

INFORME FINAL

(EXPERIENCIA LLEVADA A CABO DURANTE EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA)

CURSO: CIENCIAS SOCIALES Y WEB 2.0

APLICACIÓN EN EL AULA

Autor: Antonio Morales Egea

EXPERIENCIA FINAL

1. Nombre y apellidos del profesor

Antonio Morales Egea

2. Centro educativo: Nombre y localidad

IES. Vega del Guadalete. La Barca de la Florida (Jerez de la Frontera)

3. Grupo o grupos en los que se ha llevado a cabo: Características, nivel, número de alumnos

La experiencia se ha llevado a cabo con un grupo de 2º ESO y sobre un total de 24 alumnos y alumnas. Sus características más importantes residen en que es un grupo muy joven y disciplinado, aunque la experiencia ha sido más problemática ya que sus experiencias con las herramientas web 2.0 son escasas.

Tan solo contamos con dos tres repetidores y con dos alumnos con discapacidad. Su nivel es bastante bajo con respecto a otros años, lo que ha supuesto dedicar más tiempo del previsto a explicaciones que no estaban previstas en un principio.

4. Objetivos de la experiencia

En primer lugar, dar a conocer nuevas metodologías didácticas asociadas al uso de las T.I.C. y la web 2.0 así como conocer las posibilidades didácticas de la misma, enfocadas al área de Ciencias Sociales.

En segundo lugar, aprender a manejar y a usar didácticamente diversas aplicaciones 2.0 de especial interés para el área de Ciencias Sociales.

En tercer lugar, contribuir al desarrollo de las competencias básicas así como de aquellas específicas del área que nos ocupa.

Estos serían los objetivos generales, los cuales podemos decir que han sido alcanzados, sino en su totalidad si en un grado bastante alto. Además, otros objetivos más han estado presentes en todo momento aunque no tengan del todo cabida en nuestra materia y si en otras relacionadas con el currículo del primer ciclo de la Eso.

5. Contenidos de Ciencias Sociales estudiados

La Europa Feudal:

1. Origen del sistema feudal.
2. Elementos fundamentales del Feudalismo.
3. La Baja Edad Media.
4. El arte medieval.

6. Condiciones del aula de ordenadores y forma de uso

En cuanto al uso del aula de ordenadores o aula Tic del centro, decir que este solo ha sido necesario en dos ocasiones en las que la red wifi ha fallado ya que los alumnos de este nivel disponen de ordenadores netbook personales ofrecidos desde etapas educativas anteriores por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, lo que ha motivado esa utilización.

De esta forma, el material informático de trabajo ha sido realizado en su totalidad en el aula propia y específica del grupo, donde además disponíamos de cañón proyector y pizarra electrónica, las cuales han sido muy útiles en las explicaciones teóricas y resolución de problemas.

7. Materiales Web 2.0 creados; enlaces a los mismos o envío de archivos correspondientes.

En cuanto a los materiales web creados, estos aparecen reflejados en los distintos blog que para tal efecto han ido creando y diseñando los propios alumnos en grupo de dos personas y, en casos muy contados, individualmente.

Los materiales creados estarían realizados con las herramientas de más fácil manejo teniendo en cuenta que este alumnado de 2º curso de la Eso, es decir, primer ciclo, no maneja de forma precisa estas herramientas y por lo tanto les resulta todavía difícil de comprender ciertos conceptos de este ámbito. No obstante, como ya hemos dicho anteriormente, se han creado blog personales y grupales donde se han colgado definiciones de términos referentes al tema del feudalismo; subida de fotos; enlaces a videos y subida de videos de Youtube; comentarios; gmail; etc... todo ello reflejado en los mismo y colgadolos enlaces en el blog matriz creado a tal efecto; antoniomoeg.blogspot.com.es desde el cual accedemos al resto de blogs.

8. Recursos auxiliares. Descripción de los mismos. Explicación de cómo y cuando se usaron en la experimentación

En lo que se refiere a los recursos auxiliares que se han utilizado en la práctica desarrollada en el aula con el alumnado, ya hemos dicho anteriormente que se ha dado ocasiones en las que hemos tenido que utilizar otros materiales sobre todo para las explicaciones iniciales de cómo desarrollar la tarea. Estos materiales han sido especialmente los disponibles en el aula, es decir, la pizarra electrónica, con conexión a internet, y el cañón proyector, menos utilizado.

Su uso ha sido realizado para exponer conceptos básicos, utilización práctica de herramientas web, formas y maneras de buscar, escoger, utilizar y representar ciertos aspectos del trabajo final, etc... El momento, repito, ha sido sobre todo al principio de la actividad y, posteriormente, durante el desarrollo de la misma en aquellas ocasiones en las que se ha hecho necesario.

9. Descripción del desarrollo de la experiencia. Esquema del diario de clase. Anotaciones más relevantes

1ª semana (2 horas)

Semana del 14 y 16 de marzo, donde hemos explicado a los alumnos/as el proyecto que tienen que trabajar con los oportunos objetivos que queremos alcanzar, los materiales que utilizaremos para desarrollar los contenidos y para conseguir dichos objetivos, así como los criterios e instrumentos que utilizaremos para evaluar la práctica.

Aparte de todo lo anterior, se les ha informado de los distintos puntos de inicio de tarea así como de las herramientas web que vamos a utilizar. La práctica está situada en su contexto y para la siguiente semana iniciaremos las primeras explicaciones magistrales de lo que se pretende conseguir y el comienzo del trabajo con las mismas.

2ª semana (3 horas)

Período comprendido entre el 19 y el 23 de marzo.

En esta semana realizamos un repaso de las principales herramientas web que utilizaremos, viendo cual es su funcionamiento y poniendo en práctica alguna de ellas. Los alumnos/as establecen los grupos de a dos para la realización de las primeras tareas.

En esta semana los alumnos/as crean su propio blog en parejas para dar forma a la unidad didáctica que vamos a desarrollar. La idea inicial ha sido modificada en este sentido ya que se pretendía realizar las tareas a través del blog creado por el profesor y ahora éste será marco de referencia.

3ª semana (2 horas)

Período comprendido entre el 26 y el 30 de marzo.

Semana anterior a las vacaciones de Semana Santa y en la que se dispone de tan solo dos horas porque la tercera la dedicamos a la entrega de notas.

En estos días finales hay poco que reseñar ya que los alumnos/as se dedican a practicar con las diversas herramientas, tutorizados por el profesor, mediante la configuración de los diversos elementos con los que trabajar y con las subida de noticias, imágenes, videos, definiciones y un largo etcétera de pruebas con herramientas web 2.0 aplicadas a las ciencias sociales.

A modo de ejemplo, aquí tenemos un par de ejemplos: en el siguiente enlace tenemos la página desde la que los alumnos David Sánchez y Manuel Jesús Díaz han subido este video referente a la batalla de las Navas de Tolosa;

<http://www.youtube.com/watch?v=1ND28IDZGOI>

Otro ejemplo de uso de herramientas es el que nos presenta Antonio Soto y Jose Manuel Díaz en esta wiki:

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Rolandfealty.jpg>

4ª semana (3 horas)

Período comprendido entre el 9 y el 13 de abril.

En esta semana hemos estado experimentando con una serie de herramientas, destacando entre ellas la bajada y subida de videos en los blogs que los alumnos/as por parejas han ido desarrollando a lo largo de las horas que hemos podido practicar. Me consta que sus trabajos están siendo bien definidos y que están realizando las tareas impuestas de la mejor manera posible, no obstante, hay que tener en cuenta que muchas de las herramientas web que están utilizando (o intentando utilizar) son nuevas para ellos y se pierde demasiado tiempo explicando y experimentando sobre ellas.

5ª semana (2 horas)

Período comprendido entre el 16 y el 20 de abril.

En esta semana desarrollamos el trabajo final. Hay que decir que hemos variado algo con respecto a los que indicamos en la programación de la práctica 3, y esto hace referencia al blog creado por mi donde los alumnos/as van a enlazar sus propios blogs. En la programación de la práctica 3 indicaba la dirección siguiente: <http://socialesmedievo.blogspot.es/> para exponer los resultados, pues bien, este enlace no es el que al final hemos utilizado sino el siguiente: <http://antoniomoeg.blogspot.com.es/>

En éste ámbito, como ya hemos señalado anteriormente, los alumnos/as enlazarán sus propias creaciones blog para poder ver los resultados desde el blog matriz.

6ª semana (2 horas)

Llegamos a los momentos finales atendiendo a la finalización de las actividades desarrolladas en estas semanas y haciendo un balance positivo de las mismas. Muchas han sido las dificultades pero hay que reseñar, ante todo, que este trabajo sería más eficiente cuanto más se pudiese dedicar a experimentar con las herramientas. El alumnado ha encontrado dificultades referidas a su desconocimiento en la mayor parte de los casos, además de las limitaciones con una red wifi de internet bastante lenta y otras cuestiones relacionadas con el espacio y los tiempos con los que hemos contado.

No obstante, consideramos la experiencia como satisfactoria tanto para el alumnado como para el profesor que ha intervenido en ella.

10. Número de sesiones en el aula de ordenadores y en el aula normal

Como ya hemos señalado anteriormente, exceptuando un par de sesiones, por motivos técnicos, en el aula Tic, el resto se ha desarrollado en el aula normal del grupo.

En total, 12 horas en aula normal y 2 en aula Tic. En definitiva, 14 horas.

11. Metodología empleada

Como ya hicimos constar en la programación anteriormente, la actividad se ha desarrollado en dos partes: la primera relacionada con los contenidos didácticos del tema y la segunda con el aprendizaje y puesta en acción de las herramientas y utilidades Web 2.0

que hemos utilizado. A su vez, esta segunda parte, se dividió en dos pasos: el aprendizaje del uso de las herramientas y utilidades, y posteriormente, el trabajo específico por parte de los alumnos y alumnas.

Estas dos partes no fueron consecutivas en su totalidad, es decir, no esperábamos a haber expuesto completamente los contenidos de la unidad para comenzar a trabajar con las utilidades informáticas.

1ª parte: Exposición “magistral” de los contenidos de la unidad didáctica.

2ª parte: Experiencia web 2.0 en el aula:

- Muestra de las utilidades y herramientas web 2.0 a utilizar.
- Trabajo de los alumnos/as con dichas utilidades y herramientas.

12. Registros empleados. Observaciones sobre su uso

ALUMNO/A:

CURSO:

1.-Seleccionar información con los métodos y las técnicas propias de la Historia:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2.- Grado de cumplimiento de la competencia digital:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3.- Grado de consecución de los objetivos:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4.- Trabajo en equipo:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5.- Tratamiento de la información:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

6. Exposición de los hechos:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1. SUGERENCIAS Y COMENTARIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÓXIMAS ACTIVIDADES:

13. Estrategias utilizadas en la resolución de incidencias relevantes

En aquellas ocasiones en las que se han dado situaciones de especial dificultad que han requerido de la búsqueda de resolución de problemas, la estrategia empleada para la misma ha sido siempre la exposición a todo el grupo de esa dificultad y su consiguiente arreglo para evitar que la repetición del mismo por parte de otros alumnos/as.

Sin embargo, destacamos que estas situaciones han sido las menos en tanto en cuanto se ha trabajado con herramientas que no han supuesto un riesgo grande de complicación o requerían de escasa cualificación para su uso.

14. Datos evaluación. Datos recogidos de las herramientas de evaluación utilizadas: encuestas, pruebas, diario de clase, preguntas de los alumnos, comentarios,...

Entre los datos de evaluación recogidos por parte del profesor sobre todo el proceso de práctica en el aula, decir que estos han sido satisfactorios casi en su totalidad. De esta forma, el primer registro se estableció al inicio de la experiencia cuando se realizó una prueba general básica sobre el grado de conocimiento del alumnado en conceptos referidos al feudalismo. Alrededor de tres cuartas partes de la clase entendía estos conceptos o había oído hablar de ellos.

En cuanto al seguimiento diario del trabajo realizado, decir que las anotaciones a tal efecto han quedado reflejadas en el cuaderno de clase ya que serán tenidas en cuenta en este trimestre para ser evaluadas en la nota final. Todas estas anotaciones son referidas a ritmos de trabajo, interés, participación, etc...

Finalmente, existe un modelo de ficha de seguimiento que fue propuesto en la programación de esta actividad al principio de la práctica, el cual ha sido utilizado pero no ha supuesto un aporte considerable a la calificación final, aunque sí al desarrollo diario.

La encuesta del alumnado realizada al final de esta actividad sirve también como herramienta de evaluación de la práctica desarrollada.

15. Adaptación de la evaluación a la nueva metodología (nuevos criterios, nuevos procesos, nuevos medios,...)

Tuvimos en cuenta los elementos metodológicos clave en la adaptación de la evaluación a la nueva metodología tales como:

- Formación por competencias a través de objetivos de aprendizaje.
- Utilización de metodologías que promueven el aprendizaje activo, autónomo y participativo.
- Consideración de las horas de trabajo del estudiante (ECTS)
- Seguimiento y tutorización.
- Evaluación continua.

Los criterios utilizados ya quedaron definidos en la programación sin que ello supusiera la utilización de nuevos procesos o medios, sino más bien los expuestos en la dinámica general de trabajo.

16. Valoración personal del profesor, indicando en cada caso los aspectos positivos y negativos

La valoración personal que extraigo del curso es bastante positiva en su conjunto, hemos desarrollado una actividad muy útil y provechosa. El grado de satisfacción personal es intenso, tanto para mí como para el alumnado en general ya que se han divertido y aprendido a la vez, lo que no deja de ser un logro importante desde mi punto de vista.

En cuanto a los aspectos positivos, además de lo dicho anteriormente, destacar la motivación que presentó toda la clase de 2º curso de la Eso, grupo B, en el momento de presentarles la posibilidad de realizar sus propios trabajos y de que estos se pudieran mostrar en internet con la creación de un blog. Pienso y creo que es lo más positivo que encontramos del trabajo realizado, sin lugar a dudas. Tampoco nos olvidamos de las enseñanzas y destrezas que han adquirido con el manejo de herramientas web 2.0, lo que les ha abierto la curiosidad y el interés por esta metodología para próximas iniciativas.

Si tenemos que hablar de aspectos negativos, estos irían referidos especialmente a situaciones concretas y puramente técnicas, relacionadas con el manejo desconocido de las herramientas, con la débil conexión a internet vía wifi del centro y cosas así. Por lo demás, nada que objetar puesto que esas dificultades no se han traducido en aspectos negativos sino más bien en incentivo a encontrar una solución y superarla airoosamente.

17. Consecución de los objetivos del curso y grado de satisfacción con la experimentación

Con lo dicho en el apartado anterior creo que estamos en condiciones de decir que los objetivos que nos planteamos al inicio de la actividad han sido conseguidos, en su mayor parte, al final de la misma. Hemos conseguido exponer los contenidos didácticos propios de la unidad que hemos trabajado, así como la familiarización del alumnado con las herramientas web que se pretendía.

Por otro lado, además de conseguir la consecución de la mayoría de competencias básicas que se pretendían al inicio, otros objetivos relacionados con las nuevas tecnologías han servido para mejorar el manejo y tratamiento de ciertas herramientas que eran desconocidas por la mayoría.

El grado de satisfacción del alumnado así como el del profesor, es considerado bastante alto.

18. Influencia de los materiales del curso en el desarrollo de la experimentación

No cabe duda que los materiales del curso han tenido un papel primordial en el desarrollo de la práctica por el hecho de que la mayoría de los mismos eran nuevos o poco conocidos por el alumnado en general.

19. Propuestas metodológicas para el uso de los materiales en otros proyectos

Lo cierto es que se podrían hacer muchas propuestas metodológicas para el uso de los materiales o, en este caso, las herramientas web empleadas, es por ello que consideramos la oferta de las mismas en la web más que amplia y lo deseable sería programar adecuadamente su utilización en otros proyectos.

20. Utilidad de los materiales del proyecto como medio didáctico

No consideramos que los materiales creados por el alumnado sean motivo de inclusión en un proyecto didáctico puesto que entendemos la realización de esta práctica como una primera experiencia básica para este grupo de alumnos/as.

21. Conclusiones y perspectivas de futuro

A modo de conclusión hacer constar lo positivo de la experiencia, tanto para el alumnado como para el profesor. Han sido muchas las herramientas con las que se ha experimentado y provechosa su utilización, logrando despertar un interés entre los alumnos y alumnas para trabajar en un futuro con estas utilidades.

23. Sugerencias sobre posibles cambios en el diseño de la Unidad utilizada al haber observado dificultades durante la experiencia

El diseño de la Unidad podría ir mejorándose poco a poco pero en esta experiencia ha sido el adecuado desde mi punto de vista.

24. Otras observaciones

Ninguna observación, queda todo dicho en el desarrollo del informe.

