

## **Memoria de la asesoría técnica de EDA 2008 – Descartes en Cataluña**

Jorge Sánchez Pedraza

Junio de 2009

### **Introducción**

Después de la experiencia con EDA 2007, desde el ISFTIC ofrecieron al creamat, CESIRE del Departament Departament d'Educació de Catalunya, la posibilidad de continuar con la experiencia en EDA 2008 que se inició en septiembre con la realización de cursos de Descartes Básico y de Descartes 2. Como ya había pasado anteriormente, las inscripciones al curso de Descartes Básico fueron mucho más numerosas que al de Descartes 2. En concreto, iniciaron el curso de Descartes Básico 59 personas, repartidos en dos grupos, y el de Descartes 2, 12 personas. Como nota curiosa, cabe destacar el hecho de que en ese momento, septiembre de 2008, se estaba actualizando la plataforma de formación de cursos del ISFTIC con lo que a los tutores (José Herrero y a mí) nos propusieron realizar los cursos utilizando el correo electrónico. Pero en vez de eso, los ubicamos en mi plataforma moodle personal. Este hecho llevó a que, una vez finalizados los cursos e iniciada la fase de experimentación EDA, se decidió continuar con la plataforma moodle. Creo que éste ha sido uno de los grandes diferencias entre las dos ediciones de EDA en Cataluña. El hecho de haber utilizado moodle como plataforma del curso EDA 2008 ha resultado ser un acierto ya que ha permitido centralizar las entregas de las prácticas y la comunicación entre los participantes, la tutora y el asesor técnico ha sido más fluida y eficiente ya que permite la interacción de todos con todos.

De los profesores que finalizaron los cursos de Descartes se apuntaron 17, de 14 centros, a la Experimentación con Descartes dentro del proyecto EDA 2008. En esta edición ha habido menos inscripción inicial en la experimentación que en la edición anterior. En parte se debe a que algunos profesores declinaron la invitación por no poder disponer del aula de informática el número de sesiones mínimo que requiere la experimentación o por no tener la confianza suficiente en los recursos informáticos de que disponía su centro. En otros casos no participaron por cuestiones personales.

De todas maneras el porcentaje de participantes que ha finalizado ha sido muy elevado, sólo una persona abandonó la experiencia.

Los profesores que he asesorado durante la experiencia son:

Manuel Arriola Verges	IES Joaquin Bau	Tortosa (Tarragona)
Lluís Bosch i Casas	IES Castell d'Estela	Amer (Girona)
Ricard Caballero Monteso	IES Castellbisbal	Castellbisbal (Barcelona)
Ramon Codorniu Tora	IES Joaquin Bau	Tortosa (Tarragona)
Carlos Ecenarro Abril	IES Terra Roja	Santa Coloma de Gramenet
M <sup>a</sup> José Garcia Alamo	IES Can Mas	Ripollet (Barcelona)
Roser García Ferrer	IES Vilatzara	Vilassar de Mar (Barcelona)
Manel Marín Torrent	SES de Dosrius	Dosrius (Barcelona)
Jose Luis Martínez Gómez	IES Valerià Pujol i Bosch	Premià de Dalt (Barcelona)
Zoila Pena Terren	IES Can Mas	Ripollet (Barcelona)
Esther Plaza Victoria	IES del Voltreganès	Les Masies de Voltregà (Barcelona)
Josep Antoni Pons Gascó	IES Campclar	Tarragona
Isabel Pons Tamarit	IES Vall d'Arús	Vallirana (Barcelona)
Misericordia Ramírez Falo	IES Campclar	Tarragona
Josep Robledillo López	IES La Romànica	Barberà del Vallès (Barcelona)
Concepcion Sanchis Sanz	IES Eugeni d'Ors	Badalona (Barcelona)

Ninguno de los centros es IATIC (Integració Avançada de les TIC)

### **Desarrollo de la asesoría**

Respecto al desarrollo de la asesoría cabe destacar:

- Los profesores experimentadores han planteado pocas dudas técnicas. Las consultas que han realizado se han centrado básicamente en cuestiones de creación de páginas web. La comunicación con los profesores ha sido fluida y muy amable. En general, han valorado el hecho de disponer de ayuda por parte del asesor técnico.
- A diferencia de la anterior edición los profesores no han comentado que hayan tenido especiales dificultades con la experimentación debido a problemas técnicos con los ordenadores, únicamente en casos puntuales.
- El foro de moodle no se ha mantenido tan activo como se desearía, aunque la tendencia del profesorado ha sido a plantear las consultas técnicas a través del foro, lo que hace que la actividad sea más dinámica y rica ya que permite que otros profesores con dudas similares tengan acceso a la información y puedan participar del debate que

se genera.

- En esta edición el mantenimiento general de la web de EDA 2008 la coordinó Ángel Sánchez. En la segunda fase en la que se incorporaron los cursos de Descartes en Cataluña, Malted y Newton en Galicia la he coordinado yo, pero las prácticas las ha subido el asesor de cada curso. Ha sido de mucha utilidad contar con la ayuda de Ángel en los inicios de la coordinación así como de la experiencia de la coordinación de la página web de EDA 2007.
- Respecto a los posibles problemas que podía haber en la estructura de las prácticas que debían entregar los profesores, las terceras prácticas han sido las más complicadas de enlazar debido a que en algunos casos no se ha respetado las indicaciones del apartado de "*Pautas técnicas para las prácticas*" de la web de EDA 2008, especialmente a lo referente a la estructura de las carpetas y, sobre todo, a la forma en que se nombran los archivos que es lo que más problemas ha generado. En este sentido se deberían revisar las pautas, insistir más en la necesidad de seguirlas por parte de los participantes y, seguramente la opción más eficaz, introducir una herramienta tipo gestor de contenidos para que sean los participantes en la experiencia los que se encarguen de publicar sus propias prácticas.
- La colaboración con la tutora de EDA 2008, Montse Gelis, ha sido muy efectiva. En todo momento ha facilitado el trabajo del asesor técnico incluso revisando técnicamente algunas prácticas y ha dinamizado el grupo de profesores experimentadores.
- Como coordinador desde el creamat de EDA 2008 en Cataluña, una de las actividades más satisfactorias ha sido la observación externa de la experiencia en los centros. En esta ocasión visité los centros donde trabajan y han realizado la experimentación las profesoras Conxa Sanchís e Isabel Pons y el profesor Manel Marín. Agradezco el trato recibido tanto por los profesores participantes en la experiencia como por los profesores de la junta directiva de esos centros y por su compañeros. Estos profesores se ofrecieron voluntariamente para mostrarnos su trabajo con Descartes en el aula. Próximamente, en el apartado de visitas externas de la web se podrá consultar un informe detallado de todas las observaciones que se realizaron durante la experiencia.

## **Valoración**

Mi valoración como asesor técnico es positiva. Comparada con la edición anterior creo que

se ha mejorado en cuanto a la organización a nivel de Comunidad y a nivel personal ha resultado ser más sencilla debido a la experiencia acumulada. Considero que la mayoría de los profesores que han participado en la experiencia han tenido que hacer un gran esfuerzo debido a que los medios con los que cuentan los centros aún no son óptimos y, en muchos casos, el éxito de las actividades realizadas en el aula se debe a la buena voluntad del profesorado y al tiempo extra que deben dedicarle. Aún así, la mayoría de los profesores han comentado la intención de continuar experimentando con las TIC en el aula.

Ha sido muy gratificante la comunicación con los profesores, en general, se han mostrado optimistas y entusiastas con el trabajo que estaban llevando a cabo y agradecidos por la ayuda recibida, lo que realmente da sentido a este trabajo. Creo que el hecho de sentirse acompañados en una experiencia como ésta ayuda al profesor a llevarla a cabo y, a su vez, lo anima para continuar trabajando con recursos TIC por su cuenta.

### **Propuesta de mejora**

- Una propuesta que hice en la anterior edición y que parece ser que se va a hacer realidad, es el hecho de disponer de un gestor de contenidos que albergue todas las páginas web de las experiencias de EDA lo que facilitaría el trabajo de los asesores y también haría que mejorara la seguridad del sitio web.
- Otra propuesta ya formulada pero que, de momento, no se va a poder realizar por cuestiones económicas, es la traducción de las unidades de Descartes al catalán.

### **Agradecimientos**

Quiero agradecer a los responsables del proyecto en el ISFTIC, Juan Madrigal y Pilar Antolín, a Lola Rodríguez (que ahora está en formación), a la coordinadora de EDA, Inma Crespo, a la tutora de Descartes en Cataluña, Montse Gelis y a mis compañeros del creamat, Anton Aubanell y Joan Jareño, su labor y su apoyo en éste y otros proyectos, siempre aprendo de todos ellos.