

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS AL PROFESORADO PARTICIPANTE EN EDA 2005

El entorno



Cabe destacar que:

- Más de la mitad de los profesores viven lejos del Instituto, más de la tercera parte muy lejos y casi otra tercera parte muy cerca.
- Predomina un nivel sociocultural medio, pero hay centros de todo tipo.
- Hay pocas actividades culturales en más de la tercera parte de los casos.
- Sin embargo, hay actividad "ciber-tecnológica" casi en el 90% de los casos.

Aficiones comunes en el entorno

- Culturales (19%)
- Deportivas (38%)
- Sociales (25%)
- TV y video-juegos (19%)

Situación del centro que pueden influir en los alumnos:

Se observa mucha variación entre los distintos centros, se cubre un amplio abanico de situaciones culturales y económicas.

- Barrio del centro de la ciudad con pocas zonas de recreo.
- Barrio marginal con problemas sociales y culturales.
- Barrio en crecimiento, con población procedente de la capital.
- Barrio de inmigrantes en crecimiento.

- Barrio de profesionales con titulación media o superior.
- Zona de oficinas.
- Único centro de una localidad de 7.000 habitante e población dispersa, con alumnos de distinta procedencia, hijos de trabajadores del campo o de inmigrantes que trabajan en la construcción o alumnado británico de clase media alta.
- Pueblo pequeño, lejos de los centros urbanos.
- Pueblo de 12.000 habitantes.
- Mucha oferta de empleo joven, que produce poco interés por el estudio.

Conclusiones

La muestra refleja bastante la realidad general de los centros, con una diversidad geográfica y sociocultural de todo tipo.

Edificio e Instalaciones



Cabe destacar que:

- Aunque más de la mitad de los edificios superan los 15 años, su estado de conservación y las instalaciones son aceptables; en el 43% de los casos se supera la normalidad.

Principales deficiencias:

- Calefacción (5)
- Ninguna (3)
- Espacio (4)
- Zonas deportivas (2)
- Goteras (2)
- Medios informáticos (2)
- Aseos
- Obras
- Varios edificios
- Persianas y cristales
- Ascensor
- Aparcamiento
- Material didáctico

Conclusiones

En esta muestra se observa que, aunque hay diversidad, predominan los centros con instalaciones adecuadas.

Organización del centro



Cabe destacar que:

- La buena organización general de los centros (100% normal o más).
- La aceptable disciplina de los alumnos (90% normal o más) y su bajo interés por el estudio (38%) y ninguno muy bueno.
- La comunicación con el Equipo Directivo (76% buena o más), aunque la información es algo menor (57%).
- Sin embargo, la comunicación con los profesores es inferior (47% buena o muy buena).

Propuestas de mejora:

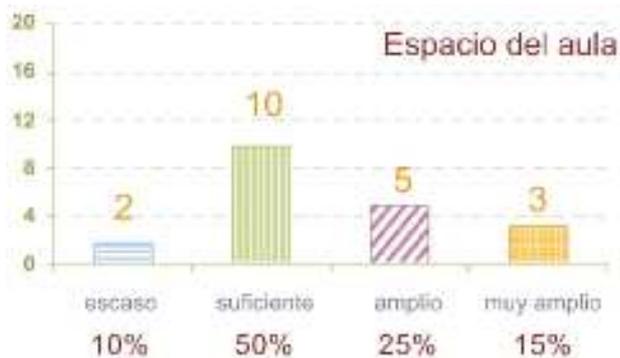
- Mejorar la coordinación de Departamentos y áreas (4)
- Comunicación entre los profesores. (2)

- Mejorar la relación del Equipo directivo con el claustro.
- Mayor diligencia cuando hay problemas de disciplina.
- Mejorar los canales de información.
- Solicitar Centro TIC.
- Integrar y no crear grupos de atención preferente
- Mejorar la coordinación en la utilización de los medios informáticos.
- Conseguir una plantilla estable (70% de interinos).
- Coordinar las actividades extraescolares.
- Hacer agrupamientos flexibles para atender a la diversidad.

Conclusiones

La muestra refleja que las condiciones de trabajo son buenas, tanto en lo que respecta a la relación con los jefes, mejor que la de los propios profesores, como al comportamiento de los alumnos; hay, sin embargo, bastantes alumnos con mala disposición hacia el estudio.

Aula de experimentación



	Mín	1er	2º	3º	4º	Media	Desv. Típ.
Aulas	1	1	2	7,5	26	5,9	7,4
Superficie	20	41,5	47,5	62,25	100	52,2	23,3
Sup. útil	8	16,5	22,5	38,5	60	27,35	15,4
Sup./alumno	0,8	0,8	1,8	4	30	4,2	6,7

Cabe destacar que:

- Hay mucha diferencia en el número de aulas de unos y otros centros, no obstante, durante la experimentación el 95% ha tenido la disponibilidad del aula que se necesitaba.
- Hay pocas aulas pequeñas (10%) pero bastantes con poco espacio para los alumnos (la cuarta parte tiene 0,8 metros cuadrados por alumno y el acceso del profesor a los puestos es incómodo).

- El control de las pantallas es difícil para un 14% y la disposición de los equipos poco adecuada para un 15%.

Deficiencias:

- Temperatura. Frío y calor. (4)
- Incómoda (3)
- Comunicación entre los profesores. (2)
- Disposición de los equipos (2)
- La baja calidad de los equipos.
- Las obras que impiden su uso.
- Los reflejos y contraluces.
- El equipo ocupa gran parte de la mesa.
- Espacio físico.
- Acceso a los puestos.
- Poca luz.
- Falta un espejo al fondo.

Conclusiones

La muestra refleja que las condiciones de las aulas y el número de aulas y de equipos, son muy diversos.

No todos han trabajado con las mismas condiciones.

Equipamiento del aula



Cabe destacar que:

- Casi la cuarta parte de los profesores desconocen el ancho de banda de la conexión, que en un alto porcentaje (87%) es de alta velocidad.
- Los procesadores son modernos (78%) y los sistemas operativos también (76%), el funcionamiento es adecuado en un (86%).
- Casi dos terceras partes no pueden controlar las pantallas de los alumnos y una tercera parte no dispone de proyector.

Deficiencias:

- Pocos equipos (3).
- Ratones. (2)
- Ordenador bloqueado(2)

- Equipos antiguos . (2)
- Proyector (2)
- Conexión. (2)
- Teclados.
- Tarjeta gráfica.
- Control de la red.
- Colocación.
- Cableado.

Mantenimiento:

- Profesores (14)
- Empresa (2)
- Técnico (4)
- Coordinador TIC (4)

Conclusiones

En la muestra se observa que tanto la conexión como los equipos y su funcionamiento son adecuados.

Donde hay carencias es en el control de pantallas por parte del profesor y en la difusión general de la imagen de su ordenador.

El profesorado





Cabe destacar que:

- Más de un tercio de los directores y casi la mitad de los jefes de estudios han mostrado poco o ningún interés por la experiencia, sin embargo su colaboración ha sido considerada aceptable en un 90% de los casos.
- En la participación del Coordinador de TIC lo que más destaca es la falta de respuestas.
- La información a los órganos colegiados ha sido escasa o nula en más de la mitad de los casos al claustro y en más de los dos tercios en la CCP y en el Consejo Escolar.
- El interés de los profesores del grupo de experimentación es nulo o escaso en el 89% y un 63% en el caso de los tutores.
- El interés del resto del profesorado se considera que ha sido escaso o nulo en el 100%.

Incidencias positivas:

- Se ha facilitado el acceso al aula de informática las horas necesarias.
- Hemos solicitado ser centro TIC para el año próximo, la experiencia ha sido una especie de adelanto.
- El haber trabajado dos profesores del centro en el proyecto lo ha hecho mucho más llevadero.
- Muchos están algo interesados en poder utilizar esta herramienta.
- Varios compañeros están haciendo los cursos de Descartes y a otros les enseño.
- Al principio les parecía extraño, aunque una vez que los alumnos comienzan a comentar sus experiencias, los profesores se van interesando más y preguntan cómo nos ha ido.
- Algunos profesores han experimentado cierto asombro al comprobar que se estaban explicando diariamente las matemáticas con ordenador.

- Algunas compañeras de otras disciplinas que han iniciado proyectos de trabajo con ordenadores han tenido un mejor conocimiento previo de las dificultades a superar para el profesorado que ha realizado la experiencia ha sido muy positiva.
- Algunos profesores se han sentido motivados a buscar materiales informáticos para su asignatura.
- Algunos profesores se han interesado bastante.

Incidencias negativas:

- La no posibilidad de continuidad del proyecto en mi centro pues el aula de informática depende del departamento de tecnología y la necesitan muchas horas.
- Falta de interés de los compañeros por la experiencia.
- Ningún compañero del departamento se ha interesado por el tema.
- Falta de convencimiento de que realmente sea positivo.
- La mayoría no entienden la importancia del proyecto, se queda en usar el ordenador como metodología, pero no preguntan por los resultados.
- Problemas incluso personales con los compañeros de otras disciplinas que usan los medios informáticos.
- Cierta hostilidad hacia la inclusión de nuevas tecnologías entre profesores con más tiempo de servicio, sobre todo del área socio-lingüística.
- Ha faltado tiempo para dar a conocer la experiencia a otros profesores.

Conclusiones

En la muestra se observa que la información del proyecto se ha difundido poco y que, incluso en los centros donde se ha hecho difusión, se observa una falta de interés generalizado, tanto en la directiva, como en los órganos colegiados y en el profesorado.

Sin embargo, o precisamente por eso, se destacan como aspectos más positivos la sorpresa que ha producido en algunos y el interés por utilizar las TIC de profesores de Matemáticas y de otras materias.

Los aspectos negativos hacen referencia al desinterés de los compañeros o incluso a la hostilidad hacia las TIC como medio didáctico.

El departamento



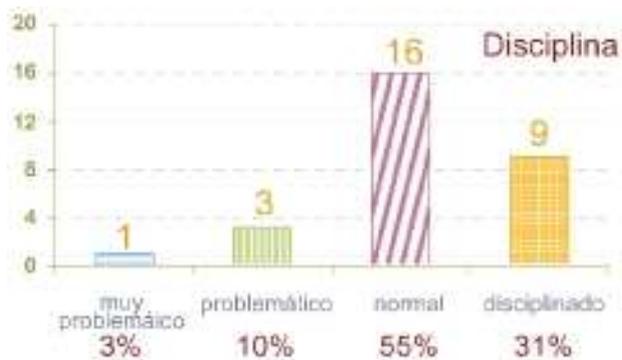
Cabe destacar que:

- Los Jefes de Departamento han mostrado un interés aceptable por la experiencia en un 81% y se ha informado suficientemente en las tres cuartas partes de las reuniones de departamento.
- Algún profesor del departamento, además del experimentador, conoce Descartes (en el 81% de los departamentos).
- En casi todos los departamentos (95%) ha habido profesores interesados por la experimentación llevada a cabo.
- En el 83% de los departamentos hay algún profesor con interés por utilizar Descartes.

Conclusiones

En los departamentos de la muestra se observa un elevado interés por conocer la experiencia y por llevarla a cabo en el futuro.

Grupo antes de la experimentación





Cabe destacar que:

- Casi todos los grupos de la muestra tienen aceptable su disciplina (81%), su actitud (75%) y su participación (86%), aunque no muestran demasiado interés por las matemáticas (35% bajo o muy bajo y un 10% alto) y sus resultados académicos son similares (31% bajos o muy bajos y un 7% altos).
- La relación con los compañeros y con el profesor es adecuada en todos los casos.
- El trabajo en clase es deficiente en el 25% de los casos y el 39% en casa.

Conclusiones

En la muestra parece que hay bastantes grupos que a pesar de no mostrar interés por las matemáticas y trabajar poco, en clase y en casa, mantienen una actitud aceptable y se relacionan bien con sus compañeros y con el profesor.

La consecuencia es que los resultados académicos son bajos o muy bajos casi en la tercera parte de los grupos.

El grupo durante la experimentación





Cabe destacar que:

- La disciplina ha mejorado en casi la mitad de los grupos, la actitud en dos terceras partes, casi igual que el interés y la participación a mejorado en tres cuartas partes de los casos.
- Los resultados académicos han mejorado en un 54% de los grupos, no ha empeorado en ningún caso.
- La relación entre los alumnos ha mejorado en la cuarta parte de los grupos y con el profesor en más de la mitad.
- El trabajo en clase a mejorado casi en las tres cuartas partes de los grupos y no ha empeorado en ninguno, y el trabajo en casa ha mejorado en uno de cada cinco grupos que coincide con el porcentaje de grupos en que bastantes o muchos alumnos han usado Descartes en su casa.
- Los padres no han mostrado su interés mas que en casos aislados.
- En todos los grupos hay alumnos que desean seguir usando Descartes, en casi dos terceras partes hay bastantes o muchos alumnos que lo desean.

Aspectos positivos:

- Los conocimientos que adquieren los alumnos son más sólidos y profundos.
- Aprenden a ver las matemáticas como algo más cercano.
- La ilusión que los alumnos han tenido de aprender y avanzar.
- La motivación que crea en los alumnos. (6)
- Las matemáticas son ahora su asignatura favorita.
- Los alumnos han mostrado mucho más interés en la asignatura y en la nueva metodología. (3)
- Que alumnos que normalmente no hacen nada, se han entretenido en hacer cosas.
- Ayuda en las explicaciones.
- Lo fácil que es desarrollar los contenidos y que además de desarrollarlos, los alumnos lo comprendan.
- Permite una mejora en la forma de transmitir los conceptos.
- Facilita la comprensión de algunos conceptos.
- Visualización.
- Mostrarles nuevas herramientas de trabajo.
- Hacen muchos ejercicios con lo que afianzan más los conceptos.
- Posibilidad de efectuar mayor número de ejercicios.
- Fomenta el autoaprendizaje del alumno.
- A la mayoría les gusta manipular los objetos matemáticos y hacer uso de la interactividad del nipe.
- Los alumnos han podido trabajar a su ritmo.
- Permite una atención individualizada.
- Todos los alumnos se han implicado en el trabajo.
- Ha mejorado el trabajo de los alumnos. (4)
- El gran trabajo personal desarrollado por los alumnos.
- El trabajo de "investigación" por parte del alumnado.
- Atención a la diversidad. (3)
- Trabajo autónomo. (3)
- Trabajar en equipo y adaptarse a distintos ritmos de aprendizaje.
- Implicación y participación de todos.
- La idea de que es bueno trabajar en equipo y de que ellos solos pueden enfrentarse con éxito a la asignatura.
- El trabajo en grupo.
- Compañerismo.

Aspectos negativos:

- Dificultad para el profesor en el seguimiento del aprendizaje . (2)
- Los alumnos siguen preguntando, constantemente, al profesor.
- Un sólo profesor no es suficiente para atender a los alumnos pequeños .
- El número de alumnos por clase no puede ser elevado por su control y el mantenimiento del aula.
- Si se produce una duda generalizada es difícil atenderlos convenientemente.
- Se forma mucho jaleo en la clase porque la disciplina es más difícil de controlar.
- Los contenidos se desarrollan con más lentitud. (2)
- Preparación de los recursos.
- Falta de material adaptado al temario de este grupo.
- No leen las actividades. (2)
- Muchos no toman nota del trabajo realizado.
- En los cursos más bajos, no terminan de asimilar Descartes como material didáctico casi exclusivo en toda una unidad didáctica

- Algunas actividades no las entienden, les cuesta seguir las indicaciones.
- Los alumnos menos trabajadores siguen siéndolo con Descartes cuando ven que también hay que trabajar y esforzarse.
- Los alumnos han trabajado menos en casa (2)
- Los alumnos están acostumbrados a un rol determinado de las clases, y todo lo que no sea el método tradicional de estudio les resulta un poco chocante y deben adaptarse a el cambio.
- Resistencia al cambio de método de trabajo por parte de bastantes alumnos.
- En ocasiones los alumnos se desaniman.
- Algunos no han sacado el rendimiento adecuado debido a su percepción lúdica de la informática.
- Poca autonomía de los alumnos.
- El absentismo de algunos alumnos.
- La inevitable pérdida de tiempo en traslados e inicio del trabajo por la ubicación y medios.
- Los problemas que pueden surgir con los equipos que en determinadas ocasiones presentan fallos y retrasan el inicio normal de la clase.
- Costaba trabajo arrancar los ordenadores y algunos se bloquean.
- La necesidad de equipamiento no siempre disponible o en correcto funcionamiento.

Conclusiones

En la muestra se observa que de forma generalizada hay una mejora muy significativa en casi todos los aspectos educativos: Disciplina, actitud, interés y participación en la clase, aumenta la motivación, se trabaja más en clase, mejora la relación entre los alumnos y el profesor, se obtiene mejores resultados y los alumnos desean continuar trabajando con esta metodología.

Debe fomentarse el uso de Descartes también en casa, lo que seguramente haría que los padres tuvieran mejor conocimiento sobre la nueva metodología y de trabajo y podrían opinar sobre ella.

La opinión de los alumnos



Cabe destacar que:

- En el 87% de los grupos de la muestra les ha parecido una experiencia positiva y un 71% considera que han aprendido más con esta metodología.
- En todos los grupos de la muestra hay alumnos que quieren seguir trabajando así y son mayoría de esta opinión en más de la mitad de los grupos, mientras que en el 29% prefieren el método tradicional.

Conclusiones

La experiencia les ha resultado interesante a la gran mayoría y consideran que aprenden más (71%), solo un grupo (5%) ha tenido la sensación de perder el tiempo, pero no todos están convencidos de seguir usando esta forma de trabajo, se reduce al (59%).

Los profesores experimentadores





Cabe destacar que:

- Los profesores que han realizado esta experiencia comenzaron con mucho interés, más del 90% y bastantes (3 de cada 5) lo han conservado durante la preparación de la experimentación, aunque algunos (1 de cada 5) no se sentían apoyados por el centro y otros (1 de cada 7) consideraba escasa la atención tutorial.

- Todos consideran que el curso ha sido útil, 6 de cada 7 se han sentido cómodos o muy cómodos durante la experimentación, consideran que no han tenido que tomar decisiones difíciles y han resuelto todos o casi todos los problemas que han ido surgiendo.
- La relación con los compañeros del Departamento ha sido normal o buena en todos los casos (muy buena casi en la mitad) y la satisfacción personal ha sido alta o muy alta para 6 de cada 7 con el uso de las nuevas metodologías, 2 de cada 3 con el aula utilizada y 3 de cada 5 con el equipamiento.
- Dicen haber aprendido bastante o mucho el 95 % de los encuestados y que todos usarían con frecuencia esta nueva metodología si se dieran las condiciones de infraestructura mínimas, 2 de cada 3 lo harían siempre que pudieran.

Aspectos positivos:

- Me ha permitido reflexionar mucho sobre mi labor.
- Ahora sé más sobre el uso didáctico de las TICs.
- Aprender a manejar una herramienta muy útil.
- La experiencia en sí, el comprobar que es posible dar clases de matemáticas apoyados en las nuevas tecnologías y la utilidad de los materiales Descartes.
- He ido aprendiendo cuál es la mejor forma de organizar mis clases combinando las TIC.
- Lo aprendido.
- Conocer la realidad TIC.
- He superado las dudas iniciales de si es posible llevar a cabo y desarrollar una UD en el aula de Informática.
- Tomar contacto con nuevos métodos pedagógicos y con la problemática de su uso.
- Se ha iniciado en el dpto. un camino de renovación pedagógica.
- Facilita la comprensión de la materia con ejemplos gráficos.
- Es una herramienta muy eficaz para las clases.
- Dispongo de recursos que considero muy útiles para el futuro.
- Innovación y uso de TIC autonomía por parte de los alumnos.
- La efectividad de este método de desarrollo de las Unidades Didácticas es altamente eficaz, puesto que los alumnos responden a gran nivel.
- Que los alumnos pueden aprender de forma independiente, a "su ritmo"
- Haber logrado buenos resultados con alumnado que partía de una situación mala.
- Conseguir que más alumnos se interesen en el trabajo.
- La motivación que ha provocado en los alumnos.
- Algunos alumnos se han motivado y cambiado su actitud ante la asignatura.
- Los alumnos/as están muy motivados y han mejorado sus resultados.
- Motiva a los alumnos.
- Los alumnos han aprendido divirtiéndose.
- Han mejorado mucho los problemas de disciplina.
- Los alumnos trabajan en clase más.
- El aumento de la participación activa de los alumnos en el aula.
- Disminución de alumnos que se aburren y plantean problemas de disciplina.
- Valoración por parte de los alumnos el uso de Descartes.
- Valoración de la evaluación con este método.
- De los dos grupos, el de 3º de ESO, en general, ha mejorado su rendimiento en clase y su interés.
- Conocer y evaluar el impacto en el aprendizaje de mis alumnos.

Aspectos negativos:

- No sé si es negativa: requiere un esfuerzo mayor por parte del profesor a la hora de diseñar las tareas de los alumnos en clase.
- El esfuerzo que conlleva una experiencia de este tipo es grande.
- Preparación muy trabajosa.
- Número de horas necesarias para su desarrollo.
- Mucho trabajo en preparar los materiales pero ya está hecho para otro año.
- Necesidad de elaboración de materiales, a los que se dedica bastante tiempo.
- Al principio requiere mucho trabajo de preparación.
- He trabajado mucho y en mi caso no he obtenido los resultados que esperaba, aunque seguiré usando Descartes porque creo en el proyecto.
- Se necesita mucho tiempo para preparar las unidades didácticas.
- Necesidad de mucha dedicación, tiempo y esfuerzo en la preparación
- Que el seguimiento de las actividades realizadas por los alumnos es laborioso y hay que buscar formas de mejorarlo.
- Los resultados a veces no son fácilmente medibles.
- Mucho trabajo también la evaluación.
- He ido más lento
- En la clase se forma más jaleo que en el aula tradicional.
- Hay contenidos de más dificultad que no se pueden trabajar con Descartes por no haber materiales.
- Para los alumnos de 1º E.S.O. habría que hacer materiales más enfocados para ellos. Modificar los ya hechos lleva mucho tiempo.
- Rapidez del alumno en realizar las cuestiones ,a veces sin comprenderlas.
- Que en algunas ocasiones fallaban los equipos.
- Las dificultades técnicas.
- Dificultades con el equipamiento.
- Cuesta mucho romper mentalidades, entre compañeros, padres y los propios alumnos.
- Los alumnos han quedado con la miel en los labios, pues no es posible continuar la experimentación, al menos con análoga intensidad, porque la organización del centro en la asignación de las aulas de informática lo impide en el resto del curso.
- Decepción ante el no cumplimiento de la expectativa inicial de motivación por parte del alumnado.
- Depende mucho del grupo escogido y del centro en cuestión, por lo que otra experimentación con otro grupo puede no ser tan efectiva como la desarrollada en este grupo.
- Escasa cooperación/participación en el centro
- Precipitación por ser durante el primer trimestre elaboración de mucho material con poco tiempo.

Conclusiones

Los profesores que han realizado esta experiencia comenzaron con muchas expectativas y a pesar de las dificultades de todo tipo que podrían haber surgido durante los dos meses de experimentación y del trabajo extra, que han tenido que realizar, para llevarla a cabo muestran muy alto grado de satisfacción, más del 80%. El 100% desea seguir usando Descartes en sus clases.