

CIENCIAS SOCIALES Y WEB 2.0 APLICACIÓN EN EL AULA.

DESARROLLO PRÁCTICA 5.

Miguel Zamorano Galán.

INFORME FINAL:

Nombre y apellidos del Profesor: Miguel Zamorano Galán.

Centro educativo: IES Rusadir, Melilla.

Grupo en el que se ha llevado a cabo el proyecto: 1º ESO D.

Proyecto: El trabajo consistirá en la realización de un blog educativo por parte de un grupo de alumnos de 1º de ESO del IES Rusadir de Melilla. En concreto trataremos la unidad didáctica concerniente a la historia de Roma de manera muy gráfica y sencilla, resaltando aspectos visuales y nemotécnicos. Se tratará de plasmar en primer lugar un eje cronológico claro así como una secuencia de mapas que permita al alumnado saber localizar en el tiempo y en el espacio el tema a tratar. A partir de ahí se narrarán los acontecimientos históricos más importantes. Tras consolidar esa base ya podemos centrarnos en aspectos más generales concernientes a la cultura, la vida cotidiana, el arte o las costumbres. Esto último permitirá organizar y repartir el trabajo entre las parejas de alumnos.

Objetivos de la experiencia:

- *Con esta experiencia se pretende acercar a los alumnos los contenidos básicos de la unidad a desarrollar así como algunos transversales, de una manera dinámica e interactiva, tratando de explotar positivamente los medios a nuestro alcance, esto es las TIC.*
- *Atraer la atención del alumnado, ya que algunos la pierden porque viven en un mundo tan audiovisual que se aburren en una clase tradicional.*
- *Poner al alcance del alumnado una serie de herramientas didácticas como instrumento de conocimiento.*
- *Hacerles partícipes, pasar de la pasividad en clase a la actividad como descubridor y creador de contenidos, de manera que los conocimientos se adquieran dinámicamente.*

Materiales Web 2.0 creados: <http://primerodesoroma.blogspot.com.es/>

Recursos auxiliares:

- Aula de audiovisuales. Lo hemos utilizado a razón de dos o tres días por semana, según disponibilidad horaria del aula.
- Biblioteca del IES Rusadir. Aquellos alumnos que no pudieran/quisieran realizar las tareas para casa en la misma (casa), bien porque no tuvieran ordenador, o porque los componentes de un mismo grupo viven en barrios distintos y les viene

mejor quedar en el instituto.

- USB o correo electrónico como archivo de documentos, y para entregar el trabajo al profesor.
- Pizarra digital. Aunque también la uso en el aula de audiovisuales será importante para dar la explicación o instrucciones para realizar las diversas tareas del proyecto, y para la exposición del mismo por parte de los componentes de los distintos grupos.

Descripción del desarrollo de la experiencia:

- Esquema del diario de clase: Experiencia del día 1: En el aula habitual expuse a los alumnos el proyecto-trabajo que realizaremos. Explicué a toda la clase qué es un blog, cómo podemos emplearlo y qué posibilidades ofrece. Realizo un sondeo para ver cuántos de ellos tienen ordenador en casa, el resultado será que aproximadamente la mitad no tiene ordenador en casa, y la otra mitad sí que tiene tanto ordenador como Internet. Les pido que traigan las parejas ya asignadas para la próxima sesión. Experiencia del día 2: Apunto las parejas en mi cuaderno, y tomo nota de las faltas de asistencia (en concreto 6).

Para archivar los documentos creados se dan dos opciones: llevar un USB o mandarse un mail donde almacenar la información necesaria para realizar el trabajo. Les enseñé el blog que he creado para que trabajemos en él y con él. Experiencia del día 3: Comenzaremos la TAREA 1: que consistirá en buscar vídeos relacionados con la temática que ha sido asignada a cada pareja, para ello se pondrá a la disposición de los alumnos una serie de direcciones que he incluido en los recursos.

Experiencia del día 4: Durante esta sesión hemos realizado la 2ª TAREA: Previa explicación del profesor, los alumnos aprenden a subir vídeos en el blog, pero no los subirán todavía, los archivarán para subirlos más adelante, cuando tengan toda la información y de ese modo, atendiendo a criterios lógicos, subirán toda la información al blog. Experiencia del día 5: Voy revisando uno a uno el trabajo que van acumulando los equipos.

Experiencia del día 6: He decidido incorporar esta variación del programa porque es una forma buena de trabajar con el texto y las imágenes que tienen, ya que veo que les cuesta crear algo ordenado con esta información que simplemente almacenan y por mucho que les digo que creen ellos un texto original se limitan a cortar y pegar. Experiencia del día 7: En el aula de audiovisuales. Las parejas continúan trabajando bajo mi supervisión, aclaro las dudas y animo a los que vayan más retrasados o se encuentren perdidos. A pesar de tener varios recursos archivados, ha llegado el momento de darle cuerpo y

mensaje textual. Experiencia del día 8: Ya en la clase, porque no tenemos más sesiones que podamos emplear, en la sala de audiovisuales (que está ocupada como laboratorio de idiomas) expongo los mejores ejemplos de los alumnos y alumnas que mejor lo están realizando. Me apoyo en la pizarra digital y les invito a que expliquen, utilizando ellos el ordenador, cómo han buscado la información, cómo han creado el power point, y les he pedido que lo subieran el Slideshare para que toda la clase entendiera paso a paso el proceso a modo de repaso. Sesión 9: De nuevo en nuestro aula habitual, utilizando la pizarra digital, por parejas han ido saliendo los alumnos a explicar a sus compañeros/as qué han realizado y cómo lo han hecho. También se ha valorado esta exposición como nota de clase. Salvo un par de parejas, el resto han hecho una exposición muy plana. Pero por lo general parecen sentirse orgullosos del trabajo realizado.

- Anotaciones más relevantes: Hubo un día que no dimos clase ya que nos fuimos de excursión al Centro de Protección de Aves de Melilla. Otro día perdimos casi la totalidad de la clase averiguando cómo había desaparecido un ratón de un ordenador de la sala de audiovisuales.
- Tenía programado trabajar con animaciones y con webquests, sin embargo, visto que está costando trabajar con el ordenador, decido enseñarles a usar el Power Point para realizar presentaciones. Ya que no vamos bien de tiempo y les cuesta mucho avanzar en las tareas.
- Número de sesiones en el aula de ordenadores: 6
- Número de sesiones en el aula normal: 3.
- Metodología empleada: En primer lugar crearé y explicaré qué es un blog. Conforme vaya materializándose el trabajo que van realizando las tareas, los que mejor lo estén haciendo de éstos mostrarán al resto de sus compañeros cómo les va quedando la búsqueda de información y la creación de los contenidos originales que se han de incorporar en el blog. De esta manera podemos premiar a estos alumnos que ven cómo el esfuerzo va creando frutos, y alentar al resto para que vean que es posible y busquen también la gratificación por parte del profesor y los compañeros, pudiéndose por supuesto premiar con puntos positivos a aquellos que vayan cumpliendo las metas que se fijan para cada sesión.

El formato con el que trabajaremos será texto, imágenes, vídeo y tal vez audio. La idea es que para que sea atractivo para estos preadolescentes, haya poca letra y mucho movimiento, mucho color, tal vez formato cómic, para que aprendan de una manera indirecta, ya que de encontrarse con mucho texto, como de hecho compruebo cada día con este grupo, podrían

mostrar un rechazo directo. Se trata por tanto de jugar con todos los medios al alcance para hacerlo dinámico, que despierte su curiosidad.

El trabajo se realizará en parejas, que serán hechas partiendo de principios tales como la afinidad, el comportamiento, conocimientos básicos de informática, así como responsabilidad.

El trabajo lo realizaremos en clase, en el aula de audiovisuales, concretamente en el aula de audiovisuales, la mayoría de los/as alumnos/as no tiene acceso a Internet en su casa, así que el trabajo que deberán realizar extraescolarmente lo pueden hacer en la biblioteca del instituto, que abre por las tardes y tiene ordenadores con conexión a Internet.

Las temáticas que se repartirán entre las parejas serán las siguientes: Fundación de Roma. La Monarquía y La República romanas. La Conquista de Italia y La Conquista del Mediterráneo. El arte romano: escultura y pintura, Arquitectura, construcciones civiles. La religión y la Mitología. La vida cotidiana. Cristianización y Caída del imperio romano.

VALORACIÓN PERSONAL DEL PROFESOR:

Hubo mucha dificultad para que el alumnado aprendiera a manejar las aplicaciones web 2.0.

Hubo que dar muchas explicaciones para que el alumnado supiera qué se pretendía hacer.

La motivación aumenta con el transcurso de los días.

Se va más lento que en una clase convencional, ya que hay que explicar muchas veces lo mismo porque se pierden y distraen con facilidad.

Como profesor controlo más o menos igual la clase con esta nueva metodología que en una clase convencional.

La distracción suele estar relacionada con el visionado de páginas web ajenas al proyecto a realizar: twenty, youtube (con mal uso), diarios deportivos, etc. Por tanto el abanico de posibilidades de distracción es superior al de una clase tradicional.

Parece haber coincidido relativamente el interés de aquellos a los que les gusta la asignatura, con el interés por la realización del trabajo del proyecto web 2.0.

Una tarea que me ha quedado pendiente, con la que hago autocrítica es la de la atención a la diversidad, ya que al ser tantos alumnos me veía desbordado para poder guiar a todos, puesto que constantemente les surgían dudas. Aquellos que merecen una adaptación curricular no significativa han tenido, en general, más dificultades, que he tratado de solventarlas realizando agrupaciones entre los que más se manejaban y los que más dificultades presentaban con las TIC.

La programación que realicé tal vez fue demasiado ambiciosa, teniendo en cuenta el tipo de

alumnado que tengo: sin interés, sin hábito de estudio, y con comportamiento a menudo inadecuado. Por ello, a medida que me iban surgiendo dificultades, decidí prescindir de la realización de webquests y centrarme fundamentalmente en la realización de Power Points, material de texto e imágenes, así como vídeos y su incorporación en un blog.

Tal vez para hacerlo más eficaz la próxima vez utilizaría más la pizarra digital desde el primer momento y de este modo que sirviera para guía a los alumnos de cómo ir acumulando información desde Internet.

Mi impresión general acerca de la aportación de estos materiales es positiva, ya que arrojan luz sobre un periodo de la historia que al estar tan estudiado y documentado, existen multitud de imágenes y reconstrucciones muy eficaces a la hora de entender el momento histórico que es fruto de estudio, la civilización romana. Esto es especialmente atractivo en unos niños acostumbrados a la información audiovisual, mucho más dinámica que la que se recibe en las clases tradicionales, y a los niños les ha gustado “romper” esa dinámica a la que estamos acostumbrados.

Grupo en el que se ha llevado a cabo en presente proyecto educativo web 2.0: Este proyecto se ha realizado con alumnos/as de 1º de ESO, en un grupo que son un total de 28, siendo el 100% musulmanes, con un nivel de rendimiento escolar bajo o muy bajo, no muy heterogéneo en este sentido. Si bien algunos muestran interés por la asignatura, otros sin embargo se esfuerzan exclusivamente por no ser sancionados. He escogido este grupo ya que es el más participativo y voluntarioso de cuantos soy profesor en el presente curso.

Contenidos de Ciencias Sociales estudiados:

Conocer las diferentes etapas de la civilización romana.

Saber localizar en el espacio y en el tiempo los acontecimientos principales que acaecieron en este periodo histórico.

Familiarizarse con el vocabulario propio de esta unidad didáctica.

Apreciar los avances y el legado de la cultura romana.

Conocer los aspectos básicos de la vida cotidiana en la época clásica.

Condiciones del aula de profesores y forma de uso:

Disponibilidad del aula:

En el IES Rusadir contamos con aula de tecnología, en este aula hay una pizarra digital así como ordenador de sobremesa, el número de ordenadores para los alumnos es suficiente, teniendo que ser compartidos cada uno de los PC por dos alumnos/as, y pudiendo controlar lo

que hacen cada uno de éstos/as por el PC del profesor.

Características de los ordenadores:

Cada uno de estos ordenadores tiene una red a Internet por medio de cable y utilizan como programa operativo Microsoft, y cuyo software es Windows Vista.

Agrupamiento de los alumnos en el aula:

Se formarán 14 parejas que deben trabajar conjuntamente, siendo las parejas, en la medida de lo posible, las mismas durante toda la actividad. Se agruparán voluntariamente, si bien bajo la supervisión y beneplácito del profesor, para evitar un agrupamiento que no propicie rendimiento, o para que aquellos/as que puedan ayuden a los que tengan más dificultades, actitud ésta que se valorará con puntos positivos y/o negativos.

Distribución de los equipos:

Los ordenadores del alumnado están dispuestos en forma de “U”, quedando el ordenador del docente en la zona central abierta por esta “U”.

Conectividad a la red Internet:

Adsl por cable, 3 Mb reales de conexión.

Otros medios didácticos:

En el aula “cotidiana” disponemos de pizarra digital y un ordenador de sobremesa situado en la mesa del profesor. Esto puede ser muy útil para explicar la tarea a realizar o incluso para proyectar tutoriales y sacar a la pizarra a los/as alumnos/as a realizar ejercicios prácticos individualmente o en parejas.

Materiales web 2.0 creados:

A partir de una serie de recursos disponibles en la red, tales como web educativas oficiales o de editoriales comerciales, espacios educativos en línea, y la búsqueda de recursos en portales como youtube, google images, wikipedia, sildeshare, etc., se ha creado mediante Powerpoint de Office una serie de presentaciones y artículos concerniente a la unidad didáctica “La Civilización Romana”. Estos documentos se han subido a Internet aprovechando las facilidades de la plataforma bogger, en el que hemos creado el siguiente blog: primerodesoroma.blogspot.com.

El viernes 29 de abril, el alumnado de 1º de ESO D realizó individualmente la encuesta del ITE, que a continuación resumo:

La han realizado 30 alumnos/as. Todos ellos de Melilla. 13 niños, y 17 niñas. Excepto dos personas (que han marcado que tienen 10-11) todos los demás han marcado en edad: 12-13 años.

15 de ellos aseguran estudiar en casa entre 5-10 horas semanales. 9 aseguran estudiar menos de 5 horas semanales. Y finalmente 6 alumnos afirman estudiar más de 15 horas semanales.

A la pregunta de "¿cuántas horas ves la televisión?", la gran mayoría ha contestado que menos de cinco horas semanales, concretamente 21 personas. 7 personas han contestado que ven la televisión entre 5-10 horas semanales. Y tan sólo dos personas han respondido que ven la televisión entre 10 y 15 horas semanales.

En cuanto a las horas que salen con amigos y amigas: 21 de ellos afirmaron salir menos de cinco horas semanales. 5 personas respondieron que ven la televisión entre 5-10 horas semanales. Y finalmente, tan sólo 4 de ellos ven la televisión entre 10-15 horas semanales.

La siguiente pregunta es: "¿cuántas horas sueles usar el ordenador?". 19 alumnos han respondido que lo usan menos de cinco horas semanales. Entre 5-10 horas es lo que han contestado tan solo 3 de ellos. Entre 10-15 horas 3 alumnos. Por último 5 alumnos son los que usan el ordenador más de 15 horas semanales.

16 son los alumnos que aseguran usar redes sociales, frente a los 14 que han contestado negativamente.

Y por último a la pregunta "¿para qué sueles usar el ordenador?" 25 de éstos contestaron que en tareas relacionadas con los estudios, es decir, el 100% de aquellos que han contestado a esta pregunta. Además 14 de éstos añaden que lo utilizan también para comunicarse con sus amigos; y otros 4 incluyen en su respuesta que lo utilizan para visionado de películas o series de televisión y para jugar a videojuegos.