

## **INFORME FINAL ACTIVIDAD 5**

### **Memoria Reflexiva sobre la experiencia de la WEB 2.0 en el aula**

**Profesor: M<sup>a</sup> Teresa Cantero Angulo**

**Lugar: IES Cabañas. La Almunia de D<sup>a</sup> Godina Zaragoza**

**Grupo : 2º ESO**

#### **Análisis del tipo de alumnos:**

Como ya he dicho en otro momento los alumnos son de 2º ESO. Son alumnos que proceden de zona rural, es decir pueblos de menos de 200 habitantes, excepto un tercio que son del pueblo de la Almunia de D<sup>a</sup> Godina que tiene alrededor de 3000 habitantes. Todos pertenecen al mismo grupo escolar. Todos han querido participar en la experiencia, excepto dos de ellos que lo han hecho de forma puntual, en total han sido 19 +1 alumnos. El +1 alumno es porque a mitad de la experiencia se nos ha añadido un alumno expulsado del PAB por su mala actitud y comportamiento. Todo lo anterior ha supuesto que haya habido cierto conocimiento de herramientas TIC por parte de algunos alumnos y no por parte de otros, Además hemos tenido en el grupo alumnos de diferentes etnias: hay marroquíes, rumanos y españoles; por lo que ese conocimiento ha sido muy dispar. Así que he necesitado alguna sesión para ponerlos al unísono.

#### **Objetivos de la experiencia:**

##### **Al inicio de esta experiencia los objetivos planteados eran:**

1. Explorar nuevas metodologías, comparando resultados.( Al impartir el tema en cinco grupos diferentes de 2ºde ESO, me dará la posibilidad de comparar entre los pro y contra de las diferentes metodologías a emplear) . Por ejemplo al realizar una evaluación de conocimientos de las herramientas TIC estoy incorporando cambios a la metodología de clases magistrales, así como enriqueciendo la evaluación sumativa .
2. Atender las necesidades específica de cada alumno (atención a la diversidad) debido a los diferentes niveles de habilidades en el uso de las TICS
3. Capacitar a los alumnos para que generen su autoaprendizaje.

**En cuanto a los objetivos marcados anteriormente, he de añadir que he tenido una demanda general del resto de los grupos a los que he impartido el área de utilizar las TICs y el mismo método de trabajo que con el grupo “modelo”.**

**Se han atendido las necesidades específicas de cada alumno, integración, compensatoria y son sus propios compañeros los que me han ayudado a conseguirlo. No todos han podido contribuir añadiendo sus trabajos en el**

**blog, pero ha participado en pareja con otros alumnos. En general han quedado satisfechos.**

## **CONTENIDOS ESTUDIADOS:**

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: El Siglo del Barroco

BREVE DESCRIPCIÓN:

1. Sociedad y economía del S.XVII (Población , comercio)  
Conocer las condiciones de vida y costumbres de la sociedad de esta época. Haciendo un análisis de la evolución demográfica.  
Conocer el sistema económico del Mercantilismo.  
Reconocer la localización de las rutas comerciales europeas del siglo XVII
2. Cambios Políticos y religiosos- Monarquía Absoluta- Luís XIV  
Conocer los cambios políticos y religiosos de la Europa del absolutismo.  
Comprender los principios de la Monarquía Absoluta y cómo se organiza el poder.  
Conocer la figura y la política de Luís XIV como modelo de monarca absoluto.
3. Arte en el Barroco: Conocer la definición y los valores estéticos introducidos por el Barroco.  
Europa:-  
Arquitectura- Versalles, descripción del palacio. Roma: Bernini, Barromini ejemplos  
Escultura:  
conocer y diferenciar las características de esta época de la de otras tendencias. Bernini ( papel dentro de la escultura, conocer su obra).  
Pintura : Escuela Italiana, Flamenca.(llegar a describir los elementos comunes y algunas diferencias entre ellas).  
España: (Que conozcan e identifiquen algunos artistas y obras de esta época)  
Arquitectura: Alonso Cano, A. Churriguera  
Escultura- Imaginería- P.Mena, A. Cano.  
Pintura: Ribera, Zurbarán, Velazquez

En cuanto al contenido programado, se ha finalizado todo el trabajo previsto, aunque quizás se podría haber ampliado el estudio y análisis de los artistas españoles.

He de añadir que el tiempo dedicado a este contenido ha sido el doble que se ha dedicado para el mismo contenido en otros grupos con la metodología de clase magistral y estudio dirigido.

### **CONDICIONES DE LAS AULAS Y FORMA DE USO:**

Como ya expuse el grupo disponía de un aula propia que dispone de wifi y ordenadores individuales para cada alumno, PDI y dos ordenadores para el profesor. He de decir que exceptuando una de las primeras sesiones, por trabajos técnicos de mejora en la línea adsl, el resto de las sesiones todo fue perfecto en cuanto al acceso a Internet. En ningún momento hemos tenido problemas al respecto. Eso sí ha requerido tener previsto y controlado todos los enlaces y archivos para utilizarlos en su momento.

**MATERIALES WEB 2.0 CREADOS:** Para lo anterior se creó un Blog de Departamento <http://socialescabanas.blogspot.com> donde se les iba indicando a los alumnos la línea de trabajo y se les facilitaba todos los enlaces a los archivos o materiales de la web utilizados. Así como un blog <http://sociales2b2011.blogspot.com>

donde ellos tendrían que ir colgando los trabajos elaborados por parejas o individualmente. Esta forma de funcionar ha resultado de lo más práctica. He destacar la opinión de un alumno en cuanto que ha echado de menos la utilización del libro de texto como base del trabajo, pero debo añadir que este alumno ha sido el que se negó desde el principio a utilizar los ordenadores formando parte de los tres insuficientes que hemos obtenido.

A continuación paso a indicar los recursos utilizados y creados:

### **RECURSOS UTILIZADOS:**

#### I. Recursos de la Red (pueden ser web 2.0 o no)

- <http://www.youtube.com/>
- <http://www.artehistoria.com> .

<http://liceus.com/cgi-bin/ac/pu/J.d.Vries1.asp> En este archivo se pueden ver una selección con los múltiples materiales que he contado para su utilización ...

[https://docs.google.com/document/d/1JAVP3OQBIBdFGCanetrXrzH\\_5jQ\\_OhimRFpn8PMUsPU/edit?hl=en&pli=1](https://docs.google.com/document/d/1JAVP3OQBIBdFGCanetrXrzH_5jQ_OhimRFpn8PMUsPU/edit?hl=en&pli=1)

#### II. Recursos web 2.0 creados.

- <http://sociales2b2011.blogspot.com>.
- <http://socialescabanas.blogspot.com>
- <http://tubechop.com/watch/124762>
- <http://Eslvideo.com> <http://timetoas.com>
-

## **RECURSOS AUXILIARES:**

En un par de ocasiones hemos recurrido a utilizar materiales plásticos como cartulina para murales, o enciclopedia y mapas no virtuales sino de papel, por la disponibilidad en casa de Internet por parte de algún alumno. Pero se ha resuelto facilitándole en el centro y en horario fuera del habitual, el acceso a Internet.

## **DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA Y METODOLOGÍA UTILIZADA:**

Durante toda la experimentación se ha venido produciendo un entusiasmo general.

Se presentaron ciertas dificultades para confirmar cuenta de usuario en gmail por teléfono y se tuvieron que dedicar algunos momentos de recreos para crear las cuentas

La atención por parte de los alumnos fue absoluta y manifestaron interés en todo momento. Durante la visualización y explicación de los videos tutoriales empleados.

Tan solo tuvieron ciertas dificultades cuatro alumnos para entender cómo introducir url o embed en el blog pero creo que ha sido provocado sobre todo por su falta de atención.

Ya vinieron a clase hechos usuario 12 alumnos por lo que estuvieron ayudando a sus compañeros.

Les resulta muy fácil en general la búsqueda de videos y material en Internet, por lo que **aporto nuevas páginas y blogs ( si lo consideras necesario te los puedo añadir)**

La atención es generalizada excepto dos alumnos que he tenido que separar para trabajar individualmente.

Aporté documentos y video para el primer trabajo. Sobre la Sociedad y Economía. Destacando el buen ambiente en el aula

5 alumnos no traen el trabajo hecho. Ante esta incidencia **me veo obligada a retrasar la entrega**

Dos empiezan a dar problemas de mala actitud y comportamiento disruptivos, pero como el ambiente en clase es algo de trabajo aunque inquieto, continuo con el guión de trabajo

De los 20 alumnos 14 ya conocen Smartdraw. Resulta fácil... llevar el trabajo de la clase. Todos se ponen a trabajar. Decido que ese **alumno salga de la línea de trabajo y se pone a trabajar con el libro de texto. De hecho me supone utilizar la tradicional clase magistral con ellos mientras los demás van elaborando sus materiales, con la duplicidad de trabajo por mi parte.**

Faltan 4 alumnos por viaje. El resto realiza su exposición de los Power pointy falta tiempo para la exposición de dos alumnos. **Los alumnos de viaje ya han colgado sus trabajos en el blog del aula.**

Se realizan las tareas previstas a falta de cuatro alumnos. No se tiene que modificar el guión de trabajo establecido. **Alumno problemático expulsado del centro.**

La vuelta de todos los alumnos, implica trabajo extra fuera del aula para mí. Ya

que tienen que conocer el manejo de ESL video. En este caso supone para el profesor una mayor dedicación en tiempo y esfuerzo. Todos trabajan al unísono.

Faltan varios alumnos por colgar trabajo. Ante esta incidencia decido **retrasar la entrega de los trabajos para que todos vayan sin agobios.**

Se realiza la exposición antes de lo previsto (**falta cuatro alumnos por hacer**) **aquí destacaría que los alumnos retienen la información tras varias exposiciones con una mayor facilidad, aunque les resulta embarazoso la evaluación de sus compañeros. A la vez que se van exponiendo los trabajos tengo que utilizar la clase magistral para que vayan enlazando la información que sus compañeros exponen** y aumento la explicación magistral buscando entre todos videos en youtube.

Ausencia por mi parte, otro compañero realiza la prueba escrita( sin incidentes)

( **según comentario de los chicos y la encuesta de evaluación de la experiencia posterior**) **Las clases resultan amenas.**

Entusiasmados con la nueva herramienta Gloster. **La mayoría decide utilizarlo en lugar de la tradicional cartulina.**

Una alumna que falta lo cuelga en el blog del aula. Otros deciden hacerlo también

Se hace corta la sesión se decide continuar en la próxima sesión. Se comprometen a ver los videos previstos y colgados en el blog, en casa.

Se visualizan los videos que faltaban y tomo la resolución de **renunciar a que los alumnos realicen las tareas propuestas.( otro Gloster para la pintura)**

Se realiza la prueba escrita de la última parte del tema pero en otra sesión ya que toca prueba de diagnóstico de 2º ESO.y se finaliza el tema y la experiencia.

### **COMENTARIOS SOBRE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN UTILIZADAS:**

En cuanto a las pruebas escritas, no hay dificultades, de hecho hay algunos alumnos que comentan lo fáciles que les han resultado. Pero no es lo mismo sobre la evaluación del trabajo de otros compañeros, como la exposición de los power point o los ESL videos. La evaluación que realizaron fue sencilla pero no tenían modelo de referencia. Consistía en valorar la precisión y orden del Power point, la fluidez de la exposición de sus compañeros y la coherencia con la información que ellos tenían. Saben diferenciar la calidad de algunos trabajos y se dan cuenta de cuando un compañero se lo ha trabajado. Pero aún no saben evaluar los aspectos externos de las exposiciones, como orden, vocabulario, manifestaciones expresivas, aunque evaluar los trabajos colgados en el blog si les ha gustado.

Para mí como profesora han sido demasiados los trabajos que han requerido evaluación, pero creo que es inevitable. Quizás debería haber formado grupos de más de dos alumnos, hubiese aumentado la calidad y reducido el número.

Por lo tanto deduzco que los registros para evaluar elaborados para mí ,deberán ser más sencillos y concretos.

### **DATOS SOBRE LA EVALUACIÓN:**

En cuanto a la capacidad se distinguen **tres** de alta capacidad con media de **sobresaliente**, **4** alumnos de media **notable**, **5** alumnos con **Bien** de media, **4** alumnos con **Suficiente** y **3** alumnos con **Insuficiente**.

Los alumnos de suficiente, se pueden inclinar entre el suficiente y el Insuficiente, debido a la motivación y mucha o poca capacidad de esfuerzo. Los insuficientes son no por capacidad sino por decisión personal de los propios alumnos

Los resultados obtenidos tras esta experiencia han sido:

**Siete** alumnos con **sobresaliente**, **cuatro** alumnos con **notable**, **dos** alumnos con **bien**, **dos** alumnos con **suficiente** y **cuatro** alumnos con **insuficiente**, he de aclarar que a mitad de la experiencia se integró en el aula un alumno procedente de una expulsión del programa de PAB y que aunque se redujo su actitud negativa y perjudicial, no pudo seguir el ritmo de trabajo de sus compañeros. Aunque debo aclarar que en las sesiones **Siete** alumnos con **sobresaliente**, **cuatro** alumnos con **notable**, **dos** alumnos con **bien**, **dos** alumnos con suficiente y **cuatro** alumnos con **insuficiente**, he de aclarar que a mitad de la experiencia se integró en el aula un alumno procedente de una expulsión del programa de PAB y que aunque se redujo su actitud negativa y perjudicial, no pudo seguir el ritmo de trabajo de sus compañeros. que participó intentó trabajar con su compañero, consiguiendo ser aceptado por el grupo.

Como reflexión podemos observar que se amplía el número de alumnos con excelentes resultados en relación al grupo de resultados medios y se mantiene el número de alumnos de bajos resultados. Pero como ya dije se trata de alumnos con capacidad normal pero situaciones personales críticas y sin deseos de obtener mejores resultados, aunque he de decir que exceptuando alguna excepción se han integrado en el grupo y han colaborado de forma puntual. Sugeriría que los alumnos con calificaciones entre 4 y 6 deberían recibir una metodología que incluyera la dirección por parte del profesor del trabajo a realizar y cierto albedrío para realizar su investigación pero aumentando el control sobre el trabajo que van realizando sin esperar al producto final. A veces me daba la sensación de que perdían el hilo del trabajo que debían realizar y por lo tanto requería una atención demasiado personalizada para el trabajo que debían hacer.

Al comienzo de esta memoria he expuesto los resultados de la evaluación global del tema, pero quisiera comentar que aunque los resultados son mejores en relación a otros temas y con los mismos alumnos, tendríamos que tener en cuenta :

- Los alumnos estaban muy motivados para participar en esta experimentación, de hecho se han considerado privilegiados con respecto a sus otros compañeros de nivel.
- Las herramientas eran novedosas y tenían ganas de comenzar a utilizarlas.
- Han tenido más tiempo en clase para realizar los trabajos por lo que han dedicado más tiempo a manejar la información y elaborar sus trabajos que en otros grupos del mismo nivel.
- Han participado en la evaluación, cuestión muy gratificante para ellos.
- Han comprobado que los resultados han sido directamente proporcional al trabajo realizado.

Aunque también hay que decir que al menos tres de ellos han echado en falta el uso del libro, la clase magistral y el cuaderno. Cinco de ellos han afirmado que este método requiere mucho más esfuerzo por su parte y dos de ellos piensan que hemos tenido que ir deprisa para cumplir con el guión de trabajo. En general y exceptuando a tres alumnos, les ha gustado la experiencia y desearían trabajar así en esta asignatura, afirmando que han aprendido mucho más que otros compañeros.

### **VALORACIÓN PERSONAL:**

Quisiera afirmar que esta experiencia me ha aportado miedos e inseguridad hasta que no he ido observando los resultados de las pruebas evaluadas. Debido a que no controlaba la información que los alumnos iban obteniendo, ni si estaban recogidos todos los aspectos en los materiales que les proporcionaba. Pero esta inseguridad va disipándose cuando comencé a observar que los alumnos verbalizaban de forma espontánea la información y los contenidos que habíamos ido manejando.

De hecho algunos con más capacidad sobrepasaban lo esperado aportando información extra. Lo que me lleva a concluir que aquellos alumnos que superan a la media se enriquecen con este tipo de metodología y no tienen límites en la adquisición de conocimientos, tan solo el de sus capacidades y voluntad.

Me ha parecido en ocasiones agobiantes la cantidad de tiempo que ha requerido por mi parte, ya que son muchas las tareas paralelas que debo llevar a cabo como tutor y como partícipe en otros proyectos educativos.

Sería una propuesta por mi parte que se incluyera en el currículo, en las diferentes áreas, la adquisición de competencias en las diversas herramientas digitales. De esa forma podríamos hablar de un aprendizaje progresivo de ellas durante la ESO.

### **ALGUNAS CONCLUSIONES:**

Han sido muy útiles los cursos de formación que he recibido para ponerme al día en TICs, aunque han resultado muy densos en poco tiempo. Creo que esa formación tendría que haber sido más progresiva y dilatada en el tiempo.

Tendría que haber utilizado una metodología mixta es decir incluir en algunos momentos una mayor intervención del profesor sin abandonar de golpe la anterior, porque algunos alumnos sobre todo los menos cualificados y dotados de recursos siguen requiriendo la misma atención personalizada que antes, lo que supone acelerarles el ritmo y dedicarles mucho más tiempo extra que a otros y solo se puede sacar fuera del horario de clase o ...ir a otro ritmo.

La Unidad didáctica estaba bien diseñada pero habría que haber planteado actividades mínimas para aquellos alumnos que he mencionado antes.

Esta experiencia requiere por mi parte seguir formándome en otras herramientas más elementales para alumnos de bajo nivel, como alumnos de integración o PAB..