordinadora de Malted.
- **Miguel Ángel Murcia**, asesor técnico del curso.
- **Pilar Antolín**, asesora técnico docente del Área de Recursos Didácticos, Experimentación e Innovación del Instituto de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación.

La labor del tutor ha consistido en asesorar, resolver dudas con ayuda de los emails internos y, fundamentalmente, en revisar las prácticas que han enviado los participantes. Tras la revisión, he tenido que enviar un email al asesor comunicándole que he calificado la práctica para que a continuación la publique en la web. El tutor ha tenido que animar a algunos participantes que han estado a punto de tirar la toalla por diversos motivos.

Esta labor ha sido muy enriquecedora porque estás en comunicación con colegas de diferentes comunidades y con puntos de vista didácticos muy diferentes. En el fondo todos tienen algo en común: el entusiasmo y las ganas de enseñar de una manera diferente y el pensar en los alumnos, sobre todo en aquellos que tienen serias dificultades de aprendizaje y una motivación muy baja.

ORGANIZACIÓN DEL CURSO:

Profesorado participante

El 10 de setiembre de 2019 había inscritos 12 profesores de Aragón y 7 de las Illes Balears. Posteriormente este listado se redujo a 9 profesores de secundaria de Aragón y 4 profesores de Secundaria y 2 maestras de Educación Primaria de las Illes Balears. De estos 15 participantes 11 han sido "aptos" y 4 "no aptos" porque enviaron sólo la encuesta inicial e incluso una no envió nada. Todos hicieron el curso Malted Básico y 6 utilizaron los materiales Malted antes de la experimentación. 9 participantes ya trabajaban, con alguna frecuencia, en el aula con ordenadores para impartir las clases.

Objetivos del curso

- Experimentar para adquirir experiencia en el uso del ordenador y perder el miedo de usarlo.
- Abrir la enseñanza del inglés a nuevas maneras de aprender.
- Utilizar correctamente las unidades Malted y detectar las dificultades que encontramos en su aplicación.
- Saber la formación que tiene y necesita el profesorado para sacar un buen provecho de los materiales Malted.
- Analizar la actitud del alumnado ante una innovación.
- Comprobar si los materiales Malted alcanzan las expectativas del profesorado y del alumnado y si son eficaces.
- Evaluar los materiales Malted y hacer propuestas de mejora.

RESUMEN DE LA PRÁCTICAS ELABORADAS POR LOS PROFESORES PARTICIPANTES DURANTE EL DESARROLLO DEL CURSO

1.- Planificación. Definición.

Los objetivos propuestos por el profesorado participante han sido muy diversos, pero también han coincidido en varios puntos.

Los objetivos del profesorado son los siguientes:

- Utilizar y perder el miedo a las nuevas tecnologías y apertura a nuevas formas de aprendizaje.
- Poner a prueba la eficacia de los materiales Malted con alumnos en un contexto real.
- Poner a prueba su capacidad de adaptación a un tipo de materiales y metodología distintos a los habituales.
- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías entre todo el profesorado y, más concretamente, dar a conocer a los compañeros del departamento didáctico de Inglés los materiales Malted para su difusión y utilidad en el aula.
- Trasladar la experiencia a otros grupos de alumnos y seguir utilizando los mencionados materiales en el futuro.

Los objetivos respecto al alumnado se podrían sintetizar en los siguientes apartados:

- Ayudar a que aprendan de un modo ameno y más afín a sus inquietudes e intereses.
- Mejorar su rendimiento académico e incrementar su motivación.
- Lograr una actitud positiva hacia el inglés.
- Atenderlos de una manera individualizada, permitiendo la atención a la diversidad.
- Facilitar las adaptaciones curriculares dentro del grupo.
- Fomentar el uso del ordenador para que sean más autónomos e independientes en el estudio.
- Trabajar en equipo y cooperar entre ellos.

- Procurar aumentar la autoestima de ciertos alumnos que, debido a sus dificultades de aprendizaje, se sienten incapaces de aprender inglés.
- Favorecer una enseñanza del inglés que incluya todos los aspectos de la lengua.
- Intentar eliminar o suavizar problemas de comportamiento.

Contenidos

Los contenidos contemplados en la experimentación han sido los que corresponden a los currícula de inglés.

Se han trabajado los siguientes contenidos gramaticales: presente simple, presente continuo, pasado simple, pasado continuo, futuro con "will" y con "going to", adjetivos demostrativos, pronombres personales, la comparación y los verbos modales.

Asimismo se han utilizado las siguientes funciones: aprender a construir oraciones interrogativas, a hacer sugerencias, a expresar posibilidad, obligación y dar consejos, a utilizar los sustantivos contables e incontables, con sus respectivos adjetivos y adverbios de cantidad.

Se ha practicado la pronunciación de ciertos fonemas y la entonación y se ha ampliado el vocabulario del alumnado con vocablos específicos.

La mayoría del profesorado participante eligió dos unidades didácticas para llevar a cabo la experimentación.

Grupos a los que se ha aplicado la experimentación.

La experimentación se ha hecho, sobre todo, en grupos de Educación Secundaria Obligatoria, 9. Además un grupo de Educación Primaria y otro de 2º de ESO de Educación de Adultos. Hay que destacar que han participado 4 grupos pertenecientes a Programas de Diversificación Curricular y un agrupamiento flexible de nivel bajo. En resumen, los grupos participantes son los siguientes:

- 1 grupo de 3º de Educación primaria: 5 alumnos.
- 2 grupos de 1º de ESO: 13 y 18 alumnos.
- 1 grupo de 2º de ESO, agrupamiento flexible: 11 alumnos.
- 1 grupo de 3º de ESO: 12 alumnos.
- 2 grupos de PDC de 3º de ESO: 10 y 9 alumnos.
- 1 grupo de 4º de ESO: 26 alumnos.
- 2 grupos de PDC de 4º de ESO: 10 y 5 alumnos.
- 1 grupo de ESA de 2º de ESO: 25 alumnos.

No se ha experimentado en ningún grupo de Bachillerato.

2.- Planificación. Medios:

Hay que resaltar la buena disponibilidad de las direcciones de los centros y de los encargados de las aulas de informática porque han ayudado y resuelto los problemas de accesibilidad tanto a las aulas como a los medios informáticos de que disponen.

Algunos participantes han tenido que cambiar el grupo y los días debido a la gran demanda de las aulas de informática y a la falta de aulas de idiomas. Casi todas las aulas disponen de pizarra normal y 3 de pizarra digital. Con respecto a los ordenadores, decir que de los 11 grupos 6 han tenido que compartir ordenadores y sólo 5 han tenido a su disposición uno por alumno. Se ha notado la falta de medios en muchos centros y han tratado de subsanarlos comprando auriculares y micrófonos para poder hacer las prácticas orales y de comprensión auditiva y a veces recurriendo a los propios alumnos que los traían de su casa. Los profesores se han esforzado y luchado contra las adversidades con gran ahinco. Esta característica es muy común entre el profesorado que suele participar en estos cursos. Si bien, algunos se han desesperado y han estado a punto de dejarlo por tantos inconvenientes. Una profesora incluso ha tenido que simultanear dos aulas y otras han atendido a alumnos con muy diferentes niveles e intereses. 4 aulas disponían de cañón proyector. Eso sí, todos los centros tienen acceso a Internet.

En cuanto al número de alumnos grupo, mencionar que, salvo 2 de 26 y 25 alumnos, los demás han sido pequeños, entre 13 y 5 alumnos y 4 grupos son de Diversificación Curricular. El grupo de Educación Primaria estuvo constituido por 5 alumnos y el de Educación de Adultos por 25.

3.- Creación y selección de recursos:

En la práctica 1 algunos profesores mencionaron las unidades que iban a elegir para la experimentación y posteriormente las cambiaron, debido a que no se ajustaban a la programación didáctica del centro para esa evaluación o porque no eran acordes al nivel de sus alumnos.

Todos los profesores han elegido 2 unidades para experimentar, excepto uno, que eligió 3.

7 profesores han hecho la prueba inicial y 4 no, porque conocían a sus alumnos del curso anterior o porque es costumbre en el centro hacer una prueba de nivel a principio de curso. Para la prueba final han hecho ejercicios específicos, variados, actividades complementarias, enviar emails, responder las preguntas de unas fichas o tests de comprensión.

Todos han realizado las encuestas inicial y final y han utilizado hojas de seguimiento, student's diary, teacher's diary, o follow-up sheets para controlar el trabajo en clase y servir de recordatorio de lo tratado en la sesión. También se han hecho ejercicios del libro de texto y listening y speaking en las clases tradicionales, como complemento a los materiales Malted. También se ha

utilizado el correo electrónico para el envío de ejercicios y para que los alumnos pudieran manifestar sus opiniones sobre lo que aprendían.

Hay que mencionar la gran labor del asesor técnico, Miguel Ángel Murcia, que ha tenido una gran paciencia a la hora de colgar en la web los materiales aportados por el profesorado.

4.- Experimentación en el aula

Una o dos sesiones han dedicado los profesores para explicar el funcionamiento de las unidades Malted, parándose sobre todo en el uso de los botones y en sus significados y su finalidad. Para ello han utilizado la pizarra normal o el cañón-proyector.

La mayoría ha grabado el CD en los ordenadores de los alumnos, evitando de esta manera conexiones a la red no deseadas. Los ordenadores se cuelgan con frecuencia, más al principio de la experimentación, debido casi siempre a la insistencia e impaciencia de los alumnos. Algunos profesores les han dado la dirección de la web para que puedan trabajar en casa.

Los alumnos son muy dependientes del profesor al principio, conforme van pasando las sesiones adquieren más autonomía e incluso a algunos les queda tiempo para ayudar a los compañeros con dificultades. Sus ritmos de trabajo son diversos y lo más positivo es que los más lentos pueden acabar sus actividades y los más rápidos pueden repasar y volver a hacer los ejercicios y afianzar lo aprendido. Es constatable que al principio son muy rápidos porque creen que es un juego e intentan acabar pronto, sin reflexionar lo que están haciendo. Les cuesta leer las tareas, pero poco a poco son más reflexivos.

Una profesora afirma que dos alumnos de un nivel muy alto de inglés se aburren porque acaban muy rápidamente las tareas. Algunos profesores preparan ejercicios, tareas e incluso sugieren hacer otra unidad para que no lleguen a aburrirse y atender de esta manera a la diversidad.

Casi todos rellenan sus hojas de seguimiento o student's diary y dedican los últimos minutos de cada sesión a escribir sobre lo que han hecho y reflexionar sobre las actividades hechas.

Ha habido un buen comportamiento de casi todos los alumnos. Una profesora cita que algunos auriculares desaparecieron del aula y otros olvidan traer las hojas de seguimiento, mostrando no mucho interés por lo que hacen.

Han mencionado el trabajo en equipo y la colaboración entre el alumnado.

Un profesor sugiere que se debiera mejorar el audio de una unidad didáctica y otros se quejan de que los alumnos no podían escuchar sus intervenciones.

5.- Valoración y conclusiones

Todos los profesores han valorado de una manera muy positiva la experiencia con los materiales Malted e incluso van a continuar usándolos durante lo que resta de curso.

Al principio algunos alumnos son reticentes a los cambios, pero más tarde comprenden que les gustan y están mucho más cercanos a su realidad. Alguno sigue pensando que está mejor y que son mejores las clases tradicionales. Los profesores creen que lo ideal es combinar lo tradicional con lo innovador para hacer las clases más amenas, más ágiles. Los alumnos tienen más ganas de realizar las actividades. Una de las profesoras subraya que el interés por trabajar que ha visto en sus alumnos es algo que no se ve todos los días.

Una de las ventajas es que los alumnos pueden ir a su ritmo y los resultados de las actividades son un buen estímulo para mejorar su confianza y creerse capaces de construir oraciones y de entender algunas palabras.

Los alumnos mejoran o quedan igual sus conocimientos de inglés tras la experimentación. Su autoestima es destacable. En ningún caso han empeorado.

Los materiales son buenos y muy útiles. Algunos profesores sugieren que debieran actualizarse las viñetas, las fotos, las situaciones, pero son conscientes de lo difícil que es elaborarlos. Sería conveniente hacer más ejercicios de refuerzo e incluso tareas para casa.

También manifiestan las dificultades que han tenido con los grupos numerosos porque han necesitado más ojos y más bocas de las que tienen. Los que han trabajado con grupos reducidos se preguntan si es posible obtener buenos resultados en las clases numerosas. Y creen que hay que preparar todas las sesiones con anterioridad y que la elaboración de materiales les ha llevado mucho tiempo. Hay que llevar un control de los diarios y hacer un seguimiento directo de los alumnos, observándolos y anotando todas las incidencias y avances.

El tiempo empleado en la unidad didáctica de Malted ha sido muy similar al de una convencional. Creen que la auto-corrección, el uso de las cuatro destrezas, algo desequilibradas, según algunos, y los ejercicios orales son muy positivos. Los contenidos se adaptan muy bien a las programaciones didácticas de los departamentos.

Sugieren añadir tareas por niveles de dificultad, pensando en la diversidad del alumnado, introducir las unidades a través de centros de interés, siempre relacionados con la rutina de los adolescentes. Echan en falta: ejercicios por parejas para que interactuasen más, tests de autoevaluación al final de cada unidad con un registro de los resultados, material complementario, que quedara registrado lo elaborado por cada alumno,

recorridos distintos por las actividades para atender a la diversidad, revisar que las respuestas sean aceptadas como correctas, convertir la Práctica 4 en un espacio Wiki colaborativo, donde los participantes puedan elaborar una puesta en común de la experiencia, hacer un blog que se convierta en diario de clase, etc.

Una de las participantes echan muy en falta materiales Malted para Primaria, ya que ayudan a conocer la informática y a experimentar con las nuevas tecnologías a una edad temprana.

Todos los profesores han terminado el curso con entusiasmo y dispuestos a seguir utilizando Malted en el futuro, ya que le han perdido el miedo a las nuevas tecnologías. Hay que mejorar mucho los medios y crear aulas de idiomas para que no haya tantas interferencias con las aulas de informática.