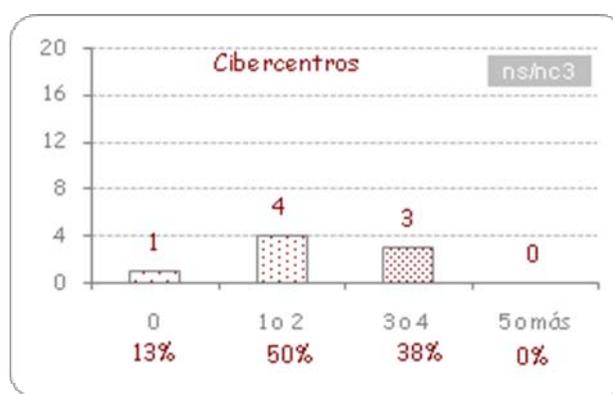
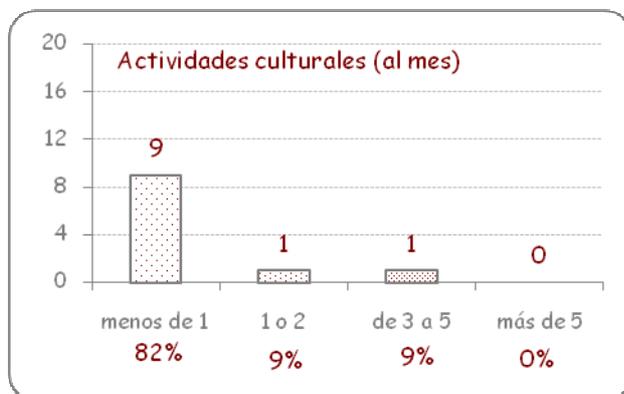
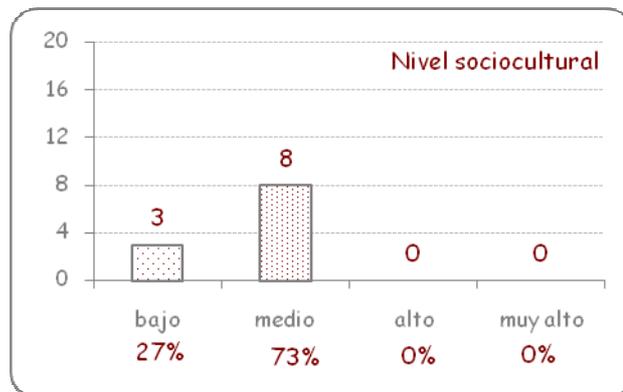
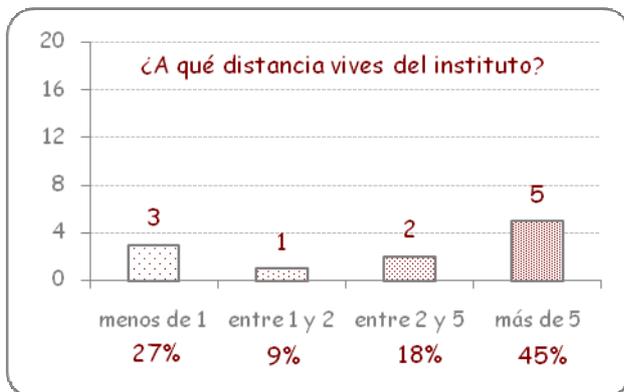


Encuesta EDA 2007 ANDALUCÍA

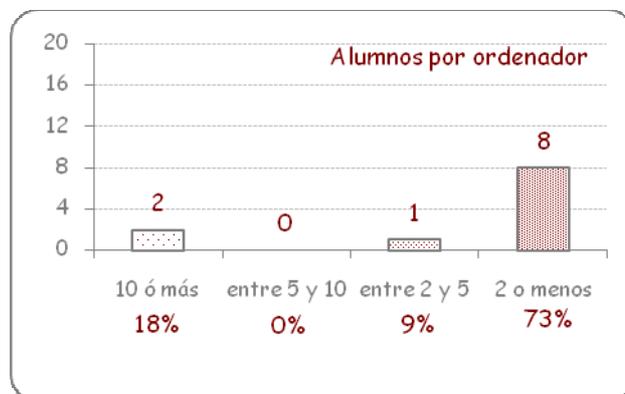
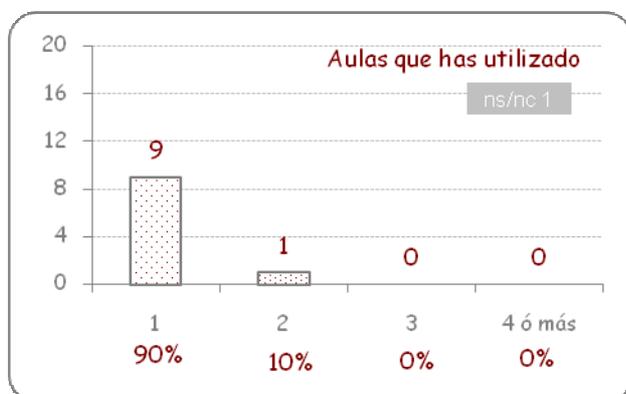
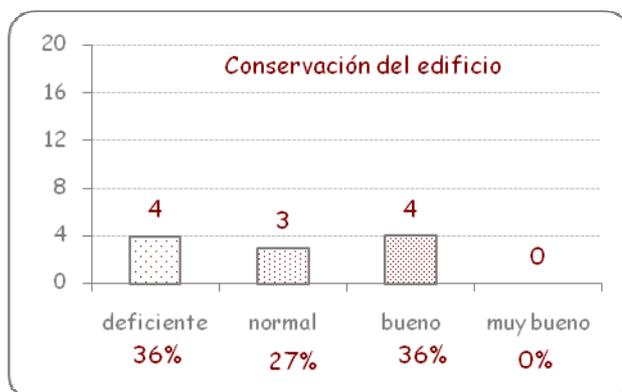
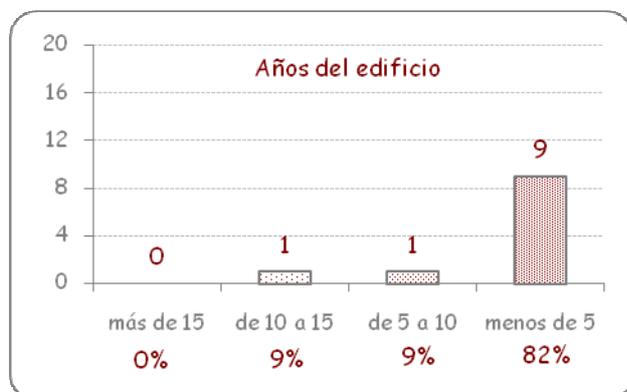
El entorno



Cabe destacar que:

- La mayoría de los profesores viven lejos del Instituto.
- Predomina un nivel sociocultural medio.
- La actividad cultural es muy baja.
- Sin embargo, hay actividad "ciber-tecnológica".

Edificio e Instalaciones



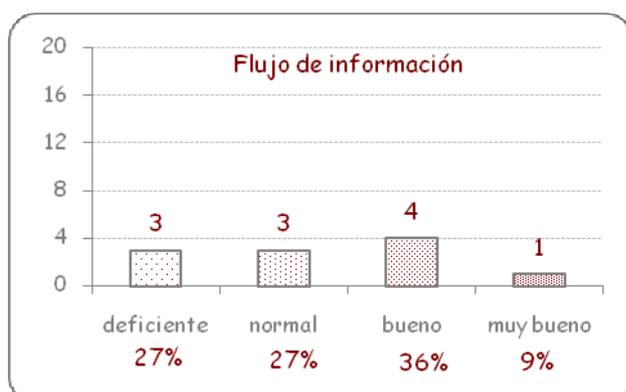
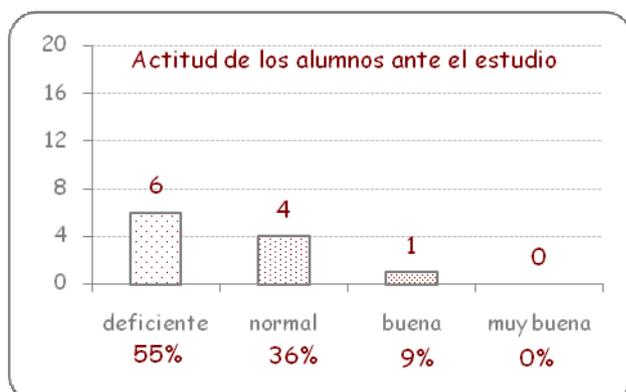
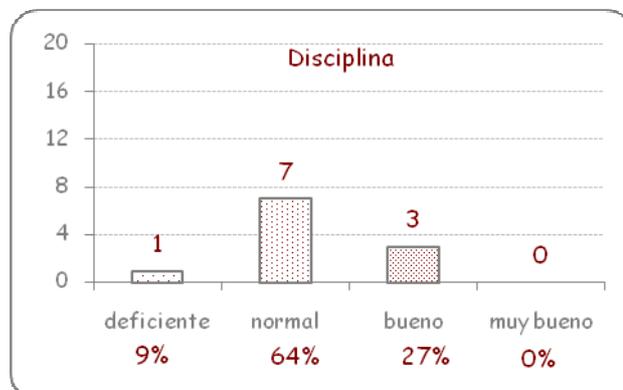
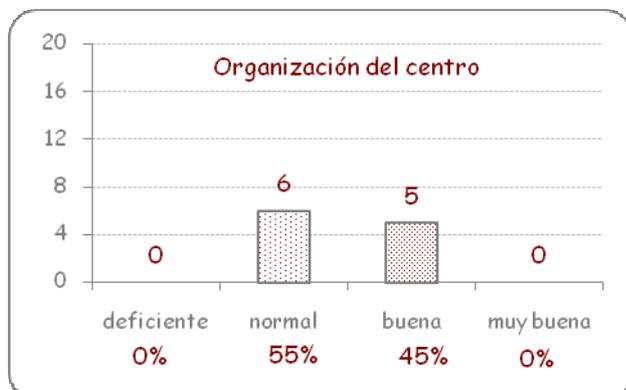
Cabe destacar que:

- Los edificios mayoritariamente (82%) son nuevos y sin embargo contrasta que la conservación sea deficiente en un 36%.
- El profesorado tiene asignada un aula en la que trabaja lo que marca la disponibilidad de recursos
- La ratio es de dos o menos alumnos por ordenador.

Observaciones

Se observa la disponibilidad de sistemas informáticos fruto de la política de dotación y configuración de centros TIC acaecida en Andalucía.

Organización del centro

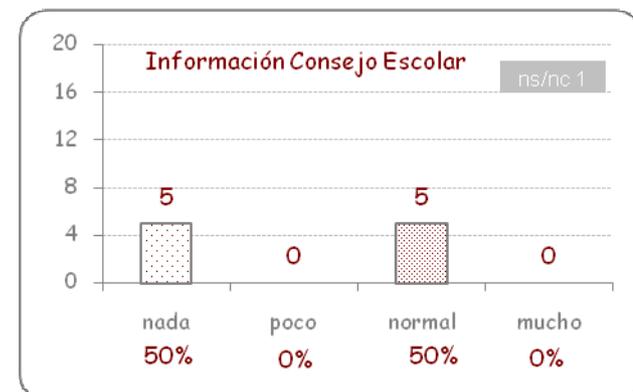
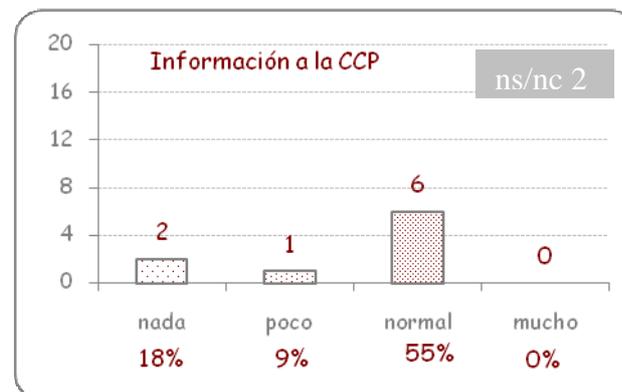
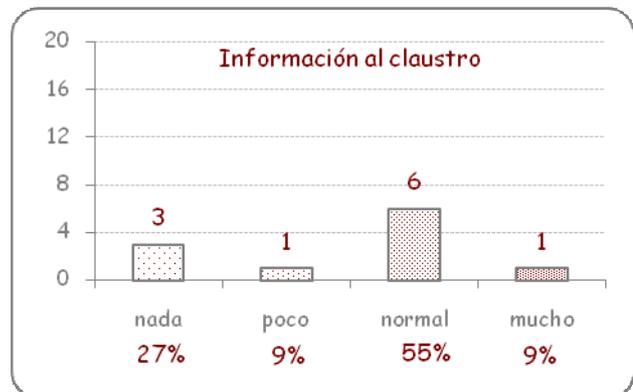
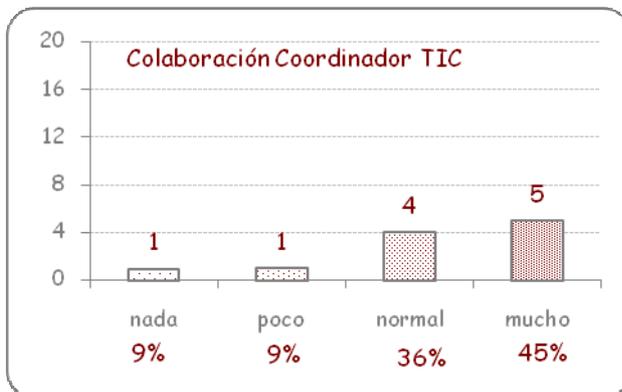
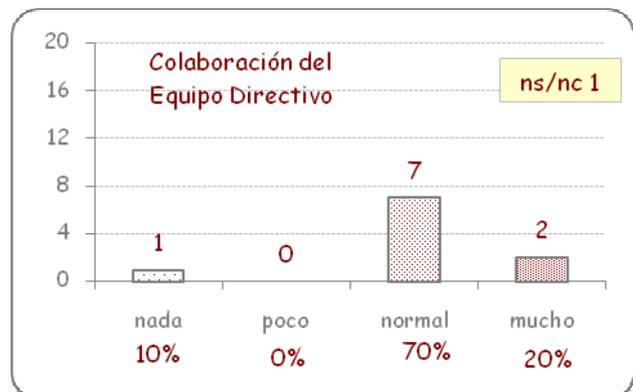
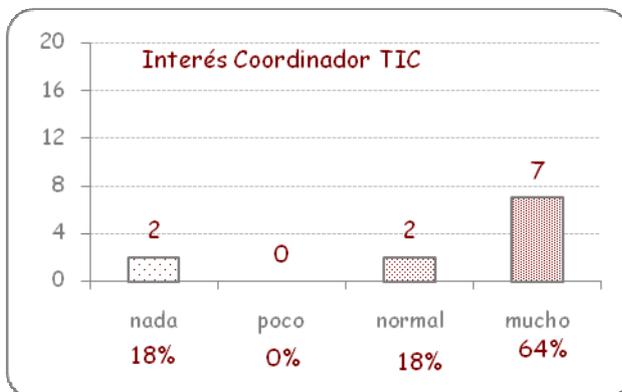
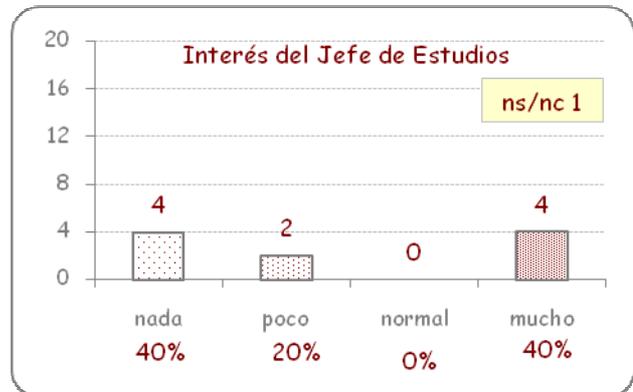
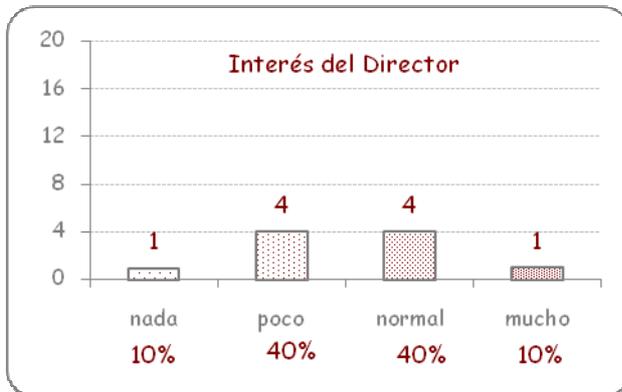


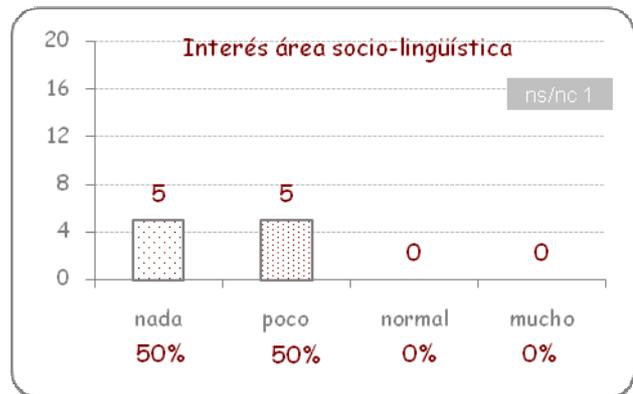
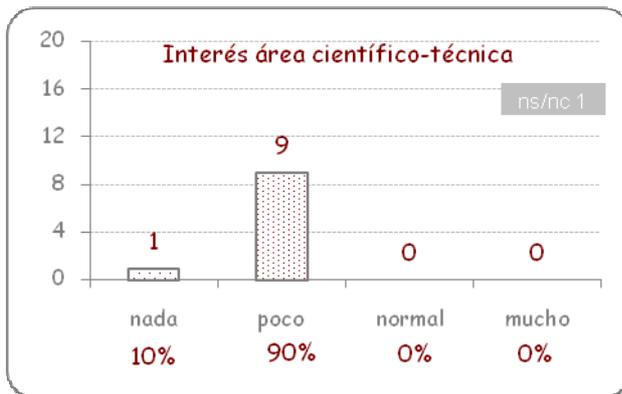
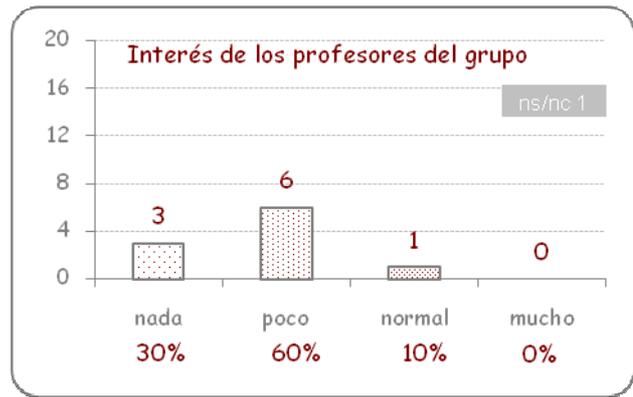
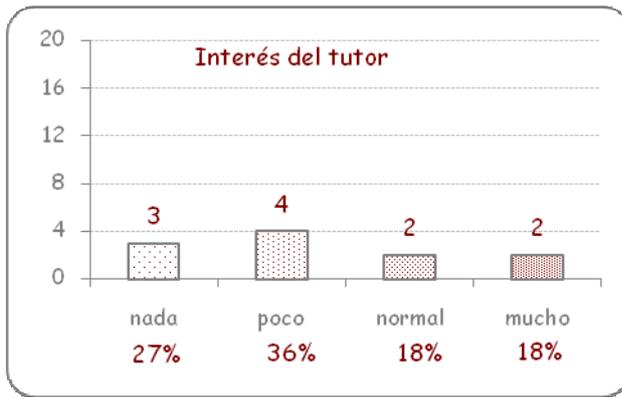
Cabe destacar que:

- La organización general de los centros es buena (100% normal o más).
- Mayoritariamente la disciplina del alumnado es aceptable y buena en casi un tercio de los centros. Y se opina que la actitud del alumnado ante el estudio es deficiente en un poco más de la mitad de los casos.

- La comunicación con el Equipo Directivo es mayoritariamente buena o muy buena, pero un tercio de los encuestados indica que ésta es deficiente. El flujo de información marca una tendencia similar si bien con cierta mejora global (72%)
- La comunicación entre el profesorado es mayoritariamente buena o muy buena (64%) y en ningún caso deficiente.

El profesorado

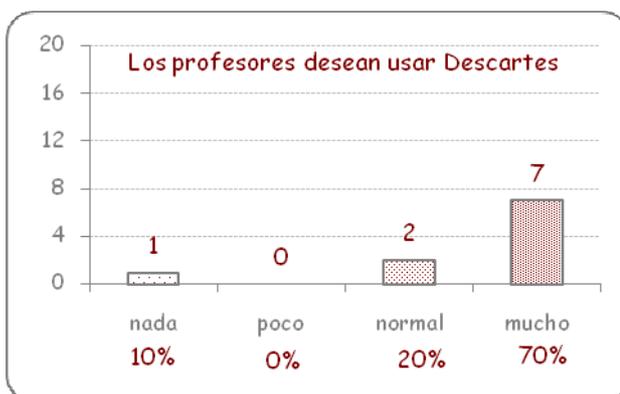
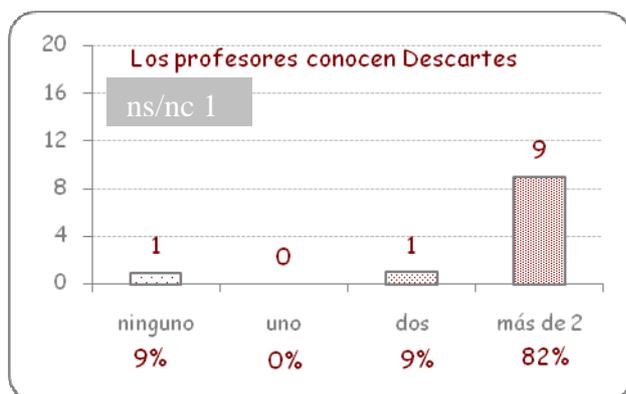
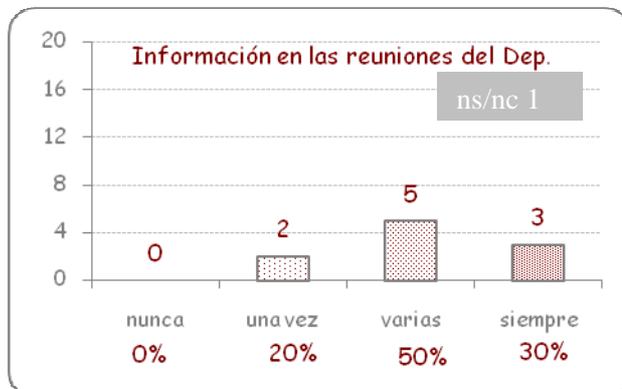
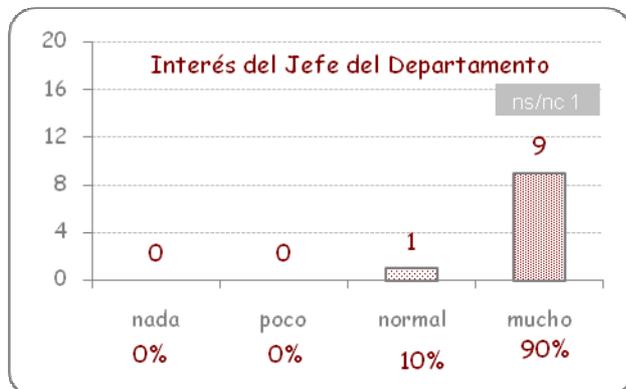




Cabe destacar que:

- El interés manifestado por los directores queda dividido en un 50% de los casos han manifestado un interés normal o mucho y en el otro 50% poco o nada.
- El desinterés es más acusado en los Jefes de estudios donde un 20% ha manifestado poco interés e incluso un 40% nada.
- No obstante hay una colaboración del equipo directivo muy elevada (90%)
- El interés y la participación del Coordinador de TIC ha sido muy buena.
- Se ha informado mayoritariamente al claustro (73%), algo menos al equipo de coordinación pedagógica (64%) y disminuye a la mitad en el caso del Consejo Escolar (50%).
- El interés de los profesores del grupo de experimentación ha sido bajo (60% ha manifestado poco interés y 30% ninguno) y se mejora en el caso del tutor donde un 36% ha manifestado un interés normal o mucho.
- El interés del resto del profesorado ha sido poco (90% de los casos en el área científico-técnica y un 50% en el área socio-lingüística).

El Departamento de Matemáticas

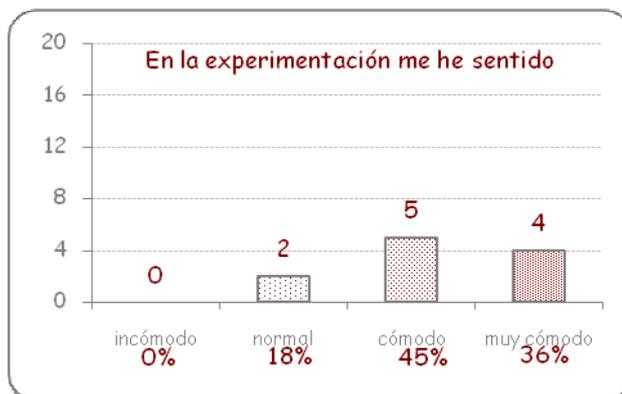
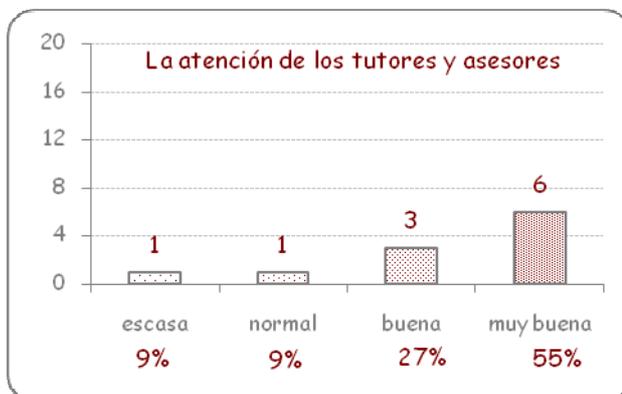
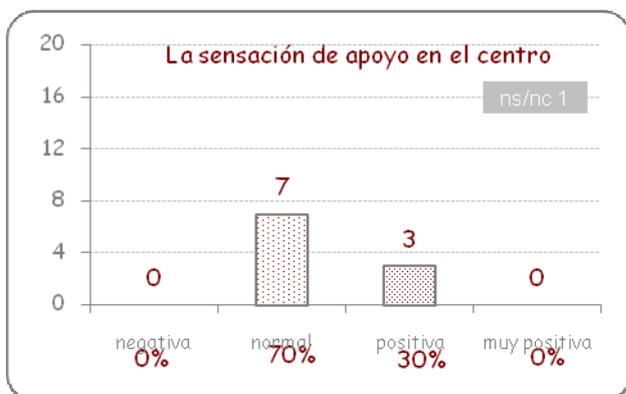
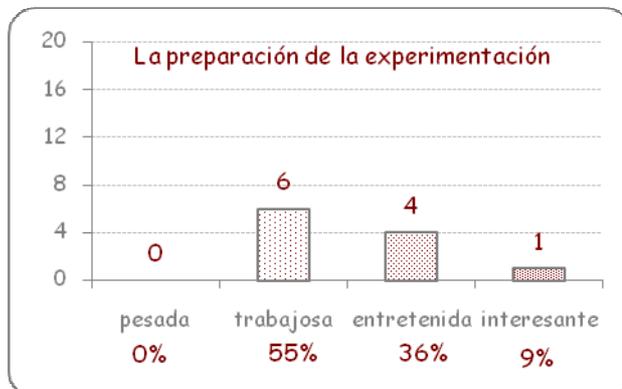
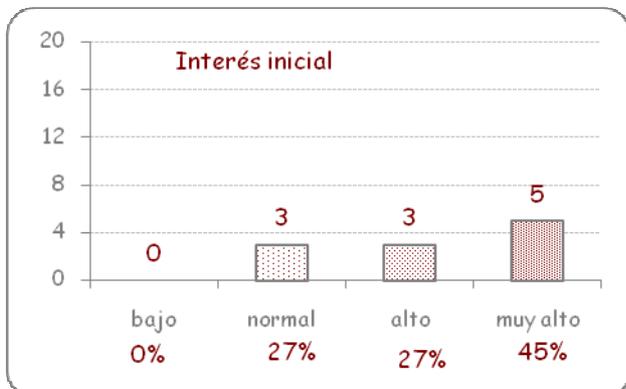


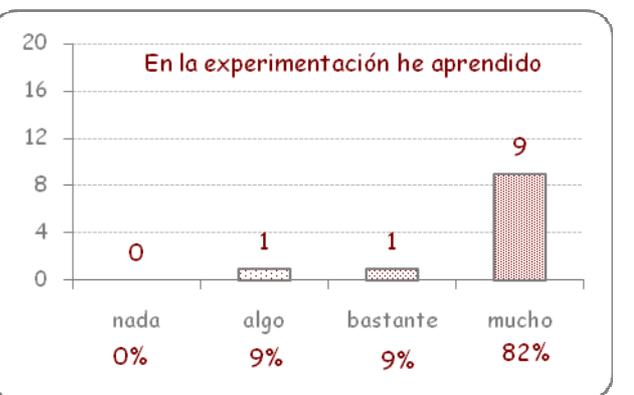
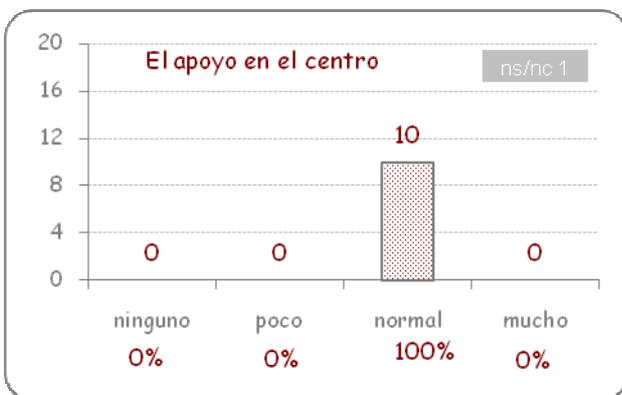
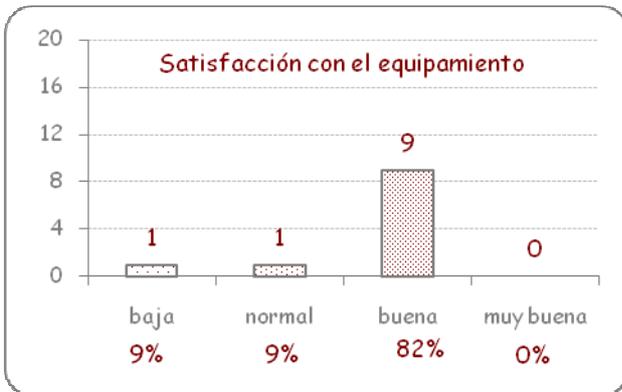
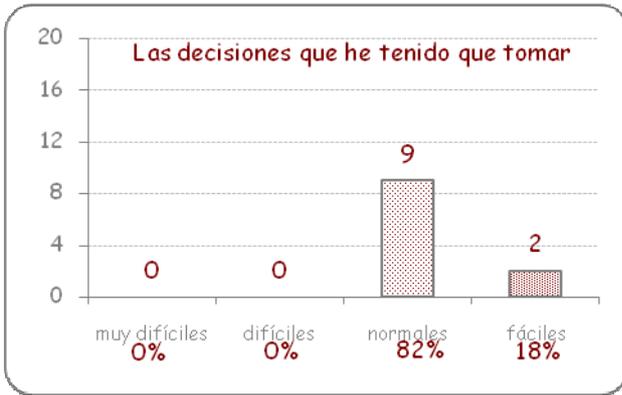
Cabe destacar que:

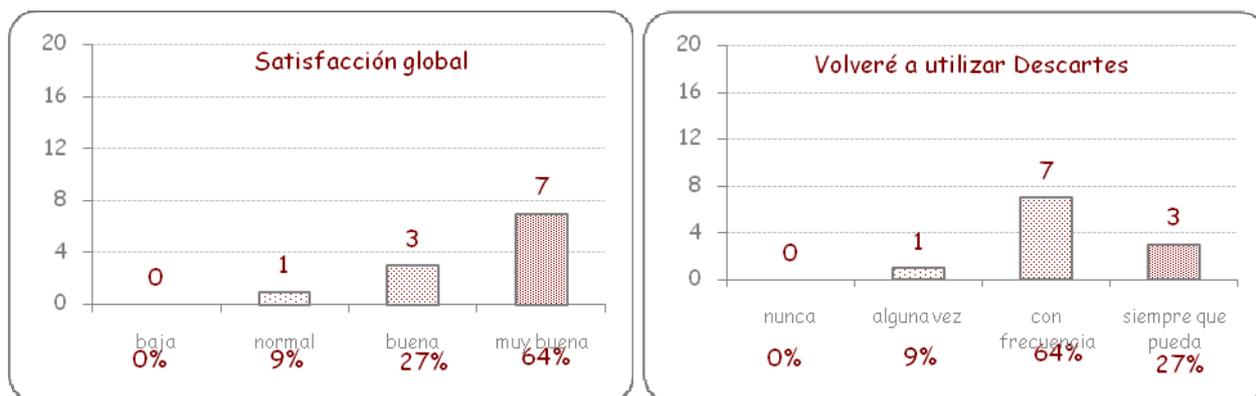
- Todos los Jefes de Departamento han mostrado interés en la experiencia y esté ha sido muy elevado en el 90% de los casos.
- En todos los casos se ha informado en las reuniones de departamento, tratándose el tema varias veces en el 80% de los casos.

- Los profesores del departamento han manifestado interés en todos los casos, siendo mayoritario (54%) aquellos en los que el interés ha alcanzado a bastantes o a todos los profesores.
- En el 91% de los departamentos dos o más profesores conocen Descartes y desean hacer uso de él.

Los profesores experimentadores



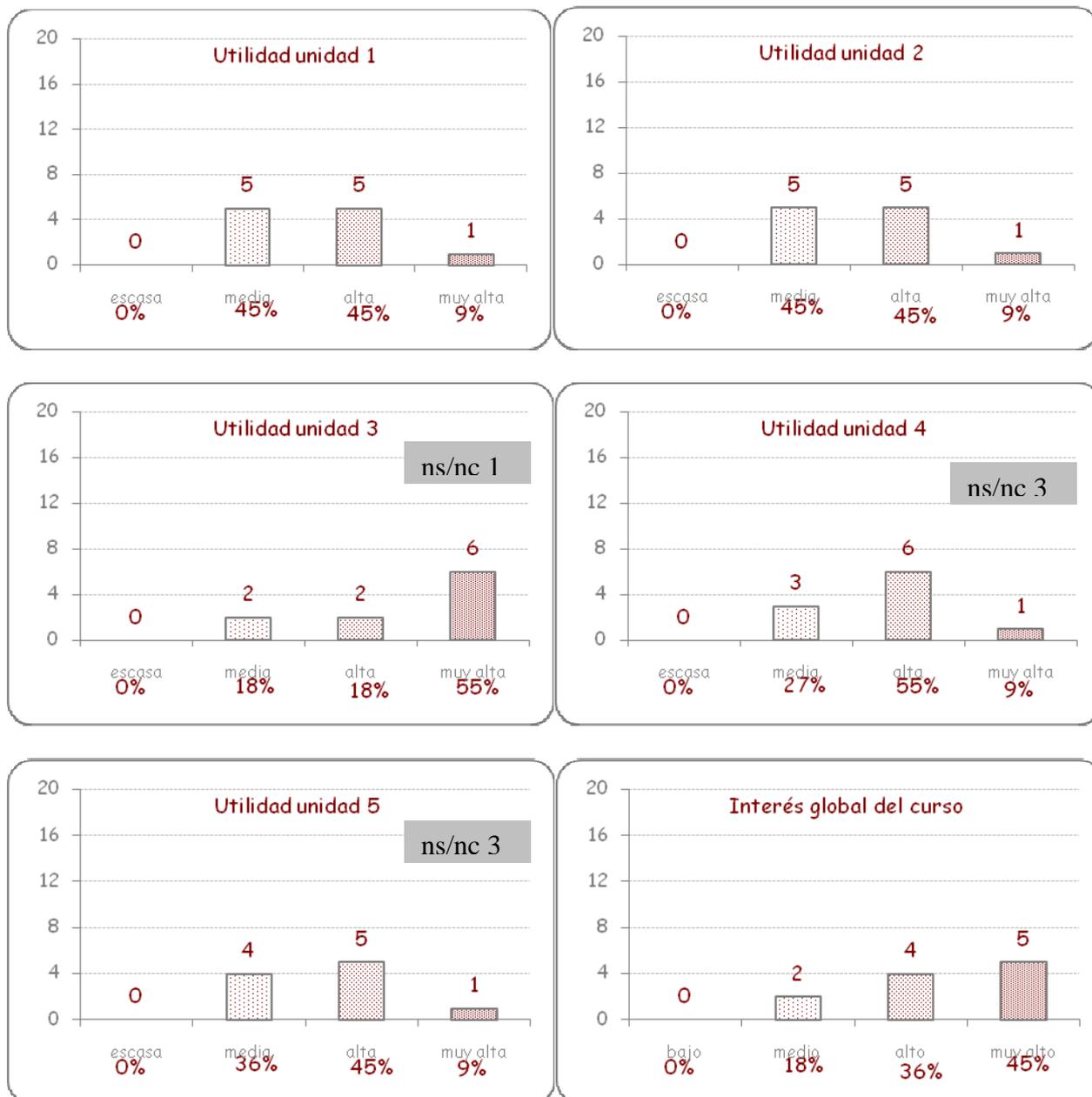




Cabe destacar que:

- El 72% del profesorado partía con un interés inicial alto o muy alto.
- Mayoritariamente (55%) indica que la preparación de la experiencia ha sido trabajosa.
- Todos han contado con apoyo del centro y la atención y apoyo por parte de tutores y asesores ha sido buena o muy buena.
- Los materiales del curso y para la experimentación le han sido útiles en todos los casos, destacando que en el 82% de los casos han sido muy útiles e indispensables.
- Se han sentido cómodos o muy cómodos (82%).
- Han tenido que tomar decisiones que han considerado de una dificultad normal, resolviendo generalmente los problemas acaecidos.
- El aula y la dotación ha sido buena casi en todos los casos.
- El profesorado manifiesta su satisfacción en el uso de las nuevas metodologías, siendo en el 91% alta o muy alta.
- Todos consideran que han aprendido siendo mucho en el 82% de los casos.
- La satisfacción global ha sido normal en el 9%, buena el 27% y muy buena en el 64%.
- Un 9% volverá a usar Descartes alguna vez, un 64% lo hará con frecuencia y un 27% siempre que pueda.

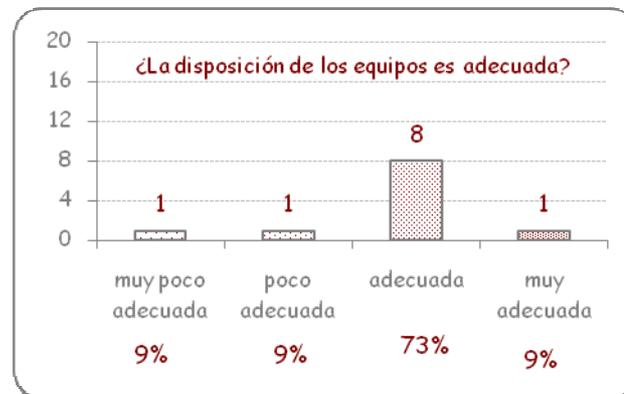
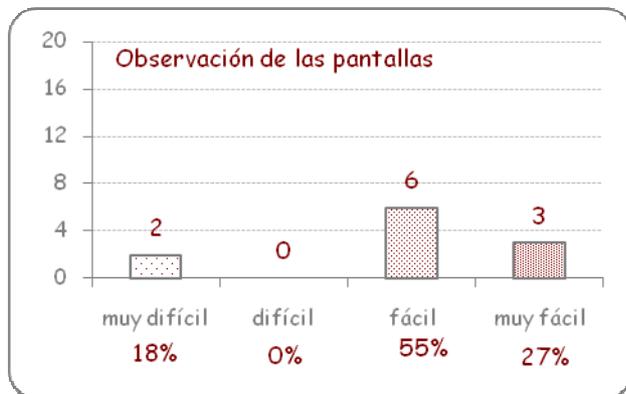
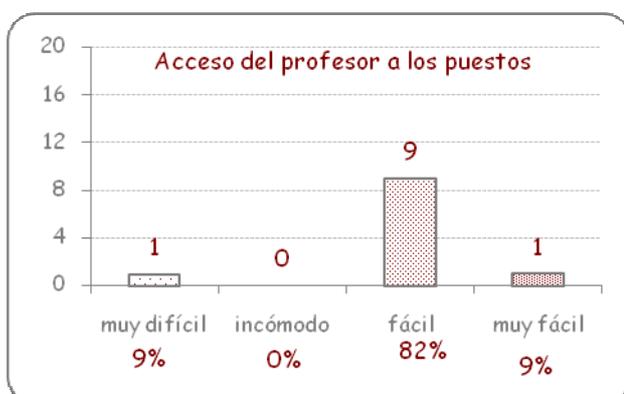
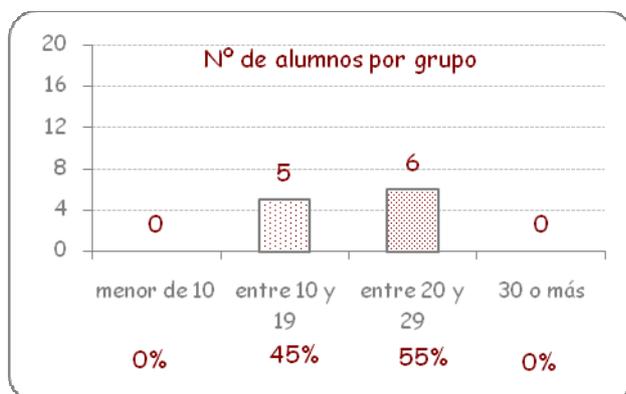
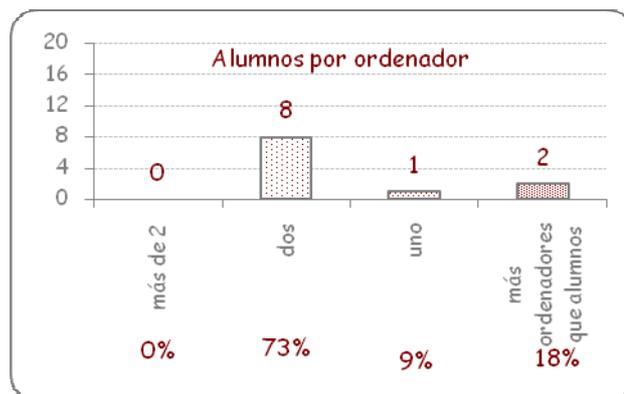
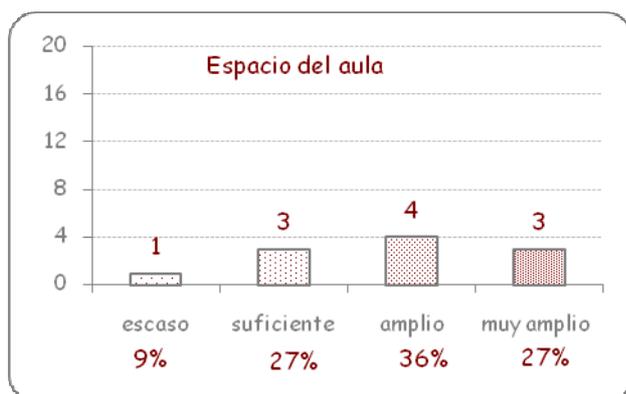
Opiniones sobre el curso por cada una de las Unidades que lo componen



Cabe destacar que:

- Todas las unidades han sido valoradas positivamente en el 100% de los casos. Y siempre mayoritariamente en un nivel alto o muy alto.
- La valoración global del curso es de alto o muy alto (81%), siendo significativo que la máxima valoración se alcanza para el 45% de los encuestados.

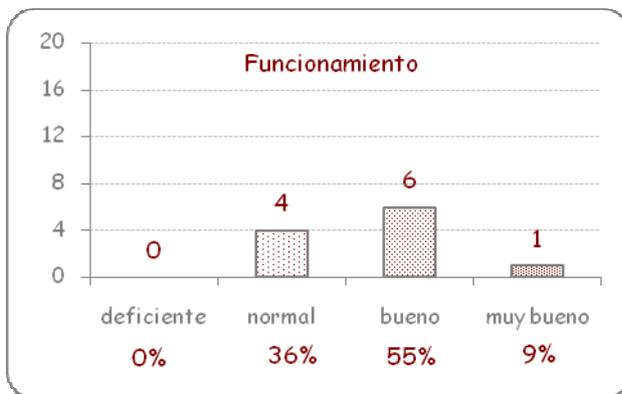
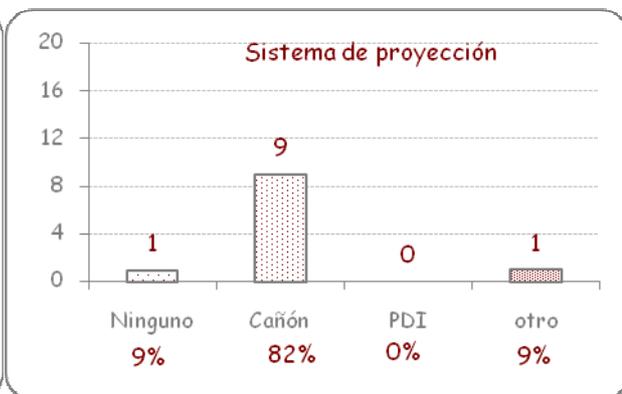
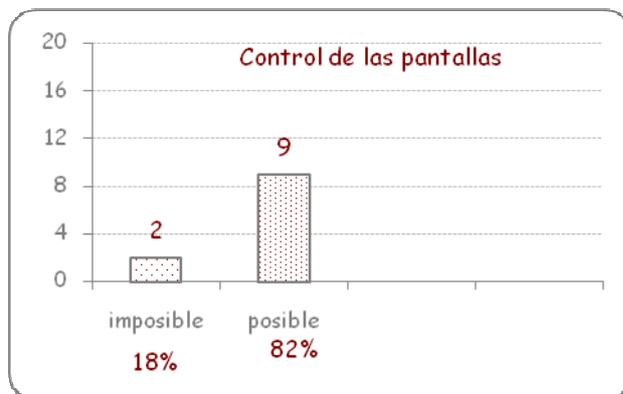
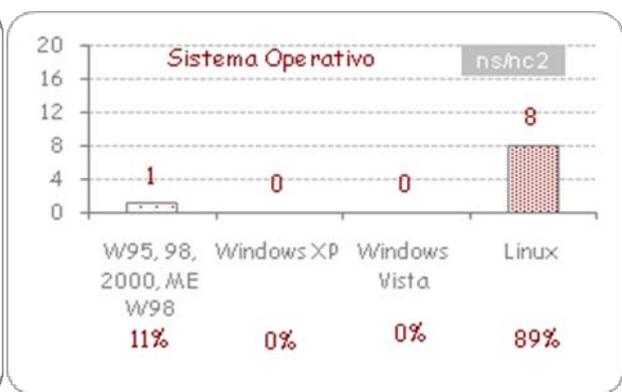
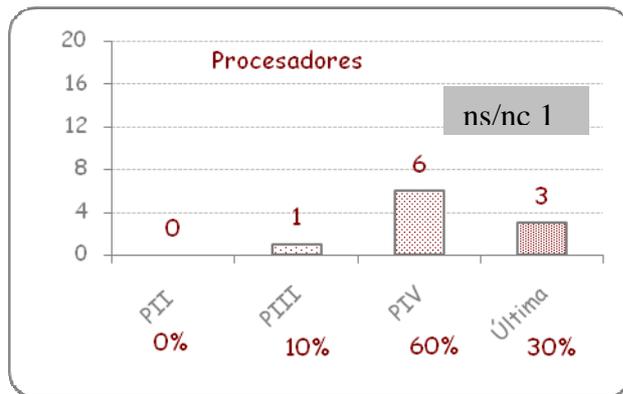
Aula de experimentación



Cabe destacar que:

- Hay pocas aulas pequeñas (9%) y salvo en un caso en todas ellas el profesor puede acceder fácilmente a los puestos.
- Un poco más de la mitad de los centros cuenta con grupos con más de 20 alumnos y la distribución estándar es de dos alumnos por ordenador. Es significativo que en dos casos se disponga de mayor número de ordenadores que alumnos.
- En general los equipos tienen una disposición adecuada y es posible la observación fácil o muy fácil de las pantallas en un 82% de los casos.

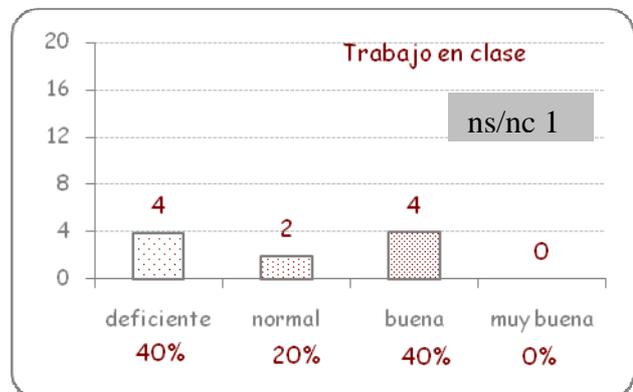
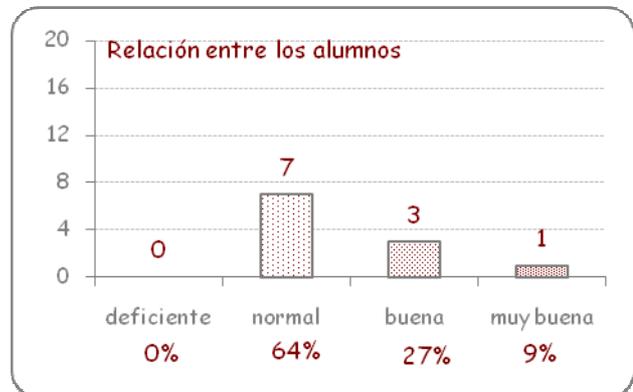
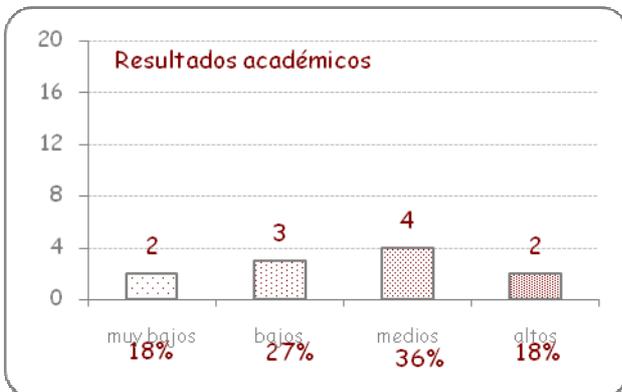
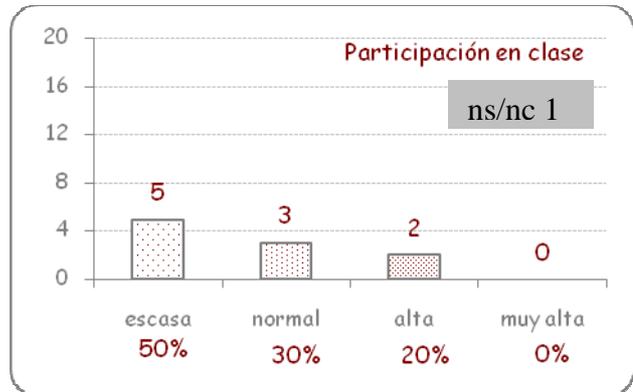
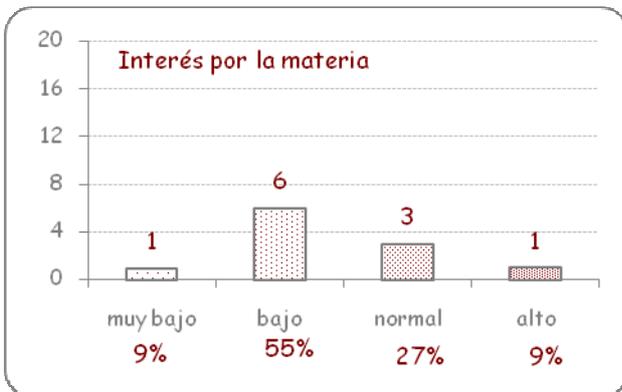
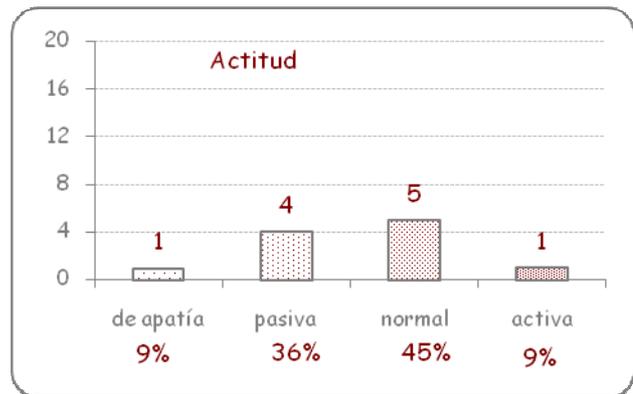
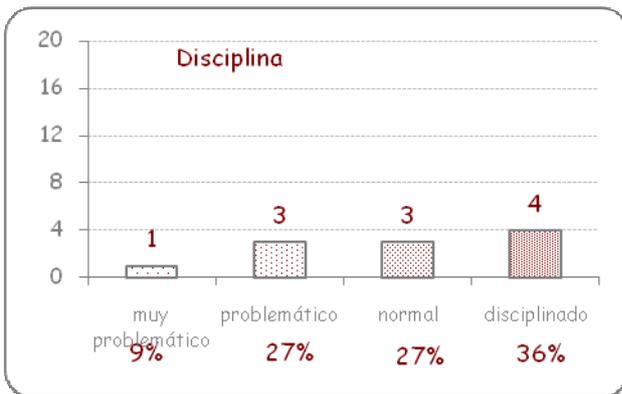
Equipamiento del aula

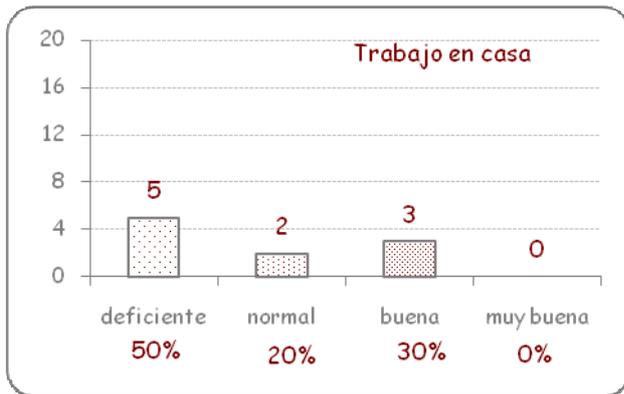


Cabe destacar que:

- Los procesadores son modernos (90%) y el sistema operativo casi en su totalidad es Linux.
- En general es posible el control de las pantallas y se cuenta con sistema de proyección.
- El 100% indica que el funcionamiento es normal o mejor, y mayoritariamente que es bueno.

Grupo antes de la experimentación

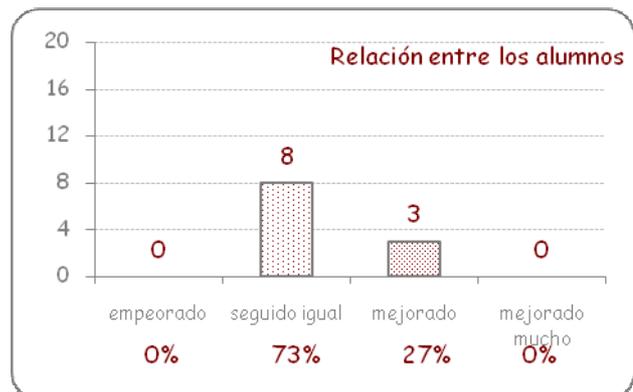
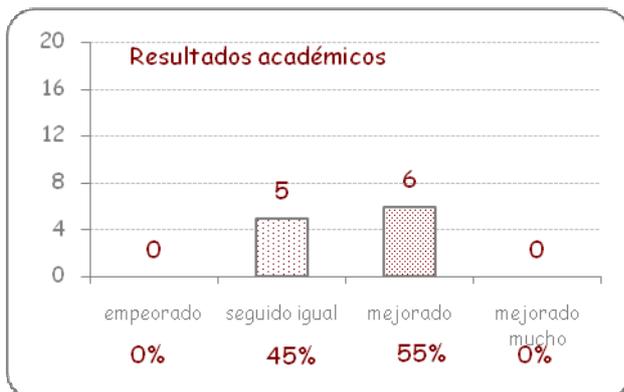
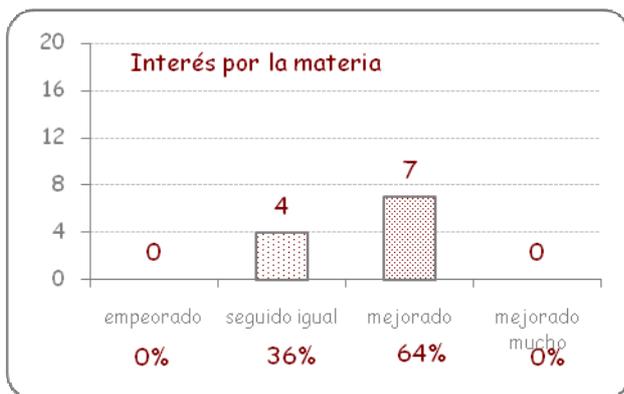
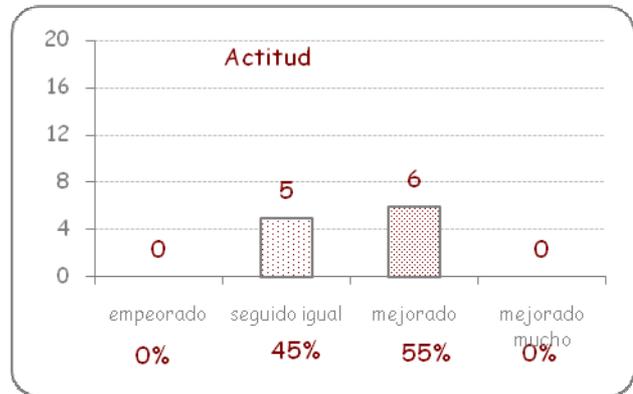
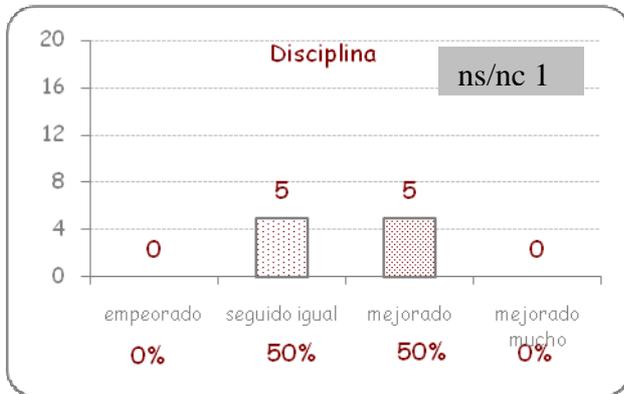


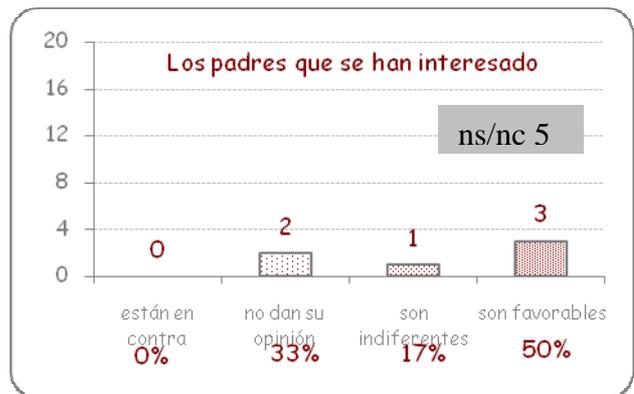
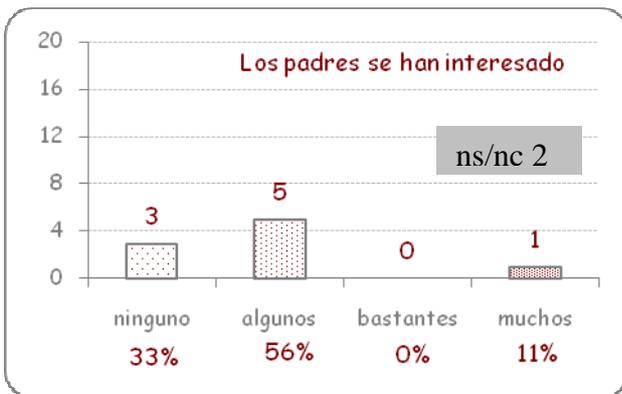
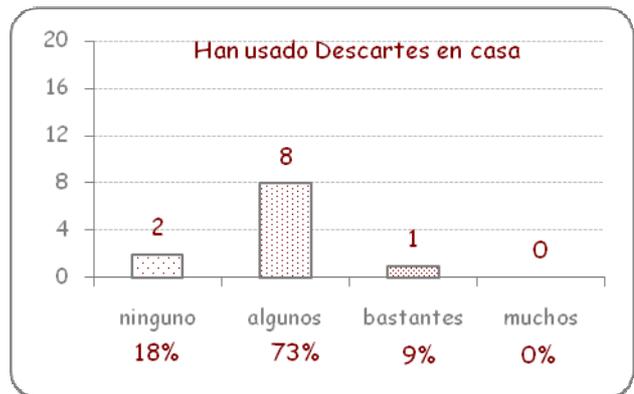
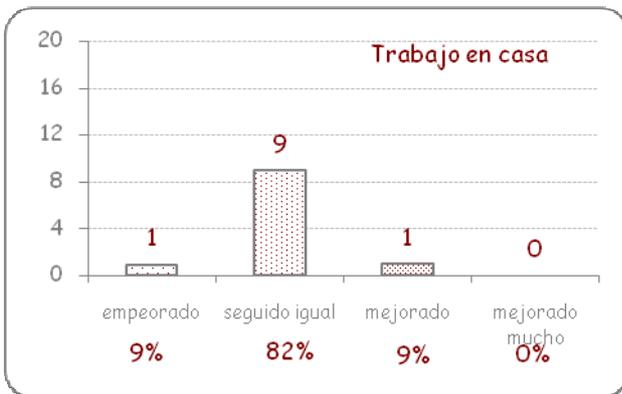
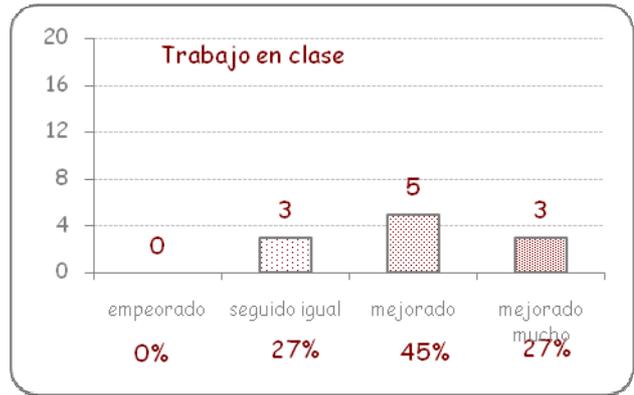


Cabe destacar que:

- Más de un tercio (36%) refleja problemas de disciplina y otro 36% se sitúa en la posición opuesta.
- La actitud de los grupos se divide entre la apatía y pasividad (45%) y la normalidad o actividad (55%).
- Más de la mitad muestra un interés bajo o muy bajo) y la participación en clase es escasa (50%). En el 45% de los casos los resultados académicos son bajos o muy bajos.
- La relación entre los alumnos y con el profesor es como mínimo normal en todos los casos.
- El trabajo en clase es deficiente en el 40% y aumenta al 50% en casa.

El grupo durante la experimentación

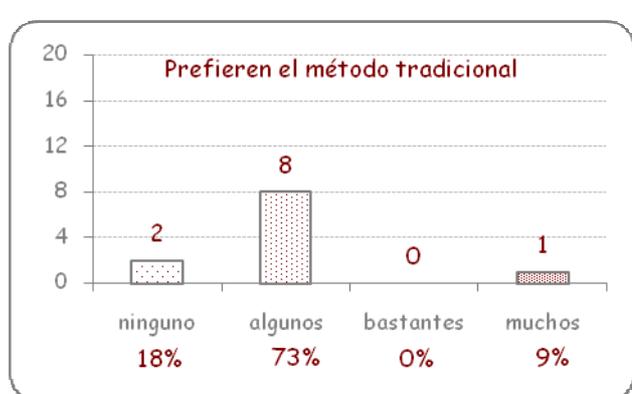
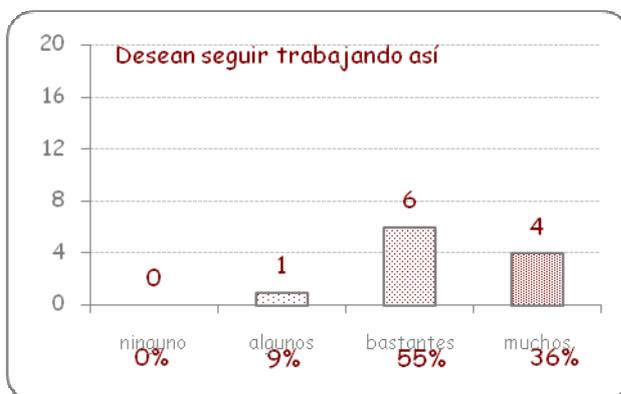
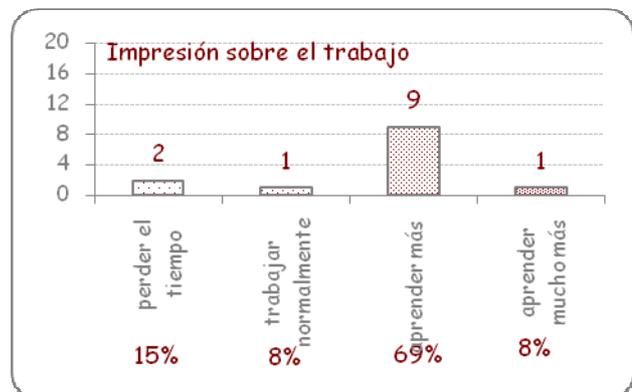




Cabe destacar que:

- La disciplina ha mejorado en la mitad de los grupos, la actitud en el 55%, el interés por la materia el 64% y la participación en el 82%. En ningún caso empeora.
- Los resultados académicos han mejorado en el 55% de los grupos (47%). En ningún caso empeora.
- La relación entre los alumnos ha mejorado el 27% y con el profesor en el 82%. De nuevo en ningún caso empeora.
- El trabajo en clase ha mejorado en casi las dos terceras partes de los grupos y ha empeorado en un 14%. El trabajo en casa se mantiene igual.
- Sólo en un 73% de los casos algunos alumnos han usado Descartes en casa.
- Algunos padres se han interesado en el 56% de los casos y han sido muchos en el 11%. En ningún caso los padres están en contra y en su mitad son favorables.
- En todos los grupos hay alumnos que desean seguir usando Descartes, en un 82% hay bastantes o muchos alumnos que lo desean.

La opinión de los alumnos



Cabe destacar que:

- Prácticamente a la totalidad de los grupos de la muestra les ha parecido una experiencia positiva, sólo en un caso ha sido aburrida.
- La impresión que tiene el alumnado sobre su aprendizaje subjetivo es que aprende más en el 69% de los casos y mucho más un 8% adicional.
- Muchos y bastantes alumnos desean seguir trabajando con este nuevo método en el 91% de los casos que reiteran su opinión frente al método tradicional.