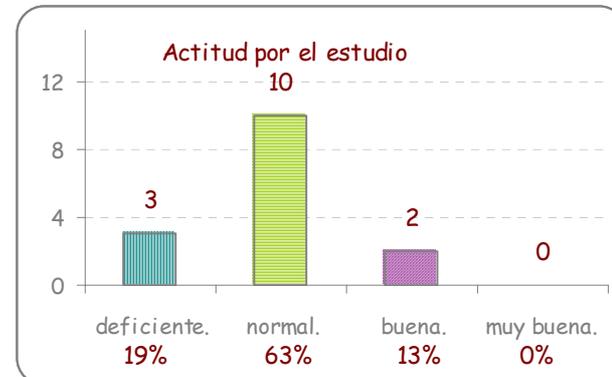
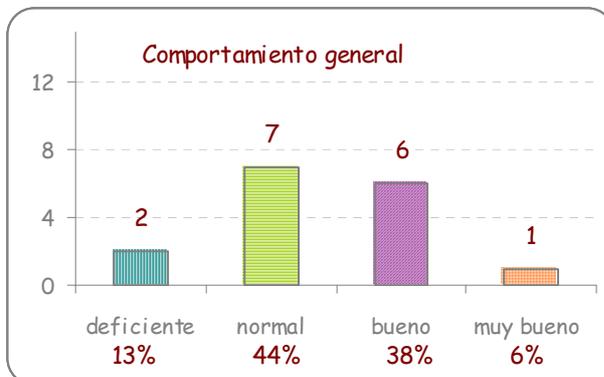
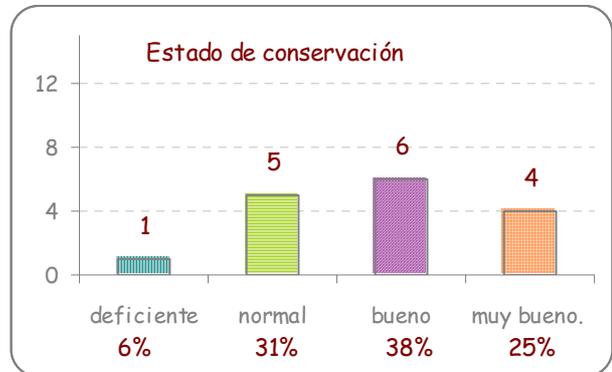
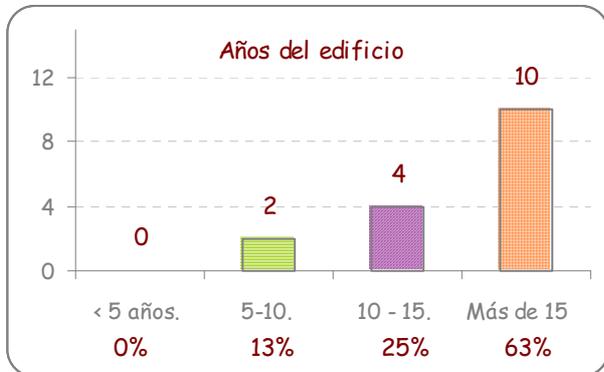
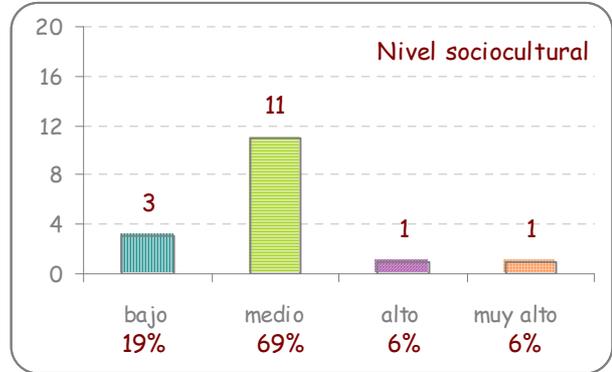
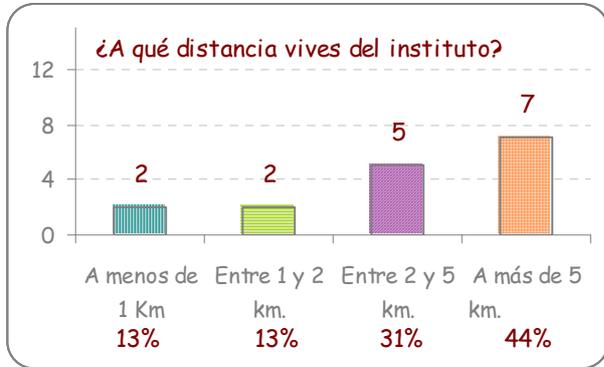
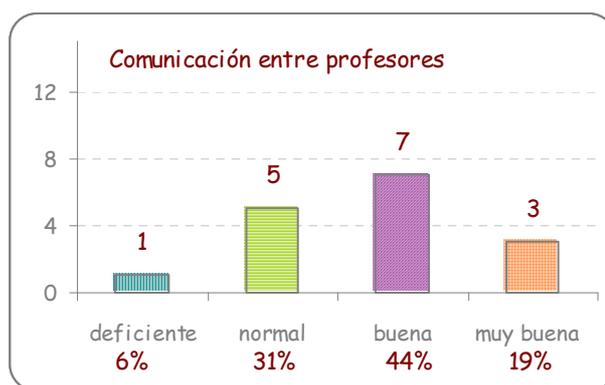
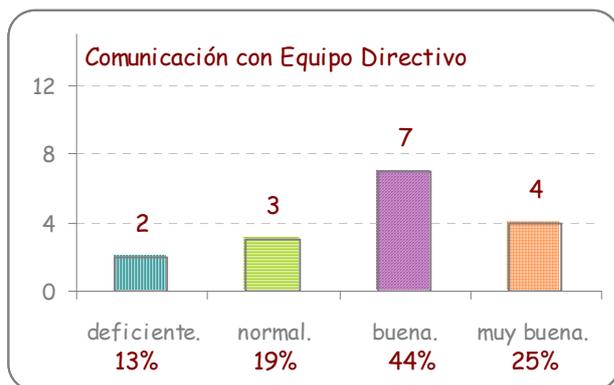


EDA2010 1ª edición (Enero-Mayo)
ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS AL PROFESORADO PARTICIPANTE EN LA EXPERIMENTACIÓN CON DESCARTES

El entorno y la organización del centro





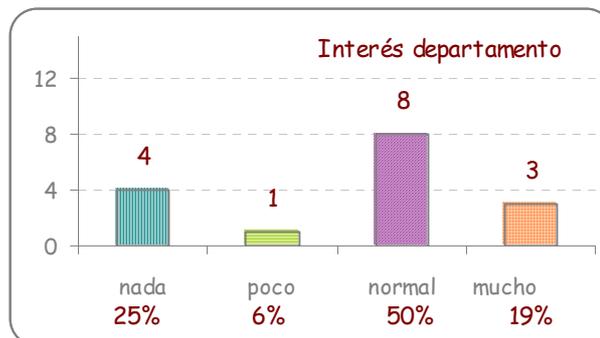
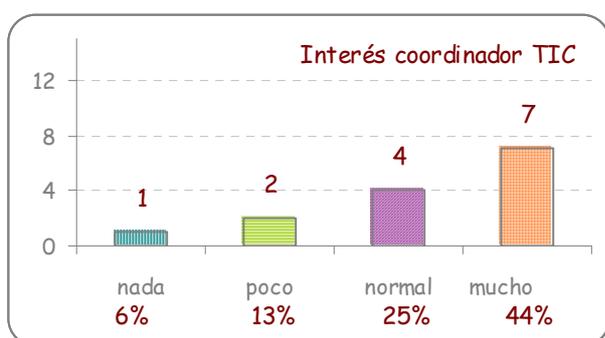
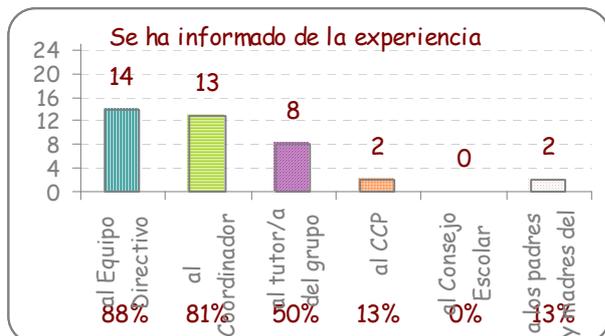
Situación del centro que pueden influir en los alumnos:

- Es un barrio residencial de un nivel sociocultural alto. las familias tienen, en general, formación universitaria y un poder adquisitivo alto.
- Barrio obrero en la que la mayoría de los dos padres trabajan, por lo que en ocasiones no controlan el nivel de estudio de los alumnos.
- Es una escuela muy abierta al barrio
- El alumnado proviene de la zona rural del campo de Conil.
- El nivel del barrio es muy alto (zona alta de Barcelona), pero nuestros alumnos provienen de las ciudades periféricas de Barcelona, como son Esplugues de Llobregat y Cornellà de Llobregat, principalmente.
- La mayoría de la población trabajaba (antes de la crisis) en la construcción o en hostelería.
- Es un pueblo con mucha inmigración.
- Los alumnos que acuden al centro son en su mayoría del núcleo urbano colocado en las afueras del pueblo
- El acceso a Internet en la zona es malo.

Indica qué aspectos de la organización del centro deben mejorar:

- Debería haber más personas con tiempo en su horario para atender el mantenimiento de los ordenadores.
- Solo hay una persona (el coordinador TIC) y tiene demasiado trabajo.
- Disciplina con los alumnos disruptivos
- Señalaré solamente la que me ha afectado en la experimentación en el aula : La disponibilidad de portátiles con batería suficiente.
- Mayor capacidad del equipo directivo para innovar en didáctica y pedagogía.
- La redistribución de espacios específicos.
- Creación de más aulas de informática
- Mayor número de recursos informáticos en las aulas.
- Control de guardias en los recreos y faltas de asistencia en 2º de bachillerato en épocas de exámenes.
- Organización del aula de Informática
- Formación de un equipo de TIC.
- Las medidas disciplinarias respecto a los alumnos deben realizarse con una mayor rigurosidad.

Difusión del proyecto en el centro



Incidencias positivas más relevantes respecto a los profesores:

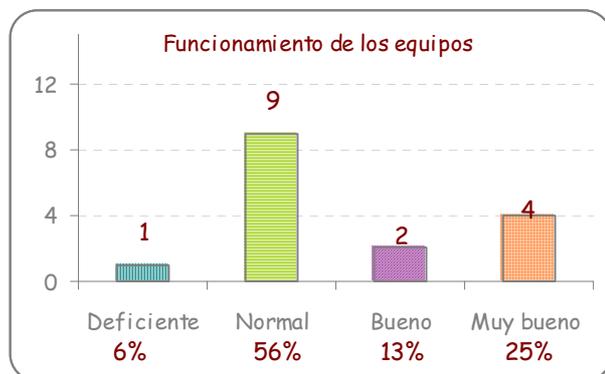
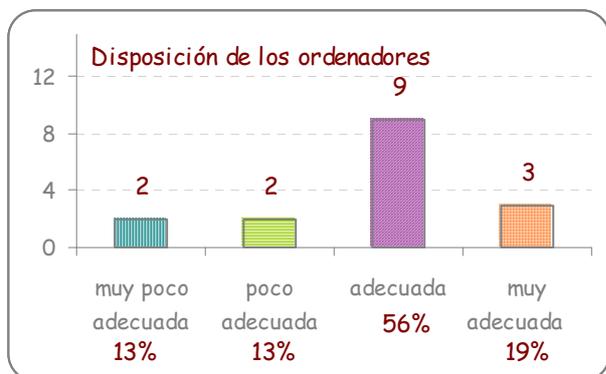
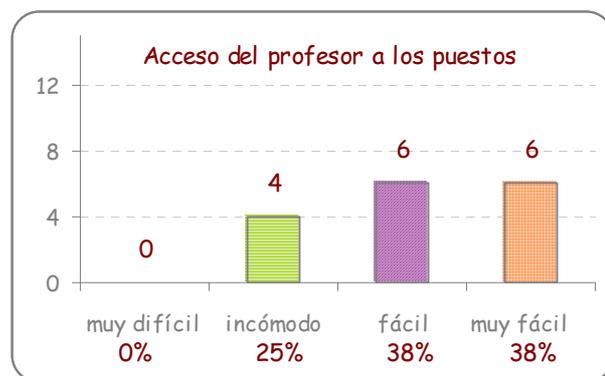
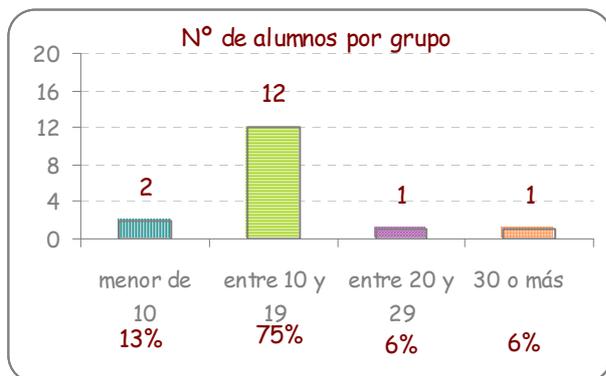
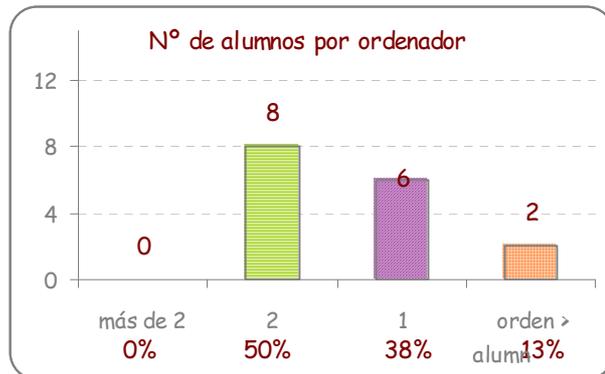
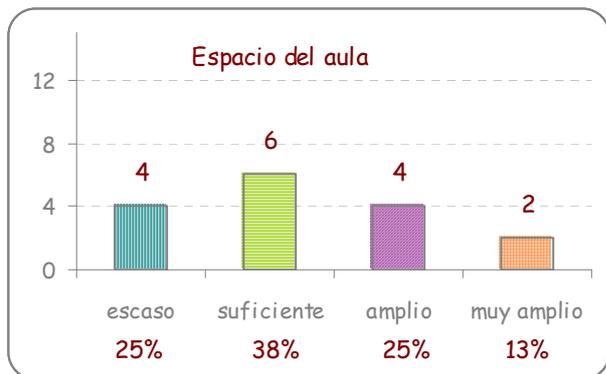
- He visto trabajar a alumnos que jamás abren un libro
- Profesores que han estado viendo el desarrollo de las actividades lo han valorado como positivo
- Ninguna
- Profesores del departamento de matemáticas, algunos conocían Descartes, pero no conocían ni la experiencia en las aulas, ni que las escenas interactivas se podían modificar.
- En la CCP hemos hablado de la necesidad de cambiar nuestra metodología y hemos llegado a la conclusión de que es necesario un esfuerzo en formación por parte del profesorado para llevar a cabo este cambio.
- Les parece una buena iniciativa. hay más profesores interesados en mi departamento, y más debido a la experiencia de mi compañero y mía.
- Tanto la directiva como mis compañeros me han dado todo lo que he solicitado (portátiles, disponibilidad de horas en el aula de informática) y de buena gana.
- Una profesora me ayudó a grabar para hacer el video que me pidieron en este curso.
- El coordinador TIC me ayudó con todo lo que necesité.

Incidencias negativas más relevantes en relación con los profesores

- Los ordenadores estaban congelados y hemos tenido problema con el uso de Java.
- Los ordenadores eran además muy lentos.
- Aún hay profesores que no quieren utilizar las NNTT en el aula.

- Ninguna
- No ha habido experiencia negativa, sino más bien colaboración
- Las veces que he comentado en el departamento la experiencia les ha interesado pero nos vemos limitados por la falta de recursos informáticos en las aulas.
- En el equipo educativo de 2º de bachillerato soy la única profesora que utiliza nuevas tecnologías en clase.
- Por cuestión de edad y falta de preparación en el uso de las TIC los profesores no se animan a participar en experiencias parecidas.
- No me consta que haya un coordinador TIC.
- El trabajo inevitable en malas e imprevistas circunstancias no favorece al stress habitual

Aula de experimentación



Deficiencias en las condiciones ambientales del aula:

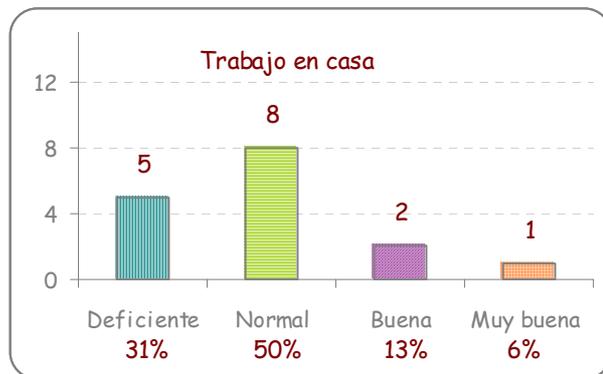
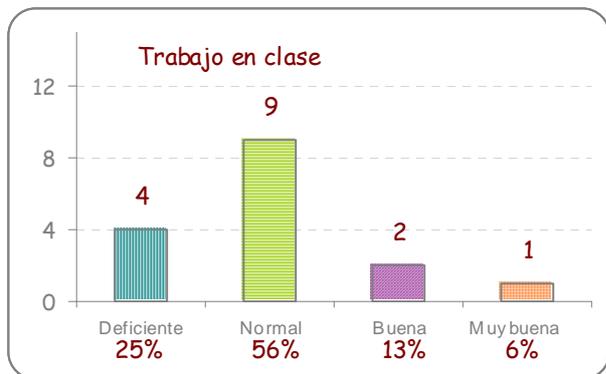
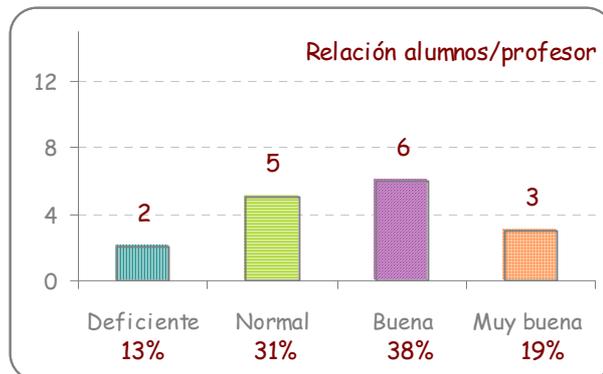
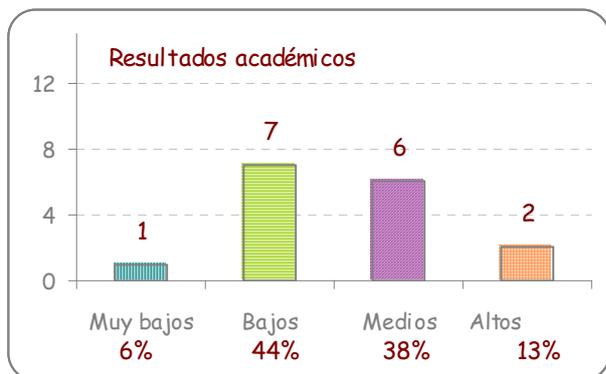
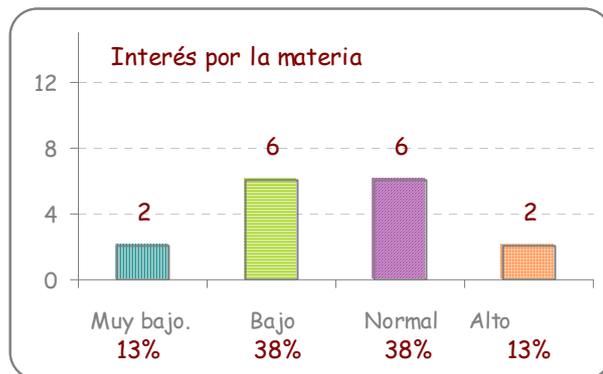
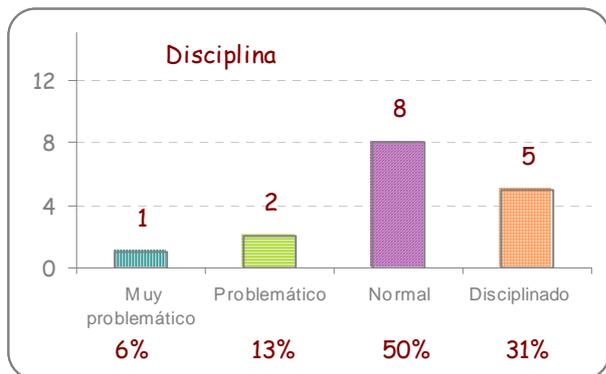
- En una de las dos aulas hay muy poco espacio en las mesas para poder colocar el cuaderno y las hojas de trabajo.
- Los ordenadores deberían estar mirando a la pizarra y no a la pared
- No las ha habido
- El espacio físico del aula es correcto, pero no la disposición de los ordenadores.
- 16 ordenadores en dos filas, muy juntas una con la otra y los ordenadores entre ellos también demasiado juntos.
- Los 2 alumnos de un ordenador se tocaban físicamente con los otros dos del ordenador de al lado
- Había 14 ordenadores para 18 alumnos pero siempre había algún ordenador que daba problemas
- Es húmeda y fría.

- La disposición de las mesas, que están en filas estrechas atornilladas al suelo hace difícil circular entre los alumnos.
- Las mesas no tienen mucho espacio para la escritura de los alumnos en sus cuadernos.
- Está muy solicitada y mal utilizada
- Las mesas donde están algunos ordenadores son mesas de laboratorio.
- Demasiado altas.
- Incómodas para trabajar con un ordenador.
- La más importante era que los alumnos estaban un poco juntos (especialmente los de los ordenadores del final).

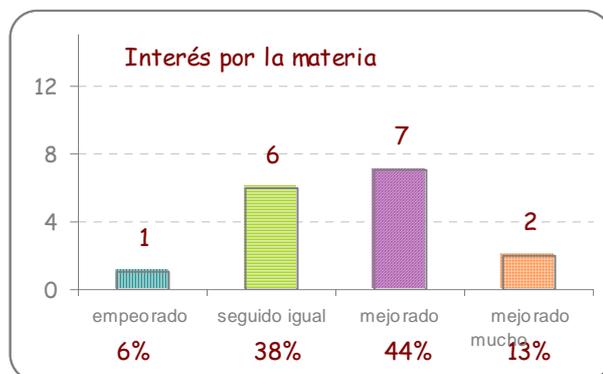
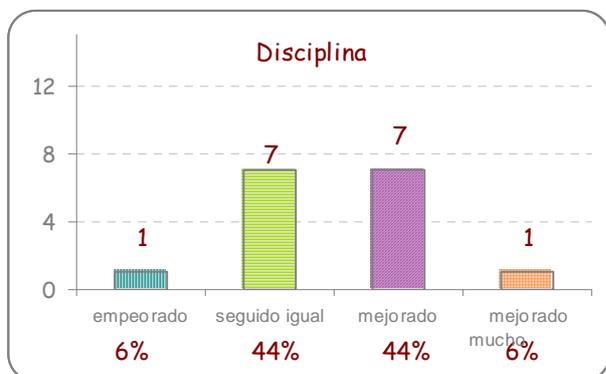
Deficiencias en el equipamiento del aula

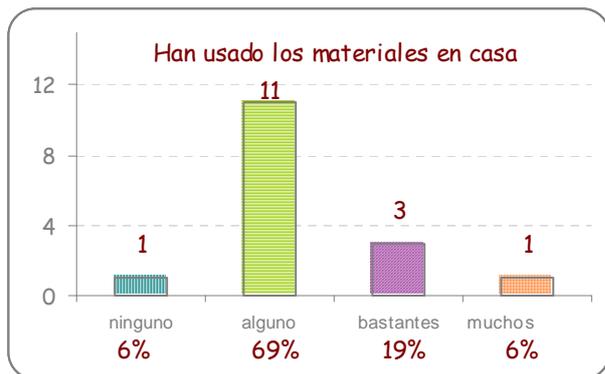
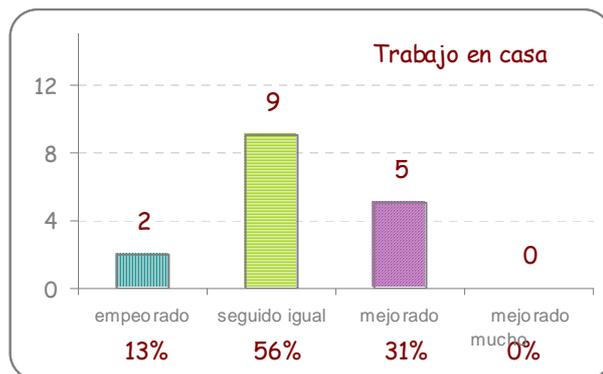
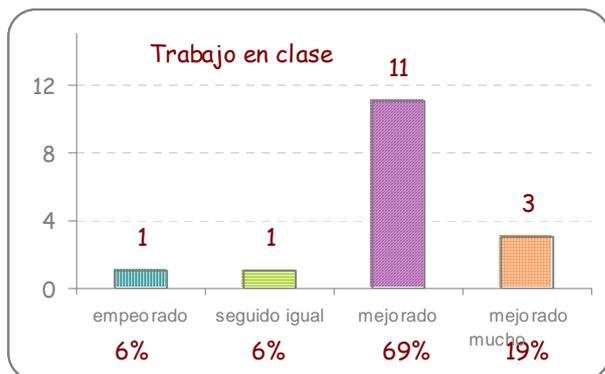
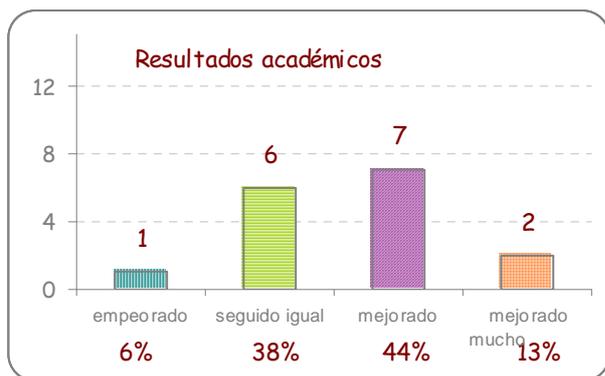
- Falta progresiva de ratones, falta de Java y/o Web Descartes en algunos ordenadores.
- No funciona el ratón o no había red
- Ha habido algunos problemas con Descartes ya que no se guardaban los cambios
- Ninguna
- No tienen el applet instalado, de una hora a otra puede estropearse un periférico y solo lo sabes cuando lo vas a utilizar, hay días que hacen trabajos de mantenimiento y no se puede usar el aula
- Un par de ordenadores sin ratón, alguna pantalla de tubo un poco borrosa.
- Los ordenadores están congelados y había que instalar el descartesweb2.0 cada vez que los encendíamos.
- Considero que sería mejor colocar las mesas en U, y dotar al aula de una pizarra digital.
- El equipamiento es muy bueno, pero no hay nadie en el centro que sepa manejarlo en red.
- Instalar cualquier cosa, borrar, controlar,... todo se hace complicado.
- Necesito/necesitamos formación.
- Había un ratón que no funcionaba y pedí al coordinador TIC que lo cambiasen.

Grupo antes de la experimentación



El grupo durante la experimentación





Aspectos positivos del uso de las TIC en clase:

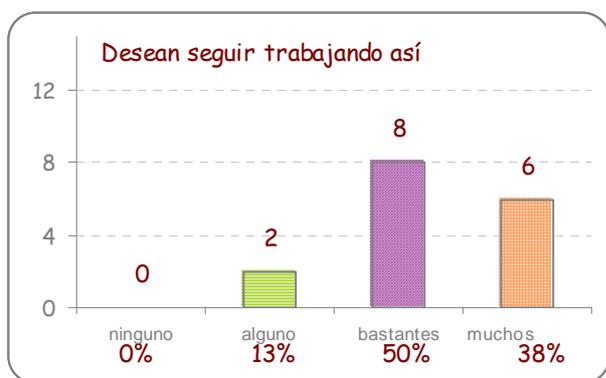
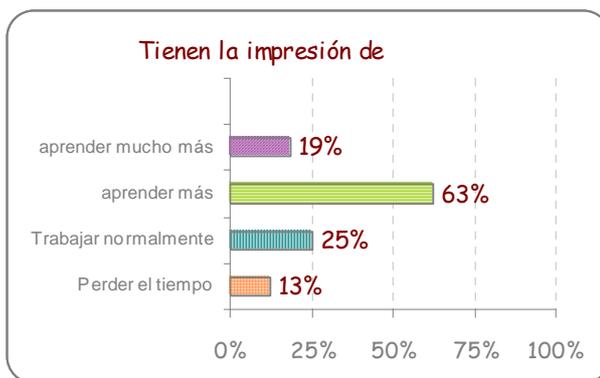
- Los alumnos trabajan a su ritmo y puede jugar con los conceptos
- Que ha mejorado mucho el trabajo de clase.
- Aprovechar la potencia de los ordenadores en el trabajo de determinadas secuencias mecánicas, aportar un grado extra de motivación a los alumnos,
- ...

- Anima a los alumnos con dificultades en las clases tradicionales
- Las clases para el profesor son descansadas
- Los alumnos están más atentos a su propio trabajo.
- Comparten opiniones matemáticas con los demás compañeros
- Ellos están más entretenidos
- Absolutamente todos los alumnos agrupados de dos en dos han trabajado.
- Creo que el aprendizaje de los alumnos y el grado de satisfacción de los alumnos
- Los alumnos están más concentrados en su trabajo
- Los alumnos se portan mejor
- Ha obligado a los alumnos a ser más autónomos.
- Ha ayudado especialmente a los alumnos con más dificultad

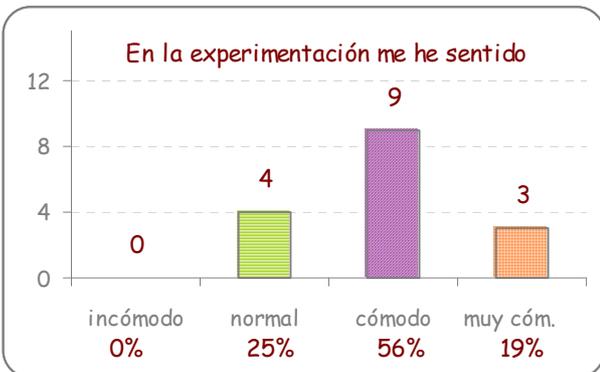
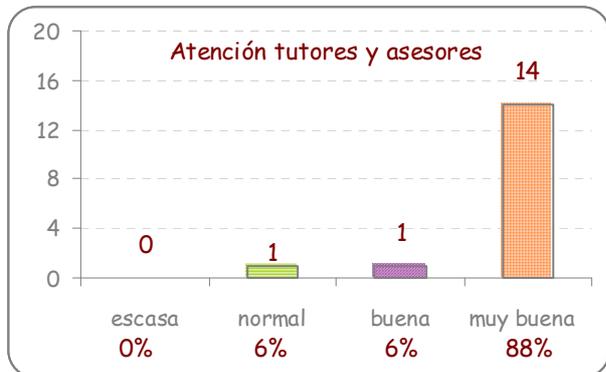
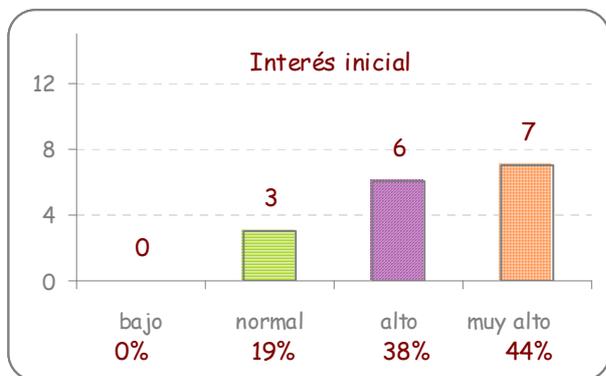
Aspectos negativos del uso de las TIC en clase:

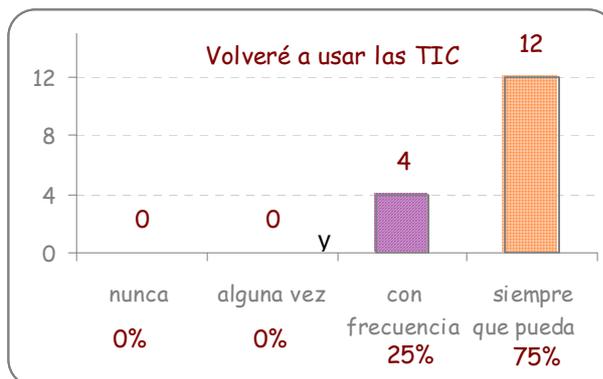
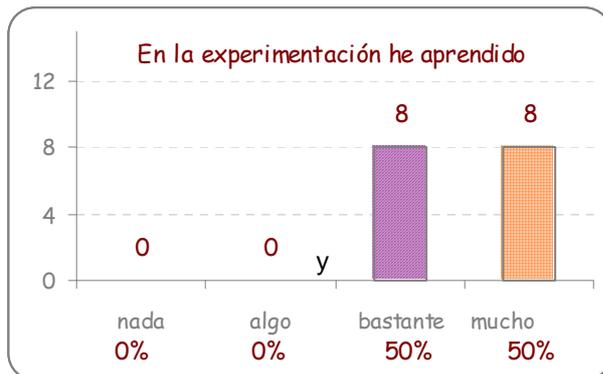
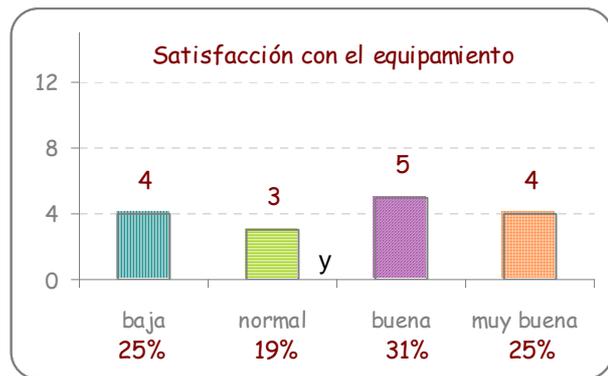
- Los alumnos no son conscientes de que están aprendiendo y no ponen ninguna atención sobre lo que hacen.
- Además el trabajo en casa desaparece.
- Problemas de conectividad.
- Ninguno que no pueda darse en el aula sin TIC
- Los alumnos con capacidad para aprender sin trabajar casi, protestan porque tienen que trabajar todos los días
- El profesor tiene el trabajo de corregir las hojas de trabajo en su casa
- A veces, el entorno de ruido era un poco más elevado de lo habitual.
- Alguno de ellos han seguido sin hacer actividades tanto si tenían ordenador como si no.
- Es más fácil que se despisten
- Resulta más difícil controlar su comportamiento y saber qué hace cada uno
- Lleva más trabajo por parte del profesor, un alumno comenta en la encuesta final: "el profesor no para quieto".
- El ritmo es más lento
- Ha costado que los alumnos se acostumbraran a trabajar de una nueva manera.
- Las dificultades para empezar la experiencia ha hecho que al principio la clase se descontrolara un poco.

La opinión de los alumnos



Los profesores experimentadores





Aspectos positivos de la experimentación:

- Evolución de algunos alumnos con esta nueva forma de trabajo
- Es a distancia, nos permite comparar resultados
- La motivación de los alumnos y la aplicación de la NNTT al aula de forma realista.
- Todo lo aprendido y aplicado en el aula
- La utilización de una herramienta de aprendizaje más o menos autónoma para los alumnos.
- Utilización de las TIC en el aula.
- Enfocar otro tipo de metodología en la clase de matemáticas
- Cambiar la rutina
- Poder poner en práctica otra metodología con los alumnos.
- Conseguir una mayor motivación por parte de los alumnos.
- Hay muchos ejemplos, unidades... el material es muy amplio
- Se aprende mucho

- Obliga a reflexionar
- Ayudar a organizarme y trabajar las matemáticas con las nuevas tecnologías

Aspectos negativos:

- La duración
- La falta de mi experiencia para el aprovechar al máximo la experimentación.
- Poner más punto de feedback en la unidad 2.
- Nada
- Problemas técnicos con Descartes Web2.0 al principio.
- A veces, el no poder hablar directamente con el tutor o tutora para poder resolver dudas.
- El hecho de trabajar fuera del aula supone un trabajo añadido.
- La elaboración del material para trabajar en el aula de informática come mucho tiempo. teniendo más tiempo se puede disfrutar mucho más
- Se necesita muchas horas para preparar los materiales
- Hay poco margen de tiempo para hacer la experimentación
- El no estar aún muy habituado a hacer cursos por internet te parece que te sería más fácil comentar tus impresiones con el tutor de una forma presencial.
- Hacer este curso por internet hace que en ciertos momentos te cueste la regularidad (pero de hecho también es un aspecto positivo, porque al final te obliga a ser exigente contigo mismo)

Observaciones para incluir en el curso de ayuda a la experimentación:

- Todos los profesores deberían realizar un curso de este nivel para ver que la tecnología se puede aplicar al aprendizaje y enseñanza de las Matemáticas con el mínimo esfuerzo.
- Comenzar a principio de curso
- Creo que se debería hacer algún cambio en las encuestas, porque mis alumnos por ejemplo se confundían en aquel apartado donde se les pedía cuantas horas dedicaban a la semana a ciertas actividades (algunos creo que se pensaban que se les preguntaba las que dedicaban al día)