

LA WEB COMO RECURSO DIDÁCTICO

EXPERIMENTACIÓN WEB 2.0

INFORME FINAL.

GRUPO DE ALUMNOS.

MÓDULO	FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL		
TUTOR	PATRICIA CUADRADO MOLAGUERO		
CURSO	CICLO COMERCIO	ETAPA	POSTOBLIGATORIA
DEPARTAMENTO	FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	CURSO ACADÉMICO	2010/2011
CENTRO	IES CABO BLANCO	LOCALIDAD	CABO BLANCO TENERIFE

El desarrollo se realiza en un Ciclo de Grado Medio de Comercio en el IES Cabo Blanco en un pueblo del sur de Tenerife con alta tasa de alumnado inmigrante. En el grupo las competencias tecnológicas son variadas por lo que deberán nivelarse los agrupamientos para aprovechar el aprendizaje colaborativo en esta materia entre alumnos de distintos niveles. Varios de los alumnos han accedido al Ciclo a través de pruebas de acceso después de cursar un PCPI, otros vienen de la ESO y dos alumnos han abandonado el Bachillerato para cursar el Ciclo. El comportamiento del grupo es adecuado a nivel de educación, cuidado de los materiales y cohesión grupal, aunque las destrezas y competencias de cada uno de los alumnos muestran importantes diferencias de nivel.

De la encuesta inicial detectamos que los alumnos no tienen mayoritariamente acceso a Internet en casa pero casi todos manejan las redes sociales con habitualidad. Sin embargo uno de los alumnos no tiene correo electrónico, ni perfil en ninguna red social. No ha manejado tampoco Word u otras aplicaciones similares. Ninguno de ellos maneja las aplicaciones que hemos propuesto para la experimentación slideshare, google maps, blog, etc aunque conocen su existencia. Todos muestran interés en trabajar en el aula con aplicaciones y metodologías nuevas. Si conocen PowerPoint de otras actividades que han tenido que realizar en el Ciclo, y parecen menos entusiasmados con la realización de presentaciones de una unidad en este formato.

OBJETIVO DE LA EXPERIMENTACIÓN.

La necesidad de explorar nuevas metodologías didácticas que mejoren la motivación del alumnado y desarrollar la vertiente práctica del Módulo que imparto en Formación Profesional, es lo que motiva mi aventura educativa.

Explorar e investigar es una tarea que tanto el alumno como el profesor deben realizar y la Web 2.0 muestra el cauce adecuado para responder a las necesidades que la nueva sociedad del conocimiento va a exigir a los profesionales del futuro.

Me interesa especialmente la búsqueda y gestión de la información (gestión del conocimiento) de cara a la realización de itinerarios formativo-laborales y de actividades de búsqueda de empleo, donde la red se convierte en imprescindible.

Intentar impartir este Módulo aparentemente teórico, sobre las condiciones en que se desarrolla el trabajo a nivel de Derecho Laboral, Prevención de Riesgos Laborales y técnicas de búsqueda de empleo puede resultar realmente complejo en alumnado que busca conocimientos prácticos. El análisis del grupo pone de manifiesto que predominan los alumnos activos y pragmáticos.

Son alumnos inquietos, les gusta el trabajo manual y al aire libre por lo que rechazan teorías y conocimientos complejos en los que no puedan detectar correlación o aplicabilidad en su entorno. Se sienten en general incómodos analizando e interpretando información de manera lógica y racional. Oralmente tiene mayor capacidad de discurso y reflexión que de manera escrita. Tienden a analizar la información desde su experiencia propia, en el caso de que la tengan, o a través de los ojos del entorno familiar. Además buscan la inmediatez en los conocimientos, les cuesta entender lo que no pueden llevar a la práctica. Por ello creo que la experimentación puede ayudarles a motivarse, centrarse, reforzar el aprendizaje, obtener mejores resultados y capacitarles para su desarrollo profesional, objetivo de la asignatura. Hay que tener en cuenta que una parte importante del grupo ha accedido al Ciclo a través de Pruebas de Acceso a los Ciclos de Grado Medio, algunos vienen de la ESO, otros han retomado su formación después de un tiempo fuera del aula y dos casos han dejado el Bachillerato por el Ciclo.

CONTENIDOS DEL ÁREA A TRATAR.

Los contenidos del área a tratar se concretaron por las fechas en que desarrollamos la experiencia didáctica y que según la secuenciación de la programación didáctica planteada para este Ciclo en este curso coincidirán con las Unidades Didácticas de,

-El salario

-Modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo.

- La representación de los trabajadores y el Convenio Colectivo.
- La seguridad Social.

Finalmente se desarrollaron las tres primeras unidades, la última se desarrollará fuera del plazo de esta experimentación.

DISTRIBUCIÓN DE LOS EQUIPOS

Las mesas de trabajo están dispuestas en filas. Considero adecuada la distribución al poder realizar así más fácilmente la labor de apoyo y consulta del profesor, visión de la pizarra y tener menos distracciones los alumnos. La única dificultad es para realizar trabajos en equipo, ya que por la configuración de los puntos eléctricos no hay posibilidad de mover los equipos. No hay problemas de reflectancia.

CONDICIONES DEL AULA DE ORDENADORES

Contamos con veinte ordenadores. No es posible controlar desde un ordenador la actividad que cada uno de los alumnos desarrolla en su pantalla, por lo que se exige una continua dinámica de apoyo y control a los grupos de trabajo.

Características;

Pentium (R) D CPU 3.206Hz 3.196Hz 1,00GB de RAM

Microsoft Windows XP Profesional Versión 2002 Service Pack 3

Soporte de Hewlett-Packard

HP Compaq dc7600 Convertible

Materiales Web 2.0 creados.

<http://alumnosfolcomercio.blogspot.com/>

<http://formacionlaboralciclos.blogspot.com/>

Recursos auxiliares

Se han utilizado recursos ya elaborados disponibles en la web para realizar actividades. Por ejemplo mapas conceptuales de repaso o cuestionarios autocorregibles. Por ejemplo,

<http://www.cuadernalia.net/spip.php?article4377>

<http://www.cuadernalia.net/spip.php?article4417>

<http://www.mindomo.com/view?m=c1719847bb8c2719538039d06b68b014>

<http://www.mindomo.com/view?m=482f558ac006436ca69c8e4ca4c820ce>

<http://www.cuadernalia.net/spip.php?article5425>

Hemos realizado un rol playing entre los alumnos sobre la comunicación de un despido entre un empresario y un trabajador. Cada uno adoptaba un papel, lo grabamos con nanogong (audio) y con el video del centro (imagen) lo visualizaron para analizar su forma de moverse, la comunicación no verbal y por otra parte escuchamos el audio para analizar la comunicación verbal y expresión (habíamos realizado una tarea similar en la entrevista pero sin grabarla para visualizarla posteriormente). No hemos colgado los audios por ser menores muchos, tenían la finalidad didáctica de que ellos analicen sus errores y posteriormente los borramos.

Desarrollo de la experiencia

Diario de clase

Metodología,

El objetivo de la unidad es el manejo por los alumnos de la normativa salarial así como la capacidad de comprender el recibo de salarios o nómina, siendo capaces de crear sus propios conocimientos y de actualizarlos con la información disponible en la red.

Sesión 1

Pasos	Descripción	Elementos	de
-------	-------------	-----------	----

		trabajo
1	Presentación de la unidad de trabajo guión, contenidos y método de trabajo.	Planificando
2	Se reparte la encuesta inicial, la tienen que hacer en casa y entregarla. Es necesario adaptar el modelo propuesto de encuesta.	Tarea
3	Se explica la estructura del salario a través de un modelo de salarios consultado en las webs propuestas, a través de la elaboración de una nómina. www.mtas.es , www.seg-social.es/inicio/ , http://www.tiemposmodernos.eu/tablas-ss-e-indicadores-2011/ , www.aeat.es	Contenido módulo
4	Visualización del tutorial de creación del correo de gmail. http://www.youtube.com/watch?v=BBnI2G2XtxI	Contenido TIC
5	Creamos el correo. www.gmail.com que nos servirá para darnos de alta en las aplicaciones. Casi todos los alumnos tienen correos distintos a gmail	Tarea TIC
6	Resolución de dudas y preguntas.	Interacción
7	Modelo de nómina para elaboración en casa y entrega en clase.	Tarea fuera del aula.

Sesión 2

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Presentación del trabajo a realizar en la sesión. Presentamos el blog http://formacionlaboralciclos.blogspot.com/ Exposición tutorial cómo crear un blog. http://www.youtube.com/watch?v=MjceBakhRkM	Planificando
2	Crean su propio blog http://alumnosfolcomercio.blogspot.com/	Interacción
3	Elaboramos un crucigrama con el contenido de la material a través del programa propuesto. Tarea grupal. http://miayudante.upn.mx/juegos/crucigrama/ Surgen problemas para colgar los crucigramas en el blog y	Tarea TIC

	no da tiempo a acabar todas las propuestas. Finalmente analizo ya en casa optar por otra aplicación para actividades futuras al no poder colgar la tarea en el blog. En próximas experimentaciones utilizaremos, http://www.crosswordpuzzlegames.com/create.html y http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/?CFID=11336290&CFTOKEN=71146532	
5	Nómina para elaborar en casa	Tarea fuera del aula.

Sesión tres

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Recogida de tareas de casa y resolución de dudas.	Planificando
2	Tutorial cómo colgar un vídeo en el blog	Contenido TIC
3	Buscan vídeos relacionados con la materia y los cuelgan en el blog.	Tarea
4	Proyección del video sobre el salario propuesto y recorte con tubechop de los momentos de interés. http://emplea.universia.es/empleatv/salarios-contratos/salario/ http://www.tubechop.com/	Contenido módulo y TIC
5	Resolución de dudas.	Interacción
7	Recopilación de lo aprendido en la sesión.	Interacción
8	Lectura en casa del capítulo del libro relativo al embargo del salario.	Tarea fuera del aula.

Sesión cuatro

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Resolución de dudas y presentación de la tarea a realizar en la sesión.	Planificando
2	Explicamos la protección del salario FOGASA y los	Contenido

	embargos https://www4.aeat.es:8000/es13/d/srems01h.htm	salariales.módulo.
3	Proyección del tutorial para elaborar una línea del tiempo. http://www.youtube.com/watch?v=n7DhNtNUW90	Contenido TIC
4	Elaboramos una línea del tiempo con los pasos adecuados para elaborar una nómina. Agrupamientos de dos en dos. Utilizamos normativa laboral y reformas laborales mencionadas a lo largo del curso para elaborarla, no acaban en clase de realizarlas http://www.timetoast.com/	Tarea TIC.
5	Resolución de dudas y repaso de lo aprendido en la sesión.	Interacción
6	Modelo de nómina a calcular en casa.	Tarea fuera del aula.

Sesión cinco y sesión seis programadas se pierden por paralización de las clases debido a causas ajenas a la asignatura.

Sesión siete

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Resolución de dudas y presentación de la tarea a realizar en la sesión.	Planificando
2	Proyección del reportaje de comando actualidad. http://www.rtve.es/television/20091026/usted-que-cobra/297826.shtml	Contenido TIC
3	Debate grupal sobre un artículo de actualidad “Las subidas salariales ligadas a la productividad o al IPC” http://blogs.publico.es/dominiopublico/3022/lucha-de-clases-bajo-otro-nombre/	Interacción
4	Test de repaso http://www.cuadernalia.net/spip.php?article4377	
5	No da tiempo a otras tareas programadas	
6		
7		

DESARROLLO:

El objetivo de la Unidad es diferenciar las distintas causas y modalidades de modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo. Además serán capaces de identificar las cantidades que les deben liquidar como finiquito en caso de extinción del contrato.

Sesión 1

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Presentamos la unidad los contenidos y los objetivos.	Planificando
2	Explicamos los casos de movilidad y modificaciones del contrato de trabajo. http://www.tiemposmodernos.eu/fol/fol-modificacion-suspension-extincion-contrato/	Contenido módulo.
3	Resolución del test autocorregible.	Tarea módulo
4	Resolución de dudas y recopilación de lo aprendido en la sesión.	Interacción
5	Realizar un esquema en Word de la suspensión o las modificaciones del contrato de trabajo.	Tarea fuera del aula.

Sesión 2 y 3 programadas de esta unidad se retrasan por tener que realizar una formación en materia de Primeros Auxilios con todos los Ciclos de FP en el centro

Sesión 4

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Presentamos la sesión y tareas a realizar.	Planificando
2	Explicamos la extinción del contrato de trabajo. http://www.mindomo.com/view?m=c1719847bb8c2719538039d06b68b014	Contenido módulo
4	Intentan visualizar el tutorial para colgar documentos en slideshare (no lo pueden ver por problemas con el sonido de los ordenadores) y cuelgan el documento de Word que elaboraron en casa. Explicación en grupos de cómo	Contenido TIC

	colgar el documento.	
5	Resolución de dudas y recopilación de lo aprendido en la sesión.	Interacción.

Sesión cinco

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Presentación de la sesión	Planificando
2	Solución de casos prácticos de finiquitos.	Tarea módulo
3	Resolución de test on line de la material http://www.cuadernalia.net/spip.php?article4417	Tarea módulo y TIC
4	Resolución de dudas y recopilación de lo aprendido.	Interacción.

Sesión seis

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Presentación de la sesión.	Planificando
2	Proyección del tutorial para la creación de un mapa situando los sitios adecuados para la búsqueda de información laboral en las localidades cercanas. http://www.youtube.com/watch?v=9vS8hmGtview	Contenido TIC
3	Elaboración del mapa en grupos de dos. http://www.youtube.com/watch?v=9vS8hmGtview&feature=player_embedded#%21 Pendiente de acabar	Tarea módulo y TIC

Sesión siete

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Presentación de la sesión.	Planificando
2	Comunicación del despido y firma del finiquito. Rol Playing.	
3	Analizamos la comunicación verbal y no verbal y los	

	pasos legales a seguir en caso de despido.	
--	--	--

Sesión de evaluación

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Examen de evaluación	Pruebas específicas

Sesión 1

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Presentación de la Unidad	Planificando
2	Proyección del vídeo de las relaciones colectivas de trabajo. http://video.google.es/videoplay?docid=3481202031930701846&q=genre%3ABUSINESS#	Contenido módulo y TIC
3	Explicamos la representación unitaria en la empresa delegados de personal y Comité de Empresa.	Contenido módulo
4	Realizan un test sobre los contenidos explicados.	Tarea
5	Resolución de dudas y recopilación de lo aprendido	Interacción.

Sesión 2

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Presentación de la sesión.	Planificando
2	Explicamos las funciones sindicales.	Contenido modulo
3	Explicamos pasos básicos de PowerPoint	Contenido TIC
4	Elaboración de la presentación PowerPoint en grupos de tres.	Contenido TIC
5	Ponemos en común problemas y dudas. Cuelgan los mapas elaborados en el blog. Están incompletos y tienen que acabarlos en casa.	Interacción
6	Acabar la presentación en casa	Tarea fuera del aula

Sesión tres

Pasos	Descripción	Elementos de trabajo
1	Presentación de la sesión	Planificando
2	Explicamos la huelga y el cierre patronal.	Contenido módulo
3	Resolución del test de cuadernalia http://www.cuadernalia.net/spip.php?article5425	Contenido TIC
4	Resolución de dudas y recopilación de lo aprendido en la sesión.	Interacción.

No hemos terminado la unidad 3 programada, actualmente los alumnos están elaborando las presentaciones en POWERPOINT de los contenidos explicados para exponerlos en el aula. La Unidad Cuatro que habíamos programado se desarrollará fuera del plazo de la experimentación del curso, pero siguiendo lo previsto dentro de las siguientes sesiones de aula. Al tener en cuenta las cuatro sesiones perdidas por causas externas a la asignatura y tener dos horas semanales de clase hemos realizado solo 15 de las sesiones programadas.

Localización.

La mayor parte de las sesiones se realizaron en el aula de ordenadores pero en varias sesiones tres o cuatro que no estaba disponible se utilizó el aula de audiovisuales donde ellos no trabajan con ordenadores individuales (solo teníamos uno y el proyector) pero se proyectaban tests de repaso que resolvían de manera conjunta, se autocorregían y completaron las explicaciones más teóricas de las sesiones y se grabó un rol playing.

Registros empleados

Materiales soporte de evaluación,

-Hoja de evaluación de materiales TIC.

<http://www.slideshare.net/PatriciaFol2010/hoja-de-evaluacin-materiales-web-20>

-Hoja de evaluación de contenidos curriculares.

<http://www.slideshare.net/PatriciaFol2010/evaluacin-u-el-salario>

<http://www.slideshare.net/PatriciaFol2010/evaluacin-u-modificacin>

<http://www.slideshare.net/PatriciaFol2010/evaluacin-u-representacin-y-cc>

-Corrección de materiales a través del blog.

<http://formacionlaboralciclos.blogspot.com/>

<http://alumnosfolcomercio.blogspot.com/>

-Examen de evaluación.

Todos estos documentos se han recogido en una página de Excel donde analizar el seguimiento alumno por alumno de manera más adecuada y evitar la dispersión de documentos de evaluación prevista en la programación inicial. No se muestran modificaciones relevantes en la evaluación de los alumnos aunque es necesario recoger en el cuaderno de clase quien trabaja con los materiales y quién se pasea por la red en cuestiones ajenas al aula para valorar comportamiento y dificultades.

Estrategias utilizadas en la resolución de incidencias relevantes.

-Ante la necesidad de compartir el aula de informática se planificaron actividades en el aula de audiovisuales aprovechando para explicaciones y repasos con materiales interactivos encontrados en la red.

-En los momentos que falló el sonido del ordenador, se pidió que los alumnos investigasen las aplicaciones para ir trabajando con ellas y se les explicó de dos en dos, aunque se ralentizó la tarea, finalmente pudo realizarse.

-Necesidad de controlar a los alumnos el uso de las redes sociales, sobre todo cuando no habían realizado las tareas. Se les apercibe continuamente de las consecuencias.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA.

El proceso de aprendizaje a través de las posibilidades que aporta la web 2.0. ayuda a incrementar la motivación del alumnado, aunque no está exenta de dificultades. La actividad ha sido satisfactoria como primer acercamiento a la integración de la web 2.0 en mi actividad docente, aunque bastante mejorable. Los alumnos no habían manejado nunca las aplicaciones, al igual que el docente era la primera vez que lo llevaba a la práctica. Además de todas las observaciones realizadas en el seguimiento del foro, me gustaría señalar las dificultades y ventajas encontradas en el trabajo del día a día.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Son las siguientes.

-La programación realizada era demasiado ambiciosa teniendo en cuenta que solo tengo dos clases a la semana con el grupo. A los contenidos de la materia, demasiado extensos para un módulo de dos horas semanales, he tenido que incluir los contenidos web 2.0 con lo que me he encontrado continuamente agobiada por el cumplimiento de los objetivos de la Programación del curso y la Programación de la experiencia educativa.

-Hemos perdido bastantes clases; una semana por cuestiones excepcionales al aula, otra semana se programó por el Departamento un curso de Primeros Auxilios, otra semana asistimos a la Feria de las Profesiones de FP y todas estas horas estaban planificadas como lectivas dentro de la experimentación. De ahí más agobio en el cumplimiento de los objetivos.

-El aula ha estado disponible para el grupo, excepto algún día, pero nos hemos encontrado con dificultades técnicas. La más importante no poder escuchar los tutoriales en clase por no tener los altavoces adecuados en los ordenadores, lo que ha implicado explicar la utilización de slideshare, cómo crear una página web etc con pequeños guiones para que lo fuesen realizando así como explicaciones individuales.

-A veces hemos modificado las aplicaciones programadas para realizar actividades, debido a problemas de manejo, por otras que han resultado más útiles. Por ejemplo realizamos juegos (crucigramas) con <http://miayudante.upn.mx/juegos/crucigrama/> que finalmente no podíamos colgar en el blog por el formato que generaba. Perdimos el trabajo realizado, aunque si les sirvió de repaso porque generaron los contenidos con los apuntes del tema. Buscamos luego otros recursos que no dan problemas en cuanto a formato para colgarlos en el blog. <http://www.crosswordpuzzlegames.com/create.html> y <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/?CFID=11336290&CFTOKEN=71146532>

-De las cuatro Unidades programadas para la experimentación, a fecha de hoy estamos en la tercera. Aunque acabe el curso de formación del profesorado no

acaba la evaluación, con lo que seguiré con la integración de una manera más natural, haciendo uso de lo que ya han aprendido. Actualmente están elaborando una presentación en PowerPoint que expondrán la semana que viene.

-El comportamiento del grupo ha sido adecuado a nivel de educación, cuidado de los materiales y cohesión grupal, aunque las destrezas y competencias de cada uno de los alumnos muestran importantes diferencias de nivel. No todos terminan las actividades a tiempo y muchos tienen trabajo pendiente. Habitualmente se desvían del trabajo para consultar diversas redes sociales. Me he encontrado con casos que manejan perfectamente la red social pero no saben adjuntar un mensaje en el correo electrónico. Su medio de contacto es la red social y el correo electrónico ni lo utilizan ni lo consultan.

-El sistema del Blog para colgar actividades supone la acumulación de entradas, aunque puedan ordenarse por temas para buscar las más antiguas. Puede ser más interesante para elaborar un periódico, una acumulación de artículos de opinión, o una relación de noticias de actualidad. Creo más interesante la WIKI para futuras experimentaciones, o combinar la plataforma Moodle (en la que actualmente estoy elaborando un curso de Prevención de Riesgos y espero manejar adecuadamente en breve para poder llevarla al aula en el próximo curso) para colgar contenidos y actividades, combinado con la Wiki.

-No recomiendo utilizar sistemas complejos de seguimiento y evaluación que compliquen sobremanera el control de cada alumno. Es necesario simplificar los procedimientos y no concretar procedimientos distintos para cada actividad elaborada.

-Muchos de los problemas planteados pueden solventarse con mayor práctica y experiencia del docente. Introducir estos contenidos como habituales desde el principio del curso es imprescindible para trabajar adecuadamente.

OBJETIVOS CONSEGUIDOS.

-Han aprendido a moverse por nuevos recursos que les ofrece la web. Especialmente me interesan las búsquedas de información, puesto que el principal objetivo del Módulo es la Orientación Laboral y ésta es imposible sin

conocer las posibilidades de la red para la búsqueda de empleo. Hemos creado un correo para el grupo de comercio, donde me han tenido que enviar CV y Cartas de Presentación en respuesta a anuncios de trabajo que yo les he suministrado de la prensa en relación al Ciclo. Esta actividad se realizó fuera de la programación al comprobar que algún alumno no manejaba el correo electrónico.

-Han trabajado en grupo y colaborado entre ellos en la resolución de dudas.

-Las actividades que elaboraban les han servido para reforzar conocimientos, como método de estudio y para resolver dudas.

-Hemos utilizado cuestionarios de repaso al final de cada unidad que ya estaban en la web. Cada uno resolvía el suyo y se autocorregían. Se les daba un tiempo para su resolución y se picaban entre ellos para resolverlos con el menor número de fallos. Por ejemplo <http://www.cuadernalia.net/spip.php?article4377>

-El próximo curso podría tener el Módulo de Empresa e iniciativa emprendedora con el mismo grupo (si no hay cambios). Al haber trabajado esta pequeña introducción a la WEB 2.0, tengo un camino importante desarrollado para que el curso que viene creen su empresa no en papel, como hasta ahora hacíamos, sino en la WEB.

Influencia de los materiales del curso en el desarrollo de la experimentación.

El seguimiento de la actividad ha sido desigual en el grupo, pero todos los recursos utilizados han contribuido al manejo de la materia objeto de aprendizaje, a desarrollar nuevos aprendizajes instrumentales con aplicación en otras áreas y en situaciones cotidianas de su futuro profesional. Lo más interesante es que han aprendido a buscar información en relación a dudas que les genera la materia que, aunque es compleja para ellos en estos momentos, necesaria para su desarrollo profesional futuro.

Ha sido especialmente interesante el manejo de las aplicaciones para actividades distintas a las que habitualmente utilizan en la red y especialmente productivo introducir, al caso excepcional del alumno que no utilizaba el

ordenados, en el uso del correo y portales de empleo, requisito imprescindible en la búsqueda de empleo.

Conclusiones y perspectivas de futuro.

La experimentación ha sido un acercamiento muy básico al uso de aplicaciones poco complejas en su manejo y localización. Este primer acercamiento era adecuado a las posibilidades del grupo y como primera experiencia para el docente.

En un futuro me planteo integrar este tipo de programación a la dinámica habitual del aula combinando una WIKI, no el blog, con el uso de la plataforma Moodle para colgar materiales del profesor y trabajos del alumno.

Para el Módulo Empresa e Iniciativa Emprendedora me planteo investigar el diseño de sencillas páginas web, por lo que buscaré la formación adecuada para ello.