

## INFORME FINAL

- Nombre y apellidos: Laura Páramo de Vega
- Centro educativo: IES El Piles de Gijón (Asturias)
- Grupo en que se ha llevado a cabo la experiencia: 4ª ESO; se trata de una clase de 24 alumnos entre los que destaca un pequeño número de estudiantes muy motivados e interesados en el aprendizaje y otro pequeño grupo totalmente desinteresado en los estudios. El resto del grupo es bastante homogéneo: alumnos que realizan las tareas y aprueban los exámenes pero no destacan ni por interés ni por esforzarse demasiado en la asignatura.
- Objetivos de la experiencia: aprender Ciencias Sociales a través de los recursos que nos aportan las TIC
- Contenidos de Ciencias Sociales estudiados: la Segunda Guerra Mundial (causas, etapas, consecuencias, personajes y hechos más importantes, el Holocausto...)
- Condiciones del aula de ordenadores: consta de 17 ordenadores dispuestos en el aula de forma periférica, lo que facilita que el profesor pueda ver las pantallas para controlar lo que están haciendo los alumnos. Los ordenadores están en buenas condiciones gracias a que el encargado de nuevas tecnologías del centro los revisa de forma muy frecuente, solucionando cualquier eventualidad. En general la conexión a internet funciona de forma bastante rápida.
- Materiales Web 2.0:
  - líneas del tiempo
  - mapa conceptual
  - tablas en word
  - elaboración de mapas
  - colgar en un blog la presentación la presentación en power point realiza.
  - Los materiales elaborados por los alumnos pueden visitarse en el siguiente blog:  
[www.tareasdehistoriador.blogspot.com](http://www.tareasdehistoriador.blogspot.com)
- Recursos auxiliares:
  - Consulta de información en el libro de texto y en diferentes páginas web
  - Trabajo con programas como el cmap tools para crear los materiales Web 2.0
  - Visualización de imágenes y videos
  - Lectura de textos sobre el Holocausto
  - Estos recursos se emplearon para elaborar la presentación en power point y se consultaron en momentos puntuales que era necesario contrastar información.

➤ Descripción del desarrollo de la experiencia:

- *Diario de clase*: se recoge el desarrollo (es decir, qué se trabaja en cada clase) y las incidencias más importantes que tienen lugar en cada sesión.
- En el aula de ordenadores se realizan 6 sesiones, una en el aula normal (la previa en la que se explica al alumnado el trabajo que deben realizar) y la última se desarrolla en un aula que dispone de pizarra digital para que los estudiantes expongan el trabajo realizado ante el profesor y los compañeros.
- Metodología empleada: la tarea se organiza en grupos heterogéneos de 4 alumnos, si bien para que sea más fácil el trabajo se le asigna un ordenador por pareja. La profesora supervisa en el aula el trabajo que está haciendo cada grupo para valorar cómo están realizándola y solucionar las posibles dudas.
- *Registros* empleados: la profesora en su cuaderno de notas asigna a cada alumno una nota en cada sesión de trabajo; dicha calificación valora si el alumno está colaborando con el resto de su grupo en el trabajo y cómo se desenvuelve en la realización del mismo.
- Estrategias utilizadas en la resolución de incidencias relevantes: la profesora ayuda a solucionar las incidencias que surgen en el manejo de las herramientas informáticas en el aula. Asimismo es necesario recordar a los alumnos frecuentemente que cada día son valorados con una nota para incentivarles a trabajar.

➤ Datos evaluación.

- La calificación final es la media de las notas recogidas a lo largo de la puesta en práctica de la experiencia y de la exposición del trabajo elaborado ante los compañeros.
- Asimismo se pasó a los alumnos una encuesta final para valorar cómo había sido para ellos la experiencia. Con las siguientes preguntas: ¿Qué herramientas te han sido más difíciles de emplear?, ¿Y más fáciles?, ¿Crees que has aprendido más con tu trabajo personal y empleando las nuevas tecnologías? Y ¿Qué aspectos crees que se pueden mejorar sobre esta experiencia?
- Adaptación de la evaluación a la nueva metodología: no sólo se valora la teoría aprendida y manejada sino también el empleo de los materiales web 2.0. De hecho durante la exposición de la presentación la profesora formuló a los alumnos diversas preguntas sobre cómo habían elaborado estos materiales.

➤ Valoración personal del profesor:

- En general la experiencia ha sido gratificante pero también ha estado llena de dificultades para adaptar el trabajo a los tiempos, por el empleo de programas informáticos que no conocían...Debo señalar que los alumnos que están más interesados lo siguen estando al cambiar de modo de trabajo,

mientras que los desmotivados se interesaron un poco más en las dos primeras sesiones por la utilización de las TIC, pero al realizar durante más sesiones el mismo tipo de trabajo, su grado de interés volvió a decaer. Las primeras sesiones los alumnos tenían más ganas de trabajar debido a la novedad del proyecto mientras que en las dos últimas sesiones ya se mostraban más interesados por acabar cuanto antes de elaborar la presentación. No obstante, debo decir que la Segunda Guerra Mundial es un tema que suele interesarles y que trabajar con fotografías y vídeos les impactó por la crudeza de muchas imágenes.

➤ Sugerencias sobre posibles cambios:

- mejorar la adaptación de los tiempos, ya que en algunos momentos estuvimos muy apurados para acabar las tareas.
- Colgar previamente en el blog del instituto las explicaciones de la tarea que deben realizar para que los alumnos que lo deseen puedan ir familiarizándose con el uso de los programas o puedan avanzar en casa algún trabajo.

➤ Valoración de la encuesta realizada a los alumnos:

- Actividades fuera del centro: este apartado es trabajado de forma frecuente, especialmente en las horas de tutoría, para conocer el número de horas que estudian los alumnos, aficiones...El asunto del uso del ordenador preocupa tanto a padres como a profesores por el hecho de los peligros con que pueden encontrarse los chicos al manejar internet sin la supervisión de un adulto. Por ello, es muy interesante preguntar a los estudiantes el número de horas que pasan manejando esta herramienta y el uso que le dan, siendo muy frecuente la utilización de las redes sociales (prácticamente el 100% de los adolescentes) Por los motivos anteriormente señalados considero importante sondear al alumnado sobre este particular.
- Instalaciones y equipamiento TIC: las preguntas sobre el uso de portátiles no han podido ser contestadas por los alumnos ya que no disponen de ellos, sino que en el aula de informática los ordenadores son fijos. Sí se dispone en el centro de pizarra digital y además ha sido usada para esta actividad. En general, los alumnos no presentan problemas para trabajar con estas herramientas ya que están muy acostumbrados a hacerlo. Es interesante preguntar al alumnado por las instalaciones de su centro para dar a conocer con qué tipo de recursos se cuenta. Es destacable que los estudiantes se quejan de que no disponen de un ordenador por persona y que por ello deben trabajar en grupos de 2 e incluso de 3.
- Experiencia en el aula: Es interesante plantear a los alumnos cómo fue la experiencia de trabajar las Ciencias Sociales a través de las TIC, ya que ellos suelen asociar el uso de las nuevas tecnologías a otras asignaturas. Introduciendo estas herramientas en el estudio de asignaturas del ámbito de las Humanidades se abre un nuevo horizonte para ellos, ya que les

puede resultar una manera de aprender más llamativa y motivadora. La mayoría de los alumnos valora como positiva esta experiencia.

- Rendimiento dentro del centro: estas cuestiones están muy relacionadas con las planteadas en el apartado anterior, por lo que las respuestas del alumnado están en sintonía con lo que he expuesto anteriormente. En general les resulta motivador y fácil trabajar con las TIC. Además sirve como estímulo el hecho de las asocien con lo lúdico, ya que gran parte del uso que le dan a internet fuera del centro es en el ámbito del ocio.
- Continuidad fuera del centro escolar: también es conveniente preguntar al alumnado sobre la disponibilidad que tienen en sus hogares de nuevas tecnologías, ya que sería absurdo trabajar con ellas en el ámbito escolar y que ese trabajo no tenga continuidad. La inmensa mayoría de los alumnos disponen en sus casas de ordenadores, a veces para su uso personal, y de conexión a internet.
- Ventajas e inconvenientes: este apartado es interesante, ya que el alumnado puede expresar su propia opinión sin estar encorsetado en unas preguntas ya planteadas. La mayor dificultad que puede plantearles el uso de las TIC es que pueda distraerles del otro gran objetivo de esta experimentación que es el aprendizaje de las Ciencias Sociales.