

INFORME

ASESORÍA TÉCNICA

EDA 09

GRUPO ARAGÓN



Contexto EDA 09

La Experimentación con Descartes en Aragón es un proyecto conjunto realizado entre el Ministerio de Educación (a través del Instituto de Tecnologías Educativas) y el Gobierno de Aragón.

El objetivo general de esta experimentación es aplicar de forma real, continuada y de manera significativa, los materiales desarrollados con el "núcleo interactivo para páginas educativas" (nippe) Descartes en el proceso educativo y concretamente en el ámbito de las matemáticas.

La experiencia que se realiza en este sentido y la puesta en práctica real con los alumnos en clase se ha llevado a cabo durante los meses comprendidos entre de septiembre del 2009 y principio de enero del 2010.

Inicialmente en la experimentación hemos participado 16 profesores, un tutor y un asesor de la experimentación para el grupo exclusivo de Aragón y dos coordinadores por parte del ITE para el conjunto de los grupos.

El lugar de trabajo común lo ha proporcionado una plataforma moodle creada para tal uso. A grandes rasgos, por parte de los profesores un lugar de guía, descarga de materiales, consulta de dudas, comunicación con la comunidad de la experimentación, subida de material y visionado de las prácticas que componen la experimentación. Por parte del tutor, guía para los profesores, aclaración y respuestas de dudas, corrección de materiales, comunicación con la comunidad de la experimentación. Por parte del asesor, aclaración y respuestas de dudas, adaptación de materiales, subida de las prácticas y comunicación con la comunidad de la experimentación.

La plataforma moodle ha tenido una estructura muy acorde a las necesidades que he tenido, una parte pública a los experimentadores y otra de nivel interno entre las salas, coordinadores, tutores y asesores. Para mí muy clara en cuanto a los apartados que he utilizado, pero que en apariencia puede resultar tener demasiados apartados, y de alguna manera yo al menos no necesitado, pero si por el abanico de personas que la utilizábamos necesaria.

Objetivo de la asesoría

La labor de asesoría técnica se plantea como un mecanismo y procedimiento que busca solventar cualquier dificultad técnica relativa al funcionamiento, manejo y gestión de los sistemas informáticos necesarios para la experimentación. En particular asesorar sobre todos los recursos lógicos o software básico que son la base para la implementación y funcionamiento del nippe Descartes y de las escenas interactivas elaboradas con él.

Con lo indicado se busca que el experimentador cuente y sienta un apoyo, un respaldo y una seguridad en su labor innovadora, que ésta en lo posible no se vea afectada o perjudicada por problemáticas que son normalmente implícitas al contexto de las TIC, pero ajenas a la experimentación didáctica en sí.

Adicionalmente incorpora una labor de apoyo a la tutoría, y en particular a la actualización de la moodle y a la página web de la experimentación: http://descartes.cnice.mec.es/eda/eda2009/descartes/aragon/descartes_ara_mat2.html donde se incorporan las prácticas del profesorado innovador, materiales e informes.

Las tareas a desempeñar como asesor son:

- a) Resolver las posibles dudas que le puedan surgir a los distintos profesores experimentadores.
- b) Trasladar al tutor, coordinadores o al grupo de colaboradores del Proyecto Descartes las cuestiones que no podamos resolver entre los asesores.
- c) Atender las consultas realizadas por los experimentadores.
- d) Procurar que los posibles problemas que puedan ir surgiendo a lo largo de la experimentación se resuelvan.
- e) Animar y orientar a los experimentadores en la tarea que van a llevar a cabo.
- f) Trasladar confianza a los experimentadores y hacer que se sientan respaldados en la experiencia.
- g) Ponernos en contacto con los experimentadores.
- h) Diseñar y mantener la web que se ha realizado para esta experiencia.
- i) Labor de apoyo en lo que estimen oportuno el tutor y la coordinación de la experimentación.

El profesorado de la experimentación

El grupo de Aragón contaba con dieciséis profesores de siete centros. El profesorado y centros a los que pertenecen se detallan a continuación:

Profesorado	Centro educativo	Localidad	Provincia
Abadías Trillo, Alejandro	IES La Llitera	Tamarite	Huesca
Alejos García, Carmen Rosario	IES Tubalcaín	Tarazona	Zaragoza
Anadón Aliaga, Miguel Ángel	IES Jerónimo Zurita	Zaragoza	Zaragoza
Arilla Viartola, M ^a Pilar	IES Pedro de Luna	Zaragoza	Zaragoza
Castello Alonso, Pilar	IES Segundo de Chomón	Teruel	Teruel
Cebollero Castán, Mario José	IES Martínez Vargas	Barbastro	Huesca
Fernández Pérez, Ana María	IES Jerónimo Zurita	Zaragoza	Zaragoza
Gistau Calvo, Pilar	IES Ramón y Cajal	Huesca	Huesca
Guallar Alcolea, María del Cielo	IES Jerónimo Zurita	Zaragoza	Zaragoza
López Pinazo, Julio	IES Segundo de Chomón	Teruel	Teruel
Medrano Sánchez, Francisco Javier	IES Jerónimo Zurita	Zaragoza	Zaragoza
Oliva Pintado, Rosa	IES Ramón y Cajal	Huesca	Huesca
Sanz Seral, Javier	IES Jose Manuel Blecua	Zaragoza	Zaragoza

Sarto Aured, Gloria	IES Itaca	Zaragoza	Zaragoza
Solana Garcés, M ^a Esther	IES La Llitera	Tamarite	Huesca
Soler Rufas, Lourdes	IES Mor de Fuentes	Monzón	Huesca

Los profesores del IES Jerónimo Zurita han desarrollado parte de la experimentación conjunta, realizando prácticas comunes.

De los dieciséis experimentadores iniciales, catorce de ellos han llegado al final y conseguido una valoración positiva.

Desarrollo

Tras el primer impacto, donde recibía un impresionante número de correos con información sobre presentaciones, encuestas e inicios un tanto titubeantes, la experimentación se normalizó como era de esperar, es decir, la inmediatez en ocasiones de lo desconocido dejó paso a la tranquilidad de la reflexión. Y de esta manera me centré en cuál era mi trabajo.

Las indicaciones de los coordinadores generales ha sido inestimable, los pasos a seguir, su puntualizaciones han sido claras y concisas, siempre mostrando su respaldo a cualquier duda que pudiera surgir, y de hecho en las ocasiones en que he requerido su ayuda han sido rápidos y eficaces.

En un siguiente nivel, el foro común de tutores y asesores ha sido también de guía y ayuda, ya que las preguntas y contratiempos indicados han hecho que me fijara en determinadas zonas que pudieran plantear cuestiones o dificultades, y a la vez poder saber en que momento de la experimentación estaban en otros grupos.

El inicio fue presentarme a mi compañero tutor para comunicarle las funciones de la asesoría, y que para no solapar tareas, el fuese la cabeza visible de los dos, también que los experimentadores tuviesen claro cuál era mi función. El segundo comunicado en el foro fue a los experimentadores, una presentación dando ánimos y haciéndoles saber mi trabajo de apoyo.

A partir de aquí, he visitado la moodle frecuentemente, a veces a petición del tutor y otras por iniciativa propia, con la intención de bajar las prácticas, comprobar y confirmar su buen funcionamiento y situarlas en el lugar correspondiente.

Las dudas y problemas por partes de los experimentadores han sido escasos. Expuestos en bloques son:

- Instalación de Descartes, resolución a través del plugin Descartes.
- Descargas de materiales en ordenadores de los centros, resolución de "descongelar" el ordenador, instalar los materiales Descartes y volver a "congelar", o situarlos en una disco o carpeta que no se eliminara al reiniciarlo.
- Imposibilidad de descargas por ausencia o ubicación errónea del archivo *msvcr71.dll*, resolución de descargarlo de internet o buscarlo en el ordenador propio y situarlo junto a Descartes.
- Ajenos a la experimentación, quejas de la lentitud de los equipos informáticos, mal estado de los mismos...
- Una discordancia detectada por un experimentador en un material de Descartes fue resuelto por Pepe Galo.



Cuestiones relacionadas con las entregas de materiales han sido más habituales de lo esperado, centrados todos en la *Práctica 3*. Ha habido que depurar. Expuestos en bloques son:

- a) Archivos con tildes, espacios... La resolución estuvo en renombrar los archivos y carpetas.
- b) Enlaces mal ubicados, y sin un cuestionamiento de abrir en otra ventana o en la misma. La resolución ubicar correctamente los enlaces.
- c) Carpetas de imagenes_comunes. Agregar una carpeta de imágenes y vincularlas al material de la práctica.
- d) Estructuras de carpetas, archivos... discordante. Establecer una estructura, a tenor del asesor, más lógica y comprensible de seguir ante una posible descarga.

Aparte, una experimentadora envió su práctica 3 en formato de texto *doc*, acordado con el tutor la admitimos temporalmente, pensamos era una forma de motivarla a seguir con la experimentación y también pudiera comparar con las prácticas de otros compañeros. Se lo comunicamos y dimos un tiempo. Todo discurrió bien y en la fecha convenida nos envió la práctica 3 en el formato *html* pedido.

A través del tutor, pedí a los experimentadores comprobaran que sus prácticas estaban bien subidas y con los enlaces correctos. En un par de ocasiones fui avisado de tales errores y revisados los subsane.

No obstante, creo que el trabajo que he tenido que hacer ha sido el habitual de una asesoría y por tanto, más o menos entretenido o largo, pero sin grandes dificultades por mi parte.

Valoración

La experiencia como asesor ha sido positiva, me ha servido de aprendizaje para algunos temas informáticos. Pero acaso lo más importante es la certeza de que las tics son el camino de trabajo en las aulas actuales, y que el profesorado lo percibe de tal forma y ve la necesidad de formarse. De la práctica 1 a la práctica 5 he visto unas mejoras en los documentos, en el diseño y los detalles de los mismos.

Si bien la práctica 3 es la más extensa, ningún experimentador ha visto en ella un peso o dificultad, sino que ha sido la que más alegría ha dado, según los comentarios de las prácticas siguientes, y no obstante la experiencia se ha traducido en un opción para seguir en esta línea de trabajo.

Sugerencias

Después de comprobar el nivel de conocimientos en edición de páginas web de algunos experimentadores, situaría al igual que hay en Descartes dos cursos, dos niveles de experimentación, cada uno asociado a los cursos de Descartes, uno como el actual que lo consideraría de iniciación, y otro donde la experimentación estuviese mas acorde con páginas web que incluyan las escenas o que esté asociado al formato de de creación e inclusión de escenas en blogs.

Otra sugerencia más concreta es respecto a sugerir una estructura de archivos de la



práctica 3, una carpeta de imágenes, una o varias carpetas de archivos con los html de cada unidad, y los dos index.

La experimentación conjunta de un grupo de profesores de un mismo centro creo que es muy positiva, ya que eso es la señal de que en el departamento se trabaja coordinado y acorde a una línea de actuación, me parece adecuado ofrecer una experimentación para grupos o departamentos.

Nada más, agradecer a todos y todas la posibilidad de participar como asesor. Gracias