

Memoria de la Asesoría Técnica de  
la Experimentación con Descartes  
en Andalucía.

Joaquín García Mollá  
enero de 2005

## **Datos generales**

Esta experimentación con Descartes en Andalucía (en adelante EDA) está formada por 30 profesores que imparten clases de Matemáticas en centros de la Comunidad Autónoma de Andalucía, una tutora de la experimentación, un coordinador y un responsable por parte de la Consejería de Educación y Ciencia. Tres de los profesores experimentadores realizamos labores de asesoría técnica del resto de compañeros.

Algunos de los centros participantes en esta experimentación son Centros TIC (son centros de enseñanza de la Junta de Andalucía en cuyas aulas existe un ordenador por cada dos alumnos con software libre) y en muchos otros había dotaciones de ordenadores; en ambos casos, el sistema operativo instalado es Guadalinex en sus versiones Ciu o Edu.

Los tres asesores técnicos tenemos una amplia experiencia en el manejo de las escenas realizadas con Descartes en ambos sistemas operativos y en la elaboración de documentos web donde alojarlas.

## **Objetivos de la asesoría**

La tarea asignada a los asesores podemos resumirla en dos bloques: tratar de resolver cualquier duda que surja sobre aspectos técnicos en el desarrollo de la EDA y el diseño y mantenimiento de la página web. Los objetivos son:

- Atender las dudas que puedan surgir a los experimentadores asignados en el uso y manejo de las escenas con Descartes en el sistema operativo elegido.
- Ofrecer ayudas en la elaboración de escenas con Descartes.
- Aconsejar y orientar sobre dónde recurrir en caso de poca o difícil disponibilidad de ordenadores. En caso de que sea de difícil solución comunicárselo bien al responsable de la Junta de Andalucía o al coordinador del proyecto EDA.
- Responder a las preguntas de los experimentadores en el menor tiempo posible.
- Animarles a que expresaran sus inquietudes a través del foro (formular preguntas, resolver dudas, transmitir información, compartir archivos...).
- Diseñar y mantener la web EDA.

## **Grupo de experimentadores**

El grupo que me ha correspondido asesorar está compuesto de profesores/as de las provincias de Almería, Huelva y Málaga:

<b>Almería</b>	<b>Huelva</b>	<b>Málaga</b>
Alejandro Cardona Mena	Ana Maria Camaño Piñeiro	Diego González Álvarez
Maria Belén Ávila Fuentes	Margarita Lucía Compañy Cabezos	Salvador González Muñoz
Juan José García Muñoz	Juana Doblado Vera	Pedro González Enriquez
José Fernández Gómez		

La profesora **Margarita Lucía Compañy Cabezos** es baja desde el primer momento de la experimentación.

### **Desarrollo de la asesoría**

A los pocos días de la presentación del proyecto EDA en el C.E.P. de Sevilla mandé un correo de presentación a todos los profesores que me habían asignados comunicándoles cuáles eran las tareas que se me habían encomendado como asesor, pidiéndoles que me comunicaran cualquier tipo de problemas en la disponibilidad del aula de ordenadores, en su uso y en el manejo del sistema operativo utilizado. Por otra parte, les ofrecía ayuda en la realización de escenas con Descartes.

#### Aspectos relevantes de la comunicación con los experimentadores

- En este apartado, he enviado 50 mensajes y recibido 40 mensajes.
- No han tenido muchos problemas en la disposición y puesta a punto del aula de ordenadores para la EDA ni en el sistema operativo utilizado. El año anterior habían tenido que manejar escenas en las aulas para la realización de los cursos de Descartes y, los posibles problemas técnicos, sabían resolverlos.
- La comunicación con algunos de ellos no ha sido fluida, en el sentido de que los mensajes respuesta eran escuetos y escritos en un lenguaje que denota falta de confianza en el medio de comunicación utilizado incluso se recibían a la semana de mi comunicación, existiendo mensajes que no han recibido respuesta. Aunque ha habido otros compañeros cuya comunicación ha sido muy extensa y cordial manifestándome la ilusión en la experimentación tanto de ellos como de sus alumnos.
- He intentado animarles a que expresaran sus inquietudes a través del foro pero no lo he conseguido.
- Les ofrecí la posibilidad de prepararles un simple documento web que

sirviera para que sus alumnos/as accedieran de una manera fácil a los materiales y les solicité algún tipo de imagen o logo del Centro pero algunos no lo consideraron conveniente.

- En otros casos, que han preparado documentos web, ha sido necesario modificar algunos errores que impedían el acceso a los mismos: nombrar las carpetas y/o archivos con mayúsculas, con acentos, espacios en blanco, vinculaciones absolutas...
- También ha habido casos en que he recibido las prácticas que deberían ir destinadas a la tutora. Puede deberse a que entendieran que mi tarea era supervisarlas y que, al ser encargado de alojarlas en la web, no era necesario el paso previo de la valoración de la tutora del curso.

### **Aspectos relevantes de la comunicación con los asesores, tutora y coordinador de la EDA**

En este apartado, me quiero referir al diseño y mantenimiento de la web EDA y a la necesaria comunicación con la tutora respecto de los experimentadores que tenía que asesorar.

- La labor ha sido mucho más extensa e intensa y, personalmente, muy gratificante. He recibido unos 200 mensajes de correo electrónico y enviado unos 120.
- El diseño de una web y su mantenimiento, por la novedad que suponía para todos su realización, es el aspecto más debatido.

### **Valoración**

He añadido al trabajo de las clases de Matemáticas, el de tener que analizar y reflexionar el impacto de las TIC en la enseñanza de las Matemáticas en mis alumnos, sobre cómo ellos reciben este nuevo tipo de enseñanza, sobre cómo los demás experimentadores abordan el proceso...

Participar en una de las primeras experiencias que aborda objetivamente el impacto de las TIC en el aprendizaje de las Matemáticas tanto como experimentador como asesor, es un orgullo y me siento satisfecho con mi tarea. Aunque considero que podría haber hecho algo más en lo que considero fundamental en esta asesoría: colaborar con la tutora en la necesaria transmisión de tranquilidad y confianza a mis compañeros experimentadores en que los medios (técnicos en mi caso) no iban a suponer un freno a su experimentación.

Muchos compañeros de Institutos de Andalucía son escépticos en los beneficios que el trabajo con ordenadores en las aulas pueden reportarles, más aún, cuando montan el sistema operativo Guadalinex del que lo desconocen todo. Pero debe ser necesario darles a conocer esta experiencia y animarles (lo ideal sería guiarles) a que realicen sus primeras experiencias y que saquen sus propias conclusiones del proceso. Por ello considero muy importante la labor que desarrolla la asesoría técnica: dar la seguridad y tranquilidad de que los medios técnicos no supondrán un freno al desarrollo de un trabajo en el aula con los ordenadores, porque considero que el proceso de adaptación de los medios TIC's al trabajo diario en las clases es irreversible.

### **Sugerencias.**

- Unificar criterios en el diseño de las páginas web, pero no me refiero al aspecto visual de los documentos web, sino a la estructura de carpetas y a la forma de nombrarlas.
- Escoger el formato de los archivos de textos que se vayan a usar: .sxw, .doc, .pdf.
- Para próximas ediciones convendría integrar el Curso de Experimentación en el actual formato de los cursos del CNICE, en el que no es necesario disponer de cuentas (y gestor) de correo y en el que la comunicación con el tutor se hace de una manera sencilla a través de un correo interno.
- También convendría sugerir la necesidad de participar en el foro con más asiduidad: contando el Sistema Operativo utilizado, algunos problemas que aparezcan, comentar algunos detalles al mes de la experimentación,...
- Para un mejor flujo de comunicación entre asesores y experimentadores también podría ser conveniente que haya alguna reunión a mitad de experimentación para analizar el proceso.