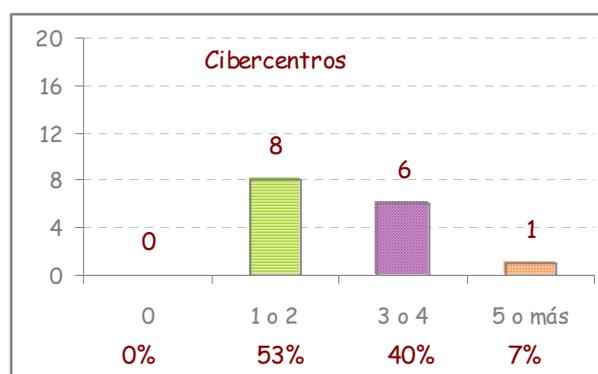
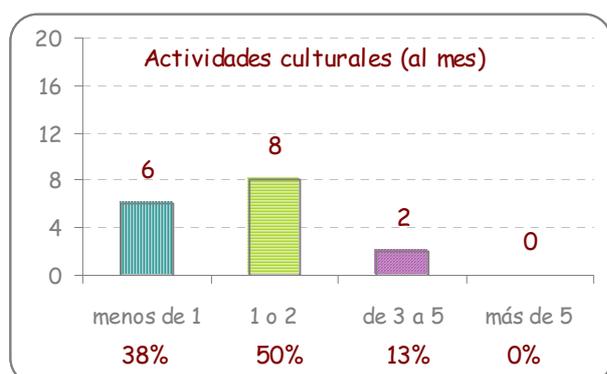
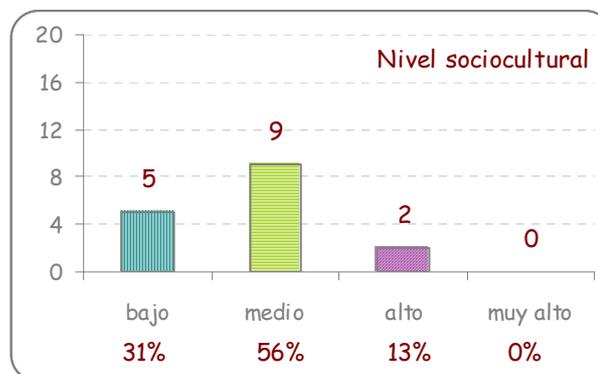
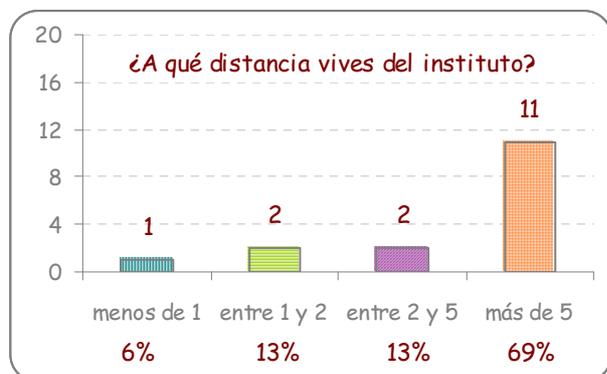


**EDA2008**  
**ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS AL PROFESORADO PARTICIPANTE EN LA EXPERIMENTACIÓN CON DESCARTES EN CATALUÑA**

### El entorno



### Cabe destacar que:

- Más del 70% del profesorado vive lejos o muy lejos del centro de destino.
- Predomina un nivel sociocultural medio, pero hay centros de todo tipo.
- Hay pocas actividades culturales en más de las tres cuartas partes de los casos.
- Existen cibercentros en el 90% de los casos pero no demasiados.

### Situación del centro que pueden influir en los alumnos:

Se observa mucha variación entre los distintos centros, se cubre un amplio abanico de situaciones culturales y económicas.

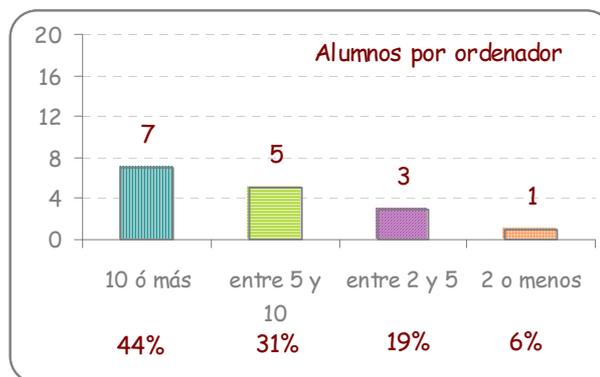
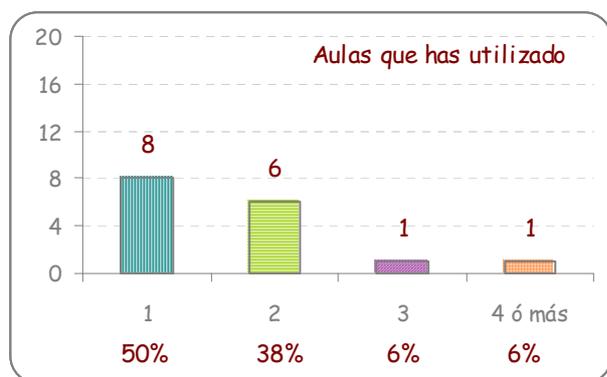
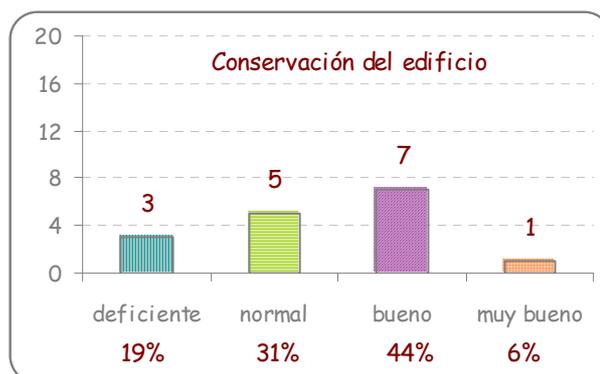
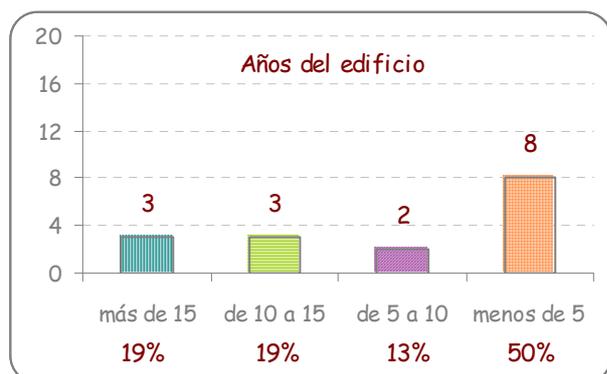
- Aunque no dispones de conexión a internet a nivel público excepto en el instituto o en el centro cívico la mayoría de alumnos disponen de acceso a Internet incluso de ordenador propio en casa, es un pueblo de 2200 habitantes, muy tranquilo y se hacen muchas actividades, pero no se puede comparar a una ciudad.

- Es un barrio con una elevada proporción de inmigrantes, procedentes de un amplio abanico de países. Entre la población autóctona, existe también un grupo numeroso de gitanos.
- En general, las familias no se implican en el proceso educativo de sus hijos. Acoge alumnos de tres núcleos urbanos pequeños. Está situado a las afueras de uno de ellos.
- Se trata de un barrio obrero con un porcentaje significativo de población inmigrante procedente de Marruecos fundamentalmente y de población de etnia gitana con elevados índices de absentismo escolar.
- El barrio es tranquilo y tiene buen acceso
- El instituto está en un municipio formado por tres núcleos urbanos hecho que hace que el 70% de los alumnos sean transportados.
- Barrio de un nivel sociocultural muy bajo y con mucha inmigración magrebí

### **Conclusiones**

La muestra refleja bastante la realidad general de los centros, con una diversidad geográfica y sociocultural de todo tipo.

## Edificio e Instalaciones



### Cabe destacar que:

- La mitad de los centros tienen menos de 5 años y el estado de conservación es normal o bueno en el 75% de los casos.

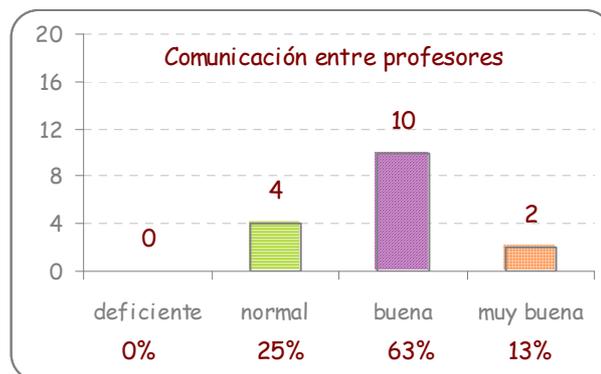
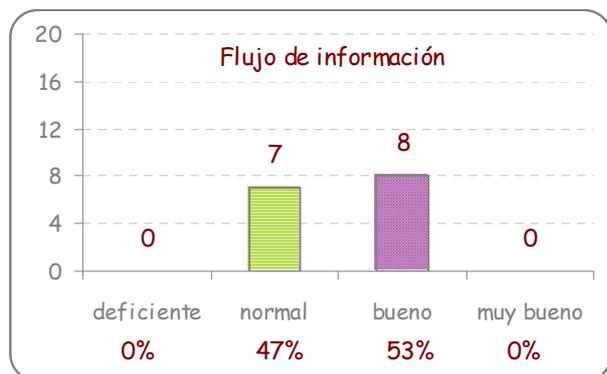
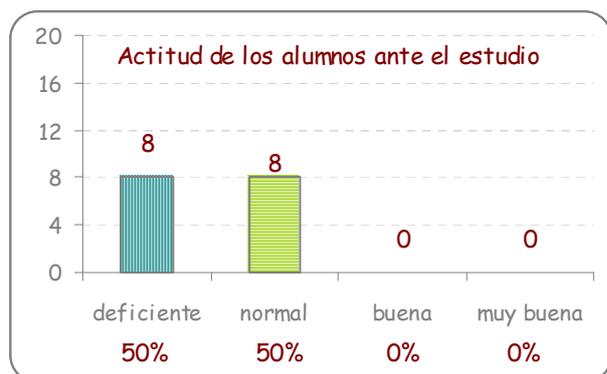
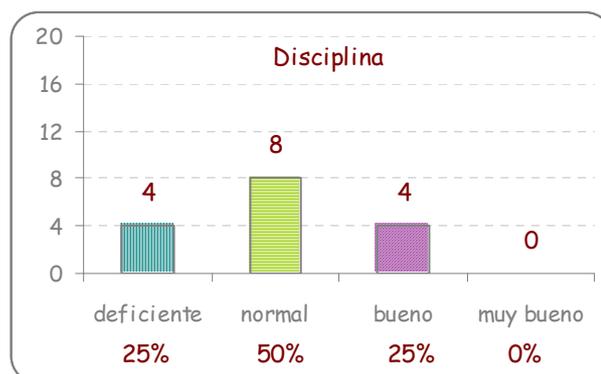
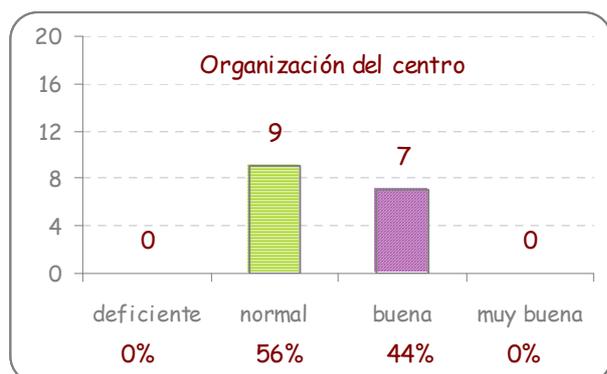
### Principales deficiencias:

- Servicios y falta de aulas
- Puertas rotas, cristales rotos, calefacción insuficiente, mal orientado, mal distribuido, poco espacio útil
- Está en barracones, actualmente estamos en obras.
- Están haciendo un edificio nuevo que complementará al actual.
- Las ventanas de todas las aulas son muy grandes y los alumnos se distraen con más facilidad. Número de aulas insuficiente.
- Medios tecnológicos lejos del estado óptimo.
- faltas ordenadors i projectors. malas pizarras
- No hay edificio. Son módulos
- Servicios en mal estado

### Conclusiones

En esta muestra se observa que, aunque hay diversidad, predominan los centros con instalaciones adecuadas, aunque son muchos los que se quejan de falta de recursos informáticos.

## Organización del centro



### Cabe destacar que:

- La buena organización general de los centros (100% normal o más).
- La disciplina es normal en el 50% de los casos estando los demás repartidos a partes iguales entre deficiente y buena.
- Es significativo el bajo interés por el estudio (50%) y ninguno es bueno o muy bueno.
- La comunicación con el Equipo Directivo (70% buena o más) y en casi todos los casos la información es normal o buena
- La comunicación entre el profesorado también es buena en la mayoría de los casos.

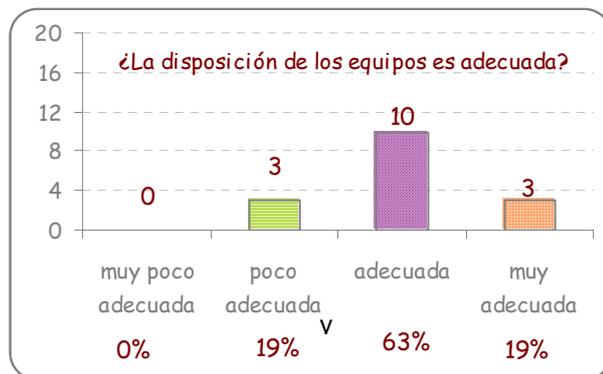
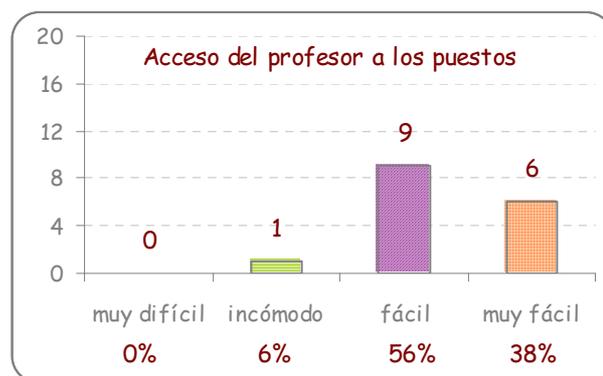
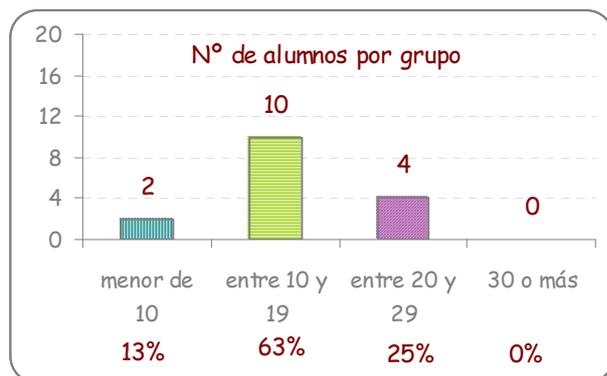
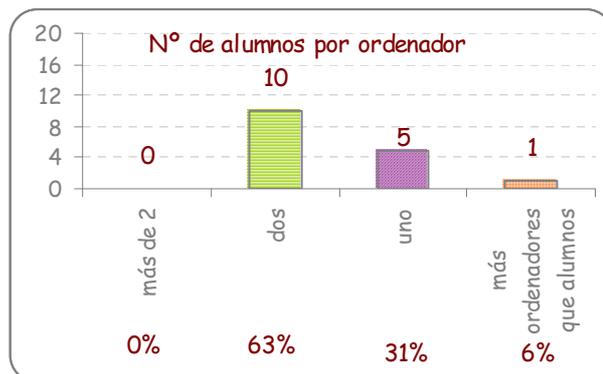
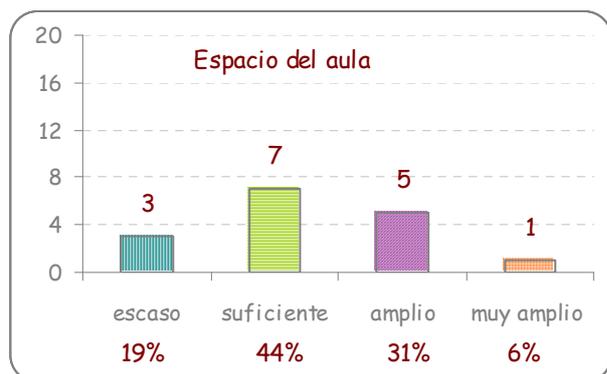
## **Propuestas de mejora:**

- Distribución de aulas. Creo que sería mejor tener aulas temáticas en lugar de aulas por grupos. Aulas de Ciencias, aulas de Lenguas, aulas de Inglés, aulas de....
- Se depende demasiado de la plantilla de profesores y por tanto, el proyecto curricular no se adapta bien al alumnado. Pero esta deficiencia no es imputable al claustro de profesores. Por tanto la organización del centro no tiene siempre en cuenta lo que el alumnado necesita. En esta crítica incluyo que los equipamientos son inadecuados, entre ellos los de informática
- La disciplina de los alumnos.
- La colaboración con los padres.
- Más implicación del profesorado en la toma de decisiones.
- la planificación del uso de las aulas de informática.
- Posiblemente, la organización de la atención a la diversidad.

## **Conclusiones**

La muestra refleja que las condiciones de trabajo son buenas, en lo que respecta a la relación con los demás profesores o el equipo directivo. Puede ser más difícil por temas relacionados con la disciplina o la baja predisposición al estudio de los alumnos

## Aula de experimentación



### Cabe destacar que:

- En un 20% de los casos el aula es demasiado pequeña y en ningún caso el aula es muy grande
- A pesar del tamaño del aula, el acceso del profesor a los puestos de trabajo es buena en casi todos los casos y la disposición de los equipos es adecuada

### Deficiencias:

- Trabajábamos en la misma aula de grupo con portátiles.
- Poco espacio, por lo que los alumnos están apiñados y les cuesta organizar el material para trabajar, siendo que además siempre hay ordenadores que no funcionan
- El problema de la disponibilidad del aula.
- He podido usar la mejor de las aulas de informática. Supongo que si hubiera usado otra tendría quejas como falta de espacio u ordenadores lentos.

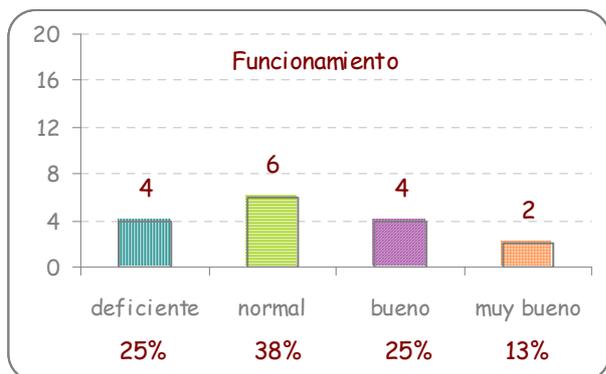
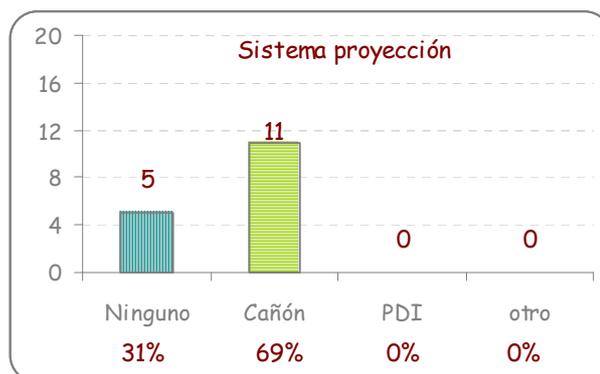
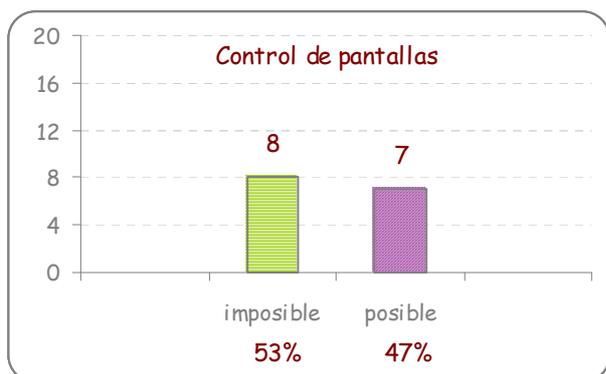
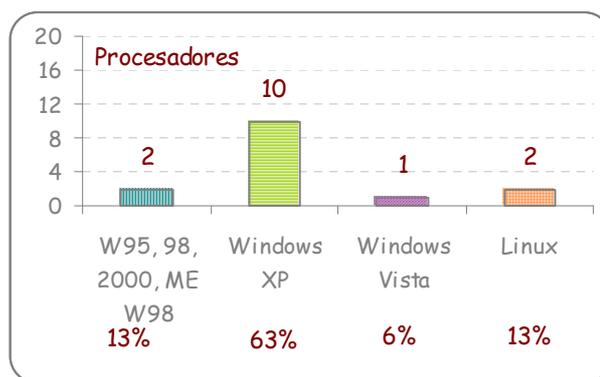
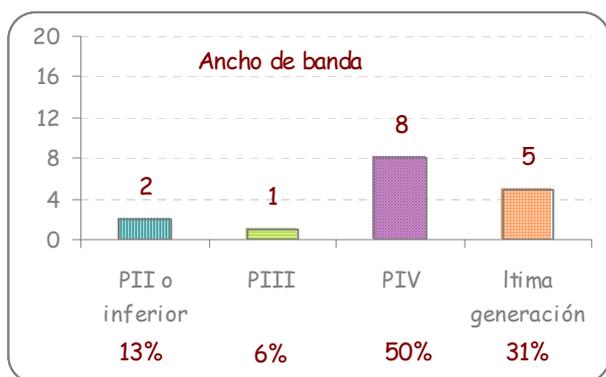
- Poco espacio en la mesa para realizar los dosieres.
- Convendría que los alumnos tuvieran más espacio para poder colocar su libreta.
- Ninguna destacable.
- El único problema del aula de informática es poder hacer uso de ella.

## **Conclusiones**

La muestra refleja que las condiciones de las aulas y el número de aulas y de equipos, son muy diversos.

No todos han trabajado con las mismas condiciones.

## Equipamiento del aula



### Cabe destacar que:

- Los procesadores son modernos (80%) y los sistemas operativos también (63%), el funcionamiento es adecuado en un (75%).
- En más de la mitad de las aulas no se pueden controlar las pantallas de los alumnos y una tercera parte no dispone de proyector.

### Deficiencias:

- Hay ordenadores que no funcionan.
- Faltan siempre algunos ratones
- En algunos no se visualizan las escenas
- La conexión a internet puede fallar, por lo que hemos trabajado con unidades de memoria
- Los de la aula usada eran buenos, en otras aulas son peores.

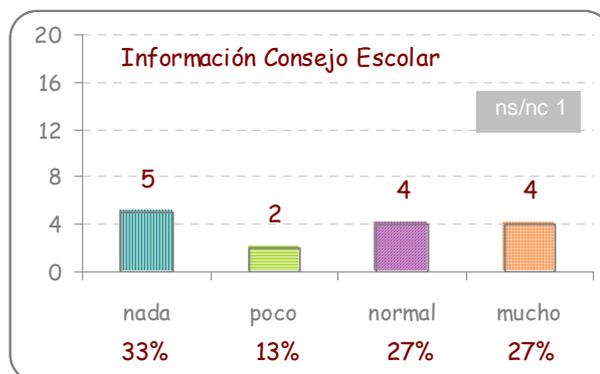
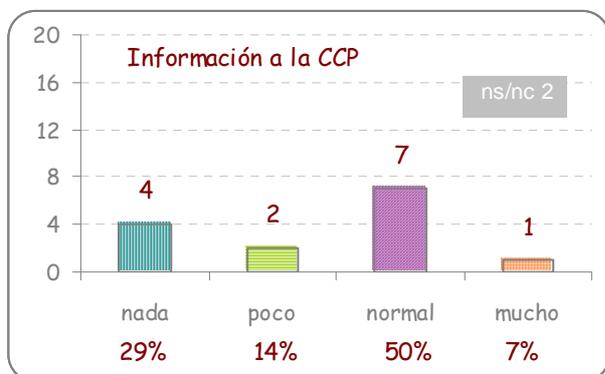
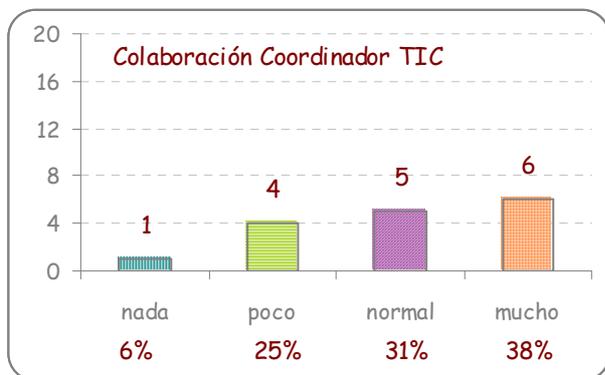
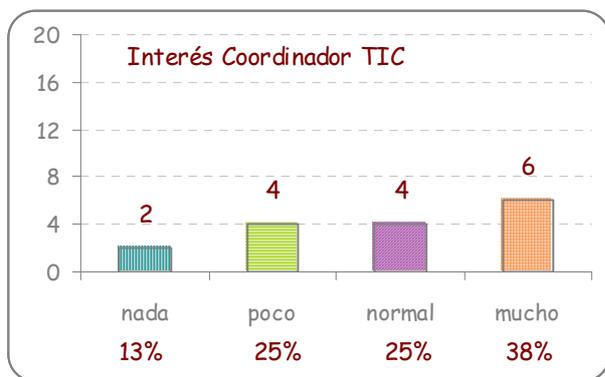
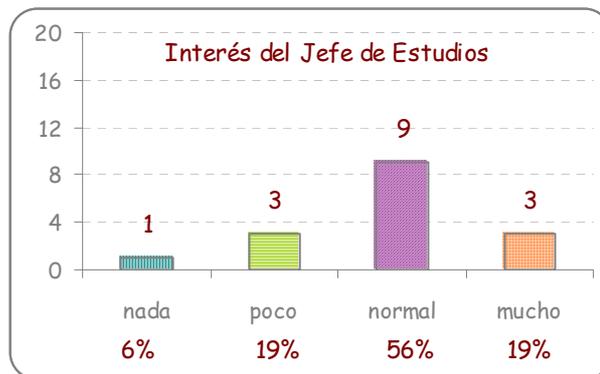
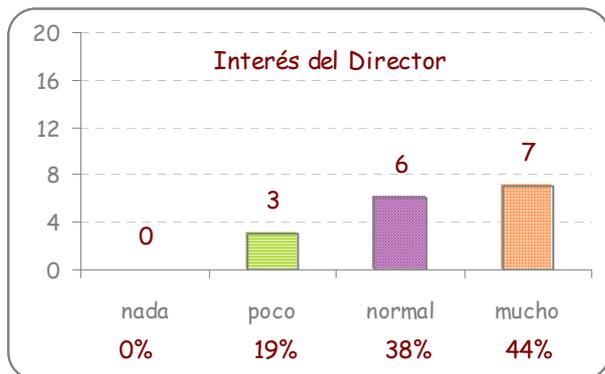
- Las aulas son las utilizadas por todos los alumnos del centro por lo que hay veces que los programas o los teclados no funcionan correctamente, por lo que perdemos algún tiempo "reconstruyendo" la configuración correcta de los ordenadores.
- Algunos no tenían el Java.
- Los ordenadores presentaron múltiples deficiencias y esta ha influido notablemente en la experiencia.
- Utilizamos carros de portátiles, no los ordenadores del aula de informática que normalmente dan muchos problemas de funcionamiento.
- Al tratarse de ordenadores portátiles las baterías se agotan si se han estado utilizando en la sesión anterior.
- La falta de control de los ordenadores de los alumnos.
- No disponer de cañon de proyección.

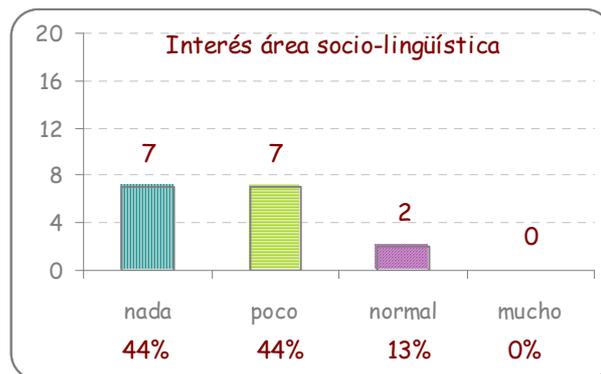
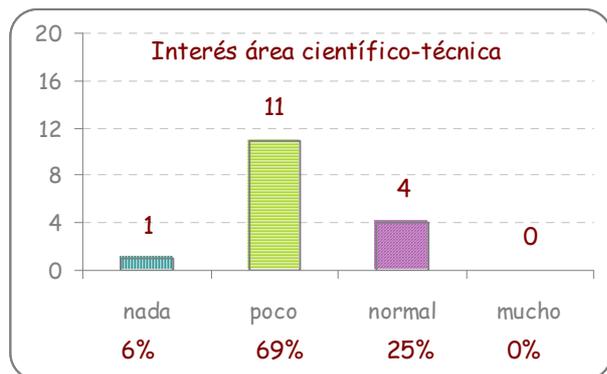
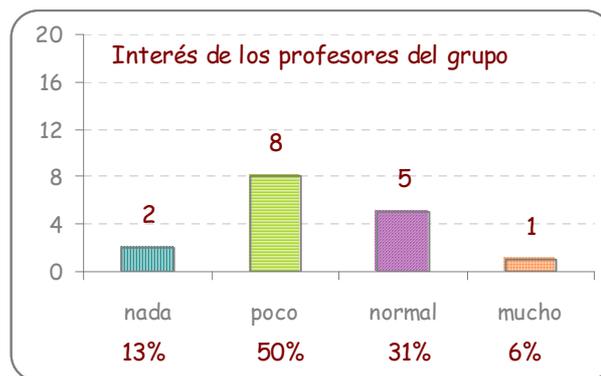
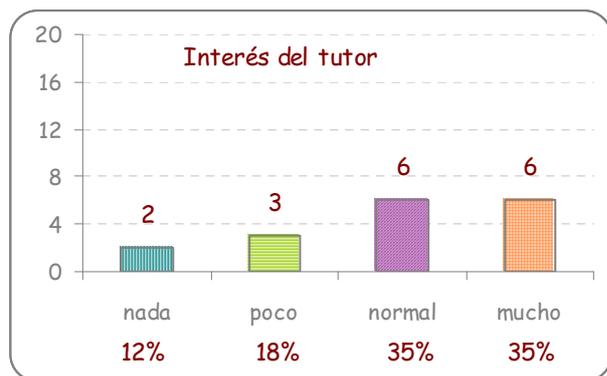
## **Conclusiones**

En la muestra se observa que tanto la conexión como los equipos y su funcionamiento son adecuados.

Donde hay carencias es en el control de pantallas por parte del profesor.

## El profesorado





### Cabe destacar que:

- Tanto los directores como jefes de estudios se han interesado en su mayoría por el proyecto y han colaborado con el profesor experimentador en más de un 90% de los casos.
- Aproximadamente una tercera parte de los coordinadores TIC han manifestado poco interés por el proyecto y han colaborado poco con el profesor experimentador
- Se ha informado a los claustros o CCP en la mitad de las ocasiones, aunque la información al Consejo Escolar ha sido menor
- Los tutores del grupo se han interesado normal o mucho en la mitad de las ocasiones, sin embargo, el resto del profesorado ha manifestado un interés menor.
- El interés del resto del profesorado se considera que ha sido escaso o nulo en más del 75% de los casos.

### Incidencias positivas:

- El uso del aula móvil que hemos experimentado y que otros profesores ya están usando.
- El hecho de que el departamento de matemáticas haya experimentado y presente propuestas metodológicas y pedagógicas novedosas hace que otras propuestas de matemáticas relacionadas con otros aspectos de organización del currículum se acepten con facilidad y sin recelo.
- Todos los profesores afectados han puesto de su parte para dejar libre el aula de informática cuando era necesario.
- Al informar de la experiencia el equipo directivo y el coordinador TIC colaboraron en todo. Los compañeros del departamento si han mostrado cierto interés.

- En general, los alumnos están interesados en aprender a trabajar con nuevas metodologías.
- El uso de TIC ha motivado a otros profesores a reflexionar sobre la forma de aprendizaje.
- La jefe de departamento comentó la iniciativa en una reunión de departamento y los demás profesores hicieron algunas preguntas sobre el Descartes ya que no lo conocían.
- Han colaborado a la hora de modificar la disponibilidad inicial de las aulas para cederlas a la experimentación.
- El profesor de Física y Química se ha interesado mucho para aplicarlo a su especialidad

### **Incidencias negativas:**

- EL profesorado no estamos preparados para nuevos retos.
- El problema de tener dos aulas de informática deficientes que siempre están ocupadas por otras materias, generalmente tecnología, ha hecho que hayan roces con los profesores de los grupos que se han tenido que adaptar a la situación, casi siempre con un profesor, que además es el responsable TIC.
- Los alumnos no han puesto todo el interés deseable.
- Ninguna
- Los ordenadores no han estado, en algunos casos, suficientemente preparados para el trabajo: faltaba algún programa, estaban demasiados días sin funcionar, etc.
- No han sido puntuales a la hora de acabar las clases anteriores a las de la experimentación.

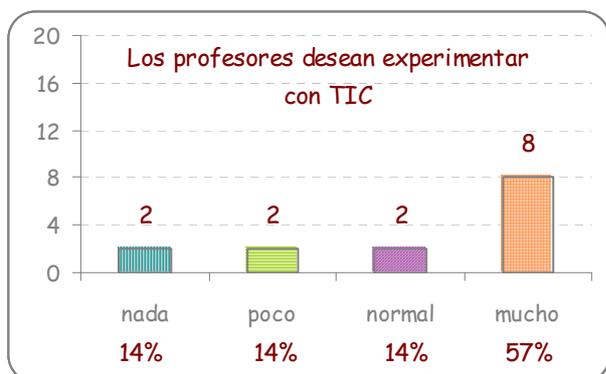
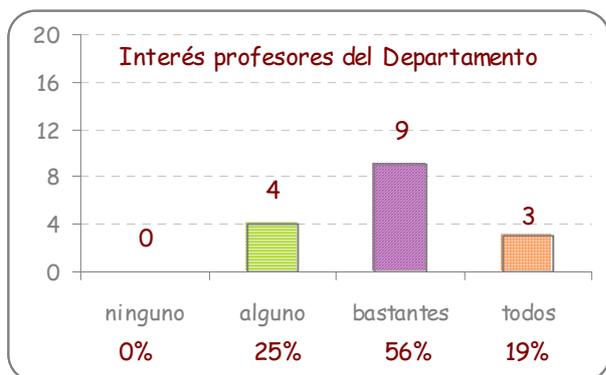
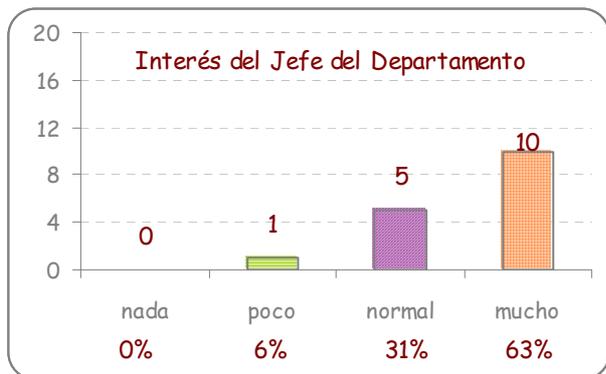
### **Conclusiones**

En la muestra se observa que la información del proyecto se ha difundido poco y que, incluso en los centros donde se ha hecho difusión, se observa una falta de interés generalizado, no tanto en la directiva, como en los órganos colegiados y en el profesorado.

Los que han conocido el proyecto sí que han manifestado un alto interés por el mismo.

Las dificultades han venido sobre todo por las dificultades para poder disponer del aula de informática y la poca colaboración de algunos profesores

## El departamento



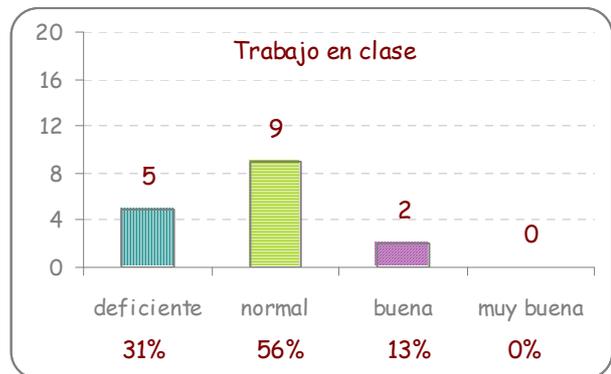
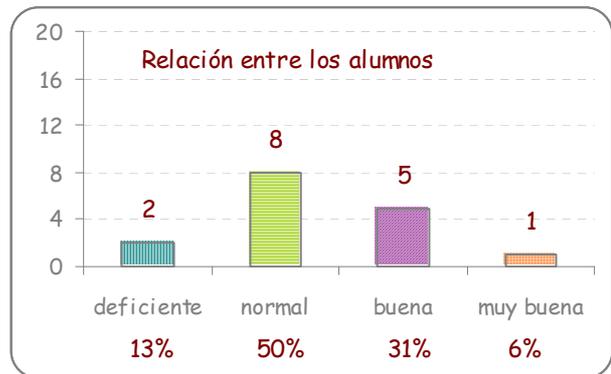
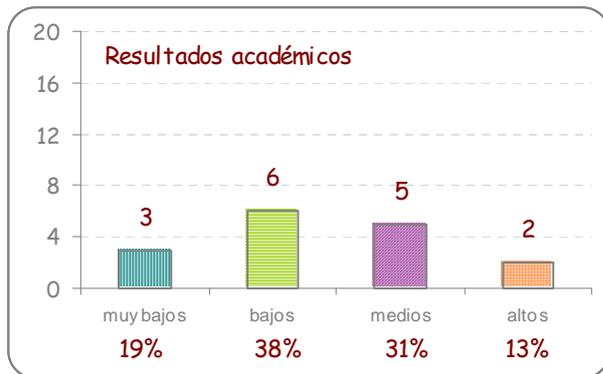
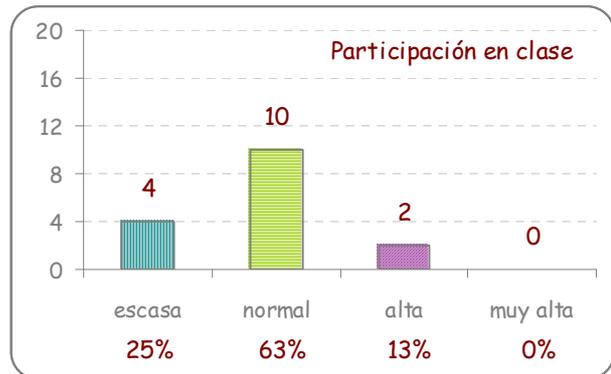
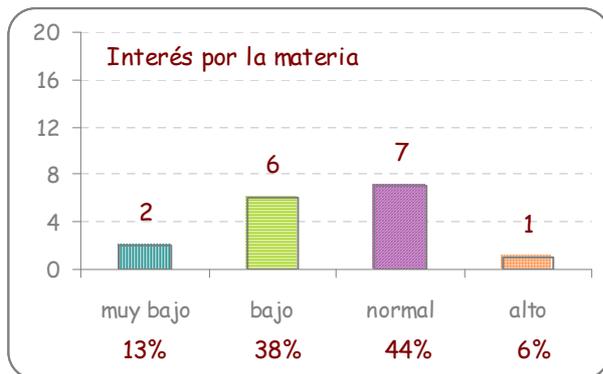
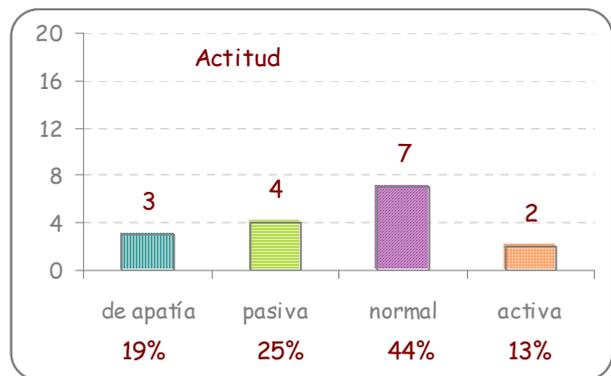
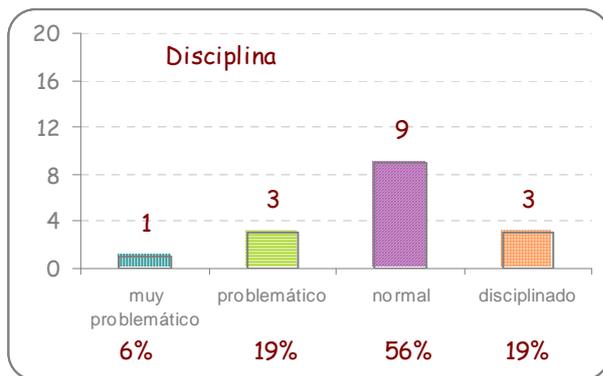
### Cabe destacar que:

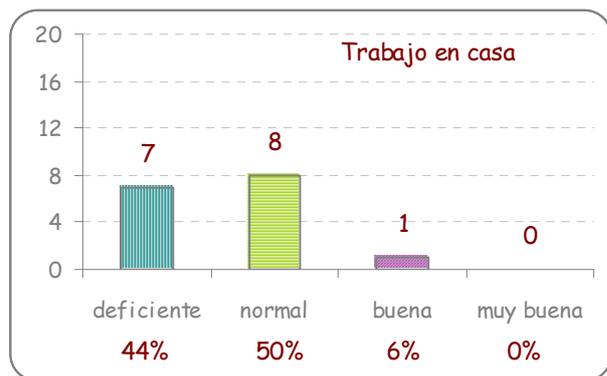
- Los Jefes de Departamento han mostrado un interés aceptable por la experiencia en un 90% y se ha informado suficientemente en las reuniones de departamento en más del 80% de los casos
- Algún profesor del departamento, además del experimentador, conoce Descartes (en el 90% de los departamentos).
- En todos los departamentos (100%) ha habido profesores interesados por la experimentación llevada a cabo.
- En el 86% de los departamentos hay algún profesor con interés por utilizar Descartes.

### Conclusiones

En los departamentos de la muestra se observa un elevado interés por conocer la experiencia y por llevarla a cabo en el futuro.

## Grupo antes de la experimentación





### Cabe destacar que:

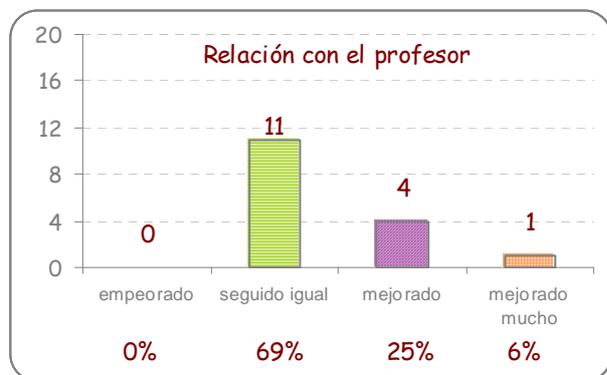
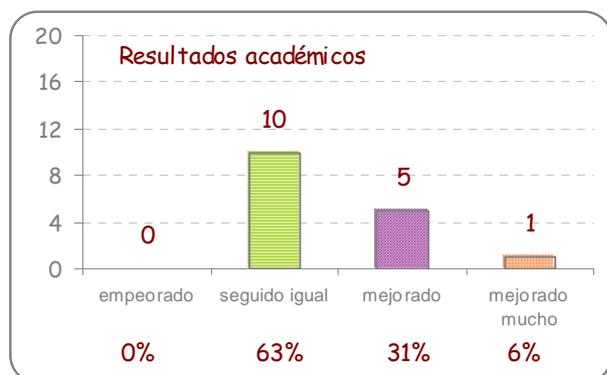
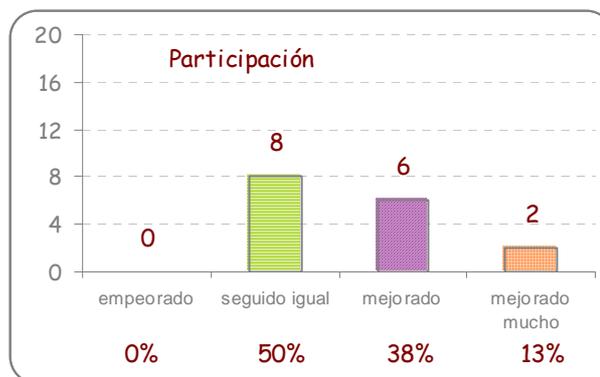
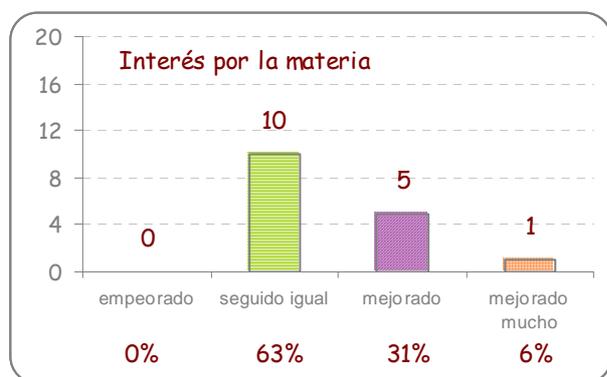
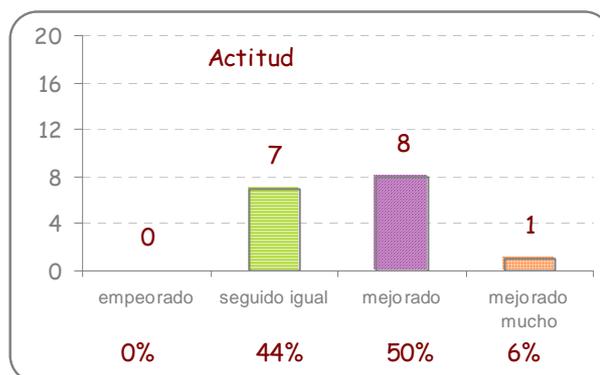
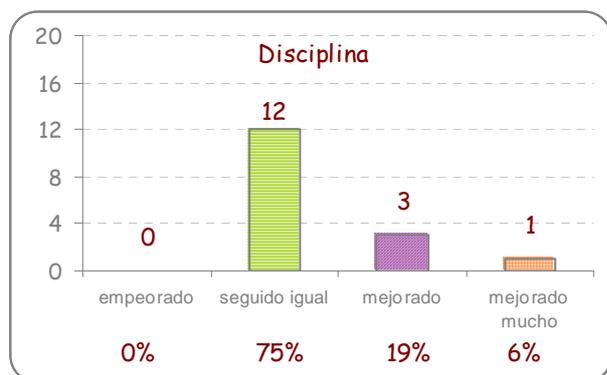
- Una parte importante de la muestra tienen aceptable su disciplina (75%), su actitud (53%) y su participación (50%), aunque no muestran demasiado interés por las matemáticas (48% bajo o muy bajo y un 6% alto) y más de la mitad del alumnado tiene resultados bajos o muy bajos
- La relación con los compañeros y con el profesor es adecuada en la mayoría de los casos (más del 75%)
- El trabajo en clase es deficiente en el 31% de los casos y el 44% en casa.

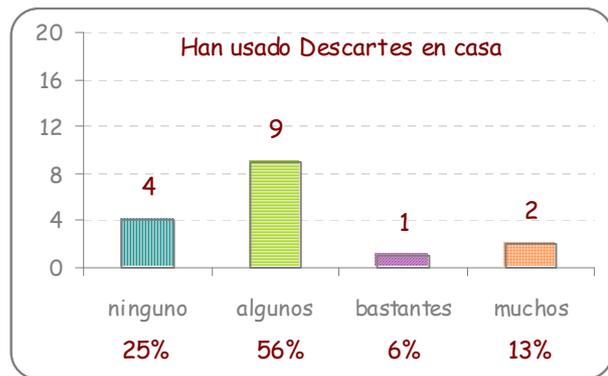
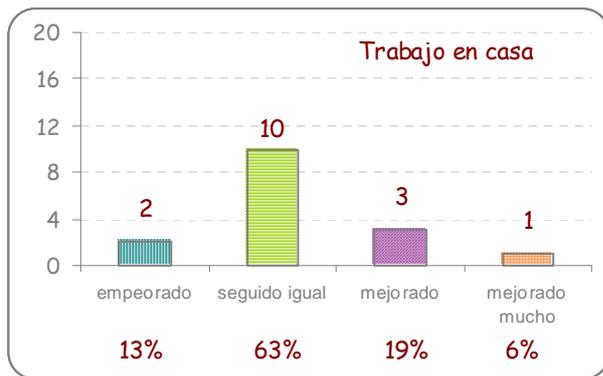
### Conclusiones

En la muestra parece que hay bastantes grupos que a pesar de no mostrar interés por las matemáticas y trabajar poco, en clase y en casa, mantienen una actitud aceptable y se relacionan bien con sus compañeros y con el profesor.

La consecuencia es que los resultados académicos son bajos o muy bajos en más de la mitad de los grupos

## El grupo durante la experimentación





### Cabe destacar que:

- La disciplina ha mejorado en un 25% de los casos pero nunca ha empeorado, la actitud en 56%, el interés en un 37% y la participación en un 53%.
- Los resultados académicos han mejorado en un 37% de los grupos, no ha empeorado en ningún caso.
- La relación entre los alumnos ha mejorado en la cuarta parte de los grupos y con el profesor en un 30% de los casos.
- El trabajo en clase ha mejorado casi más las tres cuartas partes de los grupos y no ha empeorado en ninguno, y el trabajo en casa ha mejorado en uno de cada cinco grupos.
- Los padres no han mostrado su interés más que en casos aislados.
- En todos los grupos hay alumnos que desean seguir usando Descartes, en casi un 70% hay bastantes o muchos alumnos que lo desean.

### Aspectos positivos:

- Los alumnos trabajan más.

- Yo estoy más por ellos.
- La cooperación.
- La necesidad de leer y entender lo que se lee.
- En un grupo tan apático resultaba curioso verlos trabajar a todos, aunque solo fuera para copiarse las prácticas o mirar como funciona una escena.
- Los alumnos se sienten mas protagonistas.
- Cada alumno puede trabajar a su ritmo
- La motivación por parte del alumnado.
- Mejora de los resultados
- El alumno es más protagonista de su aprendizaje.
- Lo que aprenden, lo aprenden mejor que con el sistema tradicional.
- El interés de los alumnos.
- Trabajo a ritmo personal de los alumnos y posibilidad de incidir en los contenidos varias veces
- Más entretenido para el alumnado.
- Con más posibilidades que sólo con pizarra y tiza.
- El grado de autonomía de los alumnos y la motivación de algunos de ellos
- Los alumnos no han estado tan apáticos como en la clase ordinaria.
- Autonomía en el aprendizaje.
- La visión global de la materia.
- La relación entre diferentes campos.

### **Aspectos negativos:**

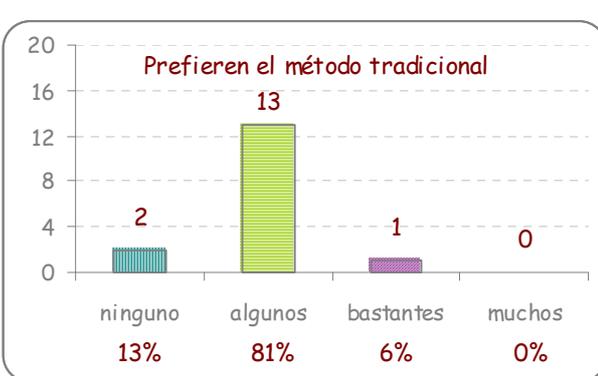
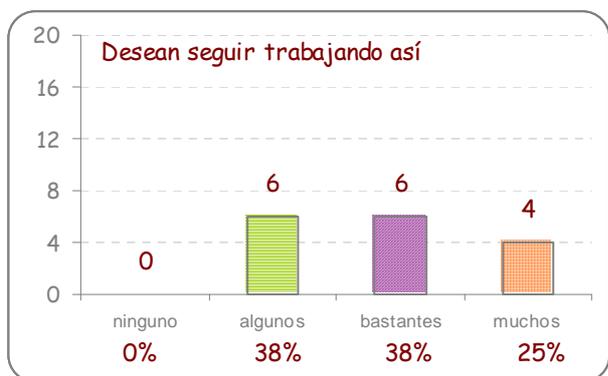
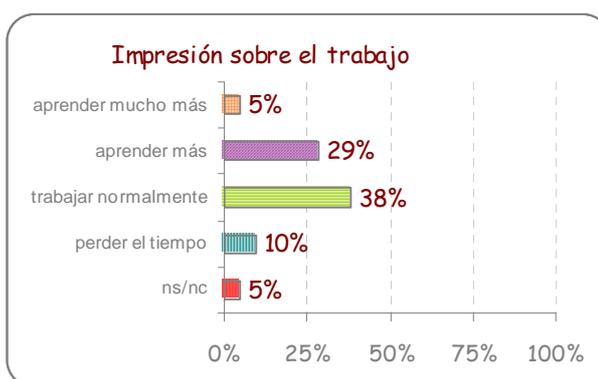
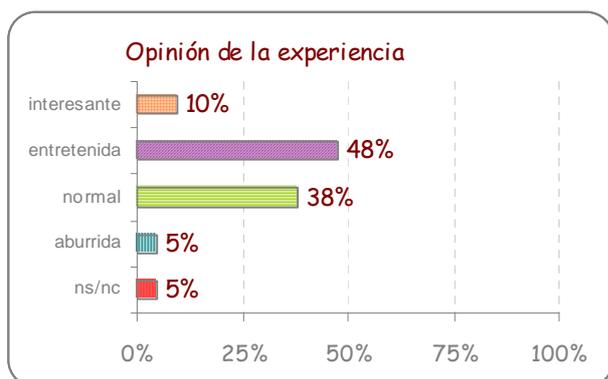
- Falta de síntesis, resumen.
- Los alumnos prefieren clases clásicas.
- Algunos grupos se distraen
- Hay ritmos muy diferentes y difíciles de compensar
- Muchos alumnos no estaban dispuestos a tener una actitud activa hacia el aprendizaje y muchos de ellos esperaban a que el profesor fuera a explicarles o preguntaban a un compañero/-a como se resuelve un problema para no hacer grandes esfuerzos.
- Algunos alumnos usan estrategias de ensayo/error para realizar las actividades.
- A veces, la sensación de perdida de tiempo.
- Mucho trabajo.
- Hay que insistir demasiado en que lean las pantallas antes de empezar a trabajar.
- Los alumnos no están acostumbrados al trabajo con ordenador y se les tiene que insistir mucho (inicialmente sobretodo) para que tomen apuntes, aprovechen el tiempo todo lo que puedan, etc.
- En ocasiones esta independencia de los alumnos en el estudio se entiende incorrectamente por parte de unos cuantos.
- Problemas técnicos.
- Trabajo previo (búsqueda de materiales por internet y preparación)
- Los problemas técnicos y el control del trabajo que estaban realizando.
- les cuesta copiar en la libreta
- Las pocas ganas y iniciativa de los alumnos
- Más posibilidades de despistarse.

## **Conclusiones**

En la muestra se observa que de forma generalizada hay una mejora significativa en casi todos los aspectos educativos: Disciplina, actitud, interés y participación en la clase, aumenta la motivación, se trabaja más en clase, mejora la relación entre los alumnos y el profesor, se obtiene mejores resultados y los alumnos desean continuar trabajando con esta metodología.

Debe fomentarse el uso de Descartes también en casa, lo que seguramente haría que los padres tuvieran mejor conocimiento sobre la nueva metodología y de trabajo y podrían opinar sobre ella.

## La opinión de los alumnos



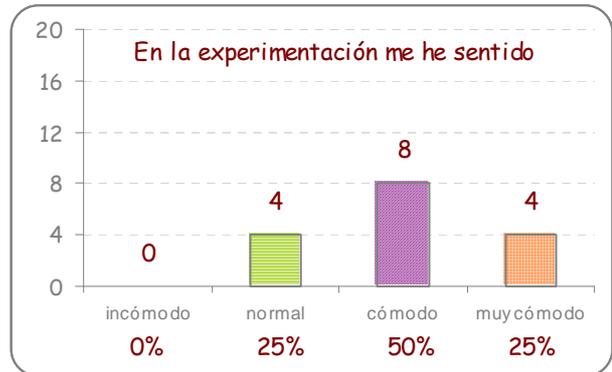
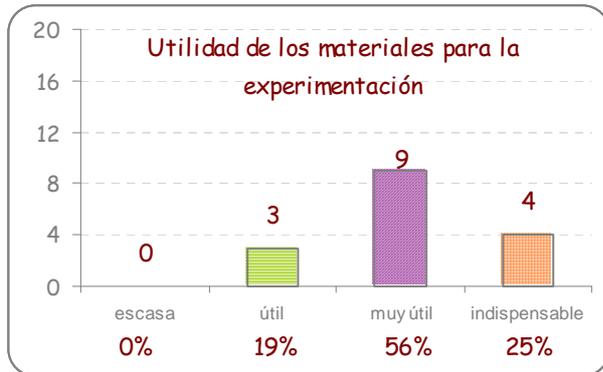
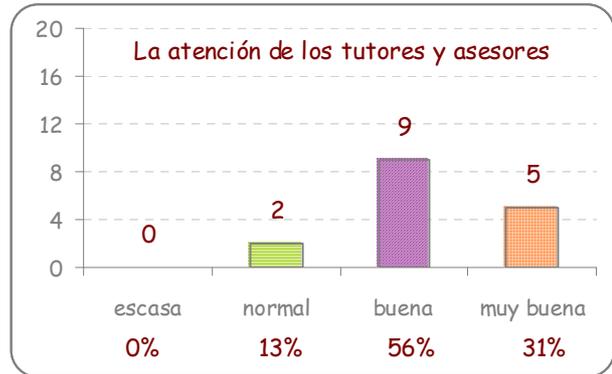
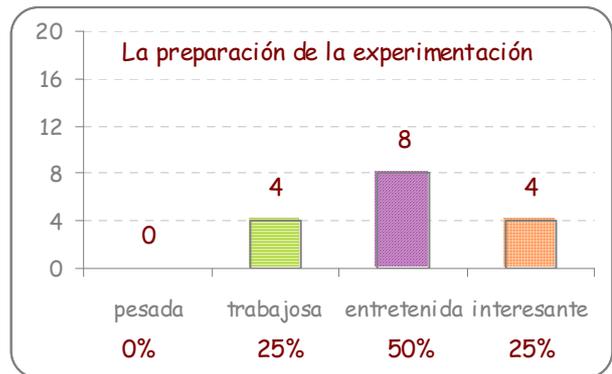
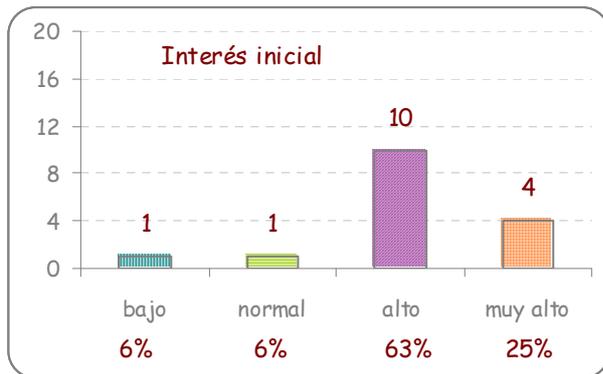
### Cabe destacar que:

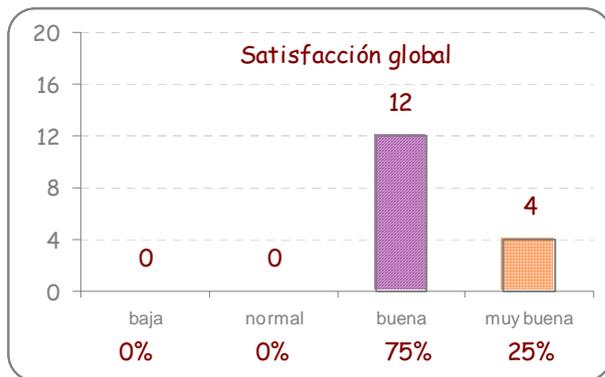
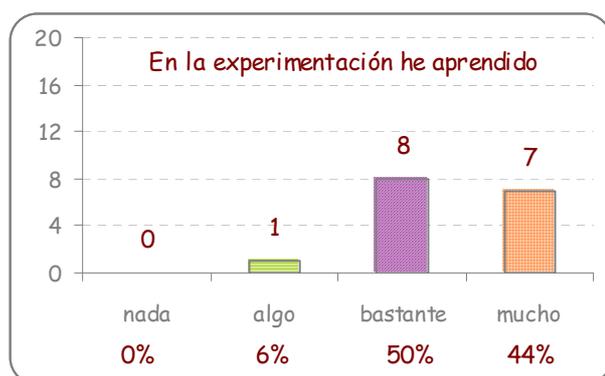
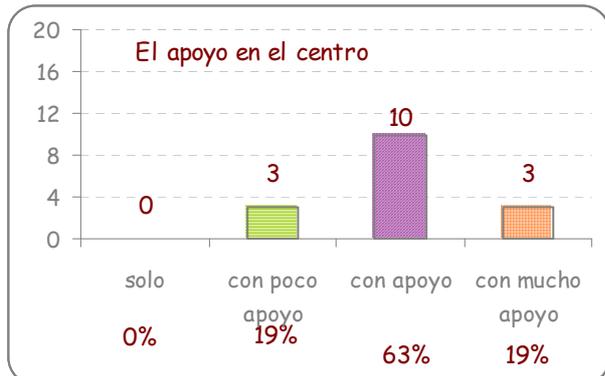
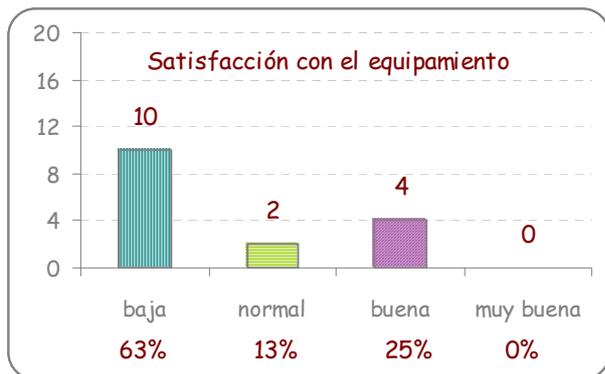
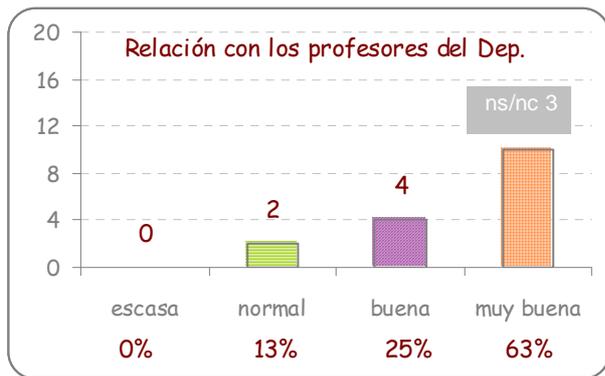
- En el 60% de los grupos de la muestra les ha parecido una experiencia positiva y un 35% considera que han aprendido más con esta metodología.
- En todos los grupos de la muestra hay alumnos que quieren seguir trabajando así y son mayoría de esta opinión en más de la mitad de los grupos.

### Conclusiones

La experiencia les ha resultado interesante a la gran mayoría y consideran que aprenden más, solo un grupo ha tenido la sensación de perder el tiempo, pero no todos están convencidos de seguir usando esta forma de trabajo, están muy acostumbrados al método tradicional

## Los profesores experimentadores





**Cabe destacar que:**

- Los profesores que han realizado esta experiencia comenzaron con mucho interés, casi el 90%. La preparación les ha parecido a la mayoría interesante o entretenida (75%), a una cuarta parte trabajosa (25%). El apoyo del centro

ha sido positivo o muy positivo en la mitad de los casos, y la atención de los tutores se valora como de buena o muy buena en el 90%.

- Todos consideran que el curso ha sido útil, un 75% se han sentido cómodos o muy cómodos durante la experimentación, consideran que no han tenido que tomar decisiones difíciles y han resuelto todos o casi todos los problemas que han ido surgiendo.
- La relación con los compañeros del Departamento ha sido normal o buena en todos los casos, la satisfacción en el aula ha sido baja en un 30% pero se corresponde con la valoración del equipamiento que es bajo en un 65%. Por el contrario un 75% se declara satisfecho o muy satisfecho con el uso de las nuevas tecnologías
- Dicen haber aprendido bastante o mucho el 94 % de los encuestados y el 100% están satisfechos o muy satisfechos con la experiencia global. Asimismo el 56% de los encuestados dice que volverá a usar Descartes con frecuencia y el 44% siempre que pueda.

### **Aspectos positivos:**

- Las TIC pueden ponerse en las aulas, es posible.
- A nivel personal, me gusta aprender y he aprendido
- Como profesor y respecto a mis alumnos, creo que han constatado que con perseverancia se gana en autonomía y también se puede aprender sin hacer una clase tradicional.
- Los alumnos han acabado aparentemente más interesado que en la clase tradicional
- Que alumnos que normalmente desconectan, aquí han trabajado.
- La motivación del alumnado para trabajar con ordenadores.
- La satisfacción de que algunos alumnos han aprendido matemáticas y al mismo tiempo utilizan el ordenador para estudiar.
- Los alumnos se han acostumbrado a utilizar el ordenador para hacer matemáticas.
- Ha servido para "enganchar" a algún alumno.
- En situaciones nuevas, aprendes constantemente cosas nuevas: de los alumnos y como formación personal.
- Los materiales utilizados con Descartes y la planificación tan pautada.
- Motivación e interés por aprender del alumnado.
- Aumenta la motivación de los alumnos y fomenta la capacidad de aprender a aprender.
- Es el curso mas útil y productivo que he hecho.
- En un grupo muy desmotivado por las matemáticas he notado cierta mejoría en el trabajo de los alumnos.
- La posibilidad que han tenido los alumnos de manipular la realidad matemática.
- Que cada alumno puede aprender a su ritmo. Empiezan a ser auto-suficientes.
- Es una novedad.
- Es cómodo aunque requiere preparar mucho cada sesión.
- El aprendizaje es mejor para los alumnos.

### **Aspectos negativos:**

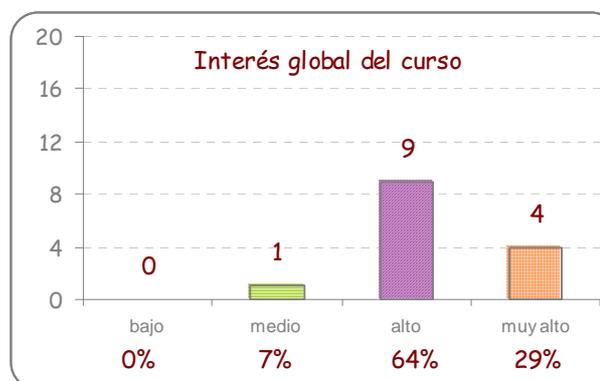
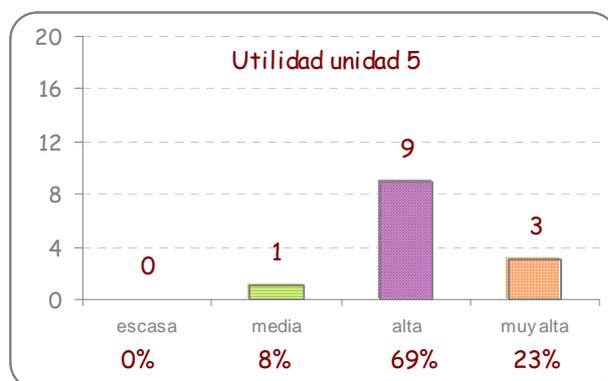
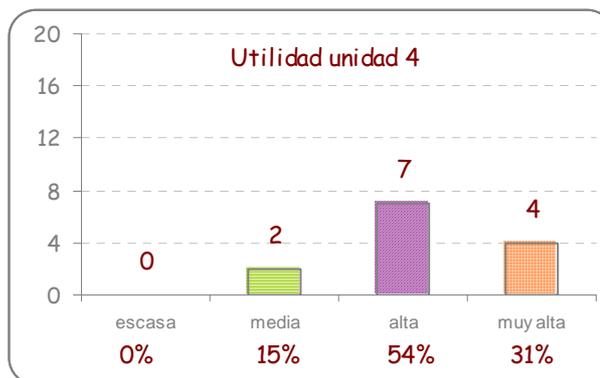
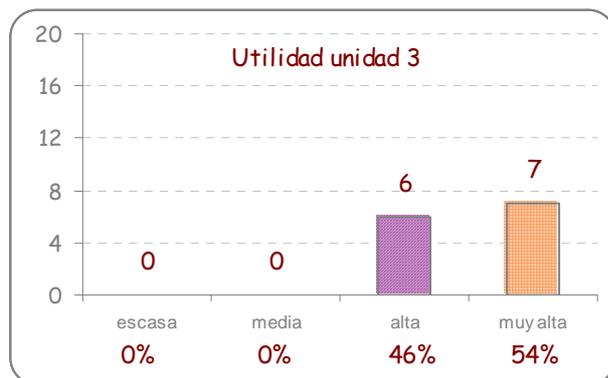
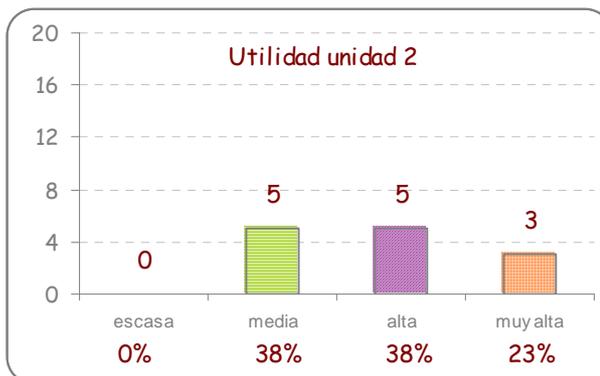
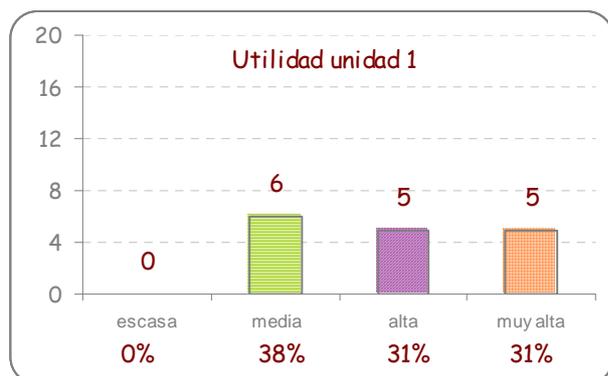
- El alumnado tiene que trabajar más y por tanto le cuesta entrar en esto.

- Constatar la insuficiencia de las dotaciones en mi instituto
- Constatar que del mismo modo que hay alumnos que pueden superarse ante un reto nuevo, también los hay que abandonan con mucha facilidad, es independiente de la metodología que se siga
- Me hubiera gustado probar la experimentación con otro grupo.
- Si quieres adaptar y traducir todo el material, has de dedicar mucho tiempo.
- Perder el tiempo avisando un alumno que molestaba, en vez de ayudar al resto de los alumnos.
- Algunos alumnos siguen perdiendo el tiempo y es más difícil impedirlo.
- Cuando los alumnos vieron que había que trabajar, se mostraron muy poco partidarios de esta nueva metodología.
- A pesar de ser un grupo de 4º, su nivel de autonomía es muy bajo: ha mejorado a lo largo de la experimentación, pero aún está lejos de lo deseable.
- El mantenimiento de los ordenadores.
- Las primeras sesiones fueron un poco caóticas.
- El trabajo previo y la inseguridad por los medios técnicos del centro.
- Problemas con las máquinas que a veces no funcionan y con algunos alumnos que sólo les interesa el ordenador para chatear y jugar.
- Se tendrían que renovar muchos ordenadores en el aula de informática
- La conexión de red.
- Falta de espacio par llevar a cabo las actividades de forma individual en los cuadernos.
- Los alumnos podrían haber trabajado bastante más de lo que lo han hecho.
- Harían falta más recursos en los institutos, por ejemplo que los alumnos pudiesen trabajar con el ordenador de forma individual.

## **Conclusiones**

Los profesores que han realizado esta experiencia comenzaron con muchas expectativas y a pesar de las dificultades de todo tipo que podrían haber surgido durante los dos meses de experimentación y del trabajo extra, que han tenido que realizar, una vez finalizada el 100% se declaran satisfechos con la experiencia y desean seguir usando Descartes en sus clases.

## Los materiales de experimentación



### Cabe destacar que:

- La valoración de las unidades 1 y 2 se reparte aproximadamente igual entre media, alta y muy alta. La práctica 3 es la más valorada ya que el 100% de los profesores indican que su utilidad es alta o muy alta.
- Las unidades 4 y 5 también se declaran bastante útiles.
- El 93% de los profesores participantes indican que el interés del curso es alto o muy alto.

### Opiniones sobre el curso en cada una de sus unidades:

#### Comentarios a la Unidad 1:

- Ha servido para sentar las bases de la experimentación.
- Es necesaria para ir entrando en el tema.

- Es la base del plan de experimentación.
- Es la primera aproximación a lo que quieres que sea tu experiencia.
- Aún no está claro lo que vas a hacer.
- Ha ido muy bien
- Unidad muy buena y muy útil

### **Comentarios a la Unidad 2:**

- Conozco bastante el tema informático y no tuve demasiados problemas.
- Ha servido para saber como organizar el aula y los materiales y seleccionar aquellos que se iban a usar.
- Es necesaria para ir entrando en el tema.
- Sin saber la disponibilidad del aula y el tipo de ordenadores, conexiones o no a internet que tenía el aula no hubiera sido posible montar la experimentación como lo he hecho y llevarla a cabo correctamente.
- Te ayuda a centrarte en el contexto.
- Es una recopilación de los datos técnicos de los que vas a disponer.
- Te va a ayudar a perfilar tu experimentación.

### **Comentarios a la Unidad 3:**

- La mas importante y trabajosa
- Ha servido para personalizar los materiales a usar pero el problema es que el tiempo para prepararlos, en mi opinión, ha sido un poco justo.
- La mas interesante, pero también la que mas dedicación pide.
- Sin ella no hay experimentación.
- Núcleo duro de la experimentación.
- Realizas los materiales que van a trabajar tus alumnos.

### **Comentarios a la Unidad 4:**

- Para mi simplemente ha sido un trabajo de recopilación de conclusiones y sensaciones de la experimentación.
- Una experimentación sin un seguimiento de ella no sirve para nada.
- Te hace reflexionar sobre el trabajo de clase.
- Muy importante.

### **Comentarios a la Unidad 5:**

- Quizás los resultados no son los esperados pero la sensación es positiva.
- Ha sido útil para saber la opinión de los alumnos y para saber evaluar como han sido los resultados.
- Se ha podido comparar los resultados con el método tradicional.
- Necesaria, después de experimentar siempre hay que analizar los resultados.
- Es básico para mejorar.
- Engloba las otras unidades.
- Todo trabajado de forma tan exhaustiva facilita toda la experimentación y el reflejo de todo el trabajo queda en esta última unidad.
- Evaluación. Puedes comprobar como han ido las cosas a nivel de aprendizaje.

### **Aspectos positivos del curso:**

- Independencia en la preparación (con ayuda de los tutores).
- Compartir material ya existente.
- Encontrar otros caminos para ayudar a los alumnos en su formación

- Me lo he pasado muy bien aprendiendo y adaptando materiales, y he estado más cerca de los alumnos en su aprendizaje.
- Si no hubiera estado dentro del proyecto no hubiera realizado una larga experimentación en el aula de informática
- Los materiales, es muy interesante que sean ricos en opiniones de profesores que ya han realizado la experiencia.
- La comunicación con la tutora y con el tutor técnico.
- El trabajo más duro se hace al principio y después es mucho más sencillo si vas tomando notas de la experimentación cada día.
- Los comentarios positivos de la tutora, en cada práctica, animan después de todo el trabajo realizado.
- La planificación hasta el último detalle.
- Nueva metodología de trabajo.
- Nueva motivación para mejorar tu trabajo de docente.
- La flexibilidad en la entrega de las prácticas y la motivación que se ha tenido por parte de los tutores.
- Aprendes mucho y hay apoyo
- El trabajo de los alumnos ha sido más efectivo que en las clases ordinarias.
- Las clases acaban siendo más relajadas.

### **Aspectos negativos del curso:**

- Que se acaba y con el la experimentación.
- La necesidad de más recursos en los centros.
- Yo no diría que el curso tiene aspectos negativos.
- Para mi el tiempo de preparación de materiales ha sido un poco justo.
- El trabajo extra.
- Como mis conocimientos informáticos son limitados, me resultó un poco difícil la preparación de la unidad (si tenía que añadir una imagen, o ante determinadas modificaciones de escenas). De todas formas, éstos fueron aspectos muy puntuales que pude superar gracias al tutor técnico.
- El tiempo de preparación del material de la unidad 3, para poder hacer la experimentación se me quedó corto y me agobié un poco.
- Consume tu tiempo libre pero si te gusta enseñar no es problema...
- He visto que he de tener más preparadas las prácticas cuando se va al aula de informática

### **Observaciones para incluir en los cursos:**

- Ya me parece correcto como está.
- Quizás el material de la unidad 3 se podría ir creando desde el principio del curso.
- Comenzar con grupos poco numerosos.

### **Conclusiones**

Los materiales de experimentación se consideran muy útiles y que cumplen su objetivo. La práctica 3 es la que más trabajo requiere aunque también es la mejor valorada.