

**“Experimentación de Malted en el  
Aula**

**EDA 2009 Andalucía”**

**Enero 2010**

**Informe de la Tutoría**

**Asunción López Sánchez**

## **INTRODUCCIÓN**

El proyecto de experimentación de Malted en el Aula se ha enmarcado dentro del Proyecto EDA, (Experimentación DidáCICa en el Aula), proyecto que promueve el ITE desde el Área de Experimentación e Innovación con objeto de promover el uso de las TIC en clase por parte del profesorado.

La principal finalidad de este proyecto es el promover la enseñanza del inglés a través de las TIC y se inscribe en las actuaciones del ITE en concierto con diversas CC.AA, en este caso la Junta de Andalucía, para poner en práctica las unidades didácticas creadas con la herramienta MALTED, cuya creación dicha institución ha promovido y da soporte.

Este proyecto concreto se ha llevado a cabo sobre la plataforma MOODLE personalizada para este propósito. En la misma se incluyen los contenidos del curso de apoyo distribuidos según las distintas Prácticas. También aporta dispositivos para la entrega de las Prácticas, correo interno y varios foros, uno general y otros asociados a las Prácticas. Es el primero en ser realizado sobre esta plataforma y ha servido para pilotarla.

Para la realización de este proyecto se ha contado con la ayuda y colaboración de una coordinadora general de los cursos EDA Inmaculada Crespo, la coordinadora de los cursos MALTED, M<sup>a</sup> Jesús García San Martín, Pilar Antolín, asesora del ITE, y la inestimable ayuda de Sebastián Santos, como asesor técnico del curso.

La labor fundamental de esta tutoría ha sido la de revisión de las prácticas enviadas por los profesores y su envío al asesor técnico para su publicación en la Web. También ha sido labor de esta tutoría la de apoyo “moral”, recordando plazos, haciendo que se corrigiera alguna práctica y dando ideas para ello, y animando en algunos casos en los que por falta de tiempo o dificultades, ha habido posibilidad de abandono. En cualquier caso, como se ha indicado en el apartado anterior referente al profesorado, el gran entusiasmo de los profesores/as participantes ha hecho muy fácil la labor de esta tutoría a la vez que enriquecedora a nivel personal y profesional.

## **ORGANIZACIÓN DEL CURSO:**

### **Profesorado participante**

El número de alumnos que han participado en esta experiencia ha sido de 17, y todos ellos habían realizado con anterioridad el curso Malted Básico lo cual les habilita para instalar y ejecutar las unidades didácticas, pero no para crear actividades con la herramienta.

### **Objetivos del curso**

Con la realización de esta experimentación se pretendían en principio conseguir los siguientes objetivos:

- Adquirir experiencia en el uso del ordenador como herramienta didáctica.
- Practicar nuevos métodos de trabajo en el aula usando el ordenador.

- Descubrir nuevas formas en la enseñanza del inglés.
- Adquirir experiencia en el uso didáctico de las unidades Malted
- Detectar dificultades en su aplicación.
- Determinar la formación que para ello necesita el profesorado.
- Analizar la actitud del alumnado.
- Comprobar la eficiencia de los materiales Malted.
- Hacer propuestas de mejora.

## **RESUMEN DE LAS PRÁCTICAS ELABORADAS POR LOS PROFESORES DURANTE EL DESARROLLO DEL CURSO**

### **1.- Planificación. Definición**

Los objetivos planteados por los profesores han sido muy diversos. Sin embargo, algunos de ellos han sido planteados por casi la totalidad del profesorado participante en esta experiencia; dichos objetivos son:

Respecto al profesorado:

- Comprobar la eficacia de las nuevas tecnologías.
- Evaluar los diferentes tipos de aprendizaje.
- Comprobar los materiales Malted.
- Utilizar la experiencia para posteriores actuaciones.
- Fomentar el uso de las TIC en el aula.
- Mostrar al resto de compañeros del departamento.
- Favorecer el alcance de los objetivos propuestos en la programación.

Respecto al alumnado:

- Proporcionarle una herramienta más atractiva que la tradicional.
- Aumentar la motivación de los alumnos.
- Facilitarle el trabajo individual y personalizado.
- Fomentar el uso del ordenador para el aprendizaje.
- Trabajar de forma equilibrada las cuatro destrezas lingüísticas.
- Favorecer el trabajo en equipo.
- Mejorar el rendimiento de los alumnos.
- Eliminar problemas de comportamiento

### **Contenidos**

Los contenidos han abarcado muy diferentes temas, prácticamente se han trabajado contenidos de todos los bloques conceptuales del curriculum de inglés así como las cuatro destrezas de la lengua.

Entre otros contenidos gramaticales se han trabajado sobre todo los tiempos de presente, presente continuo, pasado simple, comparaciones, .

Las funciones más usadas han sido hablar de habilidades, hablar de acciones presentes y pasadas,

En cuanto a los contenidos de la lengua oral se han trabajado ciertos sonidos fonéticos y diálogos correspondientes a las lecciones.

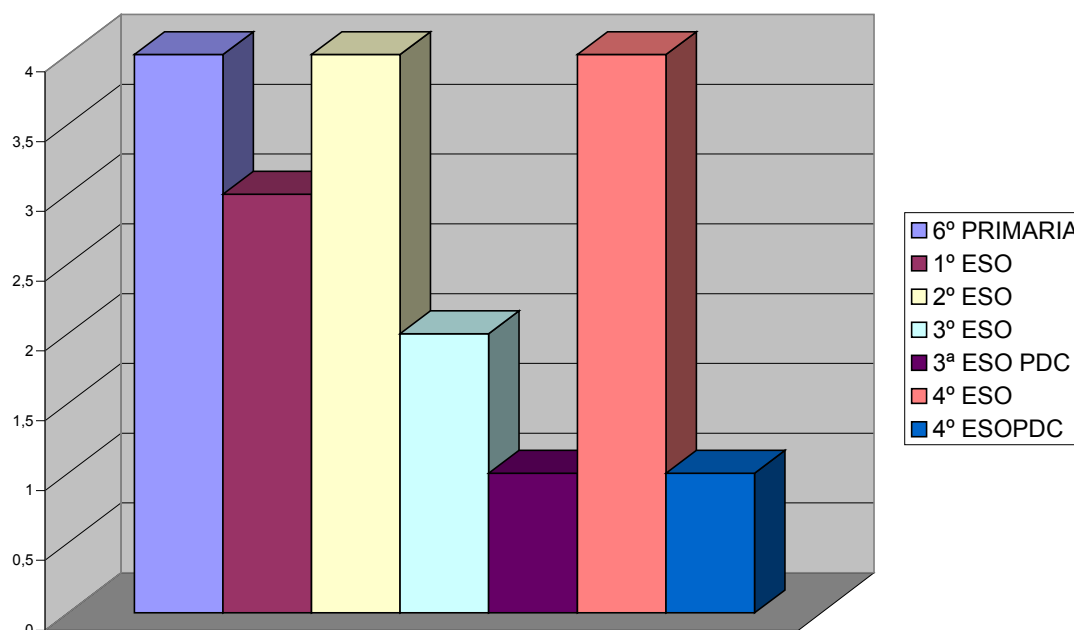
Con respecto al vocabulario se ha trabajado el correspondiente a las lecciones empleadas y se ha implementado en algunos casos con los materiales preparados.

Se han trabajado bastantes unidades, algunas repetidas, la causa puede ser la coincidencia de la programación del trimestre y la coincidencia de grupos a los que se ha aplicado la experimentación.

Las unidades más usadas han sido las correspondientes a 1º y 3º de la ESO, The Party, Earth Mission, Science Museum, The band, I spy entre otras,

### Grupos a los que se ha aplicado la experimentación:

La experimentación ha abarcado prácticamente todos los niveles de la ESO, y 6º de Primaria, aunque la mayoría de las experiencias se han centrado en 4º y 2º de la ESO, y en 6º de Primaria, tal y como muestra el siguiente gráfico:



Hay que aclarar que en dos casos el profesor ha realizado la experiencia con dos grupos.

### 2.- Planificación. Medios:

Las condiciones de disponibilidad del aula han limitado o reducido en ocasiones el número de sesiones que se habían planteado al principio. En algún caso hubo serias dificultades para que el profesor pudiera comenzar su experiencia. Esto se debe a que en la mayor parte de los casos hay que negociar el uso del aula con otros profesores del centro, y a veces ya están comprometidas desde principios de curso. Unos pocos profesores sin embargo han realizado su experiencia en laboratorio de idiomas o el aula de inglés dotada de unos cuantos ordenadores. Y en varios casos se ha dispuesto del aula del grupo y se han utilizado portátiles, teniendo que trabajar en parejas.

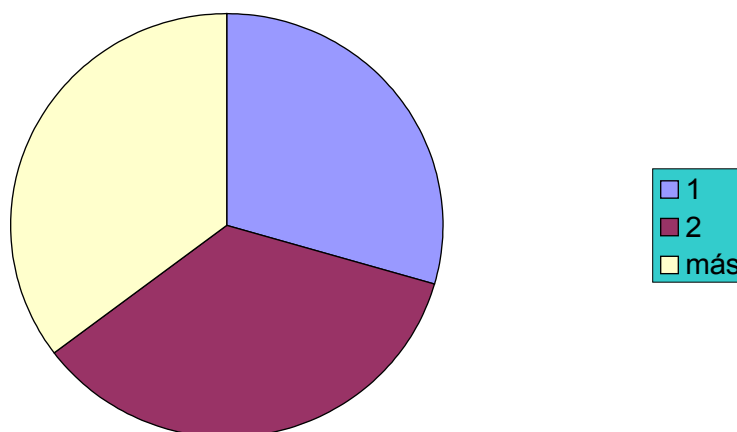
En su mayoría todos disponen de cañón proyector, auriculares y conexión a Internet. La calidad de los equipos en general es buena.

En general se decide instalar el CD en los puestos, pero en algunos casos que había dificultades se ejecutaron por la web, con distintos resultados pues el sistema

Guadalinex usado en Andalucía, a veces ha dado problemas, no pudiéndose ver la pantalla entera o teniendo problemas de sonido.

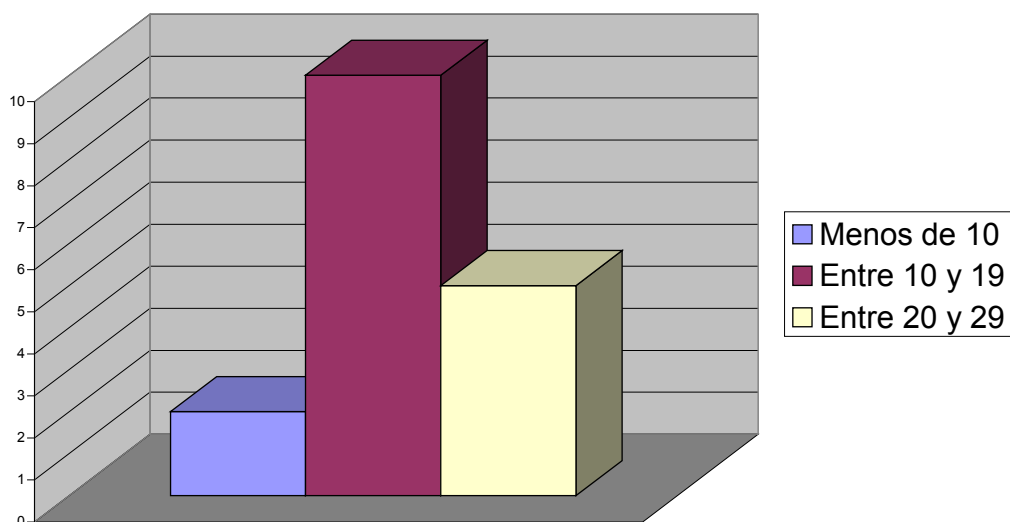
En cuanto a número de ordenadores por alumno en varios casos han tenido que trabajar en parejas, en otros, dos o tres alumnos han tenido que compartirlo con otros y en alguno, han tenido que trabajar en pareja durante toda la experiencia. (Véase el gráfico)

**Número de ordenadores por alumno**



En cuanto al número de alumnos por grupo, como puede verse en el gráfico siguiente, la mayor parte de los profesores han tenido entre 10 y 19, ya que los profesores han tratado de elegir grupos pequeños de diversificación o de desdoble, y en 5 casos se ha trabajado con más de 20.

**Nº de alumnos por grupo**



### **3.- Creación y selección de recursos:**

En su mayoría los profesores han utilizado de una a tres unidades, aunque alguno había pensado utilizar más, en la práctica tuvieron que reducir el número por falta de tiempo.

Las hojas de trabajo que se han elaborado para el seguimiento del alumno, he de decir que después de haberles mandado rectificar a la mayoría, han resultado muy útiles y ellos mismos han comentado que les han resultado imprescindibles para la experiencia.

Estas han consistido en la elaboración de actividades de las lecciones, utilizando dibujos y texto de las mismas con copias de pantalla o con creaciones originales. También se han elaborado unas hojas por cada sesión preguntando qué han aprendido o haciendo unas preguntas de comprensión. En otros casos las hojas de seguimiento han consistido en fichas diferentes para cada capítulo de la lección, haciendo que el alumno anote la puntuación que ha obtenido en las distintas actividades. En algunas experiencias también se han empleado la web con vídeos o ejercicios complementarios, blogs de centros o el correo web.

En el caso de los materiales elaborados para la evaluación, ha habido también variedad, la mayoría han creado los suyos propios, en otros casos se han usado tests de la web, o exámenes tradicionales incluyendo los contenidos de las unidades. Se les ha evaluado también su capacidad oral con ejercicios o dictados. También se han usado los diálogos y textos de las unidades.

En cuanto al soporte en el que han mandado estos materiales, supongo que el asesor técnico aportará más comentarios y sugerencias para próximos cursos.

### **4.- Experimentación en el aula**

Todos los profesores han dedicado una e incluso dos sesiones a explicar a sus alumnos la ejecución de las lecciones, botones, modo de seguimiento, etc., dependiendo de las condiciones y tiempo muchas veces. Para esto se han servido la mayoría del cañón o pizarra, en dos casos se ha utilizado el encerado. También algún profesor ha incluido en sus hojas de trabajo la explicación de botones, asegurándose así de que el alumno tuviera las instrucciones escritas en caso de no haber atendido a la explicación o haber estado ausentes.

Algunos alumnos se han llevado el CD o pen drive a casa, en unos casos se ha trabajado y en otros poco, como sucede normalmente.

Los profesores observan durante las clases y hacen sus anotaciones, considerándose:

Que los alumnos a pesar de la explicación preguntan mucho al principio.

Tienden a no leer las instrucciones y a hacer el ejercicio.

Después de dos o tres sesiones ya adquieren una autonomía de trabajo

Usan las hojas elaboradas para el seguimiento del alumno.

Algunos anotan vocabulario y expresiones.

Se observan diferentes ritmos de trabajo, pero alumnos que normalmente no hacen nada, trabajan.

En los casos de trabajo en parejas se ensayan diferentes formas de agrupaciones; En un caso ha funcionado el que trabajasen alumnos aventajados al lado de otros menos. Sin embargo en otros casos se comenta que funciona mejor las parejas homogéneas que las heterogéneas. Sin embargo preferirían que los alumnos hubieran trabajado individualmente, porque se distraen o hablan., y comentan que los que han trabajado individualmente lo hacen a su ritmo.

En el caso de los más adelantados los profesores han utilizado distintos sistemas. Se usan otras unidades con contenidos de repaso para el alumno, o se usan unidades extra cómo Puzzles and Games. Se usan ejercicios de repaso o las hojas con preguntas. Algún profesor sin embargo ha experimentado haciendo que los que ya habían acabado una actividad esperasen a los demás para poder avanzar en cuyo caso se les mandaba ayudar a los otros. En mi opinión esto último no me parece muy buena idea porque se pierde el trabajo de autonomía del alumno y supone un retraso para los que pueden avanzar más.

### **Práctica 5.- Valoración y conclusiones**

Los profesores han valorado la experiencia como muy positiva y en todos los casos se plantean volver a utilizar las unidades Malted, pues han observado que los alumnos están más motivados con esta metodología y consideran las clases más amenas y más prácticas. Y la mayoría quiere seguir trabajando de este modo. siempre que puedan usar los ordenadores, pues en algunas circunstancias han tenido problemas para su uso

En lo que se refiere a los resultados, éstos han mejorado con respecto a los obtenidos mediante el método tradicional, o al menos se han mantenido iguales, En ningún caso se han obtenido peores resultados.

Valoración de los materiales:

Los materiales han sido considerados buenos en general, se valoran sobre todo las posibilidades orales y de grabación de voz. También se consideran aspectos positivos como:

- La secuenciación de las unidades.
- La auto-corrección y la retroacción inmediata de los ejercicios.
- El uso de las cuatro destrezas de la lengua.
- Los ejercicios de comprensión oral.
- Se adaptan a las programaciones en general.
- La presentación atractiva de las actividades.

Como aspectos a mejorar se sugiere:

- La conveniencia de contemplar diversidad de recorridos.
- Incluir enlaces a diccionarios y referencias de consulta externos.
- Perfeccionar el sistema de valoración respecto a los distintos tipos de errores.
- Necesidad de un mejor dispositivo de seguimiento de la actividad individual del alumnado.
- Incluir material de refuerzo y ampliación.
- Combinar las unidades con el uso de otros recursos TIC.

## **Conclusiones y sugerencias.**

Como conclusión añadir que los profesores que han terminado el curso, lo han hecho con entusiasmo y una disponibilidad dignos de elogiar a pesar de las dificultades. Tras la finalización del mismo algunos que no tienen problemas de aula siguen usando unidades Malted, e incluso han animado a compañeros de departamento a utilizarlos y todos los demás pretenden seguir usándolas siempre que las circunstancias de aula lo permitan.

En cuanto a sugerencias de mejora y con respecto a la presentación del curso, creo que aparte de Eda en general se debería explicar más lo que hay que hacer en los respectivos cursos, Newton, Descartes, Malted, porque por lo menos este último tiene sus características en cuanto a la creación de materiales.

Quizás convendría una revisión de la agenda del curso y de los materiales en la moodle, en éstos últimos la parte exposición y la parte proyecto lleva a confusión en algunas prácticas, (aunque es verdad que como tutora he tenido que recordarles que consulten estos materiales, pues en muchos casos no lo hacen), y habría que aclarar bien los contenidos de cada práctica. En la práctica 3 se debería insistir en que se creen unos materiales adecuados que complementen y/o refuercen a las unidades utilizadas, pues ese es el objetivo de la experiencia. Por otro lado los modelos que se aportan para las distintas prácticas deberían ser similares y cumplir con los requisitos para el curso. (La práctica 5 en concreto contiene varios modelos diferentes.

Empezar la experiencia en el 2º trimestre, o en el primero, pero dejar unos días, pues algunos profesores no conocen aún su destino y por lo tanto tampoco tienen información sobre las condiciones de las aulas. Por otro lado al ser comienzo del curso hay casos en los que no se saben los grupos, o el horario, con lo que la práctica 1 no suele coincidir con la realidad posterior y las temporizaciones.

Modificar la práctica 0 de modo que en ésta se demuestre que se sabe lo que hay que hacer en el curso exactamente. Ésta podría consistir en el envío de un documento al tutor donde se explique brevemente lo que se va a hacer. Por la misma razón en la práctica 1 se debería incluir información sobre las unidades con las que se va a trabajar.

En la práctica 2, pediría que los profesores probaran realmente los equipos, y la herramienta Malted, porque se dan cuenta de las dificultades técnicas en el momento de la experiencia, y viendo los problemas que algunos han tenido, es aconsejable que se aseguren del buen funcionamiento del aula antes de comenzar.



