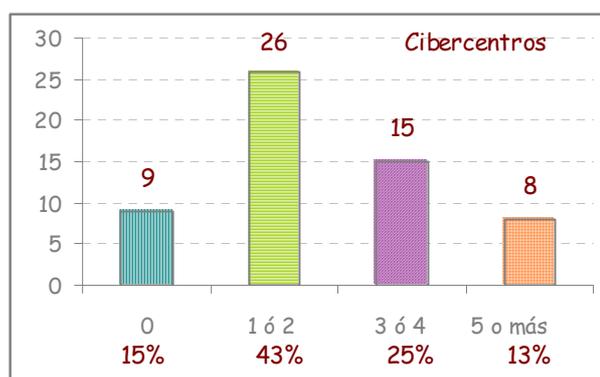
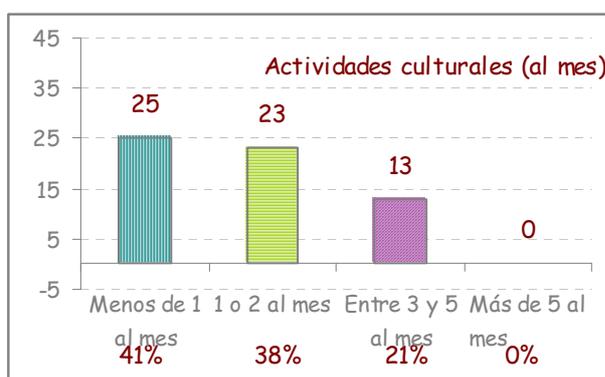
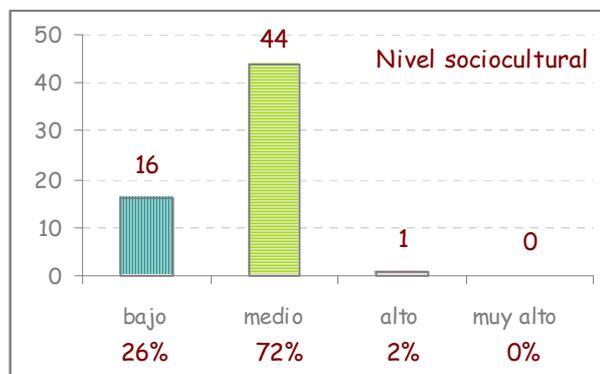
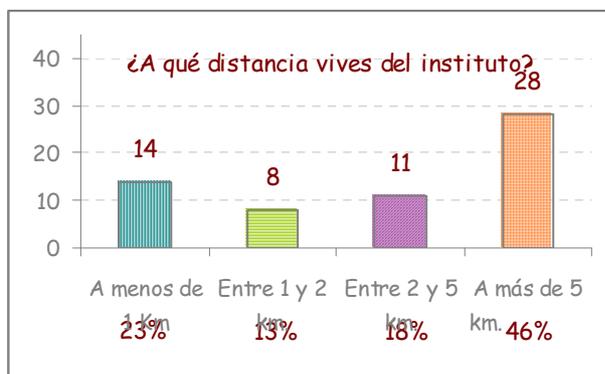


**EDA2009**  
**ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS AL PROFESORADO PARTICIPANTE EN LA EXPERIMENTACIÓN CON MALTED**

**El entorno**



**Principales características del entorno:**

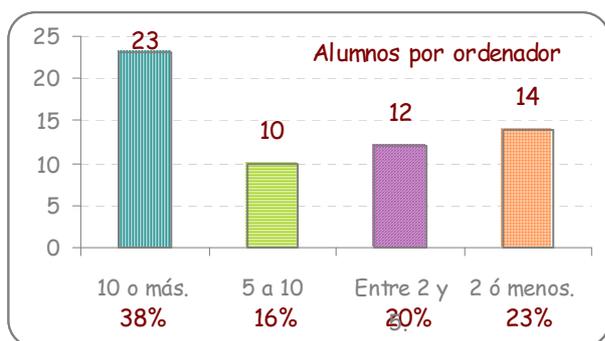
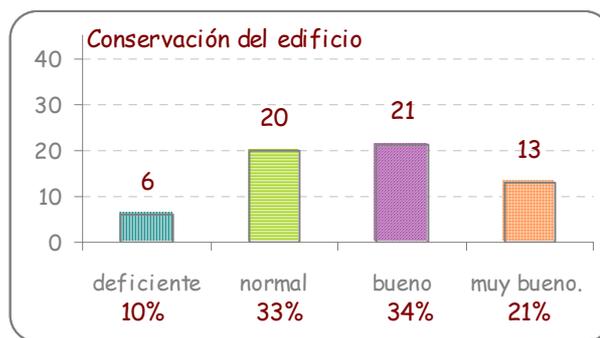
- Casi todos los alumnos tienen ordenador y acceso a internet en casa... se manejan bastante bien con las últimas tecnologías.
- Las actividades planteadas por el Ayuntamiento de la zona están especialmente dirigidas al sector Deportes. De hecho, en el centro en el que imparto clases, hay varios deportistas considerados de elite, federados y con medallas de campeones de Canarias en voleyball y atletismo. Pero debemos también decir la corporación municipal está muy implicada en la educación de la zona (absentismo, recursos....)
- Se trata de un entorno rural. El IES recibe alumnado de otras poblaciones de la comarca.
- Son alumnos de medio rural y para ellos el venir a clase puede ser motivante
- Alto nivel adquisitivo, poco interés por el estudio en general
- Se trata de un centro dentro de un centro penitenciario.
- El mayor problema que tiene la juventud en esta zona es el alcohol y las drogas. En nuestro centro no es evidente, pero es un problema generalizado con el que tenemos que luchar continuamente.

- Se trata de un Centro de Personas Adultas que no quisieron o no pudieron continuar con los estudios cuando eran más jóvenes. Muchos no tienen ordenador ni han tenido contacto alguno con la informática ni con el inglés.
- Pueblo pequeño en entorno rural y marinero cuya economía se basa fundamentalmente en el mar y en menor medida en la agricultura. Esta situación hace que los alumnos tengan un deseo mayor de prosperar en su futuro.
- Al centro acuden alumnos de pueblos pequeños que no tienen instituto; el mismo barrio tiene aún un ambiente de extrarradio rural pero con zonas dormitorio para la zona industrial lo que provoca un cierto ambiente forastero versus lugareño. La influencia es cierto desarraigo en el alumnado que vive la situación de no identificarse plenamente con el entorno ni encontrar su círculo social en el instituto ya que se crean micro-ambientes en muchos casos excluyentes.
- Conviven distintos niveles culturales por la cercanía de la base militar.
- Tendría que destacar que se trata de un entorno rural y que los alumnos no siempre tienen facilidad para acercarse a la biblioteca pública o al local social, que es donde tienen ordenadores a su disposición con conexión a Internet. En sus casas no todos tienen conexión, porque el lugar donde viven no recibe la señal o no dispone de la infraestructura necesaria para conectar un módem a la red.
- Mi centro es un centro rural, hay pocas inquietudes culturales en las familias y eso se traduce en una apatía y falta de ambiciones por parte de los alumnos. En general, se da poca importancia a los estudios, a la lectura, a las buenas maneras...
- Gracias a las actividades laborales desarrolladas en la zona (construcción, recolección de la fresa o la aceituna), los alumn@s tienen un buen nivel socioeconómico y disponen rápidamente de todo lo que desean. Ven que lo consiguen fácilmente y que sus padres ganan dinero sin haber estudiado, por lo tanto, no suelen mostrar mucho interés por los estudios. Siempre hay excepciones, por supuesto
- El centro recoge muy varios tipos de alumnos desde una clase media baja a clase acomodada
- Aulas de teatro para niños, jóvenes y adultos. Coral. Casa de la cultura.
- No existe un cine.
- Horarios familiares condicionada por la ocupación de los padres en el turismo
- Población turística con una enorme población flotante procedente de
- El nivel cultural es medio-alto, no es un barrio conflictivo y los alumnos presentan buen comportamiento, son respetuosos entre ellos y con su entorno, se interesan por sus estudios y no hay problemas de conducta.
- Es un centro que en la ESO recibe alumnos de la zona urbana básicamente, pero en bachillerato recibe muchos alumnos de la zona rural.
- Se trata de un centro rural. Nuestros alumnos viven alejados de los núcleos urbanos.
- El alumnado del centro procede de la zona de medianías de Arona. Hay una enorme afluencia de población foránea, desarraigada, con el único objetivo de ganar el máximo dinero posible para mejorar su situación personal y familiar; generalmente con bajo nivel cultural, escasa cualificación profesional e importantes problemas familiares: divorcios, separaciones y abandono de los adolescentes, que tienen un deseo exacerbado por el dinero, el consumo y el ocio fácil. Sus padres y madres suelen relacionarse muy poco con el entorno, al que desconocen y no aprecian. Las familias suelen ser monoparentales, con

horarios de trabajo interminables, por lo que los adolescentes pasan muchísimo tiempo solos, con el correspondiente abandono físico y emocional, carencia de marcos normativos coherentes, exceso de permisividad. Consecuentemente, lo que funciona es el aprendizaje entre iguales, sin personas adultas que tamicen los valores que circulan entre ellos.

- El centro está en un pueblo de marcado carácter agrícola e incipientemente turístico donde el interés por el idioma inglés no ha sido excesivo pero que está en aumento desde que todos los centros educativos se sumaron al proyecto bilingüe fomentado por la Junta de Andalucía.
- Población pequeña que condiciona la vida diaria y el ocio de los alumnos.
- En mi centro el barrio no es importante porque es un centro a distancia. Los alumnos vienen de toda la isla una vez por semana para ponerse al día. Muchos de ellos no vienen sino a los exámenes, ya que son alumnos on line.
- Tenemos alumnos de toda la isla, y también de la isla de La Gomera y La Palma. Los alumnos de las zonas muy distantes no vienen nunca al centro ya que somos nosotros los que nos desplazamos para examinarlos.
- Es un núcleo urbano rodeado de zona rural.
- Mi centro es de compensatoria y con un entorno sociocultural muy pobre y muchas familias desestructuradas, lo cual influye enormemente en la actitud de los alumnos.
- Zona universitaria. Cerca de la Empresa Bazán y las instalaciones de la Armada. Cuartel del Tercio Norte. Ferrol.
- Realmente el instituto tiene mucha influencia puesto que es un referente en un municipio enclavado en medianías y con muchos barrios, algunos a bastante distancia, adheridos al mismo.
- El barrio está muy cercano al centro de la ciudad, no más de 15 minutos a pie.
- Zona muy turística, en la que hay un gran número de residentes extranjeros (tanto comunitarios, como europeos, como sudamericanos)
- Trabajo en un centro de adultos donde asisten alumnos de diferentes zonas de la ciudad.
- El nivel de las familias es lo que se denomina clase media-alta.
- Barrio de muy bajo nivel económico, gran número de desempleados, drogadicción, etc..
- La mayoría de los alumnos tienen conexión a Internet en su casa, pero muchos de ellos sólo la utilizan para chatear y entrar en foros, en ocasiones no muy recomendables.
- Zona turística con un gran número de residentes de origen británico y sudamericano. La mayoría de las familias dependen del sector servicios.

## Edificio e Instalaciones

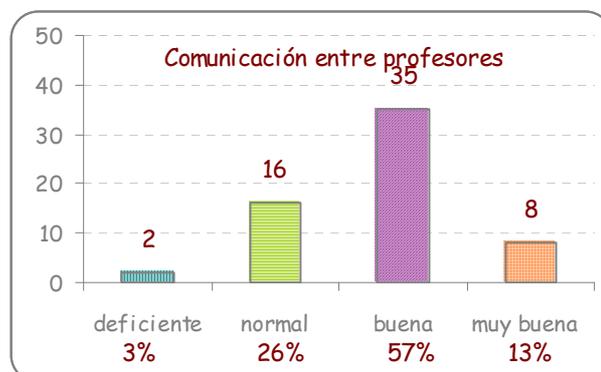
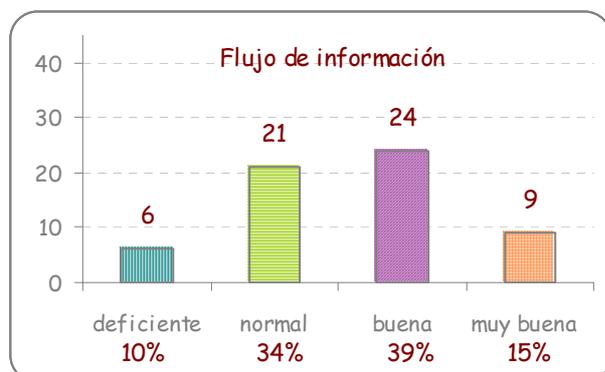
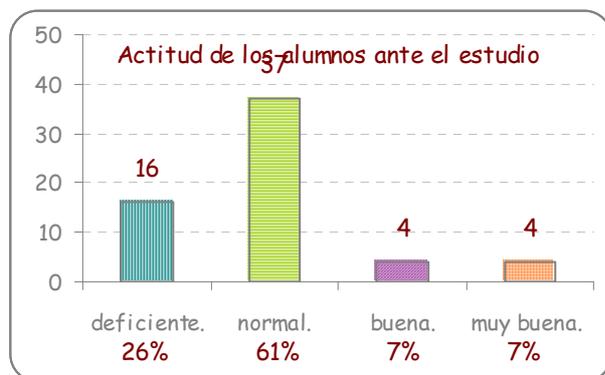
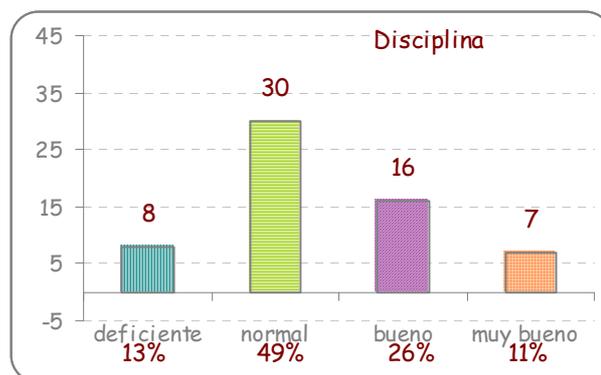
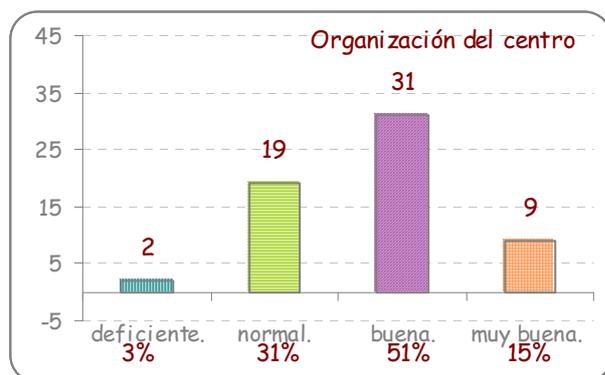


## Principales deficiencias:

- El acceso a internet no es constante ni rápido. 27 alumnos entrando a la vez en la misma página hace que se bloqueen los ordenadores.
- No se facilita la instalación de recursos informáticos en las aulas tradicionales.
- Carece de polideportivo. Los alumnos hacen educación física en el Pabellón Municipal, que está a tres minutos del IES (cruzar la acera).
- Poco espacio
- Escasez en general de material.
- El único problema y que ha afectado un poco al desarrollo del programa es el aula de informática. Los ordenadores son obsoletos, se han comprado nuevos ordenadores para el aula de tecnología y sin embargo, el aula de informática requiere de una intervención urgente.
- Falta de aula de idiomas
- Es un centro muy antiguo, aunque se intenta ir poniendo parches que contrarresten el deterioro propio del paso del tiempo. La dotación del aula Medusa ha sido significativa en cuanto a las instalaciones, pero difiere bastante del resto del edificio.
- Falta equipamiento TIC
- Las deficiencias tienen relación con la calefacción, es imposible regularla de una manera equilibrada, ya que la caldera es antigua y hay aulas donde hace mucho calor y otras donde se pasa frío puesto que el centro tiene un lado orientado a solana y otro a umbría y hay diferencia de temperatura. En verano sucede lo mismo, en un lado se está fresco y en el otro se pasa mucho calor. También vamos justos de número de aulas.
- Hay pocas aulas de informática, y las que existen tienen poca cantidad de ordenadores teniendo en cuenta la ratio de alumno@s por aula 27-30

- No existen deficiencias. En mi opinión los ordenadores debían cambiarse por otros porque están se han quedado muy antiguos y empiezan a fallar
- La biblioteca no tiene fácil acceso
- El centro se ha quedado pequeño con los años, a pesar de sólo tener 10 años.
- No contamos con pizarras digitales ni ordenadores en las aulas. Dos aulas de informática para repartir entre veinte grupos. La mayoría de los grupos se sitúan en torno a 30 alumnos y en Bachillerato dos grupos de treinta y siete.
- No hay wifi.
- Falta de aulas, biblioteca, salón de actos y aula de informática o laboratorio de idiomas
- Goteras
- Falta de persianas
- El aula debería tener un proyector conectado a internet y altavoces de aula, es la única deficiencia que encuentro. El salón de actos es minúsculo.
- Inexistencia de una escalera de incendios y de un pabellón deportivo.
- Insuficiencia de las mismas por la masificación que existe en el centro.
- No hay espacio suficiente para los alumnos y tipos de enseñanza que hay en él, lo que obliga a rotaciones perjudiciales de cara a buscar responsabilidad en el deterioro del material.
- Falta activar la red WI-Fi y personal de mantenimiento técnico.
- La verdad es que es un centro bastante bien dotado.
- la dotación de las aulas de informática es pésima.
- Es un centro muy bonito, con muchas plantas y desde los despachos tenemos vistas al mar. Sin embargo, en las aulas hay muy poca luz y tenemos que dar clase con luz eléctrica.
- Falta de luz natural. Frío en el edificio. Mal acondicionado.
- Siempre se puede estar mejor. No nos quejamos. Quizás un salón de actos en condiciones.
- Filtración de agua en varias aulas. Carencia de aula de idiomas
- Haría falta otro aula de ordenadores y que estos estuvieran bien conservados.
- El sistema de calefactores en invierno y el excesivo calor en verano (sur de España).
- Patio mal diseñado (los alumnos tiene que entrar al centro, a la otra punta, para ir al servicio). Goteras en invierno en algunas zonas.
- La ausencia de Salón de Actos para realizar festivales y otros actos festivos y la disposición de las conexiones de las aulas de informática en filas.
- Aulas prefabricadas a causa de obras en el centro
- No hay deficiencias llamativas en las instalaciones.
- Los desperfectos causados por algunos alumnos (paredes desconchadas, persianas rotas...) que, aunque se van reparando cada año, siempre vuelven a parecer.

## Organización del centro

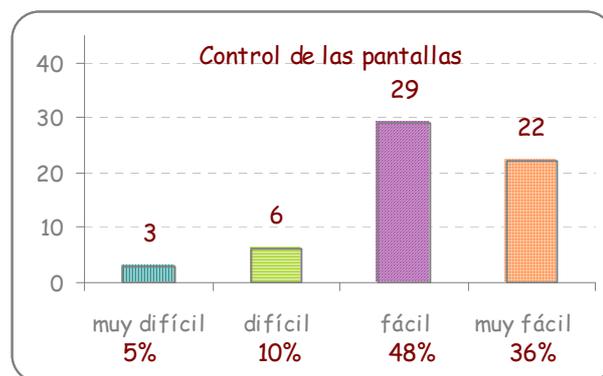
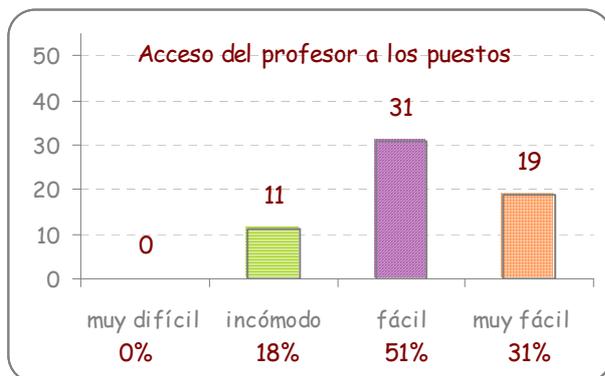
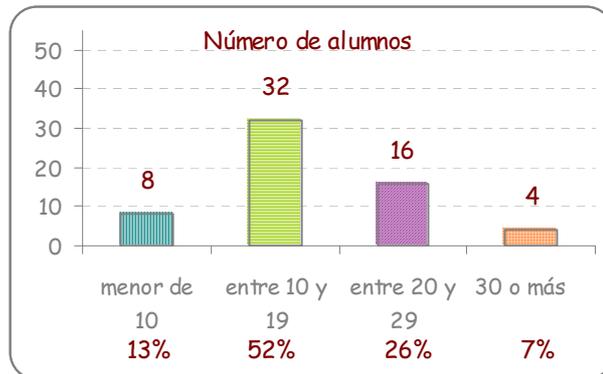
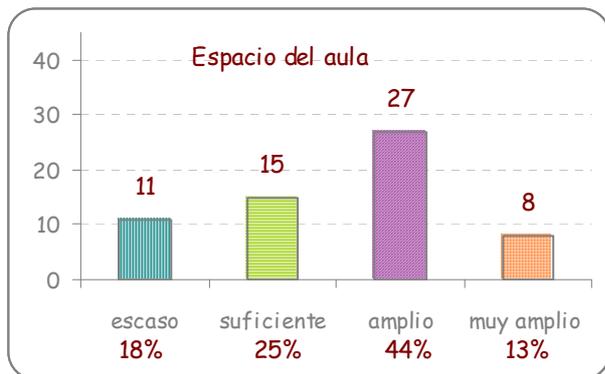


## Propuestas de mejora:

- Han hecho un centro nuevo y esperamos que al curso que viene ganaremos espacio y mejoraremos en disciplina presumiblemente.
- Necesitamos otra aula de informática.
- Información relacionada al acceso a los recursos informáticos que posee el centro.
- La relación con las familias
- Control de pasillos, vigilancia activa; gestión económica;
- Se hacen muchos claustros y sería más efectivo trabajar por departamentos.
- Ninguno
- La comunicación y el liderazgo pedagógico del equipo directivo
- La coordinación y el intercambio de experiencias docentes
- La comunicación y crear espacios para coordinar estrategias educativas
- La colaboración y la coordinación dentro de los departamentos y entre ellos

- La organización de los recursos TIC
- Se debería mejorar el papel de los delegados de clase y su intervención en la vida escolar, están un poco desaprovechados
- La coordinación entre los ciclos.
- La disciplina.
- La participación de las familias es la vida de la comunidad educativa debería aumentar.
- Sobre todo, el seguir los cauces adecuados para cada conflicto a resolver y que cada instancia no se inmiscuya en las labores de las otras.
- Nos faltaba la realización de proyectos de centro y europeos, pero este año "nos estamos poniendo las pilas"
- La comunicación debe ser fluida y en todos los sentidos no solo en una dirección.
- Más interés por la Tecnología. Mejor conexiones a Internet. Mejores ordenadores en los ordenadores. Mejor funcionamiento del hardware que usa el profesorado.
- Me voy inhibir a comentar mucho en este apartado puesto que formo parte del nuevo Equipo Directivo que nos estrenamos este curso y quizás mis comentarios no serían todo lo neutrales que deberían ser.
- La implicación del colectivo docente en el fomento del uso de las NNTT como herramienta didáctica.
- Optimización de los recursos las aulas de informática. Horario de acceso para la elaboración de trabajos, documentación, ...y normativa clara.
- Que el reparto de tareas en el equipo directivo sea efectivo
- Más y mejor comunicación de la dirección del centro con el resto del profesorado
- Lo que debería mejorar es el interés del profesorado por el trabajo de los demás. Esto es difícil de conseguir.
- Creo que mi centro está muy bien organizado.
- La comunicación entre profesores es mejorable. Se echa en falta una mayor implicación en algunos profesores, que además, en muchos casos, tienen plaza definitiva.
- La comunicación con las familias.
- El centro está bien organizado. Quizá hay, como siempre, demasiado trabajo para los tutores de ESO quienes han de ocuparse de muchas cosas relativas al control de sus tutorandos.
- Creo que se debe mejorar la transmisión de información de interés para el profesorado.

## Aula de experimentación



### Deficiencias:

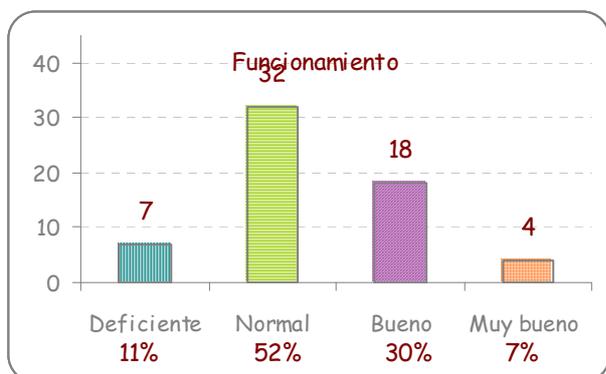
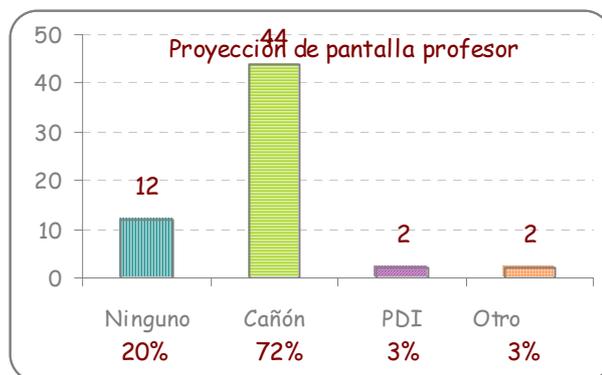
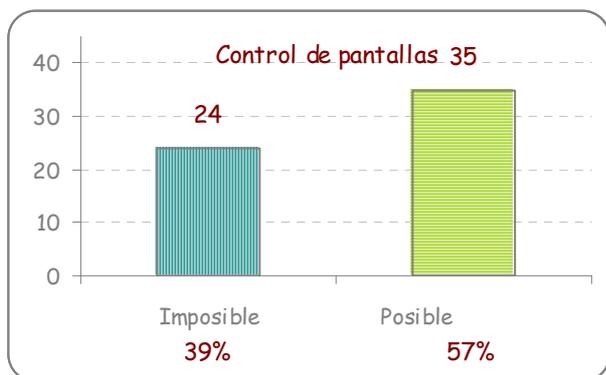
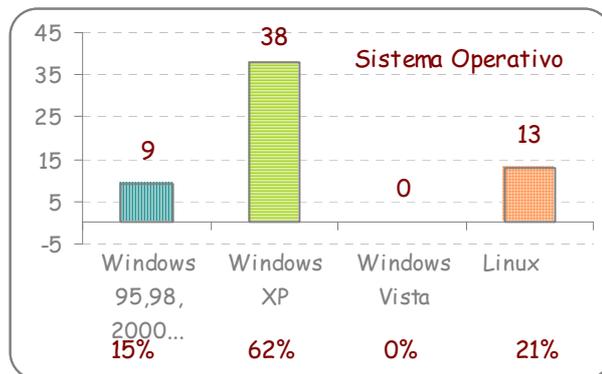
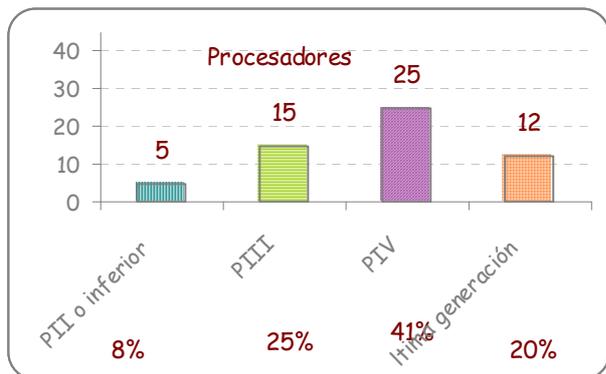
- Cuando quiero que vean algo en el cañón, los que están al fondo mirando a la pared tienen que volverse a mirar y están además lejos.
- Hace demasiado calor.
- La conexión a internet ADSL de un mega en ocasiones se ha hecho poco.
- No es posible una disposición flexible en el aula, ya que los ordenadores están en mesas corridas (3 terminales en cada fila).
- Poco espacio para trabajar en las mesas
- Las deficiencias se refieren a los equipos en si y al mantenimiento de los mismos.
- Lo obsoleto de los ordenadores.
- Hay ventanas pero al abrirlas entra aire frío y se crean corrientes. Si por el contrario, las mantenemos cerradas, el ambiente se carga y se calienta. Ante esto, el equipo directivo ya está viendo la posibilidad de una alternativa viable

para refrescar el aula Medusa sin las molestias o los riesgos de las corrientes de aire.

- El poco espacio que hay en las mesas, ya que los alumnos tienen que utilizar un cuaderno de seguimiento de las actividades y les resulta incómodo poder tomar notas.
- Hay mala acústica y falta ventilación.
- El acceso a los alumnos es sólo por un lado ya que la disposición de las mesas hace una U, entonces hay que dar toda la vuelta para atender a los alumnos, visualmente los puedes controlar pero para acercarte, ya es más difícil.
- Ninguna.
- Sé que se puede controlar las pantallas de los alumnos desde el ordenador del profesor pero me resulta más cómodo estar entre los alumnos y no siempre en el ordenador
- Falta una pantalla donde poder proyectar con un cañón y así hacer unas explicaciones generales sobre las unidades Malted.
- No se observan para trabajar con un grupo inferior a 25 alumnos
- El aula es demasiado larga y estrecha, así que los alumnos sentados al fondo están muy lejos de la pizarra.
- No es un aula, sino una zona multimedia al fondo de un pasillo ya que no hay espacios disponibles en el centro
- Goteras, falta de persianas en el aula 28. En el aula 12 la mayoría de los ordenadores no funcionan, pero este aula no se usó para la experiencia.
- Ninguna
- Los puestos son demasiado pequeños para trabajar con ordenador y cuaderno.
- Lo ideal es que hubiesen estado algo más separados los ordenadores para que las parejas no se escuchasen unas a otras.
- Falta de calefacción.
- A pesar de que tiene tres ventanas, estas dan a un patio interior y hace bastante calor.
- La colocación de los ordenadores y el hecho de no estar conectados en red.
- Solo hay 18 ordenadores para 25 alumnos y hay poco espacio para tomar notas.
- A veces fallaba algún ordenador o auriculares
- El aula no estaba en condiciones. Sólo gracias a la dedicación del coordinador pudo estar todo a punto
- Falta iluminación abundante en el aula.
- Temperatura algo fresca
- Sillas en el centro algo incómodas y poco espacio.
- Hubiera sido mucho más cómodo tener a todos los alumnos en un aula algo que no fue posible ya prefería que cada alumno dispusiera de su propio ordenador.
- Durante todas las sesiones que se llevan a cabo con las TIC en nuestras aulas, nuestra posición es al final, de forma que vemos todas las pantallas de los ordenadores.
- Resultaría poco adecuada para trabajar con grupos de más de 20 alumnos.
- Tres filas largas paralelas que hacen que ir de un ordenador a otro sea incómodo y se pierda tiempo.
- Era casi imposible llegar a algunos puestos (cables, regletas, poco espacio entre las filas).

- La disposición de las conexiones en filas, en lugar de en forma de U, que resulta más adecuada y cómoda tanto para el grupo como para el profesor.
- Poca luz
- Poco espacio
- ES muy calurosa y los alumnos se quejan.
- En un lado del aula los ordenadores están en mesas con 2 equipos cada una, de modo que los alumnos pueden consultarse entre sí, mientras que al otro lado están en mesas individuales, lo que dificulta la interacción con los demás compañeros.

## Equipamiento del aula

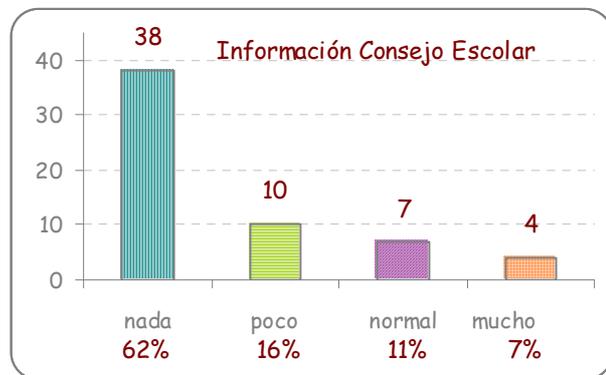
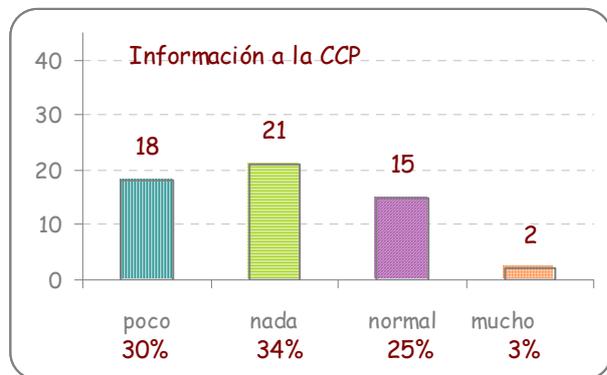
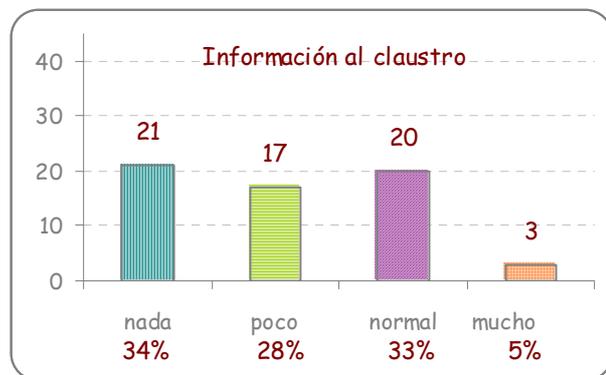
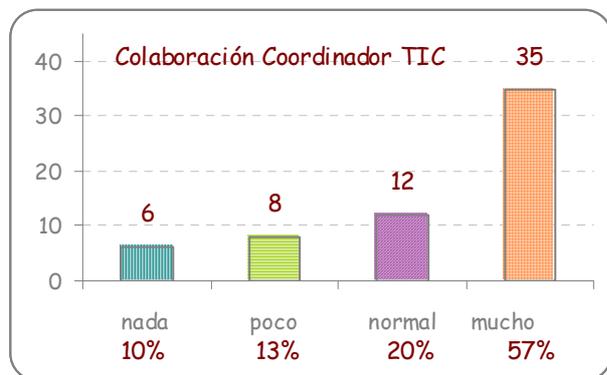
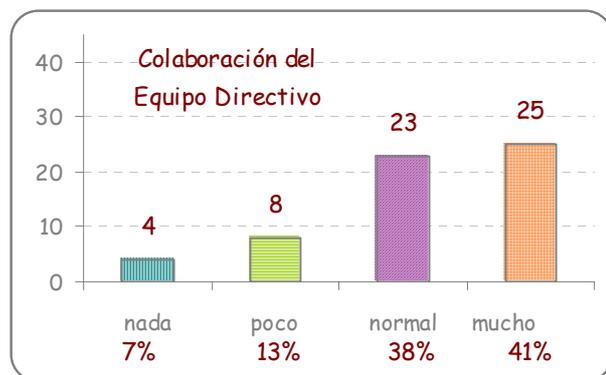
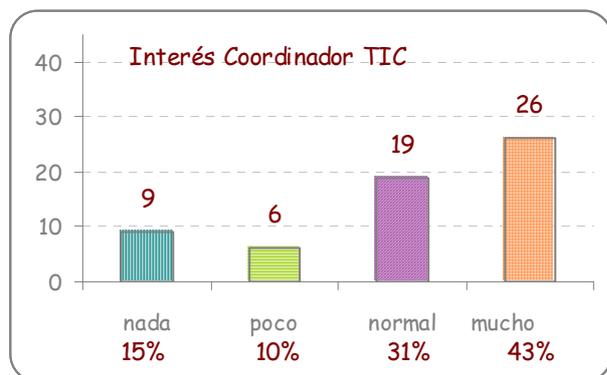
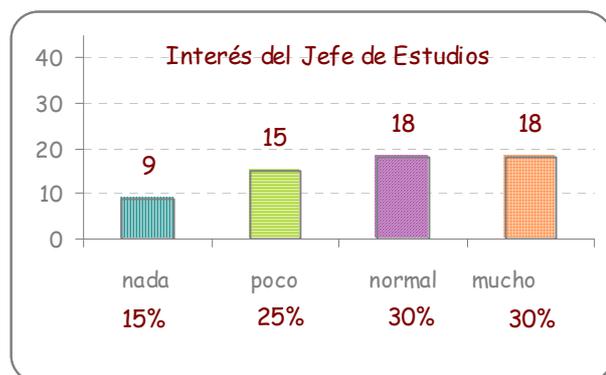
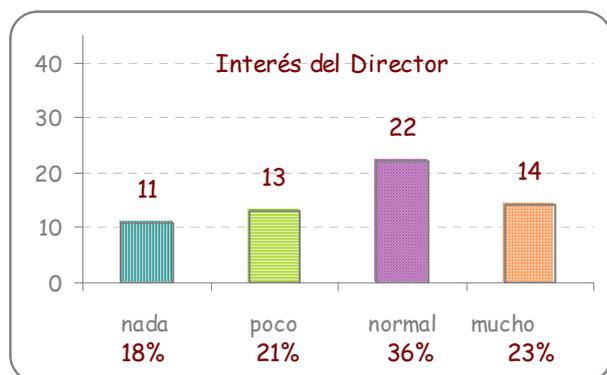


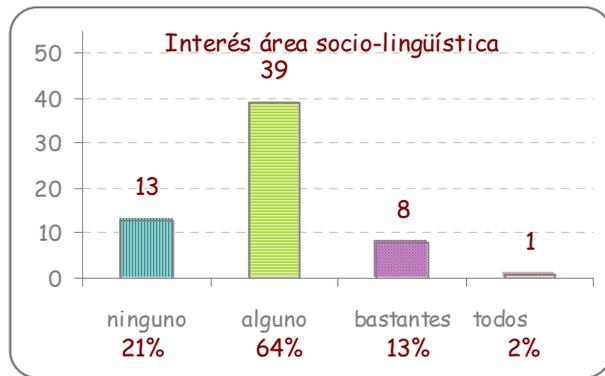
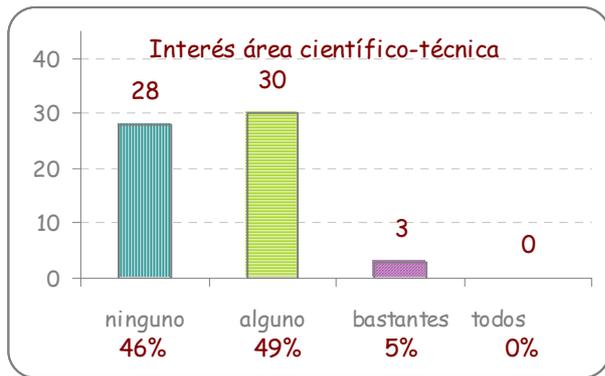
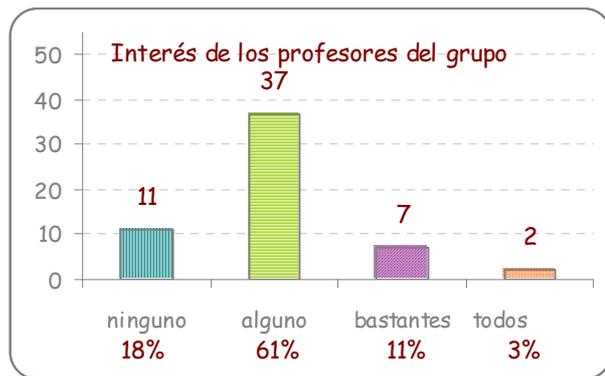
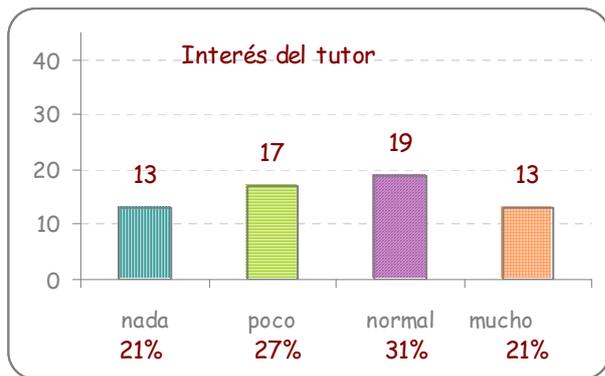
## Deficiencias:

- A algunos les cuesta mucho el sólo hecho de entrar y se cuelga el acceso a internet fácilmente.
- Deberíamos disponer de auriculares con mejor calidad sonora.
- A veces los ordenadores presentan problemas del tipo: no se oye el sonido, los ratones no funcionan bien... pero se han podido solventar algunas cosas con ayuda y otras de manera autodidacta.
- No existe proyector ni pantalla. Tampoco se dispone de pizarra digital.
- Equipos antiguos(ocupan todo el espacio disponible), lentos
- Al ser compartidos tienen virus, se les cambia la clave de acceso y se cuelgan con facilidad.
- No soy experta en el tema, pero hemos funcionado estos dos meses sin mayores incidencias salvo que a veces se quedaban "colgados" algunos PCs y teníamos que reiniciarlos.

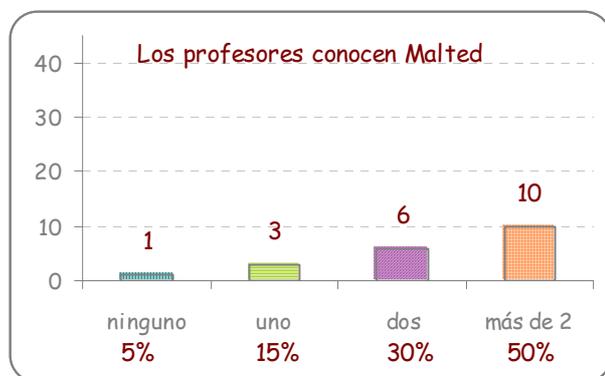
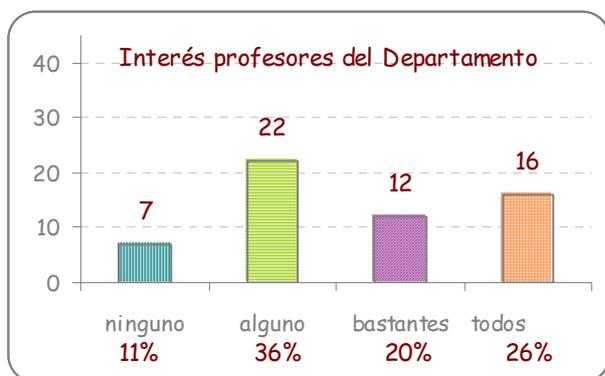
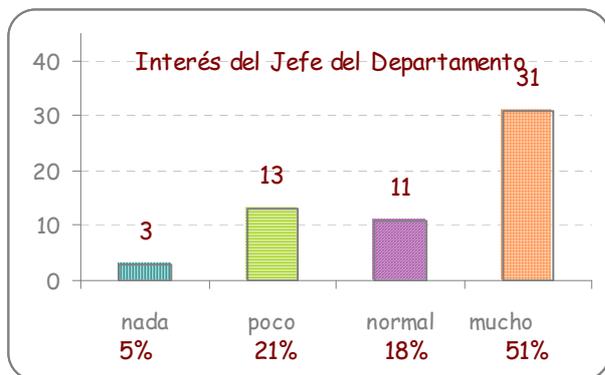
- Faltan auriculares, no hay impresora ni micros.
- Pocos ordenadores y equipos incompletos.
- Hay dos ordenadores sin DVD y otros dos que suelen fallar con frecuencia y ello nos ha hecho tener que trabajar algún día de dos en dos.
- No hay armario para guardar los micros, por lo que cada semana tenía que transportarlos desde el departamento (bastante alejado del aula)
- La dificultad para controlar que los alumnos no cambien la configuración o las teclas del teclado o los switches que cambian de posición y no se enciende el ordenador y se tarda un rato hasta que se descubre el fallo
- La falta de sistema de control de las pantallas de los alumnos por parte del profesor.
- No tenemos aula, se ha realizado en la zona multimedia ya que el centro no cuenta con espacios para crear es e aula.
- Faltan apliques de conexión. velocidad lenta en Internet.
- Los ordenadores se estropean con facilidad
- Podría estar equipada con una pizarra digital, en lugar de la pizarra tradicional de la que dispone
- Los alumnos hablan entre sí o con el profesor mediante el wengophone, pero el programa produce eco y no se oye bien.
- Las carpetas no se pueden compartir en red con todos los puestos.
- Para instalaciones nuevas hay que descongelar los equipos uno a uno.
- Se tuvieron que formatear todos de nuevo.
- Los ordenadores están en red, por lo que si la red de Medusa se cae no podemos encenderlos. Hay ordenadores sin conexión a internet, algunos no tienen ratón, las conexiones están bastante dañadas.
- Son equipos bastante lentos, por lo que perdemos mucho tiempo al trabajar con ellos. Los micrófonos y auriculares eran suficientes, sin embargo, en el momento de usarlos notamos que muchos de ellos habían desaparecido.
- Mejor funcionamiento de la red medusa
- Problemas de audio y grabación con algunas unidades de Malted
- En algunos había virus o fallaba el sonido, en algún momento falló el mantenimiento.
- Mi problema ha sido el número de alumnos.
- Problemas de sonido, audio por problemas con tarjetas gráficas,
- Falta un programa que controle desde la mesa del profesor lo que los alumnos hacen en sus ordenadores.
- Falta calidad de sonido en el ordenador conectado a la pizarra digital.
- Falta de una impresora correctamente conectada a los ordenadores.
- Ordenadores bastante lentos y auriculares que no funcionaban.
- Cada ordenador del profesor dispone del Cañon de Red Virtual.
- Falta de señal, no siempre conectados a Internet todos los equipos, problemas para la correcta instalación de las unidades en un principio (resuelto finalmente), etc.
- No funcionó el sistema de ITALC en ningún momento, por lo que no podía ver desde mi ordenador sus pantallas ni al revés. Algunos equipos están deteriorados por el mal uso de los mismos por parte de otros grupos.
- Tras la renovación parcial de los equipos no hay deficiencias significativas en el aula.
- Número de ordenadores insuficiente para las necesidades del centro
- Debería haber más auriculares con micrófono a disposición de los alumnos.

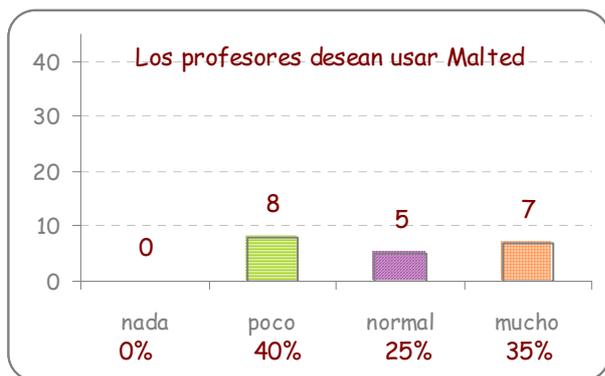
## El profesorado





## El departamento





### Incidencias positivas:

- Algunos profesores manifiestan su interés cuando les informas y les gustaría poder hacerlo en sus aulas.
- No ha habido incidencias positivas ni negativas.
- La verdad es que si debemos ser sinceros, los profesores de otras áreas (socio lingüísticas o científico técnicas) no es que se hayan interesado en la experiencia, simplemente no le he dado yo esa mayor importancia a que ellos lo supieran. El departamento de inglés y de otras lenguas si están más al tanto, quizá porque compartimos las reuniones, pero el resto no. Quizá ha sido error por mi parte el no mantener informado al resto del claustro.
- Muchos de ellos/as han conocido MALTED gracias a esta actividad, y lo mejor es que lo han utilizado ya o piensan utilizarlo.
- Interés por la marcha de la experimentación
- Al estar los alumnos mas motivados, se refleja en las demás clases también.
- Algunos profesores se interesaron por el hecho de que tuviésemos problemas con la sala de informática.
- Nuestro centro es diferente al tratarse de un CEPA; sólo somos 8 compañer@s y entre tod@s hay una buena relación laboral. Tod@s se han interesado por esta experimentación considerándola interesante y el equipo directivo me ha facilitado desde el primero hasta el último momento su ayuda profesional, las instalaciones del aula Medusa y su apoyo personal.
- No hay CCP, los departamentos son diferentes (sólo hay uno para todo el centro),
- La gran ayuda que me aportó el profesor del aula de informática.
- No ha habido interferencias ni quejas en torno a si se cumplía la programación ni quejas en cuanto a los desplazamientos de un aula a otra.
- Las profesoras del Departamento de Idiomas se han interesado por los próximos cursos MALTED para el 2º trimestre.
- Algunos compañer@s me han pedido poder utilizar las unidades didácticas con algunos de sus grupos en algún momento concreto
- Una profesora del departamento se ha decidido a hacer el curso de Malted en este trimestre y otros dos profesores están interesados en conocer el programa
- Algunos profesores han hecho comentarios sobre la manera de resolver el acceso a Malted por parte de los alumnos y me ha sido útil
- Este material era totalmente desconocido en el centro y ahora ya les resulta conocido.
- El resto del profesorado de inglés tiene interés en ponerlo en práctica
- El interés en usar Malted para los cursos problemáticos.

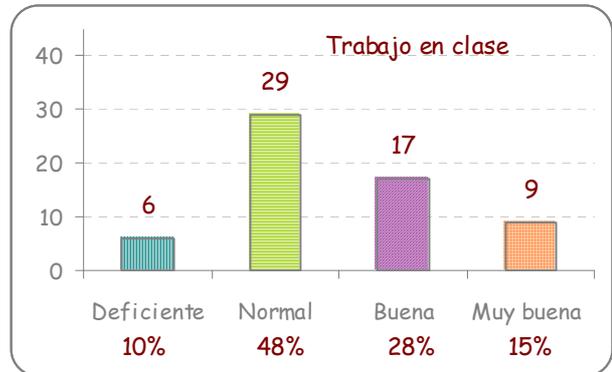
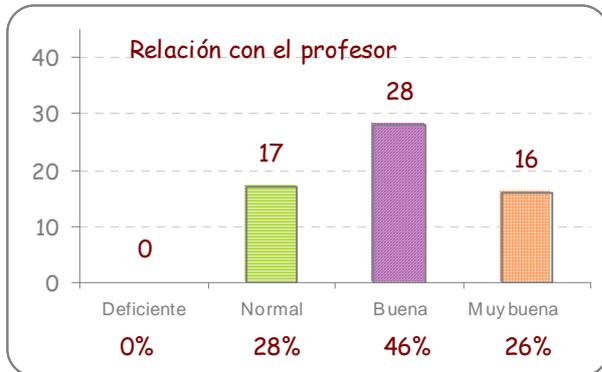
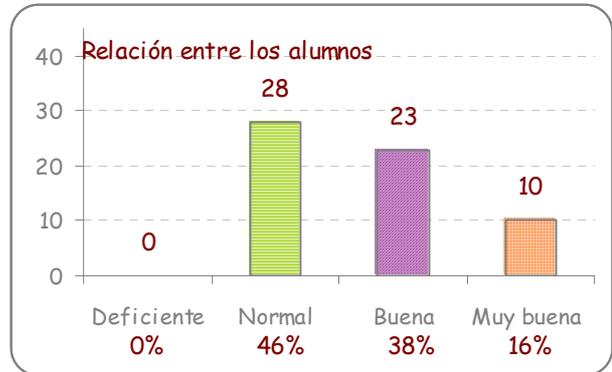
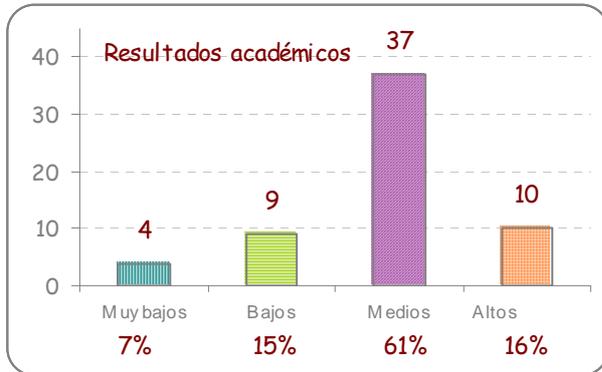
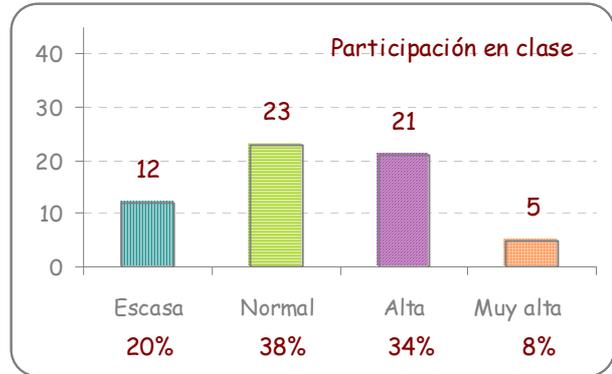
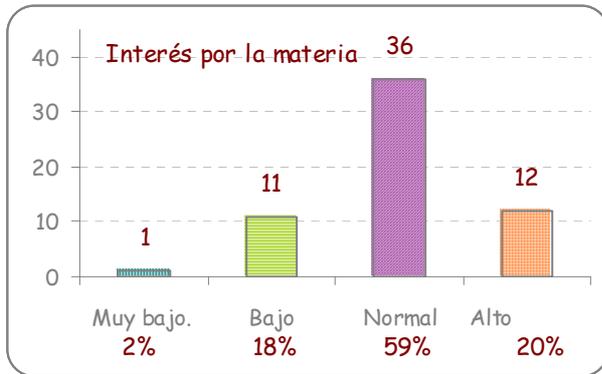
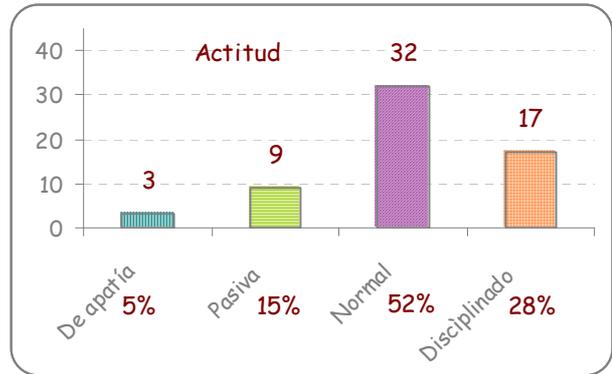
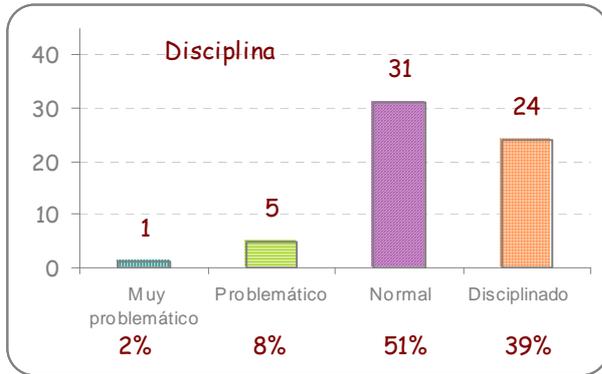
- Algunos conocen MALTED y quisieran utilizarlo pero no se quieren involucrar en cursos
- Algunas manifestaciones de alumnos
- Los que se han interesado ha preguntado por la metodología de la enseñanza del inglés con el ordenador
- Otro de los profesores del departamento está utilizando Malted con otro grupo de alumnos
- Sobre todo se ha comentado el buen comportamiento de todo el alumnado y la motivación de estos. En la página web del centro se comentó la noticia y se pusieron fotos.
- Les gustaría tener a su disposición material similar adaptado a su especialidad
- Los profesores de mi departamento sí están pendientes de la experiencia por tener interés en utilizar los materiales de Malted.
- Muchos me han preguntado por los resultados para ser utilizados por ellos a nivel particular.
- Hay profesores que quieren intentar hacer algo de esto en sus clases.
- Asumo el fallo de la poca información a los miembros del Claustro, no por ningún afán de secretismo, sino porque siempre lo he considerado una experimentación personal, derivada de un curso de autoformación (Malted) que hice a título personal el año pasado. Además ha sido un trimestre totalmente nuevo en mi experiencia en el que quizás he estado muy volcada en las obligaciones que debo asumir por el cargo.
- Se nos ha facilitado el acceso al aula sin restricciones pero sin mucho interés.
- La Asociación de Alumnos se ofreció a colaborar económicamente en la compra de algún material que fuera necesario.
- Algunos de los maestros a los que les ha mostrado "in situ" como estaba llevando a cabo la experimentación se han mostrado gratamente sorprendidos por los materiales.
- El único maestro que ha mostrado interés y que me ha ayudado en los aspectos técnicos ha sido el coordinador TIC del centro.
- No ha habido puesto que como estaba recién llegada al centro aunque comenté lo que iba a hacer nadie mostró interés
- Algunos profesores están mostrando deseos de utilizar el aula de informática en sus respectivas materias, así como de buscar materiales didácticos. Varios ya están utilizando Descartes con la pizarra digital.
- Al comentarlo casi todos lo han visto como interesante y han planteado que les gustaría saber más
- El departamento de francés quisiera utilizar las unidades Malted en el aula.
- Los compañeros que conocían lo que estábamos haciendo (muy pocos, de ahí que ni el tutor ni los profesores del grupo de interesaran por ella, por puro desconocimiento de la misma) han mostrado interés. Sobre todo, el compañero que se encarga del aula de informática, quien ha sido rápido en instalar los programas en los ordenadores y en intentar solucionar cualquier problema.
- La colaboración de la profesora de Informática y las opiniones de algunos compañeros del departamento han sido muy positivas.

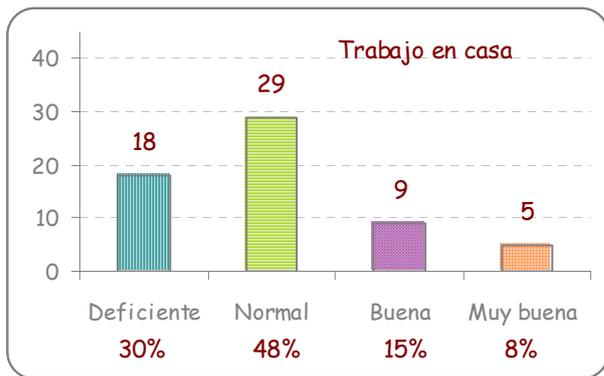
### **Incidencias negativas:**

- Les cuesta ceder su hora de uso del aula Ramon y Cajal de ordenadores, incluso cuando explicas que es importante hacer.
- No ha habido incidencias positivas ni negativas.
- Algunos (muy pocos) no se han interesado en absoluto, creen que trabajar de esta forma es una pérdida de tiempo y que pone en peligro la consecución de los contenidos a final de curso.
- El aspecto de tener que esperar que el técnico informático me trajese un aparato para que dos auriculares pudiesen ser usados por cada ordenador.
- Absolutamente NADA ha sido negativo, como he explicado en el apartado anterior.
- No ha habido más problema que a partir de ahora no podré usar más el aula de informática en lo que queda de curso.
- No tengo ninguna.
- Por mi falta de preparación en TIC, he leído comentarios en los foros que no conseguía entender
- Sólo las dificultades técnicas de las primeras sesiones
- No he tenido ocasión para informar a los demás profesores de la experiencia menos que a mis compañeros de departamento.
- No creo que haya habido incidencias negativas
- Los que no quieren preguntar para que no se conozca la experiencia.
- Algunos profesores de otras asignaturas lamentan que no existan estos materiales para su materia.
- Hasta se llegó a cuestionar frente a jefatura de estudios qué derecho tenía a reservar el aula de informática para esa experiencia.
- Mis compañeras de departamento han considerado que la experiencia me ha llevado mucho trabajo y no creen que su utilidad sea grande en la enseñanza on line.
- La lucha de poder por la preferencia de entrada en el aula medusa.
- El hecho de que los profesores y los tutores no se hayan interesado se debe a que yo no lo hice saber
- No les interesa. Tienen que aprender a manejar el material.
- No se pudo hacer la experimentación con las dos líneas porque el aula de informática estaba ocupada por un grupo (5 alumnos) de actividades extraescolares.
- Los maestros y el equipo directivo fueron informados de la experimentación en el Claustro de principio de curso.
- Después de esto, nadie ha preguntado más acerca del tema.
- He tenido que ser yo la que llame a los maestros/as de idiomas para mostrarles el trabajo. Son maestros que están empezando a trabajar pero que prefieren su libro de texto y no quieren saber nada más.
- Algun@s profesores son muy reacios al uso de los ordenadores en el aula. Hay que tener en cuenta que algun@s son ya mayores, aunque sorprende que incluso aquell@s que van a jubilarse tienen interés por aprender todo lo nuevo.
- Es como si no la hubiera hecho: a excepción del jefe de estudios y del coordinador TIC, y de mi departamento, (que por cierto, tampoco se ha interesado mucho), nadie en el centro ha hablado conmigo de este tema: algún profesor que le ha picado la curiosidad al ver a los alumnos en el aula con los auriculares ha preguntado, pero nada más. En realidad en ningún momento se ha informado al centro de este proyecto.
- Ciertos profesores reacios a utilizar las nuevas tecnologías se muestran críticos y sin el más mínimo interés por conocer los materiales y el método.

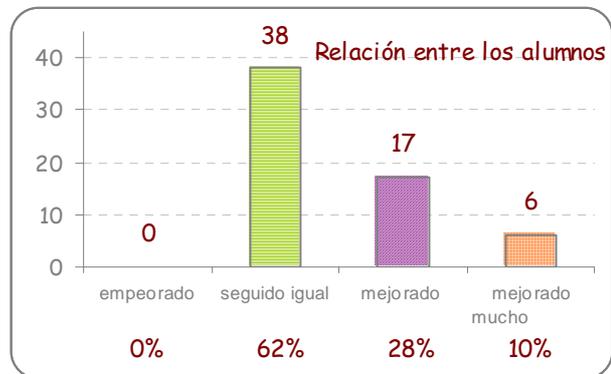
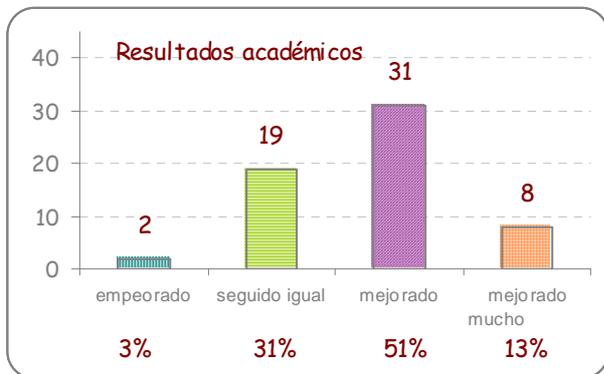
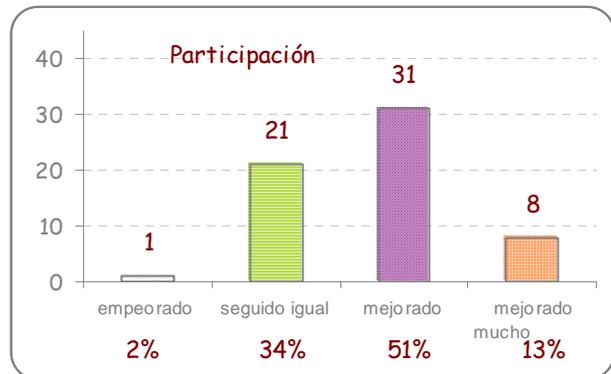
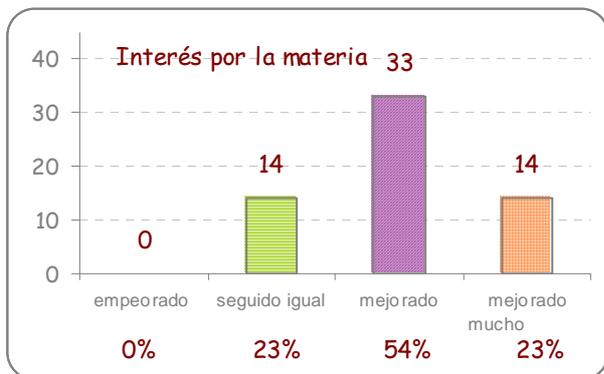
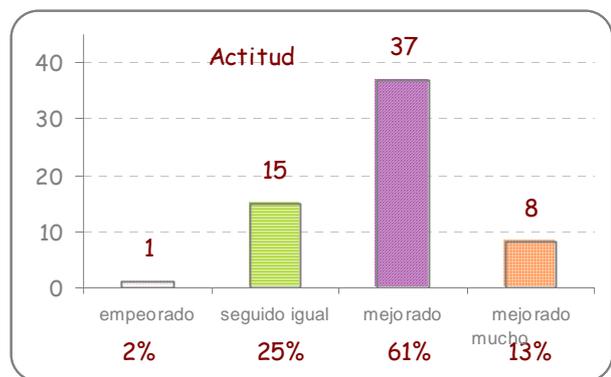
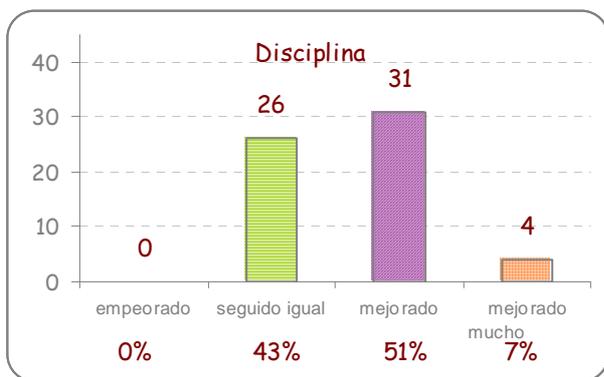
- A pesar del interés y de indicar que les gustaría saber algo más todo se ha quedado en intenciones. Espero que reiniciadas las clases tras las vacaciones pueda dedicar más tiempo a "promocionarlo " específicamente en el departamento
- El desinterés de algunos profesores por la experiencia y por las nuevas tecnologías.

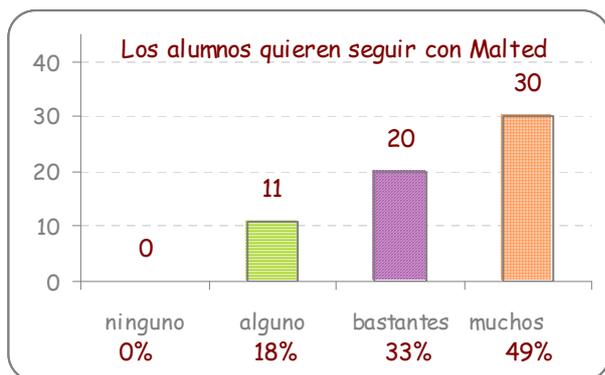
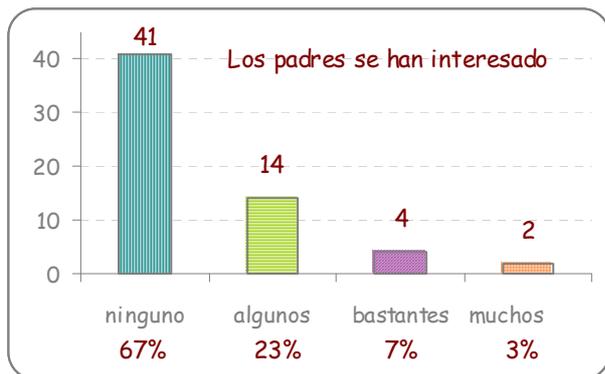
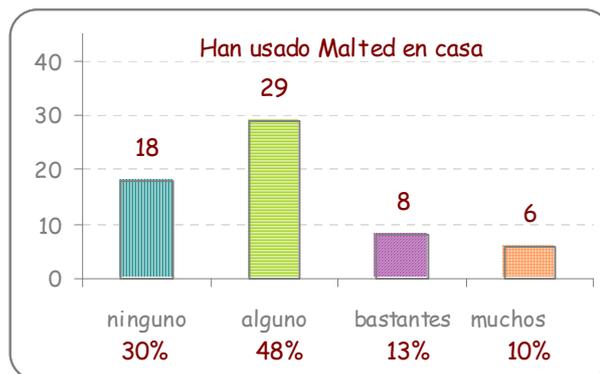
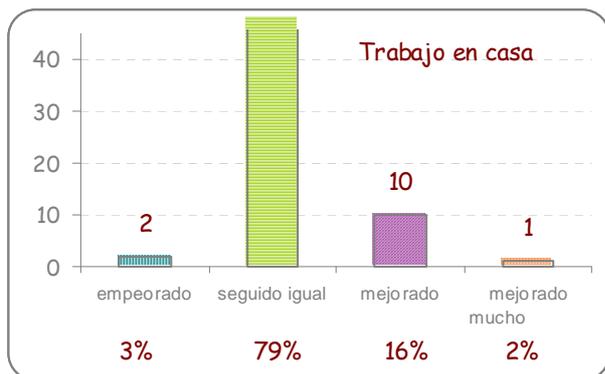
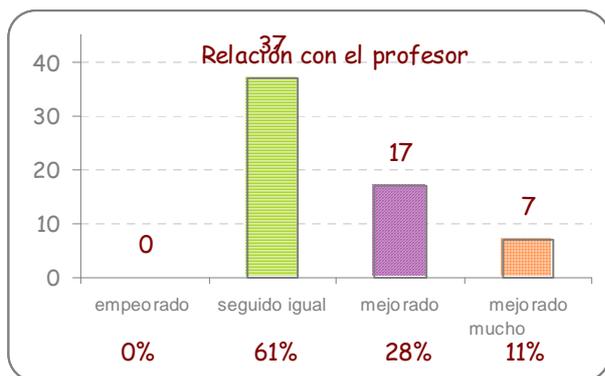
## Grupo antes de la experimentación





## El grupo durante la experimentación





### Aspectos positivos de la experimentación:

- Utilizar metodología de última generación y la facilidad que tienen para realizar las actividades.
- He utilizado por primera vez recursos informáticos con los alumnos, tanto el aula Medusa como la pizarra digital y recursos digitales.
- El ambiente relajado en clase.

- Que los alumnos hayan calificado como "hemos aprendido de una forma divertida" el desarrollo de la actividad.
- Variar en el modo de trabajar los alumnos
- La toma de contacto con los materiales Malted y la experiencia en un entorno académico nuevo
- La motivación del alumnado y la posibilidad de trabajar a distintos ritmos con mas facilidad.
- La motivación y el aprendizaje de los estudiantes.
- La mayor motivación e involucración de los alumnos respecto a su participación en el aula tradicional.
- El grado de aprendizaje de los alumnos
- La gran ayuda que proporcionan los materiales Malted.
- Abre los ojos ante una realidad a ratos dormida y aclara motivaciones y aspectos del trabajo que la rutina nos oculta.
- Es muy positivo descubrir el agradecimiento de los alumnos por ofrecerles un modo de trabajo más agradable y asequible.
- Los alumnos han mejorado sus conocimientos y han ganado en autonomía y organización de su trabajo.
- He conseguido motivar a alumn@s totalmente desinteresados
- Los alumn@s han trabajado por primera vez con autonomía
- Me han animado a usar los materiales Malted en otras clases
- La confianza del alumnado, la autonomía, el aumento de la motivación.
- La seguridad que he adquirido.
- El apoyo de la tutora.
- Los ejemplos de prácticas.
- Acercar a los alumnos a las TIC en el aula.
- Participación de los alumnos
- El enfoque comunicativo
- La maravillosa colaboración de los alumnos.
- La inestimable colaboración de mis compañeros: responsable de TICs y compañeros de departamento.
- Aprendizaje, nueva metodología y el apoyo e interés de mis alumnos.
- Comprobar que mi alumnado es capaz de aprender inglés a través del uso de las nuevas metodologías.
- Comprobar que soy capaz de llevar a cabo una experimentación en toda regla con las TICs.
- Los alumnos han aprendido muchísimo, por ellos mismos, y a su ritmo.
- Muchos de ellos se han interesado por la nueva metodología e incluso les he grabado el programa para trabajar en casa.
- Ver a los alumnos motivados y trabajando autónomamente y que aquellos revoltosos cambiaban de actitud positivamente.
- Con la preparación necesaria y una buena elección de unidad los alumnos pueden interesarse mucho y aprender con entusiasmo.
- El programa Malted permite a los alumnos grabar su voz y ser críticos con su propia pronunciación.
- Lo motivados que he visto a los alumnos y los progresos logrados.
- La receptividad de los alumnos y su aprovechamiento así como su entusiasmo.
- los materiales son realmente muy visuales y entretenidos.
- Los alumnos ven maneras diferentes de llegar a la misma meta.
- Especialmente interesante para los alumnos con bajo nivel de autoestima con respecto a esta área
- Material divertido y fácil de seguir por parte de los alumnos.

- Aumento de la motivación, variedad de actividades, autonomía en los alumnos.
- Yo me sentí a gusto y los alumnos también.
- Aprendimos todos.
- La evaluación positiva que se ha conseguido
- Motivación del alumnado y poder aplicar las nuevas tecnologías en mi materia.
- He disfrutado mucho en cada sesión.
- He perdido el miedo escénico a trabajar en aulas TIC y usando nuevas tecnologías.
- He aprendido mucho acerca del uso real de los tIC en clase
- He solucionado problemas de software y hardware que no creía ser capaz.
- He podido atender a la diversidad de mi aula con facilidad.
- He mejorado mi forma de gestionar e integrar las TICs en mi aula.
- Lo que más me ha gustado es ver que los alumnos tenían interés por realizar las actividades, nunca han protestado, salvo cuando tenían algún problema técnico que les impedía seguir con las escenas.
- También me satisface ver que yo misma he dado un paso más al utilizar una metodología nueva y que he sido capaz de ello.

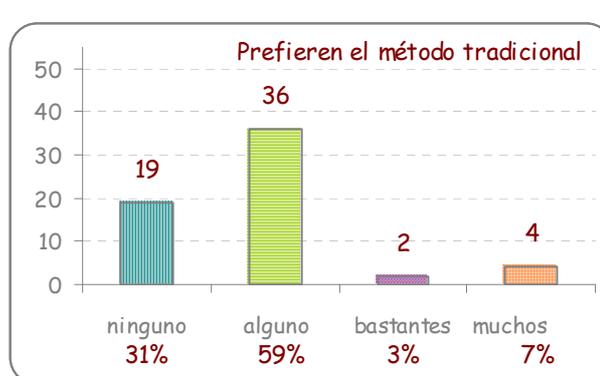
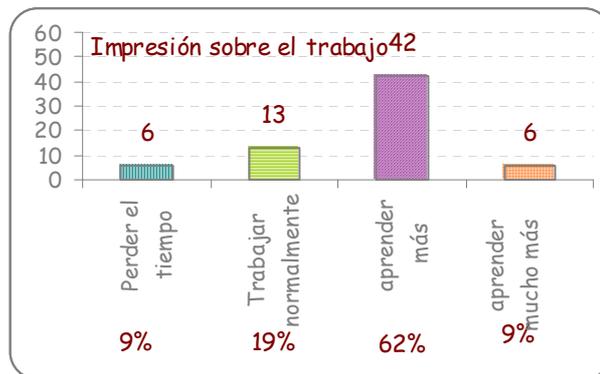
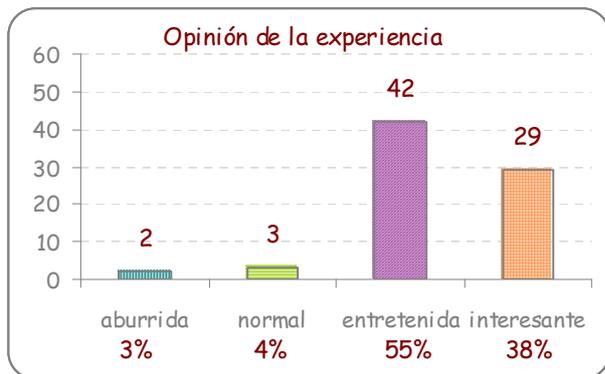
### **Aspectos negativos:**

- El problema de la tecnología que no siempre funciona y el exceso de alumnos en las clases, demasiados para un aula de
- La cantidad apabullante de burocracia que me ha supuesto esta experimentación, en contraste con lo a gusto que me he sentido preparando actividades complementarias y poniendo en marcha esta experimentación.
- Los informes a enviar son tremendamente exhaustivos y "time-consuming", y estas encuestas de valoración son interminables.
- La preparación previa de los equipos y que algunos terminales hayan fallado repetidamente.
- La inexistencia de unidades específicas para áreas no lingüísticas.
- La profesora tiene pocos conocimientos informáticos
- El desfase con el que me encontré entre los contenidos que planifiqué (dos unidades) y el tiempo asignado a cada una; y el tiempo perdido al mover a los alumnos.
- La falta de unas buenas instalaciones hace muy complicado el trabajo y las características particulares del alumnado y el centro tampoco ayudan a veces.
- El uso del aula de informática, no adecuada a las nuevas tecnologías.
- No he podido llevar el control absoluto de todo lo que estaba ocurriendo en cada ordenador, ya que el estar constantemente atendiendo las demandas de unos me hacía mantenerme algo alejada de los más autónomos y aventajados que no requerían mi presencia.
- He echado en falta una base de datos donde vayan quedando registradas las distintas calificaciones.
- No tener la suficiente formación de partida para emplear esta nueva metodología.
- La cantidad de trabajo extra no compensa por el escaso reconocimiento.
- La exigencia de resultados a veces coarta la aplicación de metodologías alternativas, da un poco de miedo que alguien en algún oscuro despacho no sólo no reconozca el esfuerzo sino que incluso te tache de incompetente.

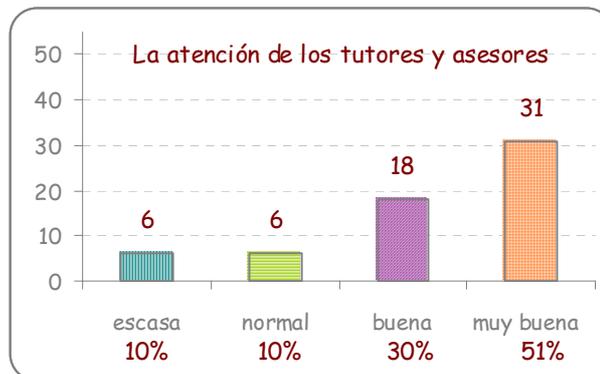
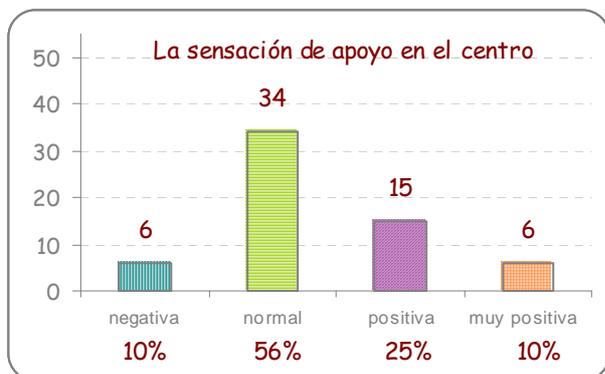
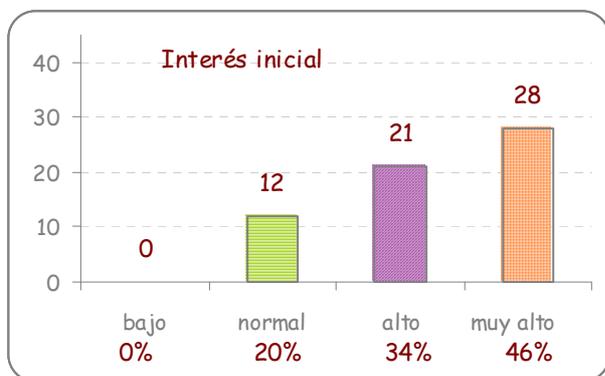
- Los atrancos del principio, con la descarga de unidades Malted. El hecho de que los ordenadores sean insuficientes para trabajar de forma individual y no estén todo lo bien equipados que quisiera (no se puede grabar la voz, por ejemplo).
- Los problemas técnicos surgidos, especialmente con el sonido y el haber tenido que dotar al aula de auriculares y micros porque no había, aunque esta última ha sido finalmente positiva porque es un material que queda para el centro.
- No poder realizar la experimentación con grupos de alum@s más numerosos y con más nivel
- Sólo una, la grabación de los alumnos
- La parte técnica no está resuelta
- Al principio, el aula no estaba en condiciones (los ordenadores estaban lentos y el responsable de mantenimiento del aula no conseguía memorias para aumentar la velocidad). Como no dependía de mí el resolver la situación me sentía angustiada porque se retrasaba el inicio de la experimentación.
- Algunas actividades que sólo admitían una respuesta, pero donde se podía responder de varias maneras.
- Tener que programar todo cuando uno está liado con el inicio de curso.
- El escepticismo de los alumnos
- Elaboración de los materiales de apoyo y repaso
- Los alumnos que no podían seguir el proceso
- Los problemas técnicos con el sistema operativo Guadalinux, sin duda
- Las muchas horas de dedicación a la preparación de materiales y revisión de las unidades Malted.
- Mucho trabajo previo. Se debería contar con personal de mantenimiento de las TICs en los institutos.
- Que se me haya dejado entrever que estoy favoreciendo a un grupo de alumnos por haberlos elegidos para la experimentación, y que estoy discriminando a otros.
- Los equipos no eran adecuados, deficientes incluso.
- No se le ha dado al proyecto la importancia requerida; se podía haber instalado el programa en el aula de informática que tiene mejores equipos.
- Depender de la "ley de Murphy"
- Los problemas que Guadalinux y Malted plantean.
- La absoluta insuficiencia de un coordinador TIC para un centro.
- El bloqueo y lentitud de los ordenadores en varias ocasiones, algo que podría desanimar a más de un profesor que no esté muy convencido con las nuevas tecnologías.
- Tener que dar cuenta de todo y mucho tiempo empleado en la preparación de materiales. Me ha resultado más trabajoso que otros cursos.
- La dotación nefasta de las aulas de informática y la nula colaboración.
- Me ha requerido mucha preparación para poner en la práctica las unidades dado lo específico de mi enseñanza (enseñanza a distancia) y el gran número de alumnos
- La poca comprensión de algunas personas (algún alumno, algún compañero, algún directivo) poco dispuestas al cambio.
- No es suficiente con lo dado en la unidad para acabar de fijar contenidos. Se puede subsanar con hojas de trabajo.
- Tener que depender del hardware/Internet/software
- Que los alumnos apuren mucho a trabajar y no reflexionen sobre lo explicado en estas unidades.

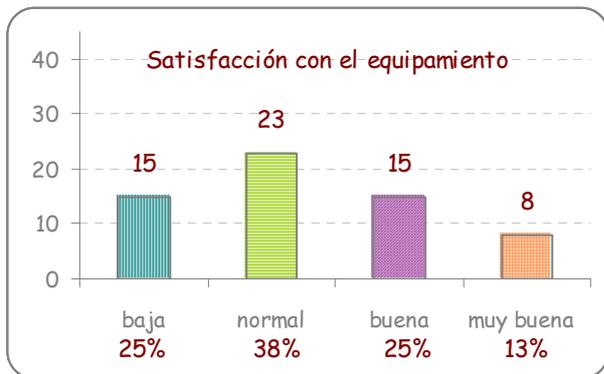
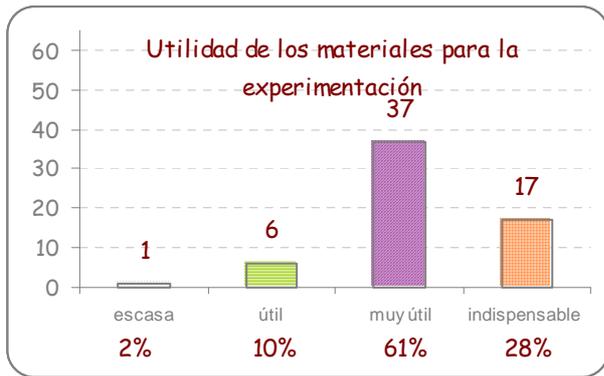
- Que el control de los equipos informáticos no dependía de mí.
- Tener la sensación de que a pesar de lo bonito que es, que en grupos grandes no va a funcionar.
- La preparación ha sido trabajosa porque las unidades eran de 1º de ESO y mis alumnos son de 6º de primaria. He tenido que explicar los contenidos y el trabajo a realizar de manera minuciosa y adaptada a ellos.
- La falta de ejercicios en los que los alumnos conversan o exponen sus conclusiones de forma oral.
- Fallos técnicos que no dependían de mí (impotencia) y actitud de algun@s alumn@s.
- Me ha defraudado que los chicos sigan valorando más el aprendizaje en la clase tradicional, y las veces que los alumnos se lo han tomado como un juego buscando las soluciones rápidamente sin pensar en el proceso de aprendizaje.
- Parte de los alumnos no han llegado a comprender que el uso del ordenador no es sólo para entretenimiento, y no han estudiado igual que lo hacían en clases normales.
- Falta de tiempo
- Falta de recursos : número de ordenadores, falta de auriculares
- Es necesario que o disminuya la ratio por aula o aumente el número de ordenadores.
- El tiempo que se pierde yendo de un aula. Sería conveniente que los ordenadores, los altavoces y el cañón de proyección estuvieran integrados en el aula convencional
- Por un lado, los problemas técnicos. Por otro, la sensación que he tenido en muchas ocasiones de que los alumnos no estaban realmente asimilando los contenidos porque hacían las actividades por medio de ensayo-error.

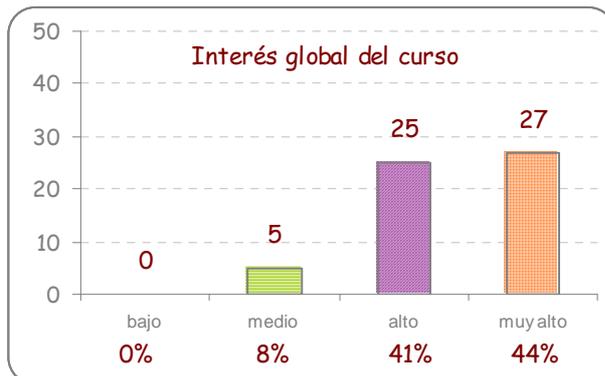
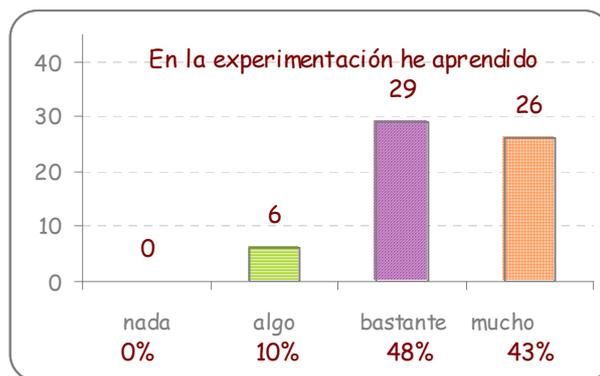
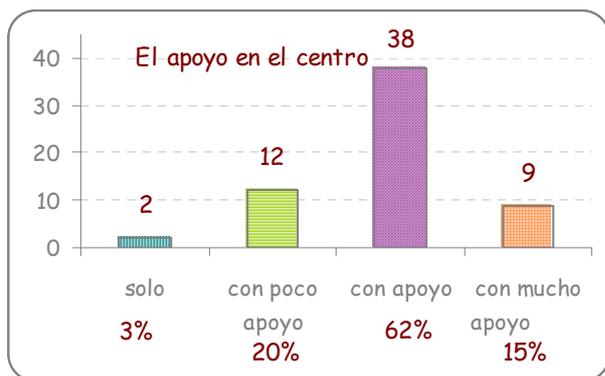
## La opinión de los alumnos



## Los profesores experimentadores







### Indica los aspectos más positivos de este curso:

- Motivar a los alumnos y a los profesores en el uso de las TIC
- Conocer mucho mejor las unidades de Malted, lo cual me proporciona versatilidad a la hora de trabajar contenidos interactivos que se adapten a la programación.
- Innovación en la metodología.
- conocer más a fondo las TIC y su uso en el aprendizaje del idioma
- Abrir las puertas a las tic a muchos alumnos. Los alumnos ahora ven que pueden aprender solos.
- La necesidad por parte del profesorado del aprendizaje de mas métodos interactivos para hacer una clase amena y motivadora cara a nuestros estudiantes.
- El uso del ordenador para desarrollar la competencia digital
- El diseño de los materiales incide directamente en la motivación y la participación activa del alumnado, con lo que aumenta la expectativa de consecución de objetivos y de éxito en el rendimiento y aprendizaje.

- El aprendizaje por parte del profesorado de una nueva herramienta, que hace perder ese "miedo" a las nuevas tecnologías.
- Poder estar "a la última" en nuevas metodologías de aprendizaje.
- Está muy bien organizado
- Tiene muy buenos materiales
- El material con el que se trabaja está bien elaborado, a los alumnos les resulta motivador y ameno; se consigue trabajar/reforzar/revisar contenidos de la asignatura utilizando otros soportes que no sean libros de texto.
- Es novedoso y da otro enfoque al área de inglés. Nos permite trabajar con nuevas tecnologías que parece que se van a ir imponiendo cada vez más.
- Muchos aspectos, porque te orienta a la hora de trabajar con Malted y te anima el tutor y todos los compañeros que lo están haciendo al mismo tiempo que tú.
- Como todos los cursos en moodle, la flexibilidad de horario.
- La atención de la tutora.
- Las explicaciones y aclaraciones de la tutora y el material de ejemplo de las tareas que se ofrece.
- Trabajo cooperativo
- Programar las experiencias con antelación
- La comprensión del papel del profesor para guiar el proceso y su eficacia.
- La adecuación de los materiales al nivel y al alumnado.
- La organización el curso en sí y la secuenciación de las unidades.
- Utilizar programas específicos para la enseñanza de idiomas, creados por profesores que conocen el trabajo en el aula.
- La organización es clara, así como la secuenciación de las tareas.
- Los contenidos de Malted y de cómo han de utilizarse se entienden realizando este curso.
- El poder experimentar con las nuevas tecnologías fuera del ámbito normal de un aula y el comprobar que efectivamente resulta útil para los alumnos.
- Me ha gustado ver los materiales y criticarlos. Así he aprendido mucho.
- Sirve para preparar a la perfección la experimentación
- Directrices de seguimiento y la experiencia de los compañeros para coger ideas y cambiar métodos de trabajo
- La obligación a tener que diseñar la experimentación dentro de unos parámetros, con lo que nada es por azar.
- Los datos sobre los alumnos que proporciona la experimentación, muy válidos para la evaluación de los mismos desde muchos y variados puntos de vista.
- Todo. La organización, la facilidad de acceso, la flexibilidad para el trabajo, las tutoras, los blogs...
- Te abren horizontes.
- Te das cuenta de todo lo que te falta por aprender.
- Lo útil que me ha resultado la experiencia para mi práctica docente y la acogida que ha tenido entre los alumnos.
- Me ha animado al uso de las TIC como medio para que mis alumnos y yo aprendamos inglés.
- Me ha servido de ayuda y me ha despertado de lo que es la rutina en el aula.
- Cambio de metodología en la enseñanza del inglés y la motivación por aprender de la mayoría del alumnado.
- Motivador al permitir descubrir materiales tan atractivos para los alumnos.
- Enriquecedor, al facilitar la reflexión sobre la práctica docente a través de la comparación de este sistema de trabajo con el tradicional.

- El continuo apoyo de la tutora y su rapidez a la hora de reponder y corregir las prácticas.
- Compartir dudas y buenas ideas con otros participantes.
- He aprendido a desenvolverme en el aula de informática y a solucionar pequeños problemas técnicos.
- Estoy muy motivada para seguir con el nivel avanzado, pero no este curso, debido a falta de tiempo.
- Todo lo que hemos aprendido alumnos y profesores con esta experiencia, y lo atractivo, interesante y motivador que ha resultado trabajar con las nuevas tecnologías en el aula de inglés.

### **Indica los aspectos negativos del curso:**

- Como dije arriba, la pesada carga a la hora de redactar informes interminables y de cumplimentar esta encuesta final, que encuentro redundante.
- Excesiva dependencia técnica.
- Falta de atención a la diversidad, por lo que hay que preparar materiales extra ya que no basta con las unidades multimedia.
- ninguno
- Compaginarlo con el trabajo diario y la poca adecuación del material para alumnado adulto.
- Quizás el tiempo limitado de ejecución del curso.
- El profesor no puede estar en cada ordenador de un vistazo (como en el aula tradicional), careciendo en este caso de tener herramientas para controlar los avances de cada alumno al no quedar registradas las intervenciones (buenas o malas de los mismos).
- A pesar del apoyo del equipo directivo, yo me he sentido algo "sola" en esta experimentación. Supongo que a medida que se vaya integrando este tipo de materiales y enseñanza en otras materias, ya no tendré esa sensación de extrañeza y a veces desorientación.
- Lo laborioso que resulta poner todo en marcha, coordinar al profesorado de informática y poder disponer del aula de informática durante todas las sesiones.
- No se aprovecha toda la potencialidad del Moodle
- Convendría espaciarlo más en el tiempo
- Sinceramente, aparte de las posibles dificultades "tecnológicas" que se puedan dar, no veo aspectos negativos.
- Mi falta de preparación con algunos aspectos técnicos y que la cantidad de trabajo se concentra mucho al principio y al final del curso.
- Las unidades Malted tienen muchas actividades para que el alumno se grabe, y no sé como va a resultar con parejas de alumnos trabajando con el mismo ordenador y con los problemas que seguramente surgirán en clase.
- El exceso de burocracia que lo acompaña.
- Sólo dura un trimestre y hay factores de la vida normal del centro que pueden entorpecer el desarrollo de la experimentación.
- Los institutos no cuentan con todos los requisitos necesarios y eso supone un trabajo extra para el profesor que realiza el curso.
- El curso supone mucho trabajo, además del que ya tenemos a diario, por lo que creo que se debería reconocer a los institutos que participan en el mismo.
- Me ha costado mucho trabajo organizar la experimentación y el principio de curso. Quizá empezar más tarde hiciera más fácil las cosas.

- Falta de apoyo técnico.
- Problemas de aplicación.
- La preparación de las clases requiere más trabajo.
- Los problemas con los ordenadores.
- El no contar de entrada con la dotación necesaria y la precipitación que, a mi juicio, se dió al comienzo del mismo: aparte de tener que preparar y programar lo relacionado con el inicio de curso normal hubo que preparar también sobre la marcha este curso con demasiada premura.
- Al no poder integrar las unidades dentro de la plataforma moodle he perdido mucho tiempo haciendo cuestionarios.
- falta de tiempo :-( y rapidez en el inicio de la actividad (en mi caso soy nueva en el centro y me ha costado!)
- Sería necesario que el profesor recibiera las correcciones de los ejercicios de Multiple Choice.
- Tener que depender de un Correo electrónico externo al sistema.
- Me imagino que por mis nuevas condiciones laborales (cargo directivo) me ha resultado muy trabajosa, aunque no por los contenidos en sí mismos.
- A veces siento que en la elaboración de las prácticas he tenido que repetir información que ya había dado.
- Precipitación en el comienzo y que a ciert@s alumn@s no es fácil llegar de ninguna de las maneras.
- El tiempo es demasiado justo, quizás la utilización de una unidad Malted sería suficiente dada la duración de la experiencia.
- Al principio me perdía en el aula virtual, no sabiendo dónde tenía que consultar documentos, calendario,...
- Que prácticamente no hay tiempo para hacer las prácticas y llevar el resto de trabajo del Instituto al día.
- Yo no hice el Malted avanzado, y creo que habría aprovechado esta experimentación mucho más.
- La época en la que se plantea su realización
- Las horas que he invertido realizando las prácticas (que, por supuesto, considero necesarias).
- Creo que esta encuesta de valoración es excesivamente larga y pormenorizada.
- Algunas dificultades técnicas y la dificultad de algunos ejercicios.

### **Observaciones que te parezcan de interés para incluir en el curso de ayuda a la experimentación**

- Es muy importante que controlen el aula de ordenadores antes de empezar... porque no podemos siempre depender del asesor.
- Ahora mismo no se me ocurre ninguna.
- Más tiempo para la experimentación; si restamos las actividades extraescolares, festivos, e imprevistos, el tiempo me pareció muy escaso.
- Alargamiento del curso a todo el año escolar.
- Me parece estupenda la línea que han marcado y creo que cuanto más se apueste por este tipo de intervenciones pedagógicas mejores serán los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el bienestar del alumno en el aula.
- Debería haber más apoyo real desde la administración; en concreto, debería haber una dotación mínima de material y humano (ordenadores, desdoblés, profesores de apoyo, aula temática) asegurada en cada departamento que lleva a cabo un proyecto de este tipo

- Se podría hacer un protocolo o lista de sugerencias con las dudas o problemas técnicos que hayan surgido mayoritariamente.
- Es necesario tener un repertorio de guías prácticas para con las TICs: son demasiadas las dificultades con la técnica.
- El dedicar tanto tiempo a resolver las dificultades hasta que todo se pone en marcha casi me hace renunciar a la experimentación.
- Creo que debería ampliarse el plazo del curso.
- Actividades de ampliación y refuerzo según el resultado global en las actividades de la unidad
- Tutorial con todo tipo de configuraciones necesarias para el aula de ordenadores.
- Me habría sido imposible llevar a cabo la experimentación con un curso numeroso como en un principio fue mi intención principalmente por problemas técnicos.
- Eliminar la precipitación inicial.
- Dar un poco más de margen en cuanto al tiempo se refiere.
- Evitar la repetición en el informe final de una serie de datos que ya se dieron durante las prácticas 1 a 4.
- No tener que leer todos los mensajes en nuestro correo obligatoriamente debido a la sobrecarga del mismo.
- Estas unidades deben ser integradas dentro de una plataforma de enseñanza.
- Creo que sería interesante realizarlo en el segundo trimestre con un mayor margen de preparación antes de llegar al aula.
- Yo planificaría este curso para un trimestre completo, de forma que el profesor pueda realizar la experimentación sin tensiones ni agobios.
- Intentar que exista posibilidad de conocer las experiencias de los demás profesores que participamos en el mismo curso en una misma comunidad autónoma.