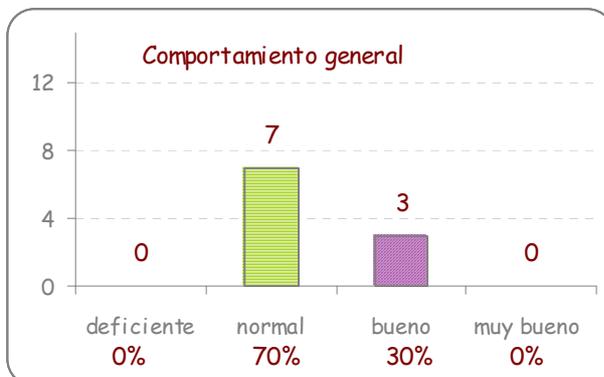
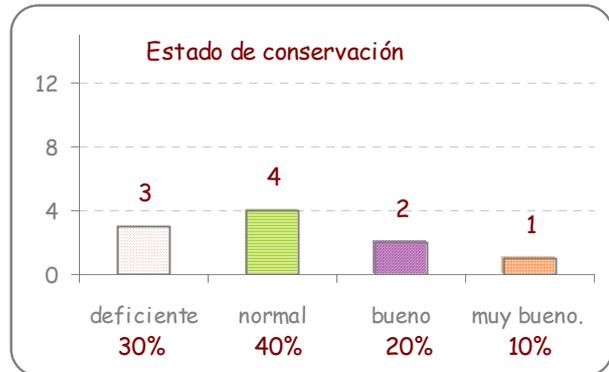
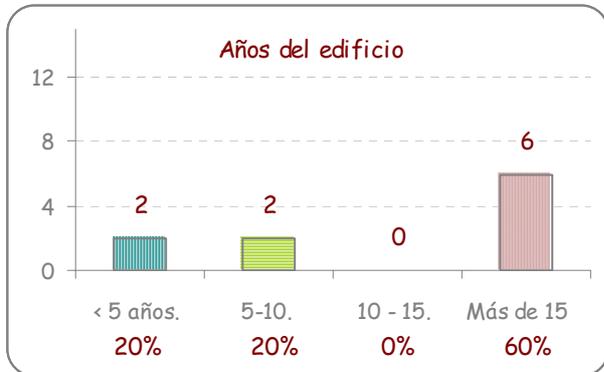
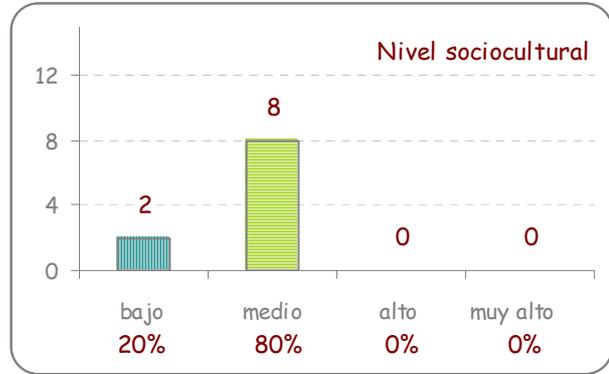
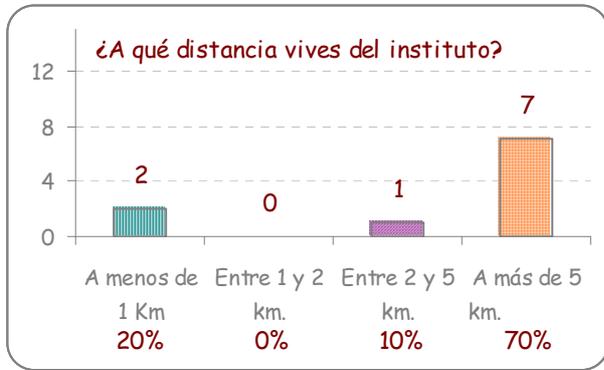
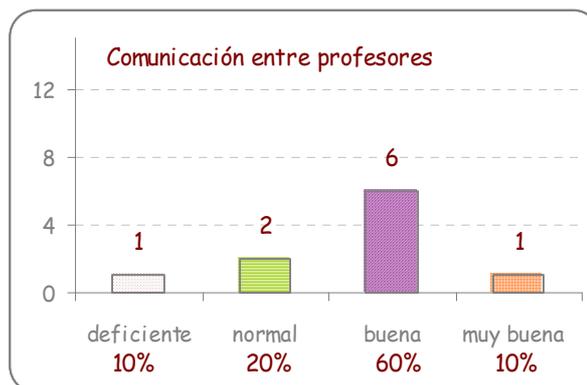


EDA2010 1ª edición (Enero – Mayo)
ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS AL PROFESORADO PARTICIPANTE EN LA EXPERIMENTACIÓN CON NEWTON

El entorno y la organización del centro





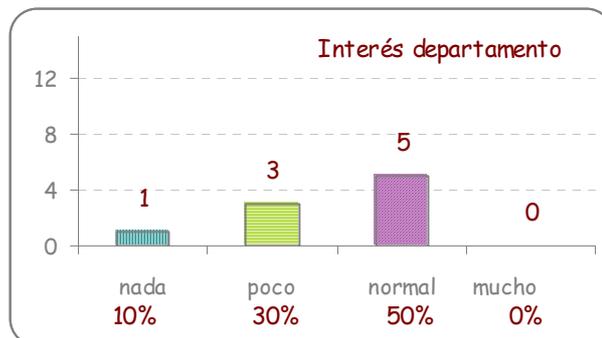
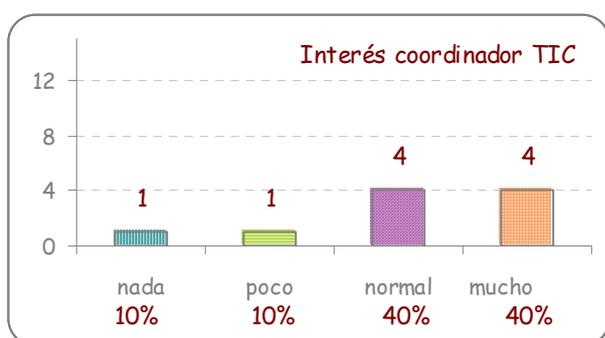
Situación del centro que pueden influir en los alumnos:

- Alumnado rural y urbano, de diferentes niveles económicos y sociales.
- El instituto está en el centro de la ciudad y tiene una amplia oferta de ciclos formativos.
- Entorno naval e industrial sus familias suelen trabajar en este tipo de empresas. Al alumnado le gustan los temas tecnológicos y está generalmente abierto a trabajar con ordenador.
- Algunos alumnos tienen familias desestructuradas con problemas sociales importantes.
- se trata de una zona un poco marginal y con mucha inmigración, con bastante problema de paro y padres poco implicados en la educación de los hijos.
- Se trata de un centro rural de Zaragoza, es un SIES, por lo que los recursos humanos y materiales están más limitados. A su favor la ratio de alumnos es bajo, y se trabaja mucho mejor.

Aspectos de la organización que deben de mejorar

- Utilización de recursos disponibles, en particular la única pizarra digital, que por ser única y su emplazamiento es inútil
- Simplificar la burocracia que distrae y fatiga al profesorado, y no tiene una repercusión directa en la mejora de la actividad docente.
- El uso de las aulas de informática y pizarra digitales.
- El Instituto está ubicado en unos módulos prefabricados.
- en relación a las TIC: falta infraestructura en las aulas, dedicación horaria para la coordinación de informática y formación en gran parte del profesorado
- Un aspecto que me parece que es necesario mejorar mucho es la relación y comunicación entre padres y profesores-centro.

Difusión del proyecto en el centro



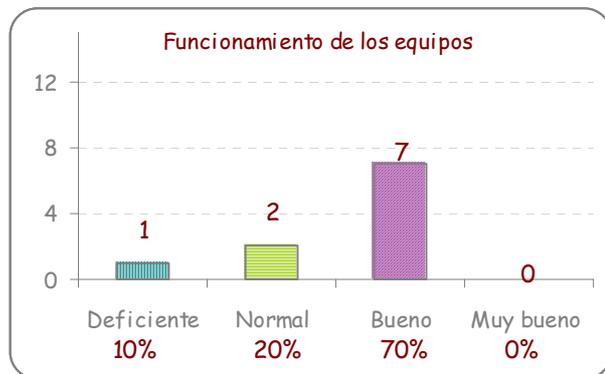
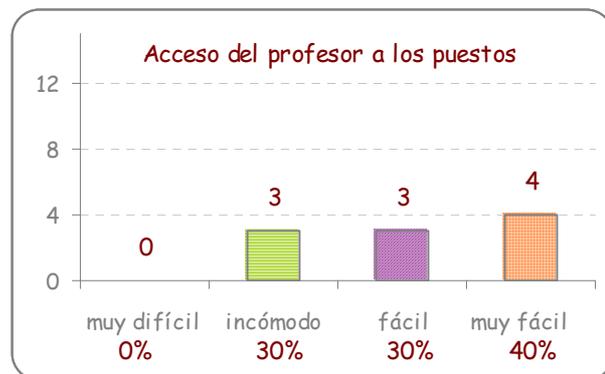
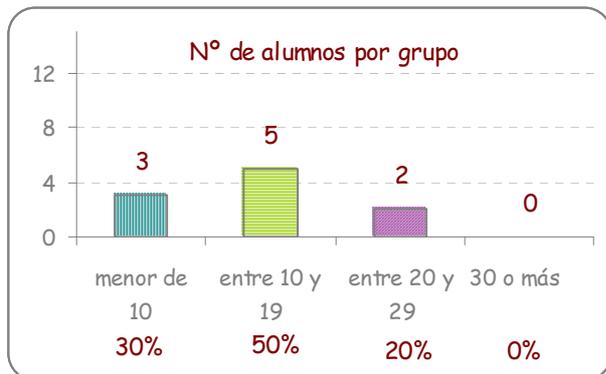
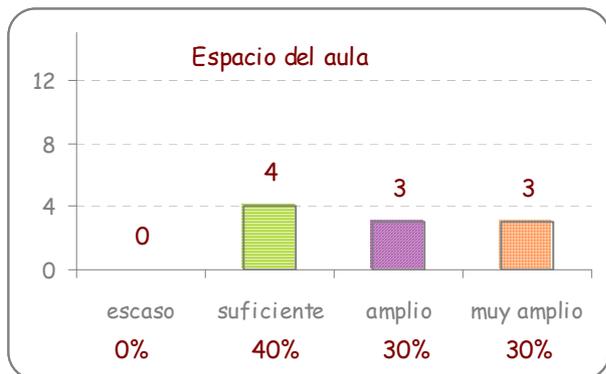
Incidencias positivas en relación con los profesores:

- El profesor es único miembro del departamento
- En general el personal implicado me ha ayudado tanto en la preparación del aula como en su mantenimiento.
- Fue el vídeo que realice sobre la experimentación el que despertó el interés del director.
- El profesorado cedió parte de sus horas reservadas para la experimentación.

Incidencias negativas en relación con los profesores

- No hay incidencias negativas.
- Podría pasar que todo el trabajo realizado durante la experimentación no lo pudiera utilizar el curso siguiente porque otro profesor de mi departamento con más antigüedad que yo decida dar 4º de la ESO. Deberían asignarse los grupos en función de proyectos educativos y no por antigüedad, al menos cuando la propuesta metodológica novedosa comporta tanto trabajo añadido.

Aula de experimentación



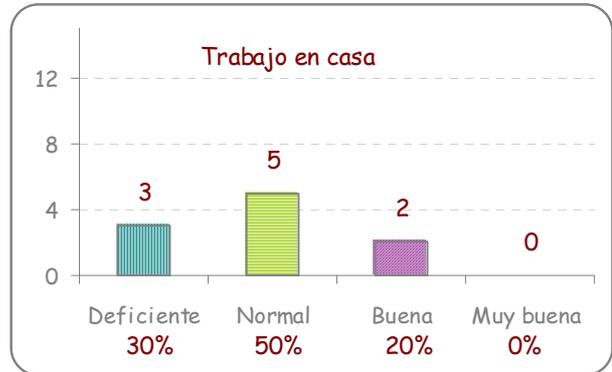
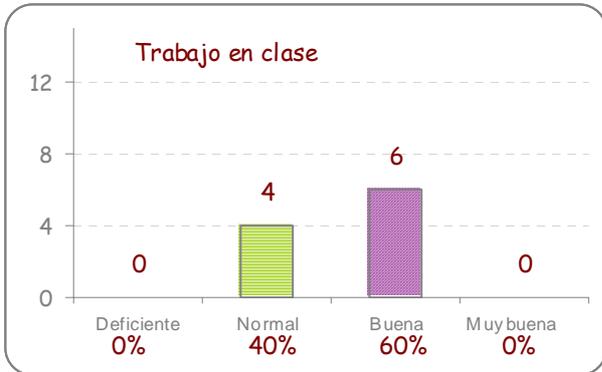
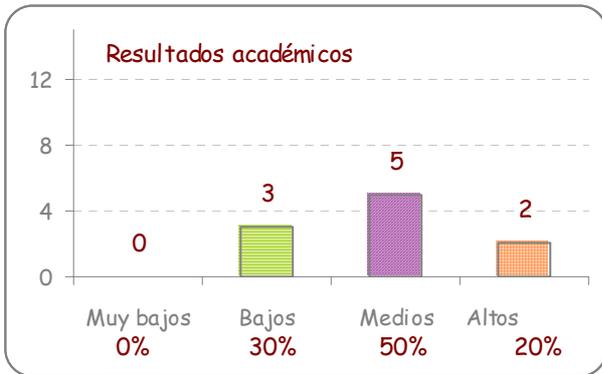
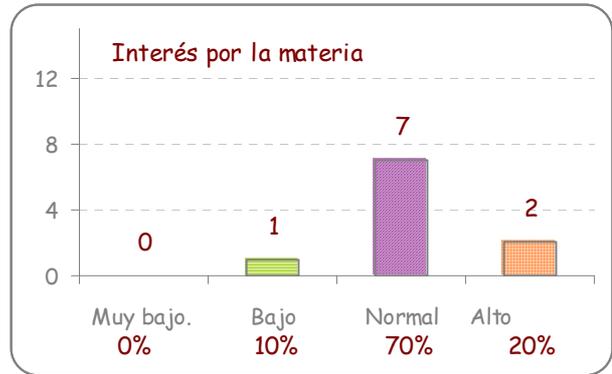
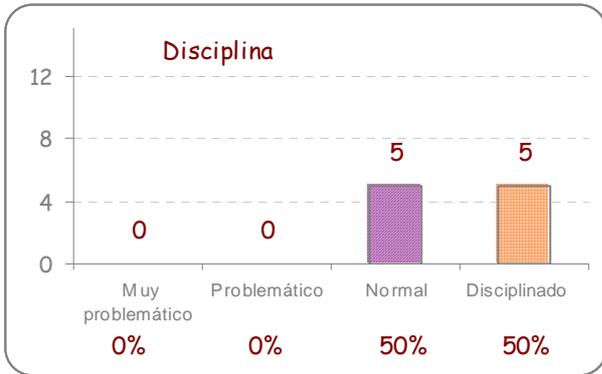
Deficiencias más importantes de las condiciones ambientales del aula:

- Luz solar. Más espacio para la mesa del profesor.
- NO me gustan las aulas en U. Creo que es fundamental este en frente al profesor.
- Aula pequeña con mucha calor debido al edificio y a los ordenadores. Poco espacio entre los ordenadores que no permitían trabajar en grupos de 2.
- una persiana no funcionaba, lo cual no permitía disfrutar de luz natural
- Se utiliza para usos múltiples y las mesas y sillas auxiliares molestan para desplazarse. No hay suficientes tomas de corriente y el uso de alargaderas llega a ser peligrosas (tropiezos y desconexiones imprevistas)

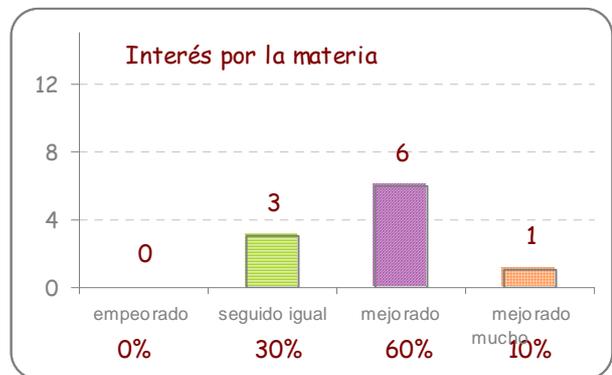
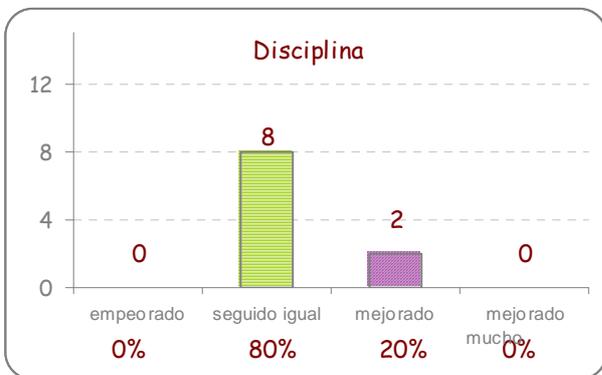
Deficiencias más importantes del aula de ordenadores

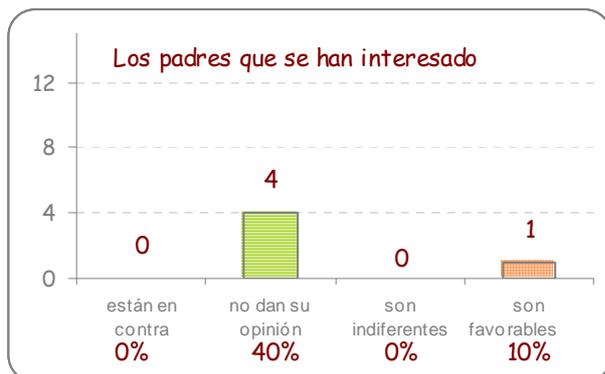
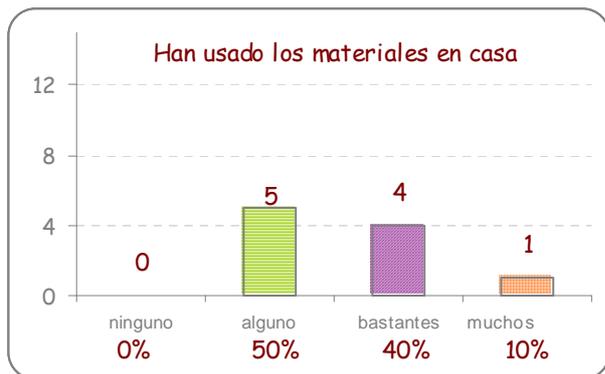
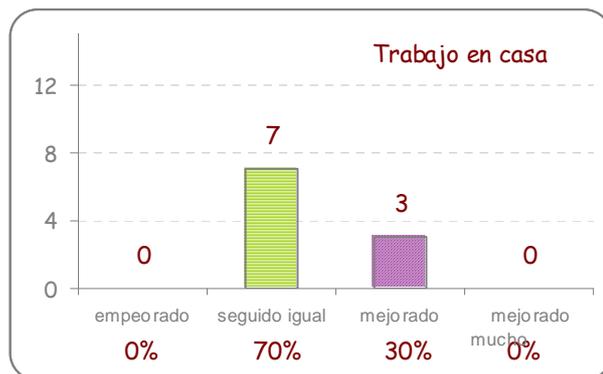
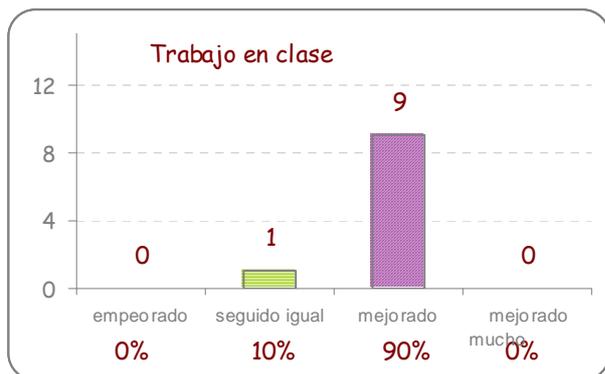
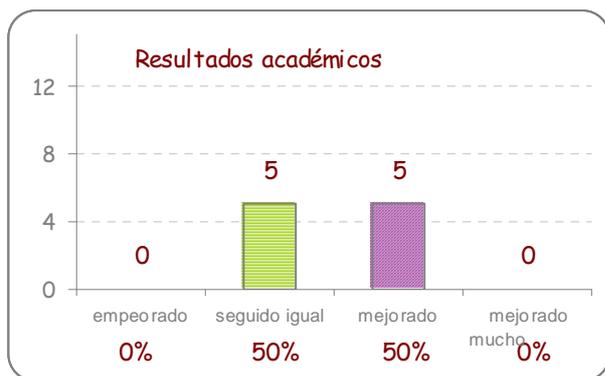
- Interesaría disponer de un aula donde cada alumno pudiera trabajar individualmente.
- Siempre falta algún plugin o programa que se nos olvidó instalar.
- Son equipos arcaicos (pentium I y II) pero con Ubuntu iban bien y no hubo problemas
- Son ordenadores lentos que utilizan Windows XP y las pantallas son pequeñas y antiguas, no son planas, con los consiguientes reflejos.

Grupo antes de la experimentación



El grupo durante la experimentación





Aspectos positivos del uso de las TIC en clase:

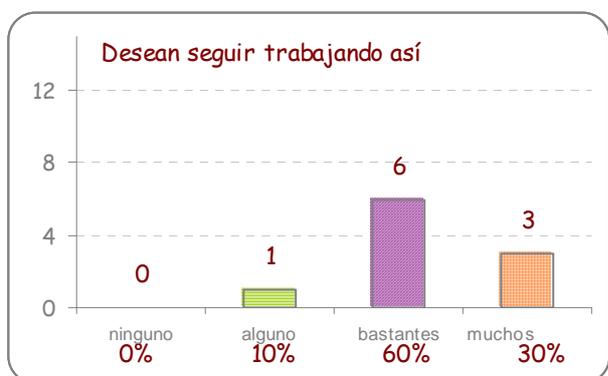
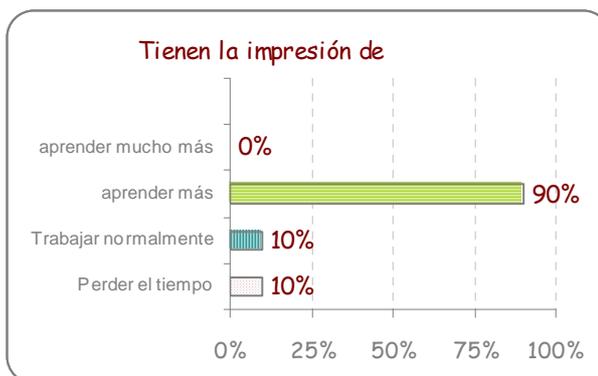
- El atractivo y motivación hacia la materia han mejorado
- Visualización de gráficos, escenas ... que en la pizarra resultan complejos. Simulación de diferentes situaciones y análisis de las respuestas de modo inmediato.

- Cada alumno puede progresar a su propio ritmo Posibilidad de atención individualizada a la diversidad
- Interactividad. El alumno tiene el curso en cualquier lugar. Autoaprendizaje
- contenidos más atractivos posibilidad de autoaprendizaje
- El poder fomentar la autonomía
- Se encuentran rápidamente los contenidos. Las actividades interactivas han sido muy adecuadas. Trabajo individualizado. Atención a la diversidad.

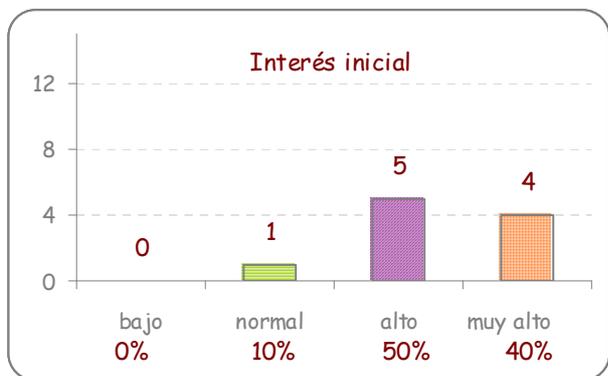
Aspectos negativos del trabajo con las TIC en el aula:

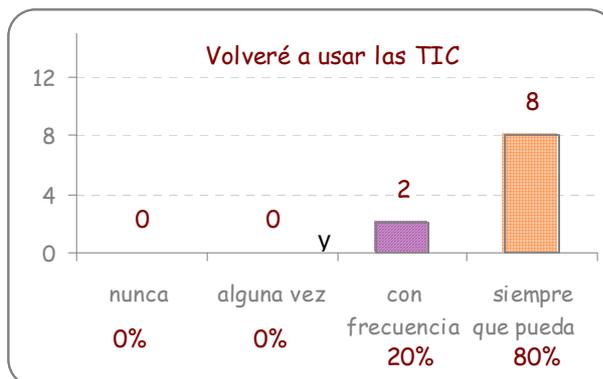
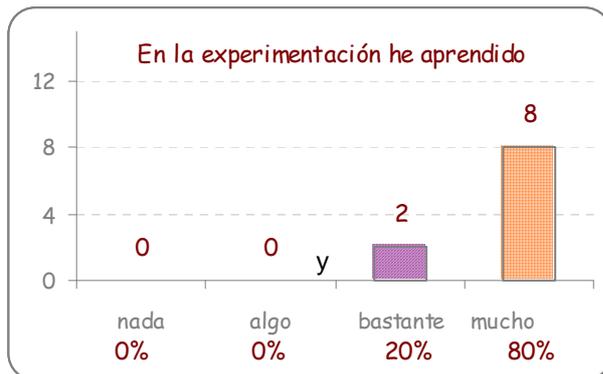
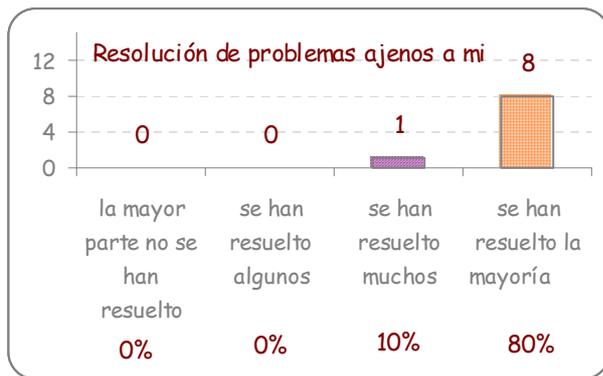
- Se necesita mucho tiempo
- Inicialmente se hacen remolones al trabajo individual. Intentar ir más lentos.
- Los alumnos cotillean mucho entre ellos, cuando deberían trabajar con la misma dedicación que en el aula normal. Cualquier fallo tecnológico (Intranet, Internet, ordenadores,...) altera gravemente la actividad docente, haciendo necesarios planes B, C,...
- El alumno a veces tiende a dispersarse cuando tiene delante el ordenador
- mucho tiempo de formación para el profesor gran trabajo de preparación de clases
- Cuando buscan información en la red, se pueden ir a páginas que no deben visitar, como chats y correo electrónicos.

La opinión de los alumnos



Los profesores experimentadores





Aspectos positivos del curso:

- Implantación de las TIC y actualización de la metodología de la enseñanza.
- La absoluta y total aplicación en la práctica docente. El compartir con otros docentes innovadores la problemática que plantea esta nueva metodología.
- Experimentar una nueva metodología para mis alumnos 2. Mejorar en mi práctica docente.
- He aprendido mucho Los tutores y al resolución de dudas
- los guiones de ayuda para la experimentación disponer de un material didáctico ya elaborado y de calidad con el que experimentar
- Lo novedoso de los contenidos. Tener los recursos a nuestra disposición.

Aspectos negativos del curso:

- Sentir dudas y falta de confianza en uno mismo Lentitud.
- Los plazos de entrega y de experimentación deberían ser más laxos.

- Desconocimiento de hacer webs Pocas horas de clase
- Requiere un gran esfuerzo por parte del profesor para conseguir alcanzar los objetivos y resolver los conflictos y las dudas..

Observaciones para incluir en el curso de ayuda

- Insistir en la necesidad de un plan B por si la tecnología falla. Pedir ese plan B alternativo como parte de una práctica.