

Curso Ciencias Sociales y Web 2.0: Aplicación al Aula

Alumno: M^a de las Nieves Velázquez Turnes

Práctica 5: Informe Final

Curso Ciencias Sociales web 2.0

Aplicación en el aula.

INFORME FINAL

1. **Nombre y apellidos del profesor.** M^a de las Nieves Velázquez Turnes
2. **Centro educativo:** IES Laxeiro Lalín(Pontevedra)
3. **Grupo o grupos en los que se ha llevado a cabo:** Grupo de alumnos de 2º curso de PCPI/ESA con un nivel académico bajo y no muchos conocimientos de informática. La experiencia la realizaron 16 alumnos.

4. **Objetivos de la experiencia.**

- ♣ Distinguir las distintas tendencias políticas y organizaciones sociales que existían en ese momento en España y Galicia.
- ♣ Analizar los distintos gobiernos que se sucedieron durante la República y las reformas más importantes que se llevaron a cabo, incidiendo en la educación.
- ♣ Analizar las causas que llevaron a la guerra civil y comprender las consecuencias.
- ♣ Comprender la relación de los hechos históricos de la II República y la guerra civil con el contexto histórico europeo en ese momento..
- ♣ Comprender la influencia social de determinados sectores como la iglesia, el ejército o los sindicatos.
- ♣ Comprender el alcance de la guerra y como influye en el posterior desarrollo político, social y económico de España.
- ♣ Reflexionar sobre la necesidad de la tolerancia, el respeto a los que piensan de un modo distinto y la importancia de resolver conflictos de un modo pacífico.

5. **Contenidos de Ciencias Sociales estudiados.**

- ♣ Los inicios de la II República. Causas. El Gobierno provisional.
- ♣ La Constitución de 1931.
- ♣ Las fuerzas políticas.

- ⤴ El bienio progresista, 1931-1933.
- ⤴ El triunfo de las derechas 1933-1936.
- ⤴ El triunfo del Frente Popular.
- ⤴ La sublevación militar.
- ⤴ causas y desarrollo de la guerra.
- ⤴ internalización del conflicto.
 - ⤴ Evolución política y militar de los dos bandos.

6. Condiciones del aula de ordenadores y forma de uso.

El aula donde hemos dado la clase a este grupo normalmente dispone de ordenador con conexión a internet y proyector.

Para los alumnos disponemos un aula de informática con 18 ordenadores, un ordenador para el profesor conectado a internet proyector e impresora. Dispone además de pizarra digital.

7. Materiales Web 2.0 creados; enlaces a los mismos o envío de archivos correspondientes.

Se ha creado un blog para subir los trabajos y una presentación.

Con los siguientes enlaces:

<http://www.slideshare.net/laracuina/la-guerra-civil-espaola-1936-1939-12761250>

<http://2ambitosocialieslaxeiro.blogspot.com.es/>

8. Los Recursos auxiliares. Descripción de los mismos. Explicación de cómo y cuando se usaron en la experimentación

Hemos utilizado el video proyector para la visualización de un power point sobre el tema y videos, además en el aula utilizamos la pizarra digital, para las explicaciones. Aunque los alumnos no disponen de libro de texto propio, les facilitamos fotocopias, fichas y libros de texto de 4º de ESO, para que pudieran organizar y buscar los contenidos.

9. Descripción del desarrollo de la experiencia. Esquema del diario de clase.

Anotaciones más relevantes.

Diario de clase

Con respecto a lo programado hubo como no, algunos cambios que no tuve en cuenta a la

hora de realizar la programación: estaba pendiente dos sesiones de evaluación, de las que me enteré después de realizar la programación y una salida didáctica con la que tampoco contaba. Tuve que ajustar por lo tanto los tiempos, y lo hice ajustando los tiempos en las explicaciones del tema y suprimiendo alguno de los videos que pretendía ver, así como la película, aunque la mayoría ya la habían visto el curso anterior, así que comentamos únicamente algunos aspectos de la misma en relación con la unidad a tratar.

1ª Sesión En esta primera sesión tal como estaba previsto en la programación Comencé explicando en que consistía la Unidad didáctica que íbamos a realizar: el tema a tratar, que herramientas íbamos a utilizar y cual era la función de los alumnos. Les explique que ellos iban a ser creadores de contenidos orientados por su profesora.

Asimismo comencé la explicación del tema con una introducción.

2ª Sesión .En esta continué explicando parte del tema enlazando con la sesión anterior y luego estuvimos viendo los tutoriales para realizar un blog y subir una presentación a slideshare.

3ª Sesión . Realizamos un blog entre todos, para ello creamos primero una cuenta gmail Algunos participaron directamente y otros aportaron ideas etc. Todos pudieron observar el proceso a través del cañon del aula e hicieron una pequeña práctica en sus ordenadores.

4ª Sesión . Continué explicando la materia y vimos un video de la unidad.

5ª Sesión . En esta sesión hablamos sobre los trabajos que iban a realizar ,los temas, que contenidos tenían que buscar y el reparto de tareas. Comenzamos a buscar contenidos en internet.

6ª Sesión . Continuamos explicando los últimos contenidos de la II República

7ª Sesión . Visualizamos algunos videos de los propuestos.

8ª Sesión . Continué la explicación del tema, la guerra civil.

9ª Sesión . Esta sesión la dedicamos a seguir recopilando información y seleccionando contenidos

10ª Sesión . Continuamos recopilando información y seleccionando contenidos, pero no nos dió tiempo a terminar y los alumnos tuvieron que continuar en casa los trabajos.

11ª Sesión . Esta sesión la dedicamos a la subida de los trabajos al blog de aula, y de la presentación al slideshare. Tuvimos algunos problemas con el blog, pues algunos alumnos no les funcionaba el ordenador, otros confundieron la contraseña etc. Así que parte de este trabajo tuvieron que terminarlo en casa

12ª Sesión. Esta última sesión la dedicamos a las tareas de evaluación.

10. Número de sesiones en el aula de ordenadores y en el aula normal.

En el aula de ordenadores desarrollamos 6 sesiones y en el aula normal las otras seis.

11. Metodología empleada.

Hemos utilizado una metodología significativa y activa combinando las orientaciones de la profesora con la participación activa de los alumnos en el aula a través de la creación de materiales, visualización de videos, del trabajo en equipo.. lo que favorece un aprendizaje cooperativo, favoreciendo además la capacidad del alumnado para construir su propio conocimiento. Esto lo hemos hecho introduciendo los nuevos contenidos a partir de los conocimientos previos del alumnado y suministrando material de apoyo a los alumnos. Para ello las TIC son fundamentales y nos han ayudado mucho.

12. Registros empleados. Observaciones sobre su uso.

13. Estrategias utilizadas en la resolución de incidencias relevantes.

La incidencia más relevante fué la falta de tiempo, hecho que tuve que resolver acortando las explicaciones ayudándome de una presentación, para que el alumnado percibiese mejor los contenidos, así como la proyección de un video e incidir únicamente en lo fundamental.

14. Datos evaluación. Datos recogidos de las herramientas de evaluación utilizadas: encuestas, pruebas, diario de clase, preguntas de los alumnos, comentarios,...

1. Realizamos un cuestionario para detectar las ideas previas antes de iniciar la unidad.
2. Observación del trabajo en el aula: interés , su participación, hábitos de trabajo, colaboración con los compañeros, anotaciones en el cuaderno etc.
3. Atención y participación en las clases prácticas.
4. Observación de que todos colaboran en la realización de las diapositivas del power point, suben información al blog y que han seleccionado correctamente la información. Para ello utilizaré el siguiente documento:

	SI	NO	A VECES
Colabora en la realización de diapositivas			
Sube información recopilada a la wiki o al blog.			
La información se adecúa a los contenidos.			
Utiliza una correcta expresión escrita y los textos son elaborados por el alumno y no una mera copia.			
Incorpora imágenes adecuadas a los contenidos			

6. Elaboración de un modelo de prueba escrita que sería el siguiente:

1. Señala los pasos que se dieron para proclamarse la II República.y que partidos políticos formaron el gobierno provisional
2. Indica los puntos más importantes de la Constitución de 1931.
3. Analiza brevemente las principales reformas durante el bienio progresista.
4. Señala que fuerzas políticas subieron al poder en el Bienio Conservador y que medidas tomaron.
5. Define los siguientes conceptos: CNT, , Falangista, misiones pedagógicas, CEDA, Frente

Popular.

Siete de los alumnos han superado la prueba escrita sin problemas (6,5-8,5) el resto la han suspendido con notas entre 2,5 y 4,5. Como la mayoría han participado activamente y la ficha de desarrollo de la actividad vale un 50% de la nota finalmente aunque algunos muy justos han superado la prueba todos.

15. Adaptación de la evaluación a la nueva metodología (nuevos criterios, nuevos procesos, nuevos medios,...)

He tenido en cuenta el interés por conocer las TIC, el que hayan visitado numerosas páginas y videos por su cuenta, que recopilaran fotografías adecuadas al texto, que fueran a informarse al ayuntamiento para investigar, que intentaran resolver los problemas técnicos que hemos tenido etc. Otras cuestiones diferentes a las puramente memorísticas.

16. Valoración personal del profesor, indicando en cada caso los aspectos positivos y negativos.

Como profesora considero que mi actuación debe ser mejorable, pues a pesar de intentar seguir la programación que me había propuesto he tenido que improvisar y quizá debía haberlos guiado más en cuanto a los contenidos que debían buscar. Quizás exigí a mis alumnos más de lo que ellos pueden hacer debido al nivel que tienen.

17. Consecución de los objetivos del curso y grado de satisfacción con la experimentación.

Finalmente considero que los objetivos se cumplieron en un 65 % aproximadamente, pues quedaron trabajos pendientes e incompletos.

18. Influencia de los materiales del curso en el desarrollo de la experimentación.

Los materiales que tenían que preparar eran algo complejos pero hay mucha información sobre los mismos

19. Propuestas metodológicas para el uso de los materiales en otros proyectos.

Deberíamos reconvertirlos, por ejemplo crear mapas conceptuales con hot potatoes o una presentación con sonido y música.

20. Utilidad de los materiales del proyecto como medio didáctico.

Considero que los materiales son válidos como medio didáctico aunque

21. Conclusiones y perspectivas de futuro.

Bueno al final la práctica con las TIC fué positiva aunque tuvimos dificultades: algunos ordenadores iban lentos, otros fallaban, alguno de los trabajos que mande (de investigación en su comunidad) no fueron capaces de hacerlo, otros alumnos como te despistases estaban metidos en las redes sociales o viendo otras cosas en internet, quedó algún trabajo pendiente etc. Sin embargo otros me sorprendieron, participando activamente.

No terminamos todo lo que nos habíamos propuesto, todavía tengo unos trabajos pendientes de entregar

Quizá me propuse un proyecto demasiado ambicioso y de lo que pensaba que iban a hacer los alumnos pues resultó la mitad. Pero la experiencia en general fué positiva y espero repetirla.

23. Sugerencias sobre posibles cambios en el diseño de la Unidad utilizada al haber observado dificultades durante la experiencia.

Debería utilizar una unidad menos extensa. O centrarme en la Guerra civil, causas consecuencias y desarrollo. Y plantearme objetivos menos ambiciosos.

24. Otras observaciones. Encuesta de valoración de los alumnos.

De la encuesta de valoración de los alumnos se desprende que:

La mayoría (11 alumnos) estudia menos de 5 horas a la semana.

Ven la tele entre 5 y 10 horas a la semana 7 alumnos.

Salen con sus amigos más de 15 horas 5 alumnos.

Usan el ordenador en torno a 15 horas semanales la mayoría, para usos diversos, incluidas las redes sociales.

Utilizan las redes sociales todos salvo uno.

Seis alumnos no tienen conexión a internet en casa.

Ninguno tiene la tarifa deberes.