

**Informe sobre la  
“asesoría técnica en recursos  
informáticos”**

**efectuada en la  
“Experimentación Descartes en  
Andalucía”**

**realizada por**

**José R. Galo Sánchez**

**Córdoba 18 de enero de 2005**

<b>OBJETO DE LA ASESORÍA</b> .....	3
<b>OBJETIVOS</b> .....	4
<i>Evolución de los objetivos</i> .....	4
<b>ORGANIZACIÓN DE LA LABOR ASESORA</b> .....	5
<b>DESARROLLO DE LA LABOR ASESORA</b> .....	6
<i>Cómputo de la carga relativa de trabajo</i> .....	8
<i>Cómputo del tipo de asesoramiento</i> .....	9
<i>Cómputo del mantenimiento de la página web.</i> .....	11
<b>LA PÁGINA WEB.</b> .....	12
<b>EL FORO</b> .....	12
<b>RESUMEN Y CONCLUSIONES</b> .....	13

## Objeto de la asesoría

La “Experimentación Descartes en Andalucía” (EDA) ha sido una iniciativa del [Proyecto Descartes](#), promovida por su coordinador D. Juan Madrigal Muga, y amparada, promocionada y soportada por el [Ministerio de Educación y Ciencia de España](#), a través del [Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa \(CNICE\)](#) y de la [Consejería de Educación de la Junta de Andalucía](#), mediante su Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado.

Los objetivos generales se reflejaban en el [documento base “EDA 2005”](#) de la experimentación y se concretaban en:

- 1. Detectar las dificultades, de todo tipo, que surgen al utilizar el ordenador como medio de aprendizaje con Descartes, de forma continuada.*
- 2. Determinar la formación que necesita un profesor para utilizar con éxito los materiales didácticos de Descartes con sus alumnos.*
- 3. Analizar la actitud de los alumnos ante una nueva forma de aprendizaje y diagnosticar sus efectos.*
- 4. Comprobar la eficiencia de los materiales de Descartes para alcanzar los objetivos previstos en la planificación de la experimentación.*
- 5. Hacer propuestas que ayuden a mejorar la utilidad y calidad de los materiales de Descartes.*

La EDA ha sido diseñada como un curso de formación conformado en cinco fases o proyectos: Definición, Información, Organización, Desarrollo y Evaluación; que se concretan por parte del alumno-profesor en sendas prácticas. En cada una de las fases se han ido analizando, planificando, organizando y llevando a término diversas tareas que han sido descritas y recopiladas en documentos. La elaboración de estos establecía y marcaba la consecución o alcance de determinados hitos de seguimiento y consecuentemente de objetivos parciales en la búsqueda de una exitosa experimentación.

Esta experimentación y curso es la primera vez que se desarrolla, y se referencia como una actividad pionera en el análisis de la implementación efectiva de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje. En ella han intervenido treinta profesores-experimentadores seleccionados entre profesores-alumnos andaluces de cursos a distancia del CNICE de “Descartes” y colaboradores del Proyecto Descartes, tres de ellos fueron propuestos como asesores técnicos realizando por tanto el doble papel de experimentadores y asesores, se ha contado con una tutora de la experimentación y con el coordinador de Descartes que actúa también como coordinador de la experimentación.

## Objetivos

La labor de asesoría técnica en recursos informáticos dentro de la EDA fue planteada por el coordinador del Proyecto Descartes y coordinador de la EDA como un mecanismo y procedimiento que permitiera solventar cualquier dificultad técnica relativa al funcionamiento, manejo y gestión de los sistemas informáticos necesarios para la experimentación. En particular asesorar sobre todos los recursos lógicos o software básico que son la base para la implementación y funcionamiento del “núcleo interactivo para páginas educativas” (nippe) denominado “Descartes” y de las escenas interactivas elaboradas con él. En especial, dar soporte sobre el sistema operativo Guadalinux implantado en Andalucía y de las particularidades de “Descartes” sobre este sistema.

Con lo indicado se buscaba que el experimentador contara y sintiera un apoyo, un respaldo y una seguridad en su labor innovadora, que ésta en lo posible no se viera afectada o perjudicada por problemáticas que son normalmente implícitas en el contexto de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), pero ajenas a la experimentación didáctica en sí.

## Evolución de los objetivos

Recogiendo una idea de la experimentadora Isabel García López, el coordinador estableció la creación de una página web que recogiera toda la documentación y recursos elaborados en la experimentación. Ésta serviría de vehículo de intercambio de ideas, herramienta de ayuda para el trabajo colectivo y repositorio de materiales. La dirección asignada dentro de la web Descartes del Centro Nacional de Información y Comunicación (CNICE) es:

<http://descartes.cnice.mec.es/eda2005/>

La organización inicial de la página fue llevada a cabo por la tutora. Pero el alto nivel productivo de los experimentadores supuso una carga de trabajo, que condujo al coordinador a desglosar el trabajo tutorial del trabajo técnico de mantenimiento y actualización de esa web. Consecuentemente cada asesor se encargaría de la publicación, gestión y mantenimiento en dicha página de todo el material revisado y enviado por la tutora correspondiente a cada uno de sus asesorados.

Se incorporaba, por tanto, una nueva función a la asesoría, una **función técnico-informática de mantenimiento y un apoyo a la acción tutorial**.

En la fase final de la experiencia se ha detectado un volumen de trabajo muy elevado en la recopilación, lectura y análisis de los documentos proporcionados por los experimentadores en su informe final de la EDA. La obtención de conclusiones se presenta árdua por el volumen de información indicado, por ello el coordinador solicitó la colaboración y apoyo a la tutora en este análisis, con objeto de poder acelerar el proceso. Consecuentemente se completaron las tareas de asesoría con ésta de **análisis de la documentación y apoyo en la obtención de conclusiones**.

## Organización de la labor asesora

Para la adecuada atención el grupo de innovadores se desglosó en tres subgrupos, distribuidos cada uno de ellos entre sendos asesores y por Provincias. El grupo que me fue asignado se correspondía con los experimentadores de las provincias de Cádiz (1), Córdoba (3) y Jaén (6). En concreto:

Nombre	Provincia	Centro	Localidad	Tipo de centro
<b>Francisco J. Rodríguez Villanego</b>	Cádiz	C.D.P. Compañía de María	San Fernando	Privado no TIC
<b>Antonio Romero Luque</b>	Córdoba	I.E.S. Miguel de Cervantes	Córdoba	No TIC
<b>Inmaculada Crespo Calvo</b>	Córdoba	I.E.S. Pablo de Céspedes	Córdoba	TIC práctica educativa
<b>José R. Galo Sánchez</b>	Córdoba	I.E.S. Alhaken II	Córdoba	TIC de gestión
<b>Juan de Dios Vico Galiano</b>	Jaén	I.E.S. María Bellido	Bailén	No TIC
<b>Isabel García López</b>	Jaén	I.E.S. Sierra Morena	Andujar	No TIC
<b>Javier Payán Jiménez</b>	Jaén	I.E.S. Hermanos Medina Rivilla	Bailén	No TIC
<b>Maria Inmaculada Cano Joyas</b>	Jaén	I.E.S. Colegiata de Santiago	Castellar	No TIC
<b>Miguel Martín Cano</b>	Jaén	I.E.S. Oretania	Linares	No TIC
<b>Luis Barrios Calmaestra</b>	Jaén	I.E.S. Guadalentín	Pozo Alcón	No TIC

Entre la lista de asesorados anterior se refleja el que suscribe, en su papel de experimentador, pero lógicamente las cuantificaciones y comentarios objeto de este informe serán relativas a un total de nueve experimentadores.

El asesoramiento se efectuaría a distancia mediante el uso del correo electrónico y se realizaría de manera coordinada entre los tres asesores y a su vez con la tutora y coordinador.

Como recursos adicionales se dispondría de un foro privado, tipo “news” que permitiría el intercambio de información entre todos los experimentadores, asesores, tutora y coordinador. Precisamente una de las funciones a realizar sería dinamizar dicho foro.

Hay que reseñar que de los diez centros objeto de la experimentación sólo uno es un centro catalogado y dotado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía como centro TIC de práctica educativa, es decir, con todos los recursos para desarrollar el aprendizaje con herramientas TIC. El centro catalogado como TIC de gestión, a

efectos de la experiencia, se encuentra en análogas condiciones que los etiquetados como “no TIC”. De este hecho se deriva la expresión que he usado en otro contexto de “Innovación TIC en centros no TIC”.

## Desarrollo de la labor asesora

La labor asesora se ha desarrollado desde el 14 de septiembre de 2005 y continúa en la fecha de hoy 16 de enero de 2006 en la que cierro los datos estadísticos, pero continuará hasta su clausura oficial en una fecha que está pendiente de fijar y que se prevé será al final del este mes de enero. Hasta el día de hoy han transcurrido 124 días de asesoramiento.

Una cuantificación de la labor de asesoramiento puede realizarse mediante el volumen de correos emitidos y recibidos, donde sólo se contabiliza un mensaje aunque la comunicación haya podido ser múltiple, por ejemplo se cuenta un mensaje de salida a un asesorado comunicándole la publicación de su material en la web, pero no a la tutora que recibe copia informativa del mismo. Como consecuencia de esta contabilización se tiene que, aunque la pauta general es la respuesta a todos los mensajes recibidos, se genera cierta diferencia entre la entrada y salida.

El número de mensajes recibidos y enviados entre el asesor, los experimentadores y demás participantes en la EDA queda reflejados en la Tabla 1.

**Tabla 1**  
*Número de mensajes relativos al grupo asesorado*

Número de mensajes	<b>Entrada</b>	<b>Salida</b>	<b>Total</b>
Experimentadores	53	87	140
Asesores	30	17	47
Tutora	66	34	100
Coordinador	30	19	49
<i>Total gestión</i>	<i>126</i>	<i>70</i>	<i>196</i>
<b>Total general</b>	<b>179</b>	<b>157</b>	<b>336</b>

Una distribución porcentual de los datos anteriores conduce a lo reflejado en la tabla 2.

**Tabla 2**  
**Porcentaje de mensajes relativos al grupo asesorado**

Porcentaje	Entrada	Salida	Total
Experimentadores	16	26	42
Asesores	9	5	14
Tutora	19	10	29
Coordinador	9	6	15
<i>Total gestión</i>	37	21	58
<b>Total general</b>	<b>53</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Y un cálculo medio diario se refleja en la tabla 3.

**Tabla 3**  
**Media diaria de mensajes relativos al grupo asesorado**

124 días	Entrada	Salida	Total
Experimentadores (9)	0,43	0,70	1,13
Asesores	0,24	0,14	0,38
Tutora	0,53	0,27	0,80
Coordinador	0,24	0,15	0,39
<i>Total gestión</i>	1,01	0,56	1,57
<b>Total general</b>	<b>1,44</b>	<b>1,26</b>	<b>2,70</b>

De los datos anteriores podemos observar como ha existido una **labor de coordinación** que ha representado 196 mensajes de un total de 336, es decir, un 58%, con una media de 1,57 mensajes diarios. Consecuentemente se detecta una elevada carga relativa de trabajo de gestión para la consecución de las tareas asignadas.

Dentro de esa labor de coordinación puede observarse que la mitad (29%) de correos corresponde a la tutora como consecuencia de los envíos de materiales revisados por ella para su publicación en la web y la otra mitad se distribuye equitativamente entre los asesores y el coordinador.

Globalmente se tiene una media de 1,44 correos de entrada, 1,26 de salida, que totaliza una media de 2,70 mensajes diarios.

Un detalle relativo a la comunicación con los experimentadores queda reflejado en la tabla 4.

**Tabla 4**  
**Mensajes y promedio del grupo asesorado**

Grupo de 9 asesorados 124 días de actividad	<b>Entrada</b>	<b>Salida</b>	<b>Total</b>
<b>Número de mensajes</b>	53	87	140
<b>Media por alumno</b>	5,89	9,67	15,56
<b>Media diaria</b>	0,43	0,70	1,13

Se obtiene en toda la experimentación una media de 6 mensajes de entrada por alumno-experimentador, es decir, emitidos por parte de cada uno de ellos y 10 de salida o recibidos por los mismos. Ello representa un global de 0,43 mensajes de entrada y 0,70 de salida por día de experimentación. El mayor número de correos de salida se corresponden con mensajes enviados a los asesorados, bien informativos de actuaciones a realizar o efectuadas o bien de seguimiento de la actividades, que no son contestados por los destinatarios o que requieren una segunda petición para su respuesta.

### **Cómputo de la carga relativa de trabajo**

Para disponer de una referencia comparativa que permita, en cierto aspecto, evaluar la carga de trabajo de la asesoría, puedo acudir a las estadísticas de un curso a distancia del CNICE en el que intervine como tutor el pasado año. Éste contaba con 50 alumnos, una duración de 88 días y una agenda compuesta por la presentación y 5 evaluaciones. Esta agenda es coincidente con el curso “Descartes en el aula” que sustenta esta experimentación, pero el primero comprende la función tutorial que engloba también la asesora y el segundo sólo esta última.

En dicho seguimiento tutorial se obtuvieron los datos expuestos en la tabla 5 relativos al número de mensajes y promedio de los mismos.

**Tabla 5**  
**Mensajes y promedio del grupo del curso CNICE**

Grupo de 50 alumnos	<b>Entrada</b>	<b>Salida</b>	<b>Total</b>
<b>Número de mensajes</b>	480	437	917
<b>Media por alumno</b>	9,60	8,74	18,34
<b>Media diaria</b>	5,45	4,97	10,42

Notemos que el mayor número de correos de entrada se produce al contabilizar un correo colectivo de salida como único, mientras que las respuestas son individuales o no se producen.

Realizando una distribución proporcional de los mensajes en un supuesto grupo de 9 alumnos, análogo al actual, se obtendría la tabla 6.

**Tabla 6**  
**Mensajes y promedio del grupo del curso CNICE,**  
**ponderado a 9 alumnos**

Grupo supuesto de 9 alumnos 88 días de actividad	Entrada	Salida	Total
<b>Número de mensajes</b>	86	79	165
<b>Media por alumno</b>	9,60	8,74	18,34
<b>Media diaria</b>	0,98	0,90	1,88

Comparando estos datos (Tabla 6) con el grupo asesorado objeto de este informe (Tabla 4), podemos observar que la diferencia total de mensajes 165 frente 140 es sólo inferior aproximadamente en un 15%, por lo que es de prever que **la acumulación de estos datos con los de la tutora producirán una carga de comunicación muy superior a ese curso estándar del CNICE**, pero esta hipótesis ha de ser obviamente contrastada a partir de los datos citados.

El tipo de participación difiere pues en el curso tutorizado son mayores las entradas que las salidas y en el aquí analizado ocurre al contrario. Esto es debido a la persecución de uno de los objetivos de la asesoría de mantener un contacto y trasladar, al menos, una sensación de apoyo aún cuando no fuera necesaria o solicitada. También se detecta que la media de entradas por alumno 9,60 frente a 5,89 es sensiblemente diferente, pero ello queda compensado sin más que restar al menos los 5 mensajes correspondientes al envío de cada una de las prácticas en el grupo de referencia considerado, lo que presenta una comparación de 4,60 frente a 5,89 que manifiesta que **la comunicación asesora ha superado a la considerada como comparativa**.

Igualmente, por análoga razón, la media diaria de 0,98 frente a 0,43 se equilibra.

## **Cómputo del tipo de asesoramiento**

Si efectuamos un desglose por el tipo o temática de la información solicitada o proporcionada en la asesoría, detallada por experimentador y a su vez acumulada, obtenemos la tabla 7.

**Tabla 7**  
**Detalle por experimentador y temática de la asesoría**

	Guadalinux		Descartes Windows		Descartes Guadalinux		HTML		Web		Otros		Total	
	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S	E	S
<b>F.Rodríguez</b>									3	5	1	1	4	6
<b>A.Romero</b>	1	1							3	6	1	1	5	8
<b>I. Crespo</b>	1	1							1	3	0	1	2	5
<b>J. Vico</b>									1	4	1	2	2	6
<b>I. García</b>					2	4			5	10	1	1	8	15
<b>J. Payán</b>	1	1			2	3			1	7	1	1	5	12
<b>I. Cano</b>							4	5	3	7	1	1	8	13
<b>M. Martín</b>									5	7	1	1	6	8
<b>L. Barrios</b>			6	7			3	3	3	3	1	1	13	14
<b>Total</b>	3	3	6	7	4	7	7	8	25	52	8	10	53	87

Siguiendo una exposición en orden decreciente del número de mensajes intercambiados en cada tema, podemos observar en la Tabla 7 que la asesoría se ha centrado: principalmente en lo relativo al mantenimiento y soporte de la página web, seguido por cuestiones relativas a Descartes tanto en Windows como en Guadalinux, soporte en lenguaje html y apoyo en el sistema operativo Guadalinux. En el apartado “otros” se reflejan los mensajes de presentación.

Agrupando los mensajes por tipo de asesoramiento obtenemos la tabla 8.

**Tabla 8**  
**Número de mensajes según el tipo de asesoramiento**

Asesoramiento Software		Mantenimiento y soporte Web		Total	
E	S	E	S	E	S
20	25	33	62	53	87

De lo reflejado en la tabla 8 se puede concluir que el apoyo técnico se ha efectuado en sus **dos terceras partes en el mantenimiento y soporte de la web** y el tercio restante ha correspondido a las funciones inicialmente planteadas. Las posibles causas de este hecho pueden centrarse o delimitarse en la **preparación de los experimentadores**, personal que ha tenido una formación previa en Descartes y que consecuentemente tienen una formación informática suficiente, al menos, en lo requerido para el funcionamiento de Descartes, salvando posiblemente las particularidades que acaecen en el sistema Guadalinux y el menor conocimiento de este

sistema operativo. No obstante el número de consultas relativas a Guadalinux no ha sido excesivamente elevado como consecuencia de que los **centros objeto de la experimentación no son TIC** y por tanto aunque suelen existir aulas con este sistema, en general la utilización y uso es en el sistema operativo Windows, o bien pueden optarse entre los dos al poder estar instalados ambos en los sistemas informáticos de dichas aulas. Adicionalmente estos profesores han sido **elegidos previamente por su buen hacer e implicación** detectada, previamente, en los cursos de formación Descartes realizados por lo que se parte de una muestra con un potencial de calidad contrastado y que ha sido verificado posteriormente. Así pues hay que añadir una iniciativa, capacidad de inventiva, ganas de trabajar, interés por aprender con la innovación..., que en general como suele ocurrir en grupos en los que el personal es muy especializado provoca una autonomía y autosuficiencia productiva, aunque sin perder la visión del grupo en el que se integra.

## **Cómputo del mantenimiento de la página web.**

Al cómputo efectuado hasta ahora hay que añadir la carga de trabajo relativa al proceso de mantenimiento de la página web. Este proceso comprende:

- La recepción de la documentación de los experimentadores proporcionada por la tutora.
- Su revisión para la detección de posibles problemáticas en los enlaces, imágenes, etc. Esta revisión se ha manifestado recurrentemente como imprescindible debido o como consecuencia de una menor preparación de los experimentadores en la edición y preparación de páginas web, y a la utilización de herramientas y nomenclaturas válidas para el sistema operativo Windows, pero que no son compatibles en servidores Unix o Linux, en particular en el servidor de páginas web usado como alojamiento de esta página de la EDA.
- Adaptación a la estructura de directorios de la web EDA.
- Copia en el servidor de páginas, es decir, acceso ftp, copia y organización de la información.
- Edición y enlace de lo actualizado con los menús de la web.
- Verificación del funcionamiento y corrección de posibles errores.

La cuantificación de esta labor puede efectuarse de diversas formas como puede ser basándose en el número de prácticas que ha de entregar cada alumno y por 10 alumnos hace un total de 50 prácticas, pero también habría que cuantificar el número de páginas, enlaces, imágenes,... que compone cada práctica, es decir, el volumen de información que comprende cada una de ellas, el tiempo de edición y revisión, etc. Pero estimo que no es necesario adentrarse en este análisis, salvo que se considere necesario a posteriori. No obstante sí hay que poner de manifiesto que esta labor de mantenimiento, considero, tendrá que ser objeto de previsión para el desarrollo de futuras ediciones de esta experimentación.

## **La página web.**

La página web de la EDA ha ido evolucionando a medida que el tipo de material aportado ha ido requiriendo, exigiendo un tratamiento diferencial. En especial si lo reflejado pudiera ser objeto de contener información sensible. Esta evolución ha sido consecuencia de la génesis no planificada de esta página, de su origen, como ya hemos indicado anteriormente.

De un repositorio inicial de materiales o recursos didácticos se pasó a un enlace diferenciador según el tipo de destinatarios: alumnos o profesores experimentadores. El acceso correspondiente a este último nivel ha contado con un acceso privado mediante una identificación genérica para todos los usuarios autorizados. Posteriormente se consideró conveniente el acceso bien por provincia y experimentador, o bien por nivel educativo y temática objeto de la experimentación.

El progresivo cambio en el diseño conceptual de la página ha producido, obviamente, una degeneración en la estructura lógica de directorios que puede ser, y es, confusa a quién pudiera acceder a un mantenimiento posterior. Además actualmente se está obligado a la duplicación de un mismo enlace para permitir los diferentes tipos de acceso contemplados. Por ello sería adecuado, una vez haya finalizado la EDA, y sin dejar transcurrir el breve tiempo necesario para el olvido, el proceder a una reorganización conceptual, lógica y física de esta web, pues considero que es muy importante mantener activa su publicación en la red, e incluso abrir la parte actualmente privada como fuente, de consulta y aprendizaje, de una actividad que puede valorarse como de gran calidad y trascendencia. Dicha reorganización puede acompañarse de un diseño, composición, estructura y una planificación para el proceso de elaboración de futuras web correspondientes a posteriores ediciones de esta experimentación, es decir, contar con un diseño que mitigue el coste de mantenimiento de la misma. Posiblemente habría que incorporar normas o establecer formatos estándares de presentación o registro de la información, que sin coartar la creatividad de los experimentadores permitieran una gestión más uniforme.

Esta página ha intervenido como un importante elemento de consulta, de inspiración, de transferencia de información, de aprendizaje y de comunicación indirecta, configurándose como el elemento central de seguimiento, actuando como acicate en una competencia positiva, sirviendo de testigo de lo realizado y elemento de valoración y valuación de la experimentación.

## **El foro**

Como ya hemos citado, desde el pasado mes de julio de 2005, se dispone de un foro privado tipo “news” con el objeto de poder encauzar las opiniones, intercambiar información y ser vehículo de vinculación colectiva del proyecto.

Una de las tareas asignadas fue la dinamización de este foro y con ese objetivo desde el inicio he intervenido transmitiendo mi opinión crítica con objeto de evitar situaciones de congratulación y conformismo propias de estos medios, en parte provocadas por la timidez o reparo de dejar en público opiniones escritas. Pero, he entendido, que tampoco que debiera estar continuamente interviniendo, junto a los otros asesores, pues entonces se habría convertido no en el foro de los experimentadores, sino en un tablón de transmisión de instrucciones. La actuación dinamizadora no puede convertirse en una interventora.

Ha habido situaciones, pocas, en las que algún experimentador ha sido el motor de discusión, pero se habrá sentido relativamente desmotivado ante la poca respuesta conseguida. Así, por ejemplo, un planteamiento típico en todos los cursos del CNICE es la escasa valoración temporal que oficialmente se realiza de los cursos, y así ocurrió en el foro e incluso, desde mi punto de vista muy oportunamente, se indicó que se valorara como el proyecto de innovación que ha sido. Hubo respuesta, pero escasa frente a la trascendencia de la discusión.

Ciertamente el foro ha permanecido excesivamente estático. De nuevo puede alegarse una posible causa en la autonomía y autosuficiencia productiva demostrada, aunque se fuera consciente de la pertenencia e integración en una experiencia global.

## Resumen y conclusiones

Analizada la actuación asesora, procede obtener las conclusiones y propuestas de alternativas de mejora.

1. La decisión de contar con asesores técnicos ha de considerarse acertada en esta primera experimentación, pues ha conseguido el objetivo marcado de ser un elemento que aportara seguridad en el experimentador, aunque no lo necesitara o no lo haya necesitado mucho. El asesor ha sido garantía de respaldo ante imprevistos (mantenimiento de la web, análisis de experiencias) y ha contribuido a la estabilidad y calidad del proyecto.
2. Para futuras ediciones de la experimentación, según lo analizado y siempre que los experimentadores procedan de cursos de Descartes o sean usuarios avanzados de esta herramienta, bastaría la figura del tutor siempre que se le excluya de la labor de mantenimiento de la web.
3. Ante el volumen de información que se ha detectado que es posible generar, el número de treinta experimentadores por tutor es excesivo. Quizás una ratio situada en quince experimentadores por tutor pudiera ser una cantidad más adecuada para un reposado y reflexivo análisis documental y una buena calidad de la atención.
4. Se ha puesto de manifiesto la necesidad de una página web y de un gestor de la misma, que a su vez podría actuar como asesor técnico al tutor.
5. La gestión de la página web podría ser común a varias ediciones simultáneas de la experiencia, siempre que se contara con un diseño y estandarización en la entrega de documentos y en la estructura de directorios.
6. Es necesaria la remodelación de la página web actual para desenredar la estructura final obtenida como causa del crecimiento no planificado.
7. Sería adecuada la publicación de la información alojada actualmente en la zona privada de la web EDA, junto a los análisis efectuados y a las conclusiones que se obtengan.
8. Sería conveniente que la remodelación de la web actual, actuando como elemento informativo, permitiera un adecuado diseño y una estandarización reutilizable en la creación y mantenimiento de páginas de sucesivas ediciones de la experimentación.

9. Ha sido curiosa la situación producida de que la experimentación TIC haya sido en su mayoría en centros no TIC. Esto ha podido ocasionar ciertos trastornos, principalmente por competencia en el acceso a los recursos informáticos en estos últimos centros, pero ha puesto de manifiesto como un proyecto se puede llevar a cabo, a pesar de las dificultades siempre que haya un innovador preocupado en la búsqueda de objetivos y en ampliar su conocimiento. Ello lo comento pues propondría que la experimentación se planteara como un proyecto de innovación en el que se adoptaran compromisos rigurosos y de exigencia tanto al innovador como a la administración. El primero se comprometería a una utilización mínima previamente establecida y a un seguimiento de su experiencia mediante el cumplimiento de unos objetivos y la segunda proporcionaría los recursos suficientes (por ejemplo aula de portátiles en centros no TIC, junto a otros elementos solicitados y justificados por el innovador o grupo de innovadores de un centro) y un adecuado reconocimiento de la labor realizada. Sin este requisito los centros no TIC no pueden planificar el mantenimiento de la experiencia, ni su extensión departamental.
10. El soporte del sistema Guadalinux ha sido bajo por la razón antes indicada de que sólo había un centro TIC asignado a mi asesoría. Por ello, en general, aunque puedan contar con algún aula que disponga de Guadalinux instalado, casi con certeza con coexistencia dual con Windows, la tendencia es el uso de este último. En estos casos no existe el control, ni seguimiento de la Consejería para el uso obligado de Guadalinux.
11. La gestión del curso ha contado con una carga de trabajo gestor muy elevada, posiblemente por su novedad, pero también por el incentivo y sinergia producida por la alta productividad manifestada.
12. La acumulación de los datos de la asesoría con los de la tutoría producirá una carga muy superior a la correspondiente a cursos estándar del CNICE. Ello puede preverse a raíz de la comparación estadística efectuada.
13. El foro ha sido muy estático, pero ha de mantenerse pues siempre actúa como centro de reunión y consulta, elemento que configura y crea sentido colectivo de grupo en toda relación o formación a distancia.
14. Aunque ha quedado explícitamente manifestado en puntos anteriores señalo como muy importante que haya una continuidad de esta experimentación a dos niveles. Uno como continuación del actual, siempre que se proporcionen los suficientes recursos y valoración horaria --¿por qué no? si eso es lo que ha ocurrido en la introducción de centros bilingües--, y otro de incorporación de nuevos innovadores en dos subapartados: extensión departamental a centros de la edición actual y nuevos centros.

La EDA se ha configurado como una experimentación pionera de integración de las TIC en el proceso de aprendizaje, que ha generado experiencia y conocimiento de la realidad TIC y que permitirá tener una base informativa para crear y conformar una opinión fundamentada en lo realizado. Se ha experimentado seriamente, con calidad. Los innovadores y todos los participantes en esta experimentación han de estar satisfechos con el trabajo realizado. Me congratulo con todos por el éxito que considero logrado.

En Córdoba, en el décimo octavo día del dos milésimo sexto año.