

# 5

## Informe sobre la fase de experimentación en el aula

1. **Actividad desarrollada:** Creación de un wiki interdisciplinar bilingüe español-inglés sobre el Madrid de los Austrias.

<http://madriddelosaustrias.wikispaces.com>

2. **Profesora:** María Jesús Campos Fernández

3. **Fechas:** El proyecto se ha desarrollado durante el curso 2009-10

4. **Centro educativo:** IES Parque de Lisboa (Alcorcón)

5. **Nivel educativo:** Alumnos de 3º de ESO de la Sección bilingüe de inglés

6. **Asignatura:** Es un wiki interdisciplinar. Ha sido coordinado por la profesora de Ciencias Sociales, Geografía e Historia pero ha contado con la participación de las materias de Inglés, Lengua y Literatura, Biología, Tecnología y Educación plástica y visual (EPV). Por ello, es además un wiki bilingüe pues desde las asignaturas que se imparten en inglés se han creado páginas en los dos idiomas y en las asignaturas que se imparten en español (Literatura) se ha utilizado sólo este idioma.

7. **Grupo:** La experiencia se ha desarrollado con dos grupos de alumnos de 3º de ESO de la sección bilingüe de inglés. En total unos 45 alumnos de entre 14 y 15 años. Se trata de alumnos que reciben la mayor parte de sus materias en lengua inglesa, su nivel de conocimientos es medio y cuentan con buenos hábitos de trabajo aunque hay diferencias dentro de los grupos.

En realidad, el primer trimestre y la mitad del segundo los alumnos encargados del wiki fueron aquellos con menor nivel de conocimientos y con más escasos hábitos de trabajo ya que los alumnos con mejores notas se encontraban participando en otro proyecto paralelo y no se incorporaron



al wiki hasta finales del segundo trimestre. Por tanto, la base del wiki, su arranque y la mayor parte del trabajo ha sido realizado por alumnos con un nivel medio, medio-bajo de conocimientos.

8. **Equipamiento informático del centro:** el IES Parque de Lisboa cuenta con 3 aulas de informática, cada una de ellos con unos 15 puestos informáticos. Estas aulas se comparten entre todas las materias y grupos del centro, teniendo prioridad las materias de tecnología e informática en su uso. En nuestro caso, cada uno de los grupos ha utilizado

el aula una vez a la semana desde el segundo trimestre y una hora más los miércoles cada quince días fuera del horario escolar.

**9. Disponibilidad de Internet:** en el centro, las aulas de informática tienen acceso a Internet aunque, en función de los grupos que estén trabajando al mismo tiempo en las aulas, éste puede ir más lento o dar problemas. Por otro lado, la mayor parte de los alumnos dispone de ordenador con acceso a Internet en sus casas y, de hecho, es ahí donde han hecho la mayor parte del trabajo.

**10. Integración de la propuesta en el currículo:** El proyecto surgió con la idea de

<b>2. Recorrido por Madrid /</b>
<b>Map of Madrid</b>
<b>3. Cronología-</b>
<b>Chronology of Madrid</b>
<b>(timeline)</b>
<b>4. Historia de Madrid_</b>
<b>Madrid's History</b>
a. La Prehistoria-Prehistory
b. Historia Antigua-Ancient Age
c. Los Austrias-The Spanish
Hapsburgs
c. Madrid durante el reinado de los
Austrias
<b>5. Edificios y lugares</b>
<b>relevantes-Main sites and</b>
<b>buildings</b>
a. Edificios Civiles-Civic Buildings
b. Edificios Religiosos-Religious
Buildings
c. Jardines y parques-Gardens
<b>Webquest_ Caza del</b>
<b>Tesoro</b>
<b>6. Literatura (3ºD)</b>
<b>7. Madrid de "las</b>
<b>Austrias"</b>
<b>8. Literatura - 3ºC</b>

crear un wiki bilingüe de carácter interdisciplinar en el que los alumnos pudiesen aplicar los conocimientos y las cuestiones que se trabajan en las distintas materias para convertir su aprendizaje en aprendizaje significativo. Habíamos comprobado que pese a tratar temas que transcurren en momentos históricos similares y que se retroalimentan, los alumnos no eran capaces de establecer conexiones entre ellos ya que dividen los contenidos por asignaturas. Por ello, propuse a mis colegas de distintas materias (Ciencias Sociales, Geografía e Historia; Lengua y Literatura; Inglés; Tecnología; Biología; EPV) elegir un tema que pudiese ser trabajado de forma complementaria y aplicase contenidos de las distintas asignaturas.

De este modo decidimos centrarnos en los siglos XVI y XVII, periodo que se trabaja en la asignatura de Historia en 3º de la ESO y en la ciudad de Madrid. Así, desde Literatura podrían trabajarse cuestiones relacionadas con el siglo de Oro, desde Tecnología aplicarse los contenidos que sobre materiales de construcción se explicaban este año, desde EPV analizar los

estilos arquitectónicos y decorativos y desde Biología aplicar las cuestiones relacionadas con la sanidad y la medicina que estudian en el currículo y el modo en que las mujeres de la época se veían afectadas o ayudadas por éstas.

De este modo hemos trabajado Madrid en la época de los Austrias abordándolo desde las diferentes materias.

## 11. Objetivos educativos:

1. Realizar un proyecto interdisciplinario en el que los alumnos puedan aplicar lo aprendido en diferentes asignaturas.
2. Conocer y valorar el patrimonio histórico, literario, artístico, científico y cultural de la ciudad de Madrid.
3. Desarrollar la competencia digital, aprendiendo a utilizar diferentes herramientas de la web 2.0 y aplicarlas para el aprendizaje.
4. Desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de enjuiciar y valorar los contenidos que se distribuyen en la red.
5. Aplicar destrezas lingüísticas del inglés y del español.

## 12. Contenidos:

El wiki se ha centrado en investigar sobre Madrid en los siglos XVI y XVII bajo el reinado de la dinastía de los Austrias.

Desde la asignatura de Ciencias Sociales se ha trabajado el contexto histórico, la dinastía de los Austrias, y los edificios y lugares más relevantes de Madrid durante la época de los Austrias.

La asignatura de Tecnología ha trabajado los materiales de construcción empleados en los edificios que investigamos.

Desde la asignatura de Literatura se ha trabajado sobre las Leyendas y los personajes históricos relevantes.

La materia de EPV ha analizado los estilos constructivos, la decoración y ha iniciado una pequeña investigación sobre el uso del agua y las fuentes en Madrid.

Click on these links to find information and activities about Madrid's main sites and buildings during the 16th and the 17th centuries. The pages had been created by students from 3<sup>rd</sup> C and 3<sup>rd</sup> D ESO.

Pinchando en los siguientes enlaces podrás encontrar información y actividades sobre los lugares más relevantes de Madrid durante el periodo de los Austrias. Estas páginas han sido creadas por los alumnos de 3<sup>o</sup> C y 3<sup>o</sup> D de ESO.

**1. Civic Buildings / Edificios Civiles:**

- a. [Alcazar Real](#) ..... por Fernando Martín
- a.a. [Real Alcazar de Madrid \(English\)](#) y [Real Alcazar de Madrid \(Español\)](#) ..... por Celia Vitales
- b. [Casa y Torre de los Lujanes / La casa y torre de los Lujanes \(English\)](#) ..... Elisa Manrique y Victoria Escobedo
- c. [La Plaza Mayor \(español\) \(english\)](#) ..... por Sandra González y Elena González
- d. [Museo de San Isidro](#) ..... por Silvia Pastor
- e. [Palacio de los Consejos](#) ..... por Adrián Martínez y Eduardo Sanz

**2. Religious Buildings / Edificios Religiosos:**

- f. [Iglesia de San Pedro el Viejo y II](#) ..... por Javier Molina y Adrián Labrado
- g. [The parish of San Andrés y Basílica de San Andrés](#) ..... por Belén García
- h. [Basílica de San Miguel](#) ..... por Raquel Carrera y Marta Martínez
- i. [Capilla de San Isidro](#) ..... por Jorge Montoro
- j. [Capilla del Obispo \(English\)](#) y [Capilla del Obispo \(Español\)](#) ..... por Adriana Román
- k. [Colegio Imperial de los Jesuitas](#) ..... por Vanesa Álvarez
- l. [Monasterio e Iglesia de San Jerónimo el Real](#) ..... por Diego López y Josejo Gallardo
- m. [Parroquia de San Ginés y II](#) ..... por Lidia González y Beatriz Blanco

**3. Gardens / Jardines y Parques:**

- n. [Jardines del Retiro I, II, III](#) ..... por Sergio Gómez-Pardo, Clara Martínez, Ylenda Martín
- ñ. [Casa de Campo](#) ..... por Álvaro Sánchez

Table of Contents

- [1. Civic Buildings / Edificios Civiles](#)
- [2. Religious Buildings / Edificios Religiosos](#)
- [3. Gardens / Jardines y Parques](#)

La asignatura de Biología ha aplicado los contenidos sobre salud, enfermedad y cuestiones relacionadas con la salud de la mujer para trabajar sobre la vida de las mujeres de los reyes de la dinastía de los Austrias.

### **13. Organización y distribución de tareas**

El wiki fue propuesto y ha sido coordinado por la profesora María Jesús Campos de la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Por ello, desde esta asignatura se ha organizado prácticamente todo el trabajo del primer y el segundo trimestre, ya que la asignatura contaba, además, con el número de horas suficientes para permitir que los alumnos accedieran al aula de informática una vez a la semana.

Desde la asignatura de CCSS, Geografía e Historia esta ha sido la organización:

Durante el **primer trimestre** se establecieron las cuestiones a investigar y se distribuyeron por grupos o de modo individual los edificios o lugares relevantes que se iban a trabajar. Además se creó el wiki y se enseñó tanto a los alumnos como a los profesores que lo desconocían como gestionarlo, cargar información, insertar fotos, vídeo, audio, etc.

Los alumnos crearon las páginas para sus edificios, una en cada idioma (español-inglés) e iniciaron la investigación y la redacción de la información.

Durante el **segundo trimestre** se realizó una visita a Madrid para que los alumnos pudieran comprobar in situ aquella información que estaban recopilando así como tomar fotos y vídeos.

En el wiki se hizo especial hincapié en la necesidad de procesar la información, evitando el corta-pegar, y en el uso del hipertexto para aclarar y ampliar contenidos.

Durante este trimestre, además, se incorporaron los alumnos que ya habían terminado el otro proyecto. A ellos se les asignó el trabajo sobre la dinastía de los Austrias y el contexto histórico.

En el **tercer trimestre**, desde la asignatura de Ciencias Sociales se pulieron las páginas y para evitar el corta-pegar y obligar a los alumnos a procesar la información se les pidió que crearan diferentes presentaciones (powerpoint, xtranormal) de modo que aplicasen los conocimientos adquiridos utilizando sus propias palabras y su creatividad.

Además, se ha creado una Caza del Tesoro para obligar a los alumnos a que visitasen y consultasen la información creada por sus compañeros.

En este trimestre se cargó también la información desde otras asignaturas.

#### 14. Desarrollo por sesiones:

Puesto que ha sido un trabajo de curso es difícil establecer el contenido concreto de las sesiones pero sí puedo, en lo que respecta al trabajo que yo he realizado desde mi asignatura, definir el proceso que hemos seguido:

- (1) Presentación del proyecto
- (2) **Creación del wiki:** se enseña a los alumnos cómo gestionar, cargar materiales, insertar vídeos, fotos, etc.
- (3) Registro de miembros.
- (4) **Definición del recorrido a través de google.maps.** Creación de mapa e inserción de información sobre los distintos edificios y lugares.



- (5) **Asignación de tareas:** de modo individual o en pequeño grupo se asigna a los alumnos un edificio o lugar relevante que investigar.
- (6) **Inicio de la investigación:** los alumnos, utilizando las páginas propuestas por la profesora, inician la investigación. Crean páginas para sus edificios, una en inglés y otra en español, e inician la redacción de información. Este punto requirió de varias sesiones.
- (7) **Búsqueda** de imágenes, vídeos o creación de los mismos para completar las páginas.



(8) **Ampliación de la investigación:** los alumnos del otro proyecto se incorporan al wiki. Se les asigna investigar el contexto histórico y la dinastía de los Austrias. Crean las páginas, investigan e inician la redacción.



## 2. The House of Habsburg Monarchs

Los Austrias / The Hapsburgs:

1. Carlos IV or Charles IV [\(español\)](#) [\(english\)](#) ..... por Belén Vidal, Claudia Forte, Gloria Castillo, Jacqueline Vallejo y Raúl López
2. Felipe II or Philip II [\(español\)](#) [\(english\)](#) ..... por Noelia Pozanco, Sofia Ramos, Sofia del Barrio, Irene Rubio e Irene Rodríguez
3. Felipe III or Philip III [\(español\)](#) [\(english\)](#) ..... por Alejandra Donal, Manuel Domínguez, Jorge Marín y Paula González
4. Felipe IV or Philip IV [\(español\)](#) [\(english\)](#) ..... por Igor Karavinovsky, Ián Sierra, Cesar Alberca y Hestevan Montoya
5. Carlos II or Charles II [\(español\)](#) [\(english\)](#) ..... por Leyre Palomares, Saad Muhammad, Eva Ros y Sofia Díaz
6. Como vivían en Madrid de los Austrias [\(español\)](#) [\(english\)](#) ..... por Laura López
7. forma de vida en madrid de los austrias [\(español\)](#) [\(english\)](#) ..... por vicente gonzalez

(9) **Utilización del hipertexto:** Se les enseña la utilidad del hipertexto y de los enlaces tanto dentro del wiki como con páginas externas, de modo que reflexionen sobre las páginas que han redactado para completarlas con enlaces que aclaren o amplíen esa información.

(10) **Empleo de nuevas herramientas:** Se les enseña a utilizar Powerpoint, Dipity, Cmap Tools y xtranormal. Se inicia la creación de una línea del tiempo sobre el



### Video about "The Prado Museum"

Created by: Sofia Diaz Esteban  
<http://www.xtranormal.com/profile/2257141/>



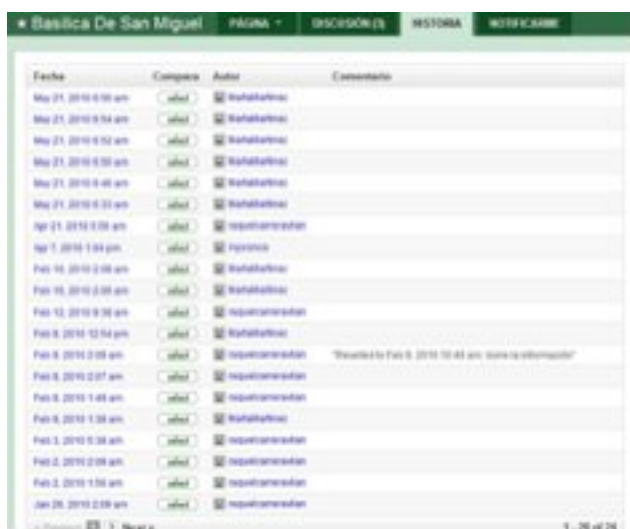
Madrid de los Austrias y la creación de presentaciones en powerpoint y vídeos en xtranormal para mostrar de un modo personal la información que han encontrado y aprendido.

(11)**Repaso de las páginas:** corrección del idioma, creación de tablas de contenidos, perfeccionamiento de enlaces e hipertexto, carga de presentaciones.

(12)**Caza del Tesoro:** la profesora elabora una caza del tesoro que los alumnos deben realizar de forma individual. Ésta pretende obligarles a que visiten y lean las páginas creadas por sus compañeros, de modo, que adquieran un sentido global del wiki, disfruten de lo que otros han hecho y entiendan que entre todos han creado un material útil y de calidad para ser usado en el contexto educativo y en otros contextos.

(13)**Evaluación:** los alumnos y la profesora valoran el trabajo realizado y plantean propuestas de mejora y campos de interés para el próximo curso escolar.

**15. Metodología:** La metodología ha sido activa convirtiendo al alumno en protagonista y responsable de su propio aprendizaje. La profesora ha sido en un primer momento enseñante, sobre todo para mostrarles el uso de la web, del wiki, de las aplicaciones...pero muy pronto ha pasado a adoptar un papel de mediadora. El alumno se ha encargado de investigar, seleccionar la información, cargarla en el wiki, organizarla, resaltarla, enlazarla, completarla, procesarla, etc. y sólo ha necesitado de la profesora cuando surgía algún problema de gestión del wiki que no podía solucionar por sí mismo.



Fecha	Compara	Autor	Comentarios
May 21, 2010 9:50 am	editar	Basitalkalinos	
May 21, 2010 9:54 am	editar	Basitalkalinos	
May 21, 2010 9:52 am	editar	Basitalkalinos	
May 21, 2010 9:50 am	editar	Basitalkalinos	
May 21, 2010 9:48 am	editar	Basitalkalinos	
May 21, 2010 9:33 am	editar	Basitalkalinos	
Apr 21, 2010 9:55 am	editar	reputacioneada	
Apr 7, 2010 1:04 pm	editar	reputacioneada	
Feb 19, 2010 2:08 am	editar	Basitalkalinos	
Feb 19, 2010 2:08 am	editar	Basitalkalinos	
Feb 12, 2010 9:38 am	editar	reputacioneada	
Feb 9, 2010 12:54 pm	editar	Basitalkalinos	
Feb 9, 2010 2:08 am	editar	reputacioneada	"Reverted to Feb 9, 2010 10:48 am. See the discussion"
Feb 9, 2010 2:07 am	editar	reputacioneada	
Feb 9, 2010 1:49 am	editar	reputacioneada	
Feb 9, 2010 1:33 am	editar	Basitalkalinos	
Feb 3, 2010 9:34 am	editar	reputacioneada	
Feb 2, 2010 2:09 am	editar	reputacioneada	
Feb 2, 2010 1:50 am	editar	reputacioneada	
Jan 26, 2010 2:09 am	editar	reputacioneada	

Aunque, en todo momento, la profesora ha seguido la evolución del trabajo, observando cada cambio que se producía en las páginas y reconduciendo, explicando o corrigiendo los errores que se iban produciendo hay que decir que aunque el trabajo de la profesora ha sido mucho, el del alumno ha sido más y mejor. Los alumnos se han comprometido tanto que se han quedado un miércoles cada dos semanas fuera del horario escolar para trabajar en el proyecto.

## 16. Evaluación, herramientas y técnicas de evaluación:

La evaluación ha sido **continua** para lo que la profesora ha **sindicado** las páginas de los alumnos recibiendo de forma inmediata cualquier cambio o modificación que se iba realizando. Además, se ha evaluado la evolución del trabajo mediante la pestaña **“Historia”** que acompaña a cada página y que permite ver los cambios, añadidos y eliminaciones que se van realizando.

También se ha evaluado el uso de la pestaña **“Discusión”** como el lugar de encuentro y toma de decisiones de los miembros del grupo y comunicación de problemas y dificultades a la profesora.



Asunto	Autor	Respuestas	Vistas	Último mensaje ^
Correcciones2	mjcronos	3	12	Apr 13, 2010 2:10 pm by mjcronos
Correcciones	mjcronos	1	9	Mar 2, 2010 4:05 am by beatrizblanco

En el tercer trimestre se va a evaluar también la realización de la **Caza del Tesoro**, la recopilación de información para la misma y la contestación personal y reflexiva de la Gran Pregunta.

Además, se va a realizar en las próximas semanas una sesión de evaluación con los profesores participantes en el wiki para revisar las dificultades, el grado de cumplimiento de los objetivos y las posibilidades de continuar el trabajo el próximo año.

### Link here your Treasure Hunt's Solutions

[Sofía Díaz Esteban-Webquest](#)

[Answers Webquest-Laura López](#)

[Diego López-Answers of Webquest](#)

[Belén Vidal-webquest](#)

[gloria castillo- Webquest](#)

[Igor Karabinovskyy -Webquest](#)

[Sofía Ramos Grande - Webquest](#)

[Belén García Pascual-Webquest](#)

## 17. Resultados:

En general, los resultados son satisfactorios. Se ha creado un wiki con información sobre Madrid en la época de los Austrias que puede ser utilizada en contextos educativos y no educativos.



Los alumnos han disfrutado trabajando en el wiki, han desarrollado su competencia digital, han aprendido sobre Madrid en los siglos XVI y XVII, han aplicado contenidos de diferentes asignaturas, y han reflexionado sobre y aplicado destrezas lingüísticas relacionadas con el inglés y el español. Además, han entendido que la web está llena de información que debe ser contrastada y comparada antes de ser creída, desarrollando de este modo su pensamiento crítico y mejorando su nivel de selección, análisis, procesado y empleo de la información.

Un descubrimiento importante que he realizado en este wiki es que alumnos que habitualmente no trabajan en el aula tradicional, que se resisten a realizar las tareas de clase y que no demuestran demasiada motivación, cambian radicalmente ante el empleo de las nuevas tecnologías. Así, alumnos que habitualmente no obtienen buenas notas por falta de



motivación o de trabajo, se volcaron en el wiki desde el principio dedicándole un tiempo que no dedican a ninguna otra asignatura. Creo que esto es así primero porque las nuevas tecnologías son habituales para ellos y las tienen asociadas a sus momentos de ocio por lo que les resultan fáciles, atractivas y motivantes, y en segundo lugar porque en el wiki son responsables absolutos de su trabajo que va a ser evaluado por la profesora pero que, sobre todo, va a estar disponible y accesible para todos aquellos que quieran verlo a través de la red.

El proceso, sin embargo, no ha estado exento de dificultades. En primer lugar, pese a su uso cotidiano de las nuevas tecnologías he descubierto que los alumnos carecen en muchos casos de un conocimiento sistemático de esas herramientas y que, desde luego, no reflexionan sobre ellas. Por ello fue necesario dedicar varias sesiones no tanto a aprender cómo se gestiona el wiki (crear páginas, enlaces, cargar vídeos, etc.) sino sobre todo cómo seleccionar, analizar y procesar la información, evitar el corta-pega, usar adecuadamente la pestaña “discusión”, organizar el trabajo, etc.

Otro momento difícil estuvo marcado por la inclusión en el proyecto del wiki de los alumnos “mejores” de las clases que habían estado, hasta entonces, participando en otro proyecto. Los alumnos que desde el principio habían puesto en marcha el wiki, que son los mismos alumnos que, habitualmente, no obtienen recompensas satisfactorias por su esfuerzo, temían que la incorporación de alumnos con mejores notas que ellos, les fuese

a quitar el protagonismo y a ensombreceer el trabajo que habían venido realizando. Por ello, fue necesario dar a estos nuevos alumnos temas diferentes para trabajar, en este caso el contexto histórico y la dinastía de los Austrias.

### **18. Autoevaluación del profesor:**

Pese al cansancio que supone el final de curso, cansancio que siempre te lleva a ser un poco más pesimista de lo normal he de decir que estoy bastante satisfecha con lo conseguido. Creo que los alumnos han aprendido y disfrutado, han mejorado su conocimiento de las nuevas tecnologías y han alcanzado en mayor o menor medida todos los objetivos propuestos.

Sin embargo, durante el proceso he reflexionado mucho sobre el trabajo empezando a plantearme cómo mejoraría o desarrollaría un nuevo proyecto de carácter similar. En primer lugar, creo que dedicaría unas primeras sesiones a que los alumnos conocieran la web 2.0 e informaría detalladamente a los padres del trabajo a realizar intentando que, de alguna manera, colaborasen también con el proyecto, quizás insistiéndoles en que visiten el wiki y dejen comentarios al trabajo que los alumnos están realizando.

Por otro lado, disminuiría la cantidad de contenidos a trabajar para poder tratarlos en profundidad y desarrollarlos mediante el uso de nuevas aplicaciones y herramientas. En este caso, la amplitud de los contenidos a investigar ha requerido dedicar muchas sesiones a la investigación y menos a la enseñanza de nuevas aplicaciones.

Finalmente, me propongo incluir el trabajo de wiki en la programación del próximo curso para poder aplicarlo y emplearlo de forma efectiva en la realidad diaria de aula.

### **19. Necesidades detectadas**

Este apartado, ineludiblemente, debe hacer referencia a la falta de puestos informáticos para los alumnos (pese a que mi instituto es uno de los mejores en esta cuestión). Si de verdad queremos incluir las nuevas tecnologías en el aula es ya hora de que los alumnos cuenten con un ordenador personal que utilizar de modo habitual y regular en el trabajo de aula y en el trabajo desde casa. Para ello hay que mejorar la dotación económica y las infraestructuras de los institutos.

Además, es necesario aumentar la formación del profesorado ya que, pese a trabajar de forma habitual con la web 2.0, ésta es tan cambiante que es difícil mantenerse al día en nuevas herramientas y aplicaciones. Estas suelen llegar a través del contacto con otros colegas que te cuentan sus descubrimientos. Por mi parte me gustaría disponer de

cursos a distancia que sin ser largos, tratasen diferentes aplicaciones o novedades (glogster, prizzy, moodle...)

Asímismo, aunque he podido gracias a la buena voluntad de mis colegas enseñarles el uso de la web 2.0 y en concreto la gestión del wiki creo que, por falta de tiempo, no he logrado que todos los profesores se implicasen e igual manera en el proyecto y sólo algunos han comprendido que el wiki es un lugar de trabajo colaborativo que se construye día a día y no una página web cerrada en la que sólo se pueden cargar trabajos ya pulidos y definitivos. Por tanto, creo que sería necesario crear un grupo de trabajo en el instituto en el que los profesores trabajaran más unidos y reflexionaran sobre el modo de emplear y aplicar las nuevas tecnologías a la práctica docente.

## **20. Valoración de la experiencia y del propio aprendizaje**

La experiencia, para mí se ha desarrollado en dos ámbitos, por un lado coordinar y enseñar al grupo de profesores y, por otra, coordinar y enseñar al grupo de alumnos.

En este último caso, el trabajo ha sido más fácil y más satisfactorio. Los alumnos aprenden rápido, están abiertos a nuevas posibilidades y se adaptan a los cambios de modo rápido. Pronto, mi labor pasó de ser profesora y enseñante a ser mediadora de su aprendizaje, ya que ellos inmediatamente tomaron las riendas de su trabajo y sólo recurrían a mí en caso de dificultad o desconocimiento.

En el caso de los profesores si bien he conseguido que varios de mis compañeros que no habían trabajado con nuevas tecnologías las tengan en cuenta, las aprendan y las apliquen, no he logrado que entiendan del todo que el wiki es una herramienta de trabajo. Es decir, en lugar de adaptarse a que el wiki debe cambiar constantemente a medida que se hace, se rehace, se completa y se amplía la información, algunos de ellos han trabajado con herramientas más tradicionales como Word y hasta que no han tenido el trabajo prácticamente terminado no se han decidido a cargarlo en el wiki.

En general, la experiencia ha resultado muy satisfactoria, me ha enseñado y me ha hecho reflexionar sobre cómo organizar las cosas el próximo curso y, sobre todo, me ha motivado para decidirme a incluir el trabajo con blogs y wikis como herramienta básica para la enseñanza de mi asignatura.

Esta experiencia se ha visto en gran medida reforzada y completada con las enseñanzas del curso Web 2.0 y CCSS ya que durante el curso he podido reflexionar sobre el trabajo en sí, sobre el uso de la web y sus herramientas, y sobre el modo de aplicarlas en el aula. Además, me ha permitido aprender y mejorar mis conocimientos sobre RSS y otras aplicaciones (google.maps, dipity, Cmaptools, webquests...) A medida

que mejoraba mi conocimiento sobre esas herramientas las iba incorporando al trabajo con mis alumnos en el wiki, por lo que ellos también se han beneficiado de modo indirecto de mi participación en el curso ya que han podido aprender nuevas aplicaciones que, en un primer momento, no estaba previsto trabajar.

Valoro muy positivamente el curso Web 2.0 y CCSS aunque creo que he podido completarlo en gran medida porque ya trabajaba con nuevas tecnologías y conocía algunas de las aplicaciones descritas. Creo que para un profesor que se enfrente por primera vez con estas cuestiones es un curso demasiado amplio en poco tiempo que sería más asequible si fuera dividido en dos partes. En mi caso, sin embargo, me ha servido para afianzar conocimientos, adquirir otros nuevos, encontrar colegas que comparten mis intereses y mi ilusión, y, sobre todo, para reflexionar sobre el modo de incluir y aplicar las nuevas tecnologías y la web 2.0 en el aula.

Valoro especialmente la labor del tutor Fulgencio Murcia, siempre disponible, siempre amable, siempre inmediato, que ha solventado todas mis dudas, no ha dejado de motivarme y ofrecerme nuevos caminos que explorar y que me ha acompañado en todo momento durante todo el proceso como también le he visto hacerlo con el resto de los compañeros del curso.